

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН КОЛЛЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАИСПОЛКОМА, СОВЕТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 15 (1130)

СРЕДА, 11 АПРЕЛЯ 1990 ГОДА.

Год издания 33-й.

Цена 1 коп.

14 АПРЕЛЯ — ПОВТОРНЫЕ ВЫБОРЫ

ЭТО ЕСТЬ НАШ ПОСЛЕДНИЙ?

Итак, 14 апреля — повторные выборы в Совет народных депутатов Центрального района. И снова в бюллетене для тайного голосования будут фигурировать три альтернативные кандидатуры — Е. А. Калугин, зам. секретаря комитета ВЛКС ХГПИ; М. П. Мисинсва, студентка I курса физико-математического факультета ХГПИ и Ю. В. Пикалов, секретарь парткома ХГПИ.

Наберет ли кто-нибудь из них более 50 процентов голосов избирателей для того, чтобы избежать переизбрания? — Трудно сказать. Может случиться и так, что придется нашим избирателям еще раз голосовать, выбирая из двух кандидатур, набравших большее число голосов.

Разумеется, по очень-то хотелось бы превратить выборы в бесконечный процесс, ибо это неминуемо влечет снижение активности избирателей, определенные затраты на организацию и проведение выборов.

Как выйти из этого положения? Никто не даст рецепта, кроме самих избирателей, да еще активной и умной работы команд поддержки кандидатов.

Товарищи избиратели! Еще и еще раз взвесьте насколько оптимальна ваш выбор. Покопайтесь в биографиях кандидатов, кто из них может эффективнее и компетентнее может выражать ваши интересы в Совете.

ЗОЛОТЫЕ РОССЫПИ ТАЛАНТА

Каждый раз, когда речь заходит о неординарных личностях, о творческих людях, то мысленно возвращаешься в класс мастера педагогического труда Людмилы Александровны Мизоновой.

Невозможно себе представить этого человека без обаятельной улыбки, располагающей к беседе, без неподдельного желания дарить радость людям, сеять разумное, доброе, вечное.

За 26 лет работы в школе, посеянные знания и добро в человеческих душах дали свои всходы. Энтузиаст своего дела, она постоянно достигает успехов в обучении и воспитании учащихся.

Изучение опыта Мизоновой Л. А. убеждает в том, что главное в деле воспитания и обучения личности учителя — его знания, педагогическое мастерство, активная жизненная позиция.

Школьный курс природо-ведения обладает присущими ему образовательно-воспитательными возможностями, вытекающими из самой специфики предмета, и реализовать эти возможности может лишь учитель безгранично любящий детей и свое дело.

Людмила Александровна убеждена в том, что интересы учащихся широки и многогранны, и девиз ее работы заключается, говоря словами В. А. Сухомлинского, в том, что: «Если в детстве человек переживает чувство изумления красотой природы — значит, пробудился пульс его живой мысли. В его духовную жизнь входит слово родной

речи, а он в слове выражает свои мысли, чувства, переживания. Гармония образа и слова — это и есть чувства любви к природе».

И для того, чтобы дети могли удовлетворить свою любознательность, найти выход своей энергии, всесторонне и полно познать многообразие и красоту своей природы, насыщенную событиями, жизнь своего народа, надо дать каждому интересное и полезное занятие в урочное и внеурочное время.

Ведущее место в работе Людмилы Александровны занимают методы, свойственные естественным наукам: осуществление простейшего учебного эксперимента, организация экскурсий, непосредственные наблюдения предметов и явлений в природе, натуральных объектов и их изображение на уроке и в классе.

Хотя в начальной школе и преобладает метод наблюдения, но Людмила Александровна говорит своим ребятам: «Мало смотреть, надо уметь видеть». Людмила Александровна не останавливается на отработанной системе обучения, она ищет новые формы и методы ведения уроков. Используют нестандартные формы: репортаж, уроки размышления, споры, путешествия, интервью, телепередачи.

Постоянные поиски являются достижением основной цели в ее работе — активизация мыслительной деятельности детей.

Т. ФИШИЧ,
директор шш. № 40,
г. Комсомольск-на-Амуре.

В наше время трудно представить себе не только интеллигентного, по-настоящему мыслящего, но и даже мало-мальски образованного человека, не осознающего всей огромной значимости и роли общественно-научных наук.

Однако, их изучение и преподавание в вузах уже давно обременено догмами и утратило реальную практическую связь с жизнью, так же, как и сами эти дисциплины, стали урезанными, однобокими, деформированными, не отражающими, в полном объеме всех тех течений, взглядов, направлений, которые свойственны самой истории и самим общественным наукам.

Изменения, которые пытаются внести сейчас общественные институты в виде смены названия курса «История КПСС» на «Политическую историю XX века», оставляя прежним содержание, практически ничего не дают, интереса к дисциплинам не повышают, хотя в учебном процессе забирают большое количество часов.

В результате, почти без пользы, на подготовку этих предметов студенты тратят гораздо больше времени, чем даже на профильные.

Любопытствующие еще по-

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Проблема проблем

ка как-то пытаются эти знания дополнить. Но делают это подчас неумело и неразборчиво.

Не имея серьезных методологических основ, не умея работать с непосредственными первоисточниками, обращаются к различным, подчас диаметрально-противоположно трактуемым этим фундаментальным наукам средствам массовой информации, еще более сбиваясь, путаясь в многочисленных течениях, подчас подпадая под пристрастные взгляды самых разных популистов, так и не поняв ни всей сути, ни всей истины, ни всей глубины разговора и предмета. Другие остаются общественно-политически либо мало, либо полуграмотными, либо совершенно равнодушными.

Обо всем этом шел серьезный, заинтересованный разговор на партсобрании биолого-химического факультета, на котором было высказано немало ценных и дельных предложений.

Так, М. Н. Невзоров, преподаватель кафедры пе-

Сохранять верность ленинскому учению — значит развивать его мировоззрение и методологию, обогащать новыми выводами и положениями, раз и навсегда отказаться от канонизации отдельных формул, продиктованных конкретной обстановкой и целиком принадлежащих своему времени, защищать ленинское наследие и личность В. И. Ленина от любых попыток искажения и дискредитации.

(Из Постановления ЦК КПСС о газете «Правда»).

дагогике предложил теснее увязать преподавание общественных дисциплин с направлением вуза. Его поддержал, несколько уточнил и расширил мысль В. И. Пахомов, предложив общественным институтам обособить и разработать концепцию преподавания своих предметов, связав их с конечной целью ХГПИ.

Декан факультета В. М. Деев, обосновав изменившуюся функцию общественных дисциплин, предложил вместо четырех изучать две дисциплины — философию и экономику в их живом альтернативном движении. Он призвал общественников шире использовать активные формы обучения в виде дискуссий или активного собеседования, которые дадут студентам большую самостоятельность в подготовке, научат отстаивать свое мнение, привьют культуру публичных дискуссий, позволят глубже осознать свои потенциальные возможности, выявить знания и проблемы, а также помогут снять зна-

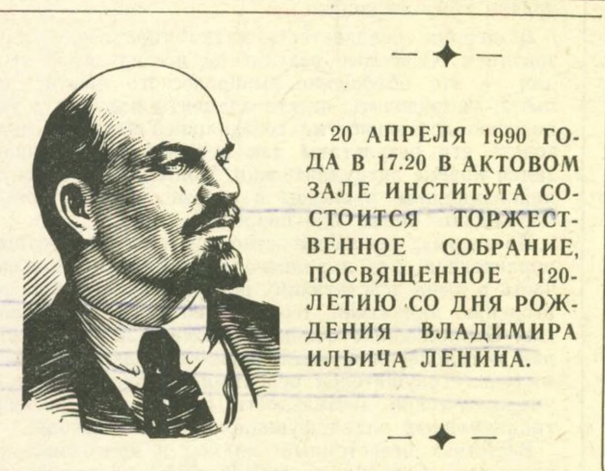
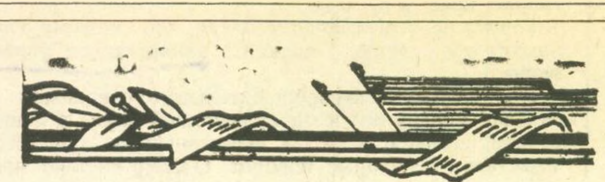
чительную экзаменационную нагрузку, перераспределить время и силы студентов и преподавателей в пользу текущего учебного процесса.

Кроме того, были высказаны пожелания поднять роль совета кафедр общественных дисциплин в решении организационных вопросов.

Свое предложение внесли и студенты. Они настаивают на том, чтобы усеченный в настоящее время курс «История России» заменить «Историей России» и ввести такую дополнительную дисциплину как «Историческое краеведение», или в крайнем случае ввести по этим предметам спецкурсы, с тем, чтобы больше, лучше знать и любить свой дальневосточный край.

Резолюция партсобрания биолого-химического факультета для дальнейшего обсуждения и принятия мер направлена общественникам института.

Г. ДИДЕНКО,
секретарь партбюро
факультета.



20 АПРЕЛЯ 1990 ГОДА В 17.20 В АКТОВОМ ЗАЛЕ ИНСТИТУТА СОСТОИТСЯ ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ 120-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА.

РАЗГОВОР ПО СУЩЕСТВУ

Впервые в депутатский корпус краевого Совета народных депутатов уже избрано 16 работников народного образования.

5 апреля в управлении народного образования крайисполкома состоялась первая встреча с народными избранниками.

Заместитель председателя крайисполкома И. И. Стрелкова тепло поздравила депутатов с успешным окончанием выборной кампании, оказанным высоким доверием избирателей, пожелала успешной работы в крае Совете народных депутатов.

О ходе выполнения комп-

лексной программы развития народного образования в крае, принятой 6-й сессией 20 созыва краевого Совета народных депутатов, достигнутых успехах и требующих первоочередного решения задачах рассказал депутатам в своем выступлении начальник управления народного образования крайисполкома В. Н. Потапенко.

Состоялся серьезный, глубоко заинтересованный, взволнованный разговор о насущных проблемах народного образования, намечены конкретные пути для их решения.

Г. ПОЛОННИКОВА.

ТЮ ИНСТИТУТУ

ПРИМЕТЫ АВТОРИТЕТА

Совет трудового коллектива, орган самоуправления первокурсников физмата, едва организован, как сразу заявил о себе конкретными практическими делами, которых у него предостаточно и по комиссии организации общественно-полезного труда, и учебной, и культурно-массовой.

Не разрешили, например, декан и зав. кафедрой алгебры одной из студенток факультета перейти из одной группы в другую, вмешалась комиссия по трудовым спорам, куда обратилась студентка. В результате вопрос был решен в ее пользу, обеспечив совету первый деловой успех.

ПРАЗДНИК ТВОРЧЕСТВА

Научные студенческие форумы — неотъемлемая составная жизни студентов ХГПИ. Каждая из них новая ступенька к большой науке, приобщение к тяжелому, но сладостному труду исследователя. На сей раз 38-я научная студенческая конференция будет

проходить 19—26 апреля. Спешите принять участие в празднике творчества. Лучшие работы получают и лучшие оценки и денежные премии.

СНО.

УСПЕХ У ПРАКТИКОВ

Методика целевого подхода в управлении народным образованием, принятая кафедрой НОУШ ХГПИ находит все больших поклонников среди его работников. Прослушав на ФППК ОНО курс научных основ управления школой, Сахалинский областной институт усовершенствования учителей просит кафедру выполнить исследования по теме «Новые модели систем управления в народном образовании» и провести учебу руководителей его высшего областного звена.

М. СЕРГЕЕВА.

РЕДАКЦИЯ «СОВЕТСКОГО УЧИТЕЛЯ» сообщат

о том, что она переехала в новое помещение — в 3-й учебный корпус (ул. К. Маркса, 70), второй этаж второго подъезда (в помещении военной кафедры). Почтовый адрес и телефон — прежние. Доп. телефон: тех. секретаря 33-22-54.

КРИТЕРИЙ — ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ

В г. Комсомольск-на-Амуре прошли красивые курсы учителей физики на базе мастеров передового педагогического опыта. Такие курсы помогают нам — учителям — выбрать для себя новые формы ведения уроков, взять элементы новизны для своей работы выработанной методики.

У каждого учителя свой подход к учебному материалу, но цель схожа: активизация мыслительной деятельности учащихся, усвоение полученного материала. И не секрет, что у творчески работающих педагогов результаты знаний школьников выше. Поэтому такие встречи, на которых можно взять для себя много нового, интересного, нужны.

Во время курсов мы посетили уроки учителя физики средней школы № 14 Блохиной Нины Гавриловны. При изучении материала она использует нестандартные формы урока: соревнования (при решении задач), размышления (групповые формы работы при

закреплении). Учитель добивается от ребят осознанного понимания материала. На вопрос: «Почему от напряжения должна зависеть сила тока?», ребята отвечают: «На основе атомно-электронных представлений о строении проводника, а не просто из опытных фактов». Чувствуется знание и понимание ребятами изучаемого материала.

Своеобразные и интересные уроки были представлены учителем-методистом школы № 1 Костенко Галиной Николаевной. На уроках Галина Николаевна включает элементы системы работы учителей-новаторов. Так, на уроках в 7 классе она использует опорные конспекты, да и ребята с удовольствием составляют «опоры» сами. Это помогает не только в усвоении темы, но и развивает монологическую речь учащихся.

Хочется не оставить без внимания уроки, посещения у учителей школы № 50 Курчатовой Галины Ильиничны, сш. № 5, Мокрой

Аллы Петровны сш. № 15, Обоймова Александра Ивановича. Каждодневный кропотливый труд учителя дает свои результаты — прочные знания ребят по физике, приобретение исследовательских навыков, выработка логического мышления.

Закончились курсы, но каждый учитель взял для себя новые формы и методы из опыта работы мастеров труда.

Н. СОЛОВЬЕВА,
учитель сш. № 24,
Верхнебурейский район.

КНИЖНАЯ НОВИНКА

Вышло в свет учебное пособие «Теория и практика в профессии учителя». Его автор — ректор по учебной работе ХГПИ В. Н. Никитенко.

На основе анализа реальных процессов профессионального становления учителей, ученый делает вывод о своеобразном взаимоотношении практического опыта и педагогических знаний на разных этапах этого процесса.

Даны рекомендации по учету этих взаимоотношений в процессе подготовки и повышения квалификации учителей, преподавателей и студентов педагогических институтов. Стоимость пособия 75 копеек.



ВЕСНА НА ПРУДАХ...

Фото А. Терлецкого.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ПОВОДУ...

Состоялось государственное распределение выпускников в Хабаровском педагогическом институте.

Перед членами государственной комиссии прошли все выпускники 1990 года. В школы края из 428 выпускников института направлено 311 человек.

Ответственно, подготовлено и организовано прошло распределение на историческом, филологическом, биолого-химическом факультетах, а также факультете физического воспитания и спорта.

На многие раздумья наводит распределение выпускников института.

Хорошее впечатление оставляют выпускники исторического, филологического, биолого-химического факультетов. Они уверенно чувствовали себя на распределении, в выборе места назначения на работу, данные им характеристики свидетельствовали об их хорошей профессиональной подготовке, готовности к работе в школе.

На других факультетах было много примеров несознательного выбора будущего места работы, ощущалось смещение и неуверенность выпускников.

Неорганизованно прошло распределение на факультетах иностранных языков и художественно-графическом. Сказалось то, что факультетами не были проработаны до конца с органами народного образования все вопросы по семейным выпускникам, не были учтены их семейные обстоятельства.

Сказалось отрицательно на распределении и отсутствие педагогической практики в сельских школах, особенно на факультетах художественно-графическом и физической культуры, чего нельзя сказать об активной педагогической практике на факультетах филологическом и историческом.

Не используется в полной мере педагогическая практика в сельской школе биолого-химическим и физико-математическими факультетами.

Поэтому напрашивается вывод о необходимости пересмотреть организацию педагогической практики студентов органами народного образования и пединститутом края с целью их адаптации к работе в сельской школе.

Распределение выявило еще несколько негативных моментов в подготовке специалистов: в институте выпускники недостаточно подготовлены к организации внеклассной и внешкольной работы в школах, в связи с этим, пединституту необходимо уделить пристальное внимание работе факультета дополнительных профессий.

Некоторые факультеты слабо осуществляют связь со своими выпускниками, окончившими институт в прошлые годы. Особенно нет тесной связи со своими выпускниками у художественно-графического факультета, выпускники которого плохо закрепляются в школах и порой не готовы к педагогической деятельности.

Как и в прошлые годы, отмечается высокий отсев студентов на художественно-графическом (46 процентов), физмате (47 процентов), физике (42 процента) и др.

Большой отсев в институте студентов, поступивших по вступительному экзамену целевому набору. На отдельных факультетах он достигает до 50 процентов. О чем это говорит? Прежде всего, о низком еще уровне профориентационной работы на педагогические профессии в школах края, с одной стороны, а с другой — отсутствие дифференцированного обучения студентов в вузе, а также слабая организационная работа по адаптации студентов на I курсе.

Распределение прошло, но работа с выпускным курсом не закончена. Впереди государственные экзамены, получение диплома и своевременная явка к местам назначения.

Л. ОБУХОВА,
зам. начальника УНО
крайсполкома.

Открытое письмо

КАФЕДРЫ НАУЧНЫХ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СОТРУДНИКАМ ХГПИ

Уважаемые товарищи!

События последнего времени побудили нас высказать свою позицию по ряду вопросов, касающихся деятельности нашей кафедры, как внутри ФППК ОНО, так и за его пределами, т. е. в институте, в городе, крае, в регионе.

Тормозом перестройки сегодня, по нашему глубокому убеждению, является эмпирическое управление.

Это результат пренебрежительного отношения в течение многих лет к управленческой науке в нашей стране. Лишь с началом перестроечных процессов намечился некоторый поворот. Однако следует признать, что в системе управления образованием практически никаких перемен пока не произошло. И причина тому несколько.

Во-первых, неразвитость науки управления образованием. Основные результаты исследований сегодня — это обобщение эмпирического опыта, попытки упорядочить, внести элементы новизны в технологическую деятельность сегодняшней школы. Исползовать эти результаты для решения сегодняшних задач крайне затруднительно. Попытки же втиснуть инновационные процессы в старые модели только порождают новые противоречия.

Во-вторых, несовершенство системы подготовки управленцев для народного образования. Большая часть в ныне действующих программах отведена повторению дидактики, теории воспитания и психологии. Преподавание основ управления в рамках старой методологии функционального подхода не формирует у слушателей целостного представления об управленческой деятельности даже для решения традиционных задач функционирования школы.

В-третьих, несистемный подход к подготовке управленцев. Сегодня на ФППК ОНО обучаются руководители низшего звена. Высшие руководители повышают свою квалификацию, как правило, на краткосрочных курсах, семинарах, совещаниях, но среди часто бессистемный, неупорядоченный характер. Это приводит к противоречиям и конфликтам, между руководителями различных уровней.

Таким образом, перестройка управления народным образованием требует сегодня:

— интенсивного развития управления образованием, как науки, смещение приоритетов в исследованиях в сторону задач развития;

— взаимосвязи содержания образования на ФППК ОНО с актуальными проблемами народного образования;

— подготовки и повышения квалификации в рамках ФППК ОНО всех без исключения сотрудников системы управления.

Кафедра представляет свою концепцию подготовки управленцев для системы народного образования. Кратко суть ее в следующем. Сегодняшний управленец должен в первую очередь

уметь грамотно решать перестроечные задачи, т. е. проектировать и внедрять новые системы управления, педагогические технологии, позволяющие перевести школу на качественно новый уровень. Концепция кафедры апробирована в двух потоках и дала обнадеживающие результаты.

В научно-исследовательской работе сотрудников кафедры произошло смещение приоритетов в сторону решения актуальных задач перестройки школы. Результатами заинтересовались практические работники. Из 82 тыс. руб., осваиваемых сегодня институтом по хоздоговорам 50 тыс. — доля кафедры НОУШ. Кроме того, поступили заказы на открытие хоздоговорных тем из Сахалинского облоно.

По мере возможностей кафедра решает и третью задачу. В январе и марте проведена учеба высшего руководящего состава управления народным образованием города и края. Запланированы аналогичные семинары в апреле и в мае на Сахалине и Камчатке.

Одним словом, новая методология, принятая кафедрой, показала свою жизнеспособность в решении многих задач. Поэтому кафедра предлагает всем коллегам заниматься ею для совершенствования деятельности нашего института. Анализ показал наличие в институте огромного числа проблем и противоречий, которые часто не решаются, а иногда даже не осознаются нами в полной мере. Ряд решений, принимаемых на разных уровнях направления противоречат современным научным подходам теории управления. Именно это побудило сотрудников кафедры начать работу по пропаганде управленческих знаний в институте, поскольку один из законов управления гласит: «Нельзя изменить систему извне».

Проблематическим целям служили ряд публикаций в газете «Советский учитель», общепедagogический семинар по основам управленческих знаний, создание клуба «Эврика», выступления сотрудников кафедры на совете института, на партийных собраниях и методологических семинарах.

Однако, сегодня мы вынуждены с сожалением констатировать, что наши предложения не заинтересовали большинство преподавателей, а наши действия не находят часто адекватного понимания.

Обсудив создавшееся положение, кафедра НОУШ единогласно приняла решение:

1. Кафедра готова для желающих организовать общепедagogический семинар по научным основам управления школой.

2. Для тех, кого заинтересует методология целевого подхода, кафедра организует постоянно действующий проблемный семинар.

3. В ответ на призыв ректората института о расширении сферы платных услуг открыть при кафедре хозрасчетный консультационный пункт по вопросам управления.

Кафедра НОУШ ХГПИ.