

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН КОЛЛЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАИСПОЛКОМА, СОВЕТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (1137)

СРЕДА, 13 ИЮНЯ 1990 ГОДА.

Год издания 33-й.

Цена 1 коп.

ТРЕВОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

Состоится ли новоселье?

Этот вопрос все тревожит строителей и учителей.

К началу учебного года в крае предусмотрено построить 13 общеобразовательных школ на 6765 ученических мест. До 1 сентября осталось всего 3 месяца. В каком же состоянии находятся сейчас пусковые школы-новостройки? Вопрос далеко не праздный.

В целом годовой план строительно-монтажных работ на пусковых школах еще в 1989 году выполнен за 5 месяцев всего на 26 процентов, в том числе трестом «Жилстрой» — на 27 процентов, трестом № 35 — на 40, трестом «Комсомольскжилстрой» — на 30, ПСМО «Хабаровсклесстрой» — на 40, трестом «Хабаровскгражданстрой» — только на 3 процента.

Совершенно неудовлетворительно обстоит дело у треста «Хабаровскгражданстрой» на строительстве школы в с. Тахта Ульчского района. Объекту пошел

четвертый год, и в текущем году его завершение под большим вопросом. Здесь все идет, как в известной интермедии А. Райкина: сначала не было бруса и пиломатериалов, потом, когда здание практически возвели, нет специалистов: штукатуров, электриков, сантехников. Фронт работ есть — нет людей.

А школа на 66 мест в с. Гвасюги района имени Лазо должна быть введена еще в 1989 году. Здесь не закончена рубка стен, из 245 тыс. рублей строительно-монтажных работ освоено всего лишь 8 тыс. рублей.

Не радует и здание школы в с. Елабуга Хабаровского района, строительство которой ведет СУ-277 треста № 35. Коробка возведена, но с каким качеством?! Нарушены горизонтальные и вертикальные швы, внутренние перегородки не армированы, трещины полная замена их в соответствии с технически-

ми требованиями. Переемы над дверными блоками заложены выше чем на кирпич и не соответствуют дверному блоку. В результате ведется разборка кирпичной кладки перегородок.

Проложены каналы для отопления и водоснабжения, а про канализацию вовсе забыли. Такое состояние строительства школы в с. Елабуга беспокоит не только учителей, но и жителей поселка — ведь до окончания строительства необходимо выполнить строительно-монтажных работ почти на 500 тыс. рублей.

Большой объем работ предстоит выполнить тресту «Жилстрой» на пусковой еще 1989 года школе по ул. Гагарина в г. Хабаровске. С такими темпами новоселье здесь вряд ли состоится и в 1990 году, потому что основные срывы и отставания происходят из-за отсутствия рабочей силы на объекте.

Очень беспокоит строительство и своевременный ввод в действие школы по ул. Сусанина в г. Комсомольске-на-Амуре. Трест «Комсомольскжилстрой» должен освоить в 1990 году 2102 тыс. рублей строительно-монтажных работ. За прошедшие 5 месяцев освоено 670 тыс. рублей или 32 процента годового плана.

Под большим вопросом остается ввод в эксплуатацию школы в пос. Ново-Стройка района им. Лазо, строительство которой осуществляет объединение «Дальлеспром». Годовой план строительно-монтажных работ на объекте за 5 месяцев выполнен только на 20 процентов.

Школьные заботы — дело общенародное. Своевременный ввод новостроек в действие зависит от высокого сознания ответственности строителей, требовательного контроля и конкретной помощи в решении трудностей школьного строительства местных советских и партийных органов.

С. РЫБЧЕНКО,
начальник группы технадзора УНО крайисполкома.



ЗДРАВСТВУЙ, ПУШКИН!

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ!

В новогоднем номере нашей газеты была помещена печальная заметка: «Прощай, Пушкин!». И вот, в день рождения поэта реставрированный, обновленный монумент из бронзы (старый был гипсовый) украсил наш институт и город Хабаровск.

Многие патриоты города приложили к этому свои старания и искусство. Но нельзя не назвать имя А. К. Дмитриевой, посвятившей проблеме реставрации 12 лет! Спасибо вам, Анна Константиновна, за такой подарок!

На митинге, посвященном дню рождения поэта и открытию памятника А. С. Пушкину, слова благодарности были произнесены в адрес скульпторов из Комсомольска-на-Амуре Надежде Семеновне Ивлевой и Сергею Васильевичу Николкину, другим участникам этого благородного акта.

...На митинге прозвучали стихи А. С. Пушкина, к подножию памятника были возложены цветы.
Фото А. Терлецкого.

ТИХО: ИДЕТ ГОСЭКЗАМЕН!

ЭКЗАМЕН ВЫДЕРЖАЛИ ВСЕ

Первым на факультете русского языка и литературы был экзамен — государственный! — по русскому языку. И проходил он в непростой ситуации: студенты по полгода работали в школах. Практические занятия были сокращены. У половины студентов занятия закончились в декабре 1989 года, а возвратились из сельских школ они к началу госэкзаменов — в мае 1990 года.

Разумеется, разрыв в учебе не мог не отразиться на результатах экзамена. Тем не менее, кафедра сделала все возможное для успешной сдачи студентами экзамена. Были организованы обзорные лекции, консультации, подобраны учебно-методические пособия, таблицы, лекции на правах рукописи, методические рекомендации. Проводились дополнительные занятия с отдельными группами студентов.

В результате все студенты успешно сдали госэкзамен

выдержали. Многие показали глубокие знания, умение самостоятельно мыслить, обобщать, обнаружили хорошие навыки разбора.

Так, студентка А. Попова, отвечая на вопрос о частях речи, показала роль выдающихся русских ученых в формировании учения о частях речи, значении работы Л. В. Щербы «О частях речи», разработку им вопроса о категории состояния, и, наконец, предложила стройную систему частей речи В. В. Виноградова. Положительным моментом было рассмотрение переходных явлений в области частей речи.

Отличные ответы дали Т. Сологуб, С. Попова, Н. Фомина, В. Мехтнева, Т. Литвищев, Р. Баянкина, Г. За-трубченко, С. Мингазов, Г. Залеская, Т. Панасюк.

Однако не обошлось и без слабых ответов. Так, комиссия вынуждена была сделать предупреждение О. Левитан, О. Девятаевой, Т. Кирьяновой. О. Левитан

делала грубые ошибки в морфемном анализе слова, О. Девятаева плохо знает русскую лексику, даже о «Словаре» В. И. Даля имеет смутное представление.

Не хочется заканчивать в миноре. Самым отрадным явлением была защита дипломной работы студенткой Л. Богдановской «Стилистическая транскрипция словесно-образной системы оды «К Мельпомене» Ф. К. Горация в творчестве русских поэтов XVIII—XIX вв. (М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, А. С. Пушкина)». В отзыве на дипломную работу Л. Богдановской записано: «Работа заслуживает очень высокой оценки».

Н. КЛЕПИЦКАЯ,
доцент, кандидат филологических наук.

ТРУДНЫЕ ДНИ ОБЩЕСТВОВЕДОВ

Госэкзамены по общественным наукам в нынешнем году несколько необычны: студенты в ряде случаев сами определили, что им сдавать — философию, проблемы теории современного социализма или актуальные проблемы общественных наук.

Студенты инфака, например, сдавали теорию современного социализма, то же и физики, и биологи.

А группа математиков на прошлой неделе, в пятницу, в полном составе сдали философию на «отлично».

Трудно в нынешнем году: вопросов много, ответов — мало. Но ничего, студенты сдадут и не сдаются!
М. ВАСИЛЬЕВ.

ПОЕДУТ ЛИ СТУДЕНТЫ В СОВХОЗ НА УБОРКУ КАРТОФЕЛЯ?

Заканчивается учебный год. В учебных заведениях наступает пора сдачи зачетов и экзаменов, после которых у студентов начнется отдых. А там, дальше? Студенты 25 августа выезжают в совхозы помогать сельчанам убирать урожай.

После трудного прошлого года трудового семестра в совхозах прошло немало времени. Прошлый сезон вызвал много замечаний в организации студенческой работы в совхозах. Это и неустроенный быт, и слабая организация труда, и низкая заработная плата во многих совхозах края и другие замечания. Много было жалоб и нареканий со стороны студентов к администрации совхозов. Чего греха таить: и студенты не всегда трудились хорошо.

Итак, прошёл год! Что же было сделано совхозами, чтобы жалоб в этом году было меньше или вообще их не было. За истекший год в краевом центре да и на местах, в совхозах, прошло немало совещаний, как лучше организовать быт и досуг студентов, как заинтересовать их, улучшить организацию труда и систему оплаты.

Директор Черняевского совхоза Богданович В. Ф. убеждал нас, что они к 5 июля все сделают, все будет готово, приезжайте, посмотрите. А пока в Черняевском совхозе нет ни обещанного для студентов душа, не готово отопление в корпусах, не начато строи-

25 августа 1990 года студенты 1- и 2-х курсов выезжают в Полетненский и Черняевский совхозы на уборку картофеля. Сбор в 8 часов утра у центрального входа в институт. Командиры отрядов: Полетненского — Валерий Павлович Каргополов; Черняевского — Валентин Митрофанович Деев. По всем вопросам обращаться к командирам отрядов.

единститута В. В. Романовым, секретарем партийного комитета Ю. В. Пикаловым выехали в подшефные совхозы посмотреть, как же все-таки готовятся наши шефы принимать помощников. Ведь наш институт посылает студентов в два совхоза — Полетненский и Черняевский, которые находятся в районе имени Лазо. Договоры у нас с ними уже заключены.

Побывав в двух совхозах, увидели большую разницу. Так, в совхозе Черняевском еще все только в проектах, в планах. Хотим сделать то, это, а пока... Директор Черняевского совхоза Богданович В. Ф. убеждал нас, что они к 5 июля все сделают, все будет готово, приезжайте, посмотрите. А пока в Черняевском совхозе нет ни обещанного для студентов душа, не готово отопление в корпусах, не начато строи-

тельство обещанного студентам жилого корпуса и так далее. А ведь осталось два с половиной месяца до отправки студентов в совхоз. Что думает дирекция совхоза, непонятно.

Побывали и в Полетненском совхозе, где директором совхоза депутат краевого Совета Виктор Петрович Даниленко. Да, полетнее есть чему удивляться. Здесь уже все приготовления закончены. Остались лишь доделки. Все, что обещал студентам Виктор Петрович, почти сделано. Видно, что работа идет полным ходом, и здесь готовятся основательно к приему гостей-студентов. И это радует.

Вот и получается, вроде бы два хозяйства занимают одним делом, а подходы к хозяйствованию — разные. И в том, и в другом совхозах, конечно, есть свои проблемы, но в Полетненском совхозе они решаются заранее, а в Черняевском их оставляют на потом, когда их решать не будет времени.

Дирекции Черняевского совхоза необходимо быстрее овладеть ситуацией. А то ведь студенты у нас народ боевой. Могут ведь действительно и не поехать помогать убирать картофель в Черняевский совхоз. А убирать его немало, 409 гектаров.

В. КАРГОПолов,
проректор по учебной работе ХГПИ.

В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

(Продолжение. Начало в № 20).

Совершенство самообразования и работа над темой «Отработка навыков беглого чтения», учительница добивается высокой техники чтения учащихся. Выразительность и техника чтения отрабатываются и во внеурочное время в кружке выразительного чтения. Молодые специалисты — частые гости Людмилы Васильевны. Вам предоставлена возможность посмотреть урок чтения.

IV.

— Жмаева Наталья Иннокентьевна, старший учитель начальных классов, работает в нашей школе с 1984 года. Наталья Иннокентьевна — председатель профсоюзного комитета школы, всегда в творческом поиске, стремится быть в курсе нового, передового. Больше всего ее волнует вопрос о том, как развить личность ребенка в процессе обучения. Все уроки носят обучающий и развивающий характер. Особого внимания заслуживают уроки-соревнования, «путешествия», КВН, уроки-отчеты, на которых реализуется тема по самообразованию «Игровая деятельность на уроках, как средство отработки навыков и умений».

Обучение строится на игровой основе. «Ни одного урока без наглядности» — таков девиз Натальи Иннокентьевны. В этом году Наталья Иннокентьевна обучает детей 3 класса по программе 1—4, добивается высокой грамотности учащихся, хорошей отработки вычислительных навыков. В классе 22 ученика, предлагаемые проверочные работы на «4» и «5», выполняют, как правило, 20 человек. Все уроки учитель объяви-

ла открытыми. Наталья Иннокентьевна предлагает посмотреть урок русского языка.

V.

Девятый год работает Черепанова Нелли Антоновна в нашей школе. В этом году у нее первый класс. Чувство ответственности, прилежание, трудолюбие — это то, что первым делом воспитывает учитель у своих учеников. Органическое слияние образовательных и воспитательных задач, как единого процесса, присуще работе Нелли Антоновны.

Особый дар учительницы — создавать добрый рабочий микроклимат на уроках. Нелли Антоновне подвластны все формы работы от уроков-сказок до интегрированных. Сегодня она предлагает внеклассное занятие по математике.

VI.

Четырнадцать лет в школе, шесть лет в средней школе № 2. Много это или мало, зависит от того, как они отработаны. Для Ланчиковой Варвары Викторовны это годы становления педагогического мастерства. Учитель — коммунист, секретарь парторганизации, необыкновенно требовательна к себе и детям. Все уроки высокого обучения, но особенно удаются уроки природоведения. Она уверена, что в начальных классах одной из важнейших задач всегда было воспитание у детей любви к родной природе, бережного отношения к ее богатствам. Варвара Викторовна четко определяет учебно-воспитательные задачи каждого урока. Дети умеют устанавливать существенные связи между предметами и явлениями природы и трудом людей.

Т. ВОРОБЬЕВА.
(Продолжение следует).

ДЕТИ И СПИД

СОВМЕСТНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И ЮНЕСКО

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) поставил перед человечеством много сложных проблем: социальных, экономических, политических, правовых, культурных, этических.

Большую часть населения всех стран мира составляют дети в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Знания, которые они получают в школе, являются для них основополагающими. Поэтому необходимо деятельное участие педагогов и воспитателей в разработке учебных программ, связанных с предупреждением СПИДа и других болезней, передающихся половым путем. Нужны совместные усилия преподавателей, медицинских работников, средств массовой информации, представителей гуманитарных и общественных наук в этом направлении — только тогда вероятность заболевания существенно уменьшится. Необходимо также, чтобы люди, инфицированные вирусом СПИДа, могли бы жить и работать со здоровыми согражданами.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Люди, страдающие СПИДом, имеют право на социальную защищенность и не должны подвергаться никакой дискриминации. Дети и учителя, зараженные вирусом, но не имеющие признаков заболевания, могут беспрепятственно продолжать учиться и работать там, где считают нужным. Система образования должна предоставить им возможность жить и трудиться в нормальном человеческом коллективе.

Специальные программы и курсы, которые должны расширять знания учащихся по вопросам, связанным со СПИДом, необходимо ввести во всех учебных заведениях. Так как подростки часто вступают в ранние половые связи, то в программу должна включаться информация о возможных последствиях необдуманных поступков.

Активная и действенная политика, направленная на предотвращение заболевания СПИДом, должна вестись во всех странах.

СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭТОЙ ПОЛИТИКИ

Люди, поступающие на работу в школу, не должны подвергаться обязательной проверке на СПИД. Там, где такая проверка необходима, ее результат должен оставаться в тайне;

— учителя и дети не обязаны информировать администрацию о том, что они больны СПИДом;

— преподаватели и дети, зараженные вирусом, не должны испытывать никакой дискриминации со стороны коллег, профсоюза, администрации, учеников и их родителей;

— заболевание СПИДом не накладывает никаких ограничений на работу учителей и занятия учащихся, если они могут полноценно трудиться;

— преподаватели, ведущие занятия, связанные с профилактикой СПИДа, должны быть защищены от какого-либо наказания со стороны администрации.

Проблема СПИДа актуальна сегодня для всего человечества. Совместные усилия всех работников просвещения должны стать еще одним шагом, приближающим нас к ее разрешению.

Подборку подготовила Е. ФИЛИПОВА.

ПОД ЭГИДОЙ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ АКАДЕМИИ

Студенты института физической культуры и факультета физкультуры пединститута до настоящего времени встречались только на спортивных площадках, меряясь силой, ловкостью и выносливостью. Недавно они встретились на сценической площадке.

Дальневосточная олимпийская академия провела первый КВН среди студентов спортивных вузов города. Нужно отметить, что «первый блин» не вышел комом. В программе команд были интересные репризы, импровизации, в течение двух часов в зале СКИФа звучали шутки, смех, аплодисменты. Зрители по достоинству оценили домашние заготовки команд «Даешь» (пединститут) и четкость программы команды «Фикс» (институт физкультуры).

С первых минут игры лидерство удерживали студенты пединститута. Жюри не скупилось на оценки в конкурсах «Представление профессии», «Знаете ли вы?», «Взгляд в будущее», «Парад красоты», в которых блистали И. Зайцев, Ю. Голинковский, Э. Гемма, М. Дыбский, Д. Гульбекян, С. Поляничкин, В. Малыгин, Е. Котлов. В конкурсе капитанов победил И. Зайцев — студент 2 курса пединститута, его находчивость, умение быстро и четко найти ответ на вопросы ведущих покорило зал.

Но нашу команду подвело конкурсное задание — импровизация «Педпрактика в школе». Его в должной мере не подготовили. В итоге проигрывают в 1 очко (287—286). Обидно. А можно было бы значительно уйти вперед. Но после драки кулаками не машут. Это урок команде пединститута, урок в организации предвараительной работы.

Талантов на факультете много, но вот активности в проведении репетиций не было. Зам. декану факультета З. Г. Телегиной приходилось буквально каждого студента «затаскивать» на репетиции.

Впечатление о первом КВН осталось у зрителей хорошим, но все-таки общий уровень культуры у той и другой команды остается низким. Это показал и песенный репертуар КВН, и миниатюры из конкурса «Пропаганда здорового образа жизни». С легкой веселостью студенты относятся к проблемам алкоголизма, курения, наркомании. Скорее это напоминает «черный юмор», а это не смешно, а грустно.

Только тщательная подготовка, отбор действительно интересных по своим художественным достоинствам конкурсов может закрепить начало новой традиции. А желание у наших студентов такое есть.

Г. МЫЗАН, председатель жюри КВН.

НА ОЛИМПИАДЕ В ОМСКЕ

В пятый раз Омский государственный институт физкультуры принимал у себя Всероссийский тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по специальности «Теория и методика физического воспитания».

По итогам отборочных соревнований представлять наш институт на олимпиаде было доверено мне. В результате я заняла 11 место общее и 3 место в конкурсе методических знаний.

В Омске встретились студенты институтов физкультуры и пединститутов из 24 городов Российской Федерации. Первый конкурс олимпиады сразу выявил уровень преподавания теории и методики физического воспитания в различных институтах.

С моей точки зрения, здесь некоторое преимущество имели студенты институтов физкультуры, где вопросам чистой теории уделяется больше внимания, тогда как программа пединститутов имеет больше методическую направленность.

Что же касается конкретно нашего факультета, то олимпиада в Омске выявила некоторые недостатки в его работе. Во-первых, выступая на олимпиаде, я ощущала острую нехватку дополнительных знаний. Преподаватели нашего факультета в учебном процессе опираются только

на учебники теории и методики физического воспитания, тогда как в других институтах проблемы, допустим, развития физических качеств человека рассматриваются с позиций разных авторов.

Это позволяет сравнивать различные точки зрения, выбирать для себя лучшее и формировать собственное мнение.

Во-вторых, у нас мало внимания при обучении уделяется вопросам спортивной тренировки.

В-третьих, я считаю, что на теорию и методику физического воспитания в учебном процессе выделено очень мало часов. Это основной наш предмет, а на 3 курсе он ведется лишь 1 раз в неделю, причем без семинарских занятий.

Если ставить вопрос о том, стоит ли проводить подобные олимпиады и в чем их полезность, следует ответить однозначно — да, стоит, потому что подобные состязания позволяют выявить и успехи, и недостатки учебного процесса, отражают степень подготовленности студентов, поднимают престиж высшего образования. Хотелось бы, чтобы в будущем студенты нашего института выступали еще успешнее.

С. ОПРАВХАТА,
студентка 3 курса факультета физической культуры.

В ПОХОД ПОД «ДРУГИМ» ФЛАГОМ

Пусть читателей не настораживает такой заголовок. Не ходили студенты под «другим» флагом брать «Бастилию»... Просто дело касается нового подхода к туризму.

У нас в стране и в институте процветает спортивный туризм. Все это хорошо, но туристы-спортсмены преследуют несколько другие, отличные от наших цели: покорить, переплыть, уложиться в срок и т. п.

А на худграфе зародилась мысль: не обязательно проноситься, сломя голову, мимо красивейших мест, рассветов и закатов, мимо памятных военных строк истории.

Именно тематический подход к туризму вдохновил. «И — карты вам в руки», — сказал В. И. Голубь, объясняя географическое положение сопки Шевчука.

Поскольку мы — худграфовцы — знаем об истории гораздо меньше, чем историки, нас это заинтересовало. Оказывается, памятник, который стоит на той сопке, поставил В. И. Голубь. О тех событиях описывается в книге «Дальневосточные путешествия и приключения» в 8 выпуске 1977 года. Позднее анализирую: «Я тот человек, который турист-спортсмен. Всякий раз, разрабатывая новый маршрут похода, обычно историческая часть опускается. А горы манят... А отчего бы и не изменить точку зрения, — совместить и спорт и тематику?»

Такой вид туризма наиболее полезен для школы. Дети больше возьмут для себя, для собственного развития.

Закипела работа. Сшили палатку, взяли на всякий случай печку. Выехали несколько раз на пробные испытания и практические занятия, и в путь. Цель: пройти по памятным местам боевой партизанской славы, ознакомиться с военными действиями красного командира Шевчука и отреставрировать памятник. Цемент с песком мы взяли в Хабаровске.

Конечно, времени было мало, всего 8 дней. И материал, который мы собрали дополнительно, ничтожно мал. Помогали нам местные жители — пс-

ловоды и рыбнискотеры, а больше там никто и не ходит...

В сентябре-октябре мы будем планировать новый поход туда же. Мы только изменим пути подходов и тем самым разнообразим свое путешествие. Восемь дней смогли сплотить группу. Теперь все решено, мы идем в поход. Новый вид туризма мы породили коллективно, новая задача — не дать ему умереть.

А.ТУРАЕВ, инструктор по туризму.

На снимке: группа туристов ХГФ занята реставрацией памятника партизанам-шевчуковцам.

Фото автора.

