



Советский Учитель

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (1071)

СРЕДА

26

ОКТАБРЯ

1988 ГОДА
ГОД ИЗДАНИЯ 31-й

Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Заслушав и обсудив доклад «Отчет парткома института о работе с октября 1985 года по октябрь 1988 года», партийное собрание отметило, что в работе парткома, партийных организаций факультетов за отчетный период произошли позитивные изменения. Выполнив решения апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, решения XXVII съезда КПСС, февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции, постановления партии и правительства по реформе народного образования, партком стал более целенаправленно решать многие важнейшие вопросы, в институте начался процесс перестройки, что положительно сказалось на некоторых результатах деятельности коллектива.

В институте разработан перспективный план развития учебно-производственной и социальной сферы, который реализуется при активном участии коллектива. Студенты получили реальную возможность активно участвовать в управлении вузом. Вводится новая система аттестации и выдвижения на должности преподавателей. Заслуживает положительной оценки подготовка педагогических кадров через аспирантуру, работа с выпускниками-стажерами, организация политической учебы преподавателей и сотрудников института.

Новым в жизни коллектива, стали отчеты секретаря и членов парткома, ректора, руководителей ряда общественных организаций о личном вкладе в перестройку. Больше самостоятельности проявляется в работе парторганизаций факультетов, подразделений института.

В последнее время отмечаются положительные

сдвиги в организации учебно-воспитательного процесса, внедряются новые формы учебной работы, сокращается количество аудиторных обязательных занятий, вводятся новые специальности. Укрепляются связи института со школой. Имеются положительные сдвиги в идеологической работе со студентами: хорошо зарекомендовали себя информационные встречи «круглые столы», дискуссионные, политические клубы.

Эти положительные моменты не означают, что партийный комитет решил задачи, поставленные перед ним предыдущим отчетно-выборным собранием. Деятельности парткома присущи серьезные недостатки. Прежде всего он не смог в полной мере перестроить свою работу по новому, отказаться от форм и методов работы, свойственных застою, обеспечить широкое вовлечение членов коллектива в решение важнейших вопросов жизни института, даже у части коммунистов сильные индивиденческие настроения, далекие от проявления инициативы и активных действий.

За отчетный период проведено 14 институтских партсобраний и 87 заседаний парткома, на которых рассматривались самые различные вопросы жизни коллектива. Контроль за выполнением принятых постановлений осуществляется нередко поверхностно, организаторская работа носила подчас формальный характер. Так, на партийных собраниях, на заседаниях парткома и партбюро много раз обсуждались вопросы повышения качества подготовки будущих учителей, принимались соответствующие постановления, однако положение дел остается тревожным. По итогам летней экзаменационной сессии 1988 года на «хорошо» и «отлично» учатся только треть

Отчёты и выборы

часть студентов, показатель выпуска специалистов за последние годы не превышает 61 процента. По-прежнему допускается большой отсев из института, только на историческом факультете — все выпускники этого года явились по месту распределения. До 8 процентов выпускников в период стажировки так и не овладевают необходимым уровнем профессиональной подготовки, около 10 процентов из них не могут вести воспитательную работу с учащимися, осуществлять классное руководство, почти 20 процентов не проявляют достаточной общественно-политической активности.

Не произошло существенной перестройки в работе самой многочисленной идеологической обстановки — комиссии парткома (т.т. Манюковская, Царек). Комиссия не владеет в полной мере идеологической обстановкой в институте, слабо изучает общественное мнение в коллективе, отношение сотрудников и студентов к существующим формам идеологической работы. Не отвечает требованиям дня состояние коммунистического воспитания студентов, формирования их общей культуры. В институте имеется перспективный план воспитательной работы, но не хватает конкретности в организации патриотического, интернационального, правового, нравственного и эстетического воспитания.

Партийный комитет мало внимания уделяет теоретической и практической разработке таких проблем, вызванных к жизни перестройкой высшей и средней школы, как роль кураторов в условиях студенческого самоуправления, содержание общественно-политической практики студентов в новых условиях,

формирование у студентов необходимых учителю профессиональных качеств во внеучебных формах работы и других. (т.т. Иконникова, Аникина, Тен). Слабо ведется поиск новых форм и методов работы по руководству комитетом ВЛКСМ, профсоюзами и другими общественными организациями института. Существующий стиль руководства ими со стороны парткома не отвечает новым задачам и требованиям. В этом деле еще немало формализма, стереотипов прошлого (т.т. Дулин, Решетникова, Никитенко).

На темпах перестройки вузовской жизни сказываются недостатки в работе ректората. Коммунисты Романов В. В., Довбило В. Г., Светачев М. И., Старков В. В. допускали в своей деятельности элементы авторитарности и администрирования, принятия поспешных необдуманных решений без должного учета имеющейся учебно-материальной базы. Партийный комитет в этих случаях не проявил должной настойчивости и принципиальности в развитии демократических начал управления вузом.

Серьезные недостатки имелись в организации работы и структуре самого парткома, вместо того, чтобы сосредоточиться на решении наиболее важных направлений деятельности коллектива их средствами партийного воздействия, партком расплывал свои силы по многим направлениям, ряд членов парткома дублировали деятельность штатных работников института. На заседаниях парткома рассматривались многие вопросы сугубо хозяйственной и административной организации учебного процесса, что отнюдь не способствовало повыше-

нию ответственности штатных должностных лиц. Партийному комитету не хватало целеустремленности в работе, глубокого анализа состояния дел в институте. В этом сказалась и позиция секретаря парткома Дулина А. Ф., он не сумел существенным образом перестроить деятельность парткома в духе нового времени.

ПАРТИЙНОЕ СОБРАНИЕ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать работу партийного комитета за отчетный период **удовлетворительной**.
2. Обязать партком института устранить недостатки, отмеченные на отчетно-выборном собрании. Обеспечить дальнейшее развитие перестройки всех сторон жизни коллектива, повышение качества обучения и воспитания студентов, создание необходимых условий для открытости и гласности, педагогики сотрудничества, для расширения студенческого самоуправления. До 20 ноября 1988 года разработать план по реализации критических замечаний и предложений.
3. В целях улучшения деятельности партийного комитета считать, необходимым иметь в его составе три комиссии: по организационно-партийной работе, идеологическую и по социально-экономическим вопросам, возглавляемые заместителями секретаря парткома. До 20 ноября с. г. разработать и утвердить основные направления деятельности этих комиссий.
4. Практиковать отчеты членов парткома и партбюро в течение выборного срока на партийных собраниях, давать оценку их деятельности и в необходимых случаях переизбирать. Расширить практику отчет-

тов руководителей института и факультетов, сделать их систематическими.

5. Парткому, ректорату принимать решения по основным вопросам деятельности института после детального обсуждения их с широким активом преподавателей, студентов и сотрудников. Шире привлекать рядовых коммунистов к подготовке вопросов на партсобрания и заседания парткома и партбюро.

6. Улучшить информацию коллектива о принимаемых парткомом, партбюро, советами института и факультетов, общественными организациями решений и постановлений, чаще проводить информационные встречи руководителей с членами коллектива, эффективнее использовать для развития гласности многотиражную газету «Советский учитель», стенную печать.

7. Вновь избранному парткому института усилить внимание к активному вовлечению членов коллектива в решение социальных проблем.

8. Парткому и ректорату, разграничить функции между партийными организациями и административным аппаратом института. Парткому института повысить требовательность к коммунистам, стоящим во главе подразделений института осуществлять систематический партийный контроль за их деятельностью.

9. Парткому институту на основе создания учебно-научных производственных комплексов совместно с общественными организациями добиться существенно укрепления связей института со школами и органами народного образования, умножить вклад вузовской науки в совершенствование народного образования, радикальную реформу школы. До 1.01.89 г. определить конкретное участие кафедр института в разработке важнейших проблем народного образования в крае.

Институтскому отделению Детского фонда — быть?

Чумазы, несчастный, он спросонья испуганно глядел на парней-старшеклассников, которые из подвала, где он спал в кладовке прямо на картошке, извлекли его на свет.

— Тебя как зовут?
— Алеша.

— Ты в каком классе учишься?
— В первом.

— Почему же ты дома не спишь? Ведь мама, наверное, измучилась, тебя разыскивая?

— Ничего она и не разыскивает. Ей без меня с новым папой лучше. У них еще ребенок есть, маленький. А я им мешаю.

они не изверились в людях, не ожесточились сердцем, выросли развитыми и добрыми гражданами.

В нашей помощи нуждаются также и многодетные семьи, нередко дружные, трудолюбивые, но в которых не всегда достается каждому из детей необходимый минимум материального обеспечения: добротной и теплой одежды, спортивного инвентаря, предметов культуры.

Не могут обойтись без нашей помощи дети, рано лишившиеся родителей и опекаемые родственниками, не имеющими большого достатка, получающие небольшое пенсионное пособие, подчас не имеющие доступа к большой культуре.

Надеется на нашу поддержку все возрастающее число ребятшек, предан-

ных взрослыми, ставших сиротами при живых родителях. Их государство взяло под свою опеку, но как много им еще недостаёт, чтобы не отставать в развитии от сверстников, чувствовать себя нужными обществу.

Нуждаются в помощи больные дети.

А разве не нужна помощь подросткам, совершившим правонарушение, возвращающимся из мест отбытия наказания и подчас оказываемым в тяжёлых психологических и материальных условиях?

Наше общество, возвращаясь к ленинским нормам жизни, возрождает традиции человеколюбия, милосердия и, прежде всего, по отношению к самой юной своей части — к детям.

Милосердие не на словах, а на деле требует материальных затрат, консолида-

ции усилий людей и организаций. Именно поэтому был создан Детский фонд им. В. И. Ленина.

Советская общественность руководствовалась стремлением «создать массовую организацию для детей, объединить духовные силы народа, материальные средства людей в интересах материнства и детства, принять практическое участие в судьбах детей-сирот, детей-инвалидов, детей, попавших в беду», — подчеркнул М. С. Горбачев в приветствии учредительной конференции Советского детского фонда им. В. И. Ленина.

Хабаровское отделение Советского детского фонда разворачивает активную деятельность: создан краевой семейный совет фонда, составлена обширная программа конкретной помощи

детям, семьям, задумано издание специальной литературы; привлечены к участию в деятельности Фонда специалисты: ученые и практики, педагоги, медики, юристы, писатели, организаторы спорта и др.

Не может стоять в стороне от этого важного всеобщего дела наш институт — огромная армия ученых, педагогов, студентов, готовящихся стать учителями, коммунистами, комсомольцами, просто честных сыновей разумного, доброго, вечного.

Настало, нам кажется, время создать в нашем институте свое отделение Детского фонда им. В. И. Ленина. Нас так много, мы многое умеем, мы, как никто другой, способны внести значимый вклад в защиту детства — не только материальный, но и духовный, педагогический. Кое-

что в этом отношении уже делалось и делается: шефство педотряда в детском доме.

Создание своего отделения поможет нам всю помощь детству сделать целенаправленной и эффективной, руководить ею из одного центра, обеспечить ее методическое и идеологическое обеспечение.

Л. КУЛИКОВА,
председатель Хабаровского краевого семейного совета Детского фонда.

Л. СТЕПАШКО,
доктор педагогических наук, профессор.

Н. СЕМЕНОВА,
зав. кафедрой педагогики.

В. ГРИГОРОВА,
член Хабаровского краевого совета ВПО им. В. И. Ленина.

Печальная статистика

ОБ ИТОГАХ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ЗА 1987/88 УЧЕБНЫЙ ГОД.

За 1987-88 учебный год отчислено 239 студентов (на 40 человек меньше предыдущего года), убыло из системы высшего образования 180 человек (на 5 человек меньше). 84 студента отчислено по приказу № 660 за академическую неуспеваемость, что на 28 человек больше чем за прошедший учебный год.

Такова печальная статистика. Дело здесь, по-видимому, в том, что студенты поняли перспективу перехода к свободному посещению лекций как буквальную «свободу» — свободу не ходить на лекции.

Однако учебный процесс еще не перестроен так, чтобы студент осознал его последовательность, место каждого предмета в общей цепи вузовского обучения. Пропуски занятий становятся причиной непонимания связи понятий, формирующей у студентов це-

лостное представление о дисциплине.

Наши сегодняшние учебные планы и программы рассчитаны на 9-часовой рабочий день студента: обязательные аудиторские занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, самостоятельную работу. Реально же студент транжирит драгоценное время понапрасну или на далекие от учебной цели. Здесь и появляются разочарования и драмы.

Заседания комиссии по контролю за движением контингента студентов заводят еще на одну мысль: студенты нашего института не научены коллективной жизни, не рады успехам других и не переживают за своих товарищей.

В. ДОВБИЛО,
проректор по учебной работе.

Трижды собирались участники обсуждения проектов концепций общего среднего образования, опубликованных «Учительской газетой» 23 и 25 августа. На каждом из заседаний «звонились» дискуссии, возникали «острые» моменты. Мнения разделились по принципиальным вопросам. Одних «устраивает» концепция АПН СССР, которая опирается на реалии сегодняшней школы и направлена на ее улучшение. Так настроены практики — работники школ и органов народного образования. Другие категорически отвергают эту концепцию — принимают альтернативную ей концепцию Временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК), которая нацелена на коренную перестройку школы сегодняшнего дня. Третьи, по существу, склоняются к многим исходным позициям ВНИК, однако сомневаются в возможности осуществления, в достаточной «технологической проработанности» идей ВНИК.

Члены постоянно действующего научного семинара по методологии педагогики, организовавшего обсуждение проектов концепции общего среднего образования, сформулировали свое отношение к этим проектам в следующих положениях (письмо выслано в адрес «Учи-

тельской газеты» для передачи в Госкомитет по народному образованию).

РЕЗОЛЮЦИЯ

Отмечая принципиальную значимость концептуальной основы революционного обновления школы, существенный вклад в ее разработку проектов концепций общего среднего

образования, представленной на обсуждение общественности АПН СССР и Временным научно-исследовательским коллективом (ВНИК), целый ряд авторов этих проектов и вместе с тем их существенные различия, мы принимаем за основу для окончательных проектов и решений концепции ВНИК, приветствуем и благодарим ВНИК за интенсивный и плодотворный научный поиск.

Наше мнение

Концепцию ВНИК характеризует трезвый анализ и бескомпромиссность оценки современного состояния общего образования в стране; включенности вопросов дальнейшего развития общеобразовательной школы в контекст революционного обновления всего нашего общества; нацеленности на кардинальные качественные изменения жизнедеятельности школы как социально-культурного, общественно-государственного института.

Концепцию ВНИК отличает современность, сме-

лость, оригинальность в постановке и решении проблем перестройки школы и вместе с тем органическая связь с классическим педагогическим наследием, опытом советской школы и педагогики 20-х годов, практикой педагогики сотрудничества; глубокая

научная проработка исходных идей, путей и средств их реализации, особенно плодотворный синтез педагогики и психологии; последовательность в проведении установок на развивающееся и развивающее воспитание, демократизацию и гуманизацию общего образования, на личностно-деятельный подход в определении содержания и организации педагогического процесса.

Концепция ВНИК — значимый в перестройке не только школы, но и педагогической науки, ибо отражает новый уровень в развитии педагогического мышления, вводит новые подходы, термины, обогащает и уточняет содержание ряда принципиальных педагогических идей. Авторами не декларируют, а стремятся осмыслить в современных условиях ленинские принципы единой трудовой школы, развить идеи педагогов-ленинцев 20-х годов.

ВНИК как научной основой документов об общеобразовательной школе, которые будут обсуждаться Всесоюзным съездом по народному образованию, в то же время не можем не высказать своего беспокойства: в свете педагогических реалий последних десятилетий концепция ВНИК воспринимается как «прекрасная мечта», а то и «фантастика». И нужен поистине «сдвиг» в общественном, в педагогическом сознании, в государственной политике (финансирование, материально-техническое обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, управление НО) для того, чтобы перестройка «зароботала» не только на опытно-экспериментальных площадках, но и в массовой общеобразовательной школе, выводя ее на новые рубежи.

Неизмеримо велик сегодня разрыв между массовой школьной практикой и тем идеалом, к которому зовет нас концепция ВНИК. И как никогда велика нужда в энтузиастах перестройки школы, в какой бы среде общественной жизни они ни трудились; в союзе единомышленников, борцов и творцов новой школьной жизни.

По поручению членов научного семинара научный руководитель, профессор, доктор пед. наук.

Л. СТЕПАШКО.

29 ОКТЯБРЯ — 70 ЛЕТ ВЛКСМ

Юность, опалённая войной

Комсомольская организация нашего института, как и весь комсомол страны, подходит к своему 70-летию. Созданная в 1938 году комсомольская организация пединститута насчитывала сначала лишь 32 человека, секретарем был избран молодой коммунист Никита Крулнов, в дальнейшем он становится заместителем секретаря партбюро. За отличную учебу ему назначается Сталинская стипендия, в 1942 году он уходит на фронт. Войну заканчивает подполковником. В предвоенные годы комсомольцы активно учились, много трудились на благоустройстве учебного корпуса. Комсомольская жизнь отражалась в стенгазетах, редакторами которых, как и ныне, были студенты. Действовали различные кружки Осоавиахима, первые его председатели были Георгий Повесина, Давид Левитин. В годы войны состав комсомольской организации уменьшился с 374 человек в апреле 1941 года до 222 в апреле 1943 года.

Многие юноши ушли на фронт, где некоторые так же вели комсомольскую работу: Г. Фазирахметов — комсорг полка, Б. Гетта — комсорг артполка, М. Колин — комсомольский вожак роты и другие. Многие комсомольцы института, сражавшиеся на фронтах войны, покрыли себя неувядаемой славой, часть из них: Е. Дикопольцев, О. Голубев, А. Лоташ, В. Гартман и другие — не вернулись с войны.

О работе комсомольской организации в годы ВОВ вспоминает бывший секретарь бюро ВЛКСМ инфака Ф. П. Гартман: «Мы участвовали в субботниках, в воскресенье чинили военные полушубки, работали на колхозных полях. Организовывали сбор денег и вещей в действующую армию...».

Трудно пришлось комсомольцам в годы войны, но они вместе со всем народом выдержали испытание.

А. БОКОВ,
студент инфака.

Думайте сами, решайте сами

(ИМЕТЬ ИЛИ НЕ ИМЕТЬ ВТОРУЮ ПРОФЕССИЮ)

Сегодня проблемы школы, проблемы воспитания будоражат буквально всех, даже тех, кто далек от педагогики.

Школа остро нуждается в новом учителе: человеке творческом, неординарном, инициативном. Стать таким надо (по возможности) уже в вузе.

Помимо факультетских преподавателей вам в этом помогут помочь интересные люди, приходящие к нам в институт в свое свободное время и готовые поделиться с вами своим мастерством. Это квалифицированные преподаватели факультета общественных профессий.

Они рады научить вас петь, и танцевать, держаться на сцене, играть на народных инструментах, фотографировать и снимать фильмы, выступать перед

аудиторией с лекциями на самые разные интересные вас темы, ходить в туристические походы и многому другому, что непременно пригодится в работе с детьми.

Мы приглашаем на ФОРМ всех тех, кто только стал студентом и хочет, чтобы эти годы были яркими и интересными, и тех, кто уже побывав на практике в школе, понял, что очень нужна педагогу «изюминка», что только за интересным и интересующимся человеком пойдут ребята.

Факультет общественных профессий предлагает:

— Школа молодого лектора;

— Отделение руководителей художественной самодельности (вокал, хореография, гитара, художественное слово, актерское мастерство, театр, ан-

самбля народных инструментов, организаторы молодежного досуга);

— Психологическая служба в школе;

— Прикладное творчество (обработка бумаги, дерева, кости), художественное оформление школы;

— Отделение журналистики;

— Фото- и кинодело;

— Спортивные секции, организаторы туристской работы.

Итак, у вас есть возможность получить необходимые умения, развить свои интересы и способности.

Не упустите эту возможность! Всю интересующую вас информацию можно получить в деканате ФОРМ (аудитория 248).

О делах и проблемах ФОРМ мы будем систематически информировать читателей «Советского учителя».

Спортивная информация

20 октября в институте прошел легкоатлетический кросс первокурсников, в котором приняло участие более 300 студентов факультетов русского языка и литературы, иностранных языков, физико-математического, дефектологического, исторического, биолого-химического, художественно-графического. Юноши соревновались на дистанции один километр, девушки — пятьсот метров. Первое место завоевали студенты дефектологического факультета, у которых в кроссе приняло участие более 80 процентов первокурсников. На втором месте — первокурсники исторического факультета. Замкнули призовую тройку студенты первого курса физико-математического факультета. Победителями в личном первенстве среди девушек на дистанции 500 метров стала студентка первого курса физико-математического факультета Е. Лозовая. Второе и третье места достались Т. Прозовой (ХГФ) и Т. Сарлей (ФМФ). Среди юношей отличился А. Талаев (БХФ), который и занял первое место. На втором месте —

А. Хаменко (ФМФ), на третьем — В. Тимашков (ФМФ).

Несмотря на хорошую организацию соревнований, следует отметить что данный кросс не стал массовым. Ни один из факультетов не смог выставить свою команду первокурсников в полном составе. Особо в этом плане слабо выступили команды биолого-химического факультета (выступило всего лишь 30 процентов студентов первого курса) и факультета русского языка и литературы (28 процентов). Это свидетельствует, что не все кураторы по спортивным-массовой работе на факультетах добросовестно отнеслись к организации данного мероприятия.

В. КАРГАПОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В институте начинается набор сотрудников и преподавателей в группу «Здоровья». Желающие могут подать заявки в профком института.

Профком института.

Прав В. В. Романов. Беспартийные товарищи и молодые коммунисты 19 октября получили «прекрасный» урок на отчетно-выборном собрании института. Урок безответственности, равнодушия, некомпетентности в решении задач перестройки деятельности института.

В. Ф. Манухин предложил включить в проект постановления пункт: «Обязать партийный комитет провести подробный анализ состояния дел в институте и на его основе разработать программу перестройки деятельности института». Если посмотреть на это предложение сквозь призму основных законов теории социального управления, то оно получит следующую интерпретацию: «Давайте перестанем игнорировать объективные законы научного управления, а будем им следовать». То есть В. Ф. Манухин предложил не перепрыгивать через ряд этапов управ-

Урок впрок?

ленческого цикла, а выполнить его полностью, поскольку невыполнение хотя бы одного из этапов, обрекает всю работу на провал.

Для несведущих поясню. Понятие управленческого цикла является центральной частью понятия технологии управления. Любое управление осуществляется в соответствии с этапами управленческого цикла. 1 этап — постановка цели. Цели могут рождаться внутри управляемой системы, либо поступать извне. В данном случае стратегические цели сформулированы в «Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования» и в материалах февральского Пленума ЦК КПСС. Это программные документы высших управ-

лений управления ЦК КПСС, Совмина, Госкомитета по народному образованию. Соответствующие программные документы для нижних уровней управления должны строиться на их основе путем декомпозиции, детализации, конкретизации поставленных целей, перевода их в плоскость практических задач. Причем направление сверху-вниз должно сохраняться. Это тоже законы теории управления. Для выполнения таких операций и служат следующие этапы управленческого цикла. 2 этап — анализ ситуации, 3 этап — выявление проблем и противоречий, 4 этап — разработка альтернативных решений, 5 этап — определение критериев для выбора наилучшего решения, 6 этап — принятие решений. И толь-

ко потом начинается реализация решений.

Таким образом, В. Ф. Манухин в соответствии с законами научного управления предложил выполнить 2—6 этапы управленческого цикла.

Однако, проголосовав за это предложение всего лишь 12 коммунистов института, которые вероятно знакомы с теорией социального управления или вышли на ее объективные законы эмпирическим путем.

Профессор Е. А. Степашко пыталась остановить эту вакханалию некомпетентности. Но все было тщетно.

Анализируя случившееся, можно предположить, что в будущем на партийных собраниях института может быть поставлен на голосование, например, закон единства и борьбы противоположностей или третий закон Ньютона.

Н. ПОЛИЧКА,
доцент кафедры НОУШ.