



Советский Учитель

№ 18 (1067)

СРЕДА

15

ИЮНЯ

1988 ГОДА

ГОД ИЗДАНИЯ 31-й

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

В бюро крайкома КПСС

На очередном заседании бюро крайкома КПСС рассмотрен ряд вопросов. Среди них — «О работе Центрального райкома КПСС г. Хабаровска по усилению патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи».

Бюро крайкома КПСС отметило, что Центральный райком КПСС, первичные организации, ректораты, администрация, педагогические коллективы вузов ведут работу по формированию у студенческой молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, воспитанию ее в духе высокой гражданственности, преданности идеалам коммунизма, дружбы и братства народов СССР, готовности к защите социалистической Отчизны. Большинство студентов, учащихся техникумов добросовестно относятся к учебе, активно участвуют в общественной жизни, преда-

но избранной профессией, хорошо работает в строительных и сельскохозяйственных отрядах.

Вместе с тем, уровень и содержание работы по патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи еще не отвечают требованиям XXVII съезда партии, февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Работа райкома КПСС (т.т. Бодин, Чаликова), партийных организаций, ректоратов и администраций учебных заведений района по этому направлению признана недостаточной, не отвечающей новым требованиям.

Бюро крайкома КПСС обязало райком, партийные организации, администрацию вузов и техникумов принять меры для устранения недостатков, разработать целевые программы патриотического и интернационального воспитания. Определены главные задачи и направления этой работы.

В бюро горкома КПСС

В мае 1988 года состоялось бюро горкома КПСС «О работе партийного комитета, ректората, общественных организаций Хабаровского государственного педагогического института по реализации реформы высшей школы». Бюро ГК КПСС отмечает, что в работе парткома, ректората, общественных организаций института происходят отдельные позитивные изменения в содержании образования и воспитания студентов в свете требований XXVII съезда КПСС, «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране», февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС.

Документы партии и правительства по перестройке обсуждены на партийных, профсоюзных, комсомольских собраниях, утверждены планы развития института до 2000 года и первоочередных мер по выполнению решений февральского Пленума ЦК КПСС. На заседаниях парткома, партбюро факультетов, совета института; профкома постоянно рассматриваются вопросы хода перестройки высшей школы, состоялись отчеты секретаря и членов парткома, ректора, председателя профкома о личном вкладе в перестройку.

С октября 1987 года в вузе введена новая система аттестации и выдвижения на должность преподавателей. Хорошо поставлено политическое образование преподавателей. Пересмотрены лекции, планы занятий, тематика контрольных и курсовых работ в свете требований XXVII съезда КПСС, февральского Пленума ЦК КПСС. Внедряются новые

формы учебной работы: лекции-диалоги, диспуты, дискуссии, спецкурсы — по выбору. Введена новая специализация «Физика, информатика и вычислительная техника». Началось сокращение объема аудиторных занятий. Во внеаудиторной работе хорошо зарекомендовали себя формы встреч, «круглые столы», политбюро, работа дискуссионного и политического клубов.

По сравнению с 1985—1986 учебным годом в 1987—1988 учебном году улучшилось качество знаний: из 2502 студентов 1030 сдали зимнюю сессию на «хорошо» и «отлично», что составило 41,2 процента.

Общий план приема на 1 курс в 1987 году выполнен, он составил 776 человек, что на 17,5 процента выше уровня 1986 года. План выпуска молодых специалистов перевыполнен: при плане 344 человека выпуск составил 348.

Все кафедры института закреплены за районами Хабаровского края, ими заключен договор с 31 школой города.

Вместе с тем, бюро ГК КПСС считает, что работа партийного комитета, ректората, общественных организаций института по реализации реформы высшей школы не в полной мере отвечает требованиям нового этапа перестройки.

Пока незначительны подвижки в изменении работы с кадрами. Медленно осуществляется перестройка учебного процесса. Низ-

ка эффективность взаимодействия кафедр и базовых школ в проведении профориентационной работы и подготовке специалистов. Не отвечают требованиям дня глубина, масштабы и темпы перестройки коммунистического воспитания студентов. Нет принципиального спроса со стороны парткома за качество идеологической работы. Коммунисты кафедр общественных наук не стали главными организаторами в активизации перестроечных процессов. Ослаблены роль и влияние комитета ВЛКСМ на работу бюро комсомольских организаций факультетов. Не активизировалась профсоюзная жизнь в период перестройки. Низок уровень действенности студенческого самоуправления. В стиле работы ректора В. В. Романова медленно изживаются административно-волевые методы руководства. Не способствуют эффективности осуществляемых мер по перестройке стиль и методы работы секретаря парткома А. Ф. Дулина.

Бюро ГК КПСС признало недостаточной работу парткома, ректората, общественных организаций (А. Ф. Дулин, В. В. Романов, Д. В. Келин, Т. Н. Медведева) по реализации реформы высшей школы и считает важнейшей задачей всего коллектива создание в институте творческой атмосферы, основанной на информированности, гласности, демократизации всей вузовской жизни.

Нет действенного контроля со стороны парткома

за работой многотиражной газеты «Советский учитель», которая утратила свои наступательные позиции в период перестройки, демократизации и гласности. Газета не стала трибуной и оружием парткома, ректората, профкома, комитета ВЛКСМ для проведения реформы высшей школы в жизнь.

Бюро ГК КПСС обязало партком, ректорат института определить конкретные меры по устранению отмеченных недостатков. На партийных собраниях в июне довести до сведения коммунистов настоящее постановление, дать партийную оценку личного вклада каждого коммуниста в дело перестройки высшей школы. Поручить парткому до 1 сентября 1988 года проанализировать выполнение комплексных программ «Молодежь», «Семья», «Трезвость и культура — норма жизни», на основании чего внести необходимые коррективы в план коммунистического воспитания молодежи. Рекомендовано целенаправленно внедрять опыт Полтавского государственного педагогического института, включить в долговременную программу развития вуза мероприятия по осуществлению стоящих перед коллективом социальных задач по воспитанию детей и подростков в базовых школах, внешкольных и дошкольных учреждениях, на жилмассиве.

С. НЕВЕЙКИН,
зав. отделом пропаганды и агитации ГК КПСС.

ХАБАРОВСК — ПОРТЛЕНД

Посещение Хабаровского государственного педагогического института в программе пребывания делегации Портленда заняло особое место. Этот институт первым сделал практические шаги в установлении побратимских связей между двумя городами, заключив соглашение об обмене студентами и преподавателями с колледжем имени Льюиса и Кларка в Портленде.

Ректор института В. В.

Я являюсь членом попечительского совета колледжа имени Льюиса и Кларка и могу заверить, что у нас для советских студентов созданы самые благоприятные условия. Их приезд с нетерпением ждут американские сверстники. В Портленде немало других высших учебных заведений, которые могли бы наладить подобные контакты с институтами Хабаровска. Думаю, опыт колледжа имени Льюиса и Кларка и Хабаровского педин-

Мост дружбы через океан

Романов, недавно побывавший в американском городе, подробно познакомил гостей с организацией учебного процесса, рассказал о проблемах вуза. Членов американской делегации интересовало, как ведется подготовка будущих учителей, каков конкурс при поступлении в институт, как организовано свободное время студентов. Ответы на эти и другие вопросы гости получили на английском языке во время встречи со студентами и преподавателями факультета иностранных языков. Здесь же им были представлены кандидаты на трехмесячную поездку в Портленд.

— На меня произвел большое впечатление энтузиазм, с которым жители Хабаровска стремятся установить дружеские отношения между нашими городами, — сказал член американской делегации адвокат Сидней Лезак. —

ститута станет хорошим началом для дальнейшего развития наших связей.

Затем американскую делегацию тепло принимали в Хабаровском медицинском институте.

10 июня состоялся торжественный акт подписания соглашения об установлении побратимских связей между Хабаровском и Портлендом.

Выступивший на церемонии подписания соглашения председатель Хабаровского горисполкома А. С. Панченко подчеркнул, что это событие знаменательно тем, что оно происходит в интересное время. Недавняя московская встреча в верхах стала новой вехой во взаимоотношениях советского и американского народов. Именно в эти дни мы делаем первые шаги по пути сближения советского и американского городов. Мы искренне рассчитываем на широкие связи и тесное взаимопонимание. А. С.

Панченко тепло поздравил собравшихся со знаменательным событием в жизни двух городов и пожелал благополучия, успехов в укреплении дружбы, добрососедства и плодотворного сотрудничества.

От имени американской делегации с приветственным словом выступил заместитель мэра Портленда Майк Линдберг. Подписание соглашения, сказал он, — это историческое и эмоциональное событие. Историческое потому, что это первое соглашение о побратимстве между американским и советским народами после московской встречи в верхах. Эмоциональное потому, что за эти несколько дней, проведенных здесь, с обеих сторон были продемонстрированы чувства дружбы между нашими городами. Члены нашей делегации полны желания увезти эти чувства в Портленд. Майк Линдберг выразил уверенность, что этот первый шаг станет

большим маршем мира и сотрудничества.

Соглашение об установлении побратимских связей между Хабаровским и Портлендом подписали с советской стороны заместитель председателя Хабаровского горисполкома С. И. Шевченко и председатель организационного комитета по установлению побратимских связей Н. П. Римшина, с американской стороны — заместитель мэра Портленда Майк Линдберг и председатель ассоциации по установлению побратимских связей Кэтрин Хэй.

На состоявшейся пресс-конференции члены хабаровского оргкомитета и портлендской делегации ответили на вопросы журналистов, было зачитано совместное заявление советской и американской обществественности городов-побратимов Портленда и Хабаровска.

(КрайТАСС).

ЭХО НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

О «солидарности» по принуждению

Статья «Солидарность» по принуждению» отражает действительное положение вещей.

Почему праздник должен проходить в форме демонстрации? Понимаем, что то, что складывалось годами, нельзя переделать в один день. Но с какой стати мы должны проходить мимо трибун и кричать «Ура!» руководителям края, которые нам неизвестны, в ответ на повторяющиеся из года в год, уже никого не волнующие лозунги и призывы? Обязательное количество цветов и стягов, много ненужных ограничений и запретов в отношении сдвяды — все это перешитки прошлого. Весь смысл демонстрации сводится к тому, чтобы пройти, а вернее, пробежать сто метров. За чем, спрашивается?

Возможно, демонстрация нужна, но не в такой форме, без утверждения вышестоящими организациями.

О. НАСОНОВА,
О. НАЛЬКИНА,
Т. ШЕХ, В. ЖИГАРЕВ,
О. ФОКИНА,
О. САНОВ,
студенты V курса исторического факультета отделения заочного обучения.

ОТ РЕДАКЦИИ: мы благодарны студентам-заочникам за участие в разговоре. Но помимо поддержки критических высказываний хотелось услышать конструктивные предложения: каким быть всенародному празднику? Как вы относитесь к высказанному студентом истфака А. Жигжитовым мнению о необходимости создания штаба по подготовке к 1 Мая!

Аттестация. Да или нет?

Хотя я и комсомолец, но очень внимательно ознакомился с Тезисами Центрального Комитета КПСС к XIX Всесоюзной партийной конференции. В целом, вопросы, поднятые в них, актуальны, злободневны и верны, но с одним я не согласен. Не уверен в целесообразности проведения до очередного съезда КПСС общественно-политической аттестации коммунистов. Надо ли сейчас проводить такую огромную кампанию, если есть Устав КПСС, основываясь на котором, первичные парторганизации вполне могут справиться с задачей самоочищения и укрепления своих рядов?

Как, к примеру, аттестовать, давать оценку работе коммунистов, ушедших на пенсию? Что будет критерием их аттестации? И что делать с членами партии, которые не пройдут аттестацию?

И не найдутся ли в нашем институте горячие головы, которые завтра предложат проводить аттестацию в комсомоле, профсоюзах?

Д. ВЕРХОЛАТ,

Коммунисты предлагают

8 июня 1988 года на факультете иностранных языков состоялось открытое партийное собрание по обсуждению Тезисов Центрального Комитета КПСС к XIX Всесоюзной партийной конференции.

С докладом на собрании выступила секретарь ГК КПСС Г. Н. Гончарова. После доклада Галина Николаевна ответила на многочисленные вопросы собравшихся.

В собрании принял участие секретарь парткома института А. Ф. Дулин.

При обсуждении Тезисов ЦК КПСС выступило 17 человек. Все выступавшие одобрили Тезисы и высказали несколько существенных предложений.

В. В. Нахтман предложил выработать концепцию общественно-политической аттестации коммунистов и формы ее реализации.

Г. А. Мисюра выступила с предложением о необходимости создания научно обоснованной концепции демократических свобод в

условиях социалистического плюрализма.

В. И. Шмарина заявила о необходимости изменения подготовки специалистов в юридических вузах с учетом профиля их будущей работы.

А. Д. Дордус внесла следующие предложения: регулярно проводить референдумы по вопросам государственной важности; осуществить реформу избирательной системы, обеспечивающую свободное волеизъявление граждан при выборах кандидатов в депутаты; создать Центральную контрольную комиссию, независимую от ЦК КПСС; выработать концепцию народного образования; воссоздать подлинную историю КПСС и СССР, для чего привлечь ученых-обществоведов, активно работающих над очищением ленинской концепции социализма; огласить состав комиссии ЦК КПСС по написанию учебника по истории КПСС; в целях создания постоянно действующего механиз-

ма сопоставления взглядов создать в СССР 1—2 независимые газеты.

Все выступавшие единодушно высказались за ограничение срока пребывания на руководящей работе 10 годами.

Ф. М. Чмиль, выражая мнение большинства дальневосточников, предложила рассмотреть вопрос о снятии ограничений при въезде в курортные зоны и зоны отдыха Приморского края.

В некоторых выступлениях говорилось о том, что Тезисы ЦК КПСС были опубликованы поздно, поэтому осталось мало времени для их всестороннего обсуждения. В связи с этим В. В. Нахтман предложил перенести сроки проведения XIX Всесоюзной партийной конференции, чтобы лучше ее подготовить. Остальные участники собрания высказались за проведение конференции в намеченные сроки.

А. ДОРДУС,
зам. секретаря партийного бюро инфака.

Надо обсудить...

По всей стране, как известно из средств массовой информации, идет обсуждение Тезисов ЦК КПСС к XIX Всесоюзной партийной конференции. Состоялось такое обсуждение и на факультете русского языка и литературы.

В последний день семестра поступило предложение декана факультета П. И. Колесника провести обсуждение Тезисов. Надо сказать, что особого восторга у студентов (а присутствовало не более тридцати человек с 3-го курса) это предложение не вызвало. Почему? Ведь Тезисы опубликованы еще в конце мая, давно всеми должны быть изучены, их содержание должно было заставить волноваться сердца даже тех, кто далек от проблем перестройки. Почему не «закипел» факультет? Почему предложение об обсуждении Тезисов поступило, как в прежние времена не снизу, а сверху? А потому, что как и в прежние времена необходимо было провести мероприятие для галочки, подать отчет об этом «в верх».

Мы говорим о революционности нашего времени, о перестройке, о борьбе с бюрократией и формализмом, о том, что должно быть углублено и закреплено XIX Всесоюзной партконференцией. И декан факультета русского языка и литературы тоже об этом говорил. А потом добросовестно записал дату и время «проведения» обсуждения с тем, чтобы отчитаться об этом «на верху».

Е. СОНЕТ.
ОТ РЕДАКЦИИ: мы согласны с мнением Е. СОНЕТ по поводу старых, обкатанных методов организации подобных мероприятий. Но у нас возник вопрос: почему же, если с момента опубликования Тезисов ЦК КПСС к XIX Всесоюзной партконференции до поступившей «сверху» команды, как указывает автор, прошло много времени, инициатива снизу так и не проявилась.

Что это: политическое равнодушие или привычка ждать указаний, а потом возмущаться мероприятиями «для галочки»? КТО ЖЕ ВИНОВАТ!

Из Хорской школы возвратятся

Недавно мы вернулись из командировки. Своими впечатлениями об увиденном и услышанном в средней школе № 1 п. Хор района им. С. Лазо, о встречах с учителями и ребятами и хотелось бы поделиться.

Вышел на финишную прямую очередной учебный год. Еще совсем немного, и разведутся, разлетятся по местам распределения выпускники ХГПИ. Что ждет их, чем встретит их школа, с чем придется столкнуться? Думаем, им будет интересно мнение молодых специалистов. Ну, а те, кому еще предстоит учебу в институте, прислушавшись к этому мнению, многое смогут учесть.

Итак, слово выпускникам ХГПИ, ныне молодым учителям Хорской школы. (От редакции мы позволим себе лишь некоторые комментарии).



ОВЧИННИКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, выпускница физико-математического факультета 1987 года: «Школа мне очень нравится. Очень — потому, что отношение к нам, молодым специалистам, хорошее, доброжелательное. В таком коллективе и работать хочется. Я по специальности

физик, но работаю математиком. Трудно было, особенно в первое время вести геометрию. В институте курса «Методика геометрии» не было и до сих пор нет. Вообще методика математики ведется в институте слабовато. Очень мало (всего один раз) мы были на уроке опытного педагога. А нужно с первого курса посещать уроки, воспитательные мероприятия. [Насколько нам известно, непрерывная педагогическая практика, начинающаяся с самого первого курса, дает такую возможность — ред.] И строго спрашивать со студентов. [Обратите на это предложение внимание — ред.]

Мало знаний мы получили по педагогике и психологии [не теории, а практики]. Надо бы пятый курс отдать педагогам и психологам, ходить в школы, встречаться с опытными завучами-организаторами. [В то время, когда все большая роль отводится студентам в самоуправлении не только в вопросах быта и досуга, но и организации учебного процесса, может быть, есть возможность прислушаться к этому предложению. Тем более, что оно высказывается не впервые. — ред.] А еще трудности у нас с учебниками и методической литературой. И, насколько я знаю, не только в нашей школе. По геометрии шестого класса программы новые, а учебники старые. Все теоремы и задачи переписываем в тетради. Вот так и живем. Отношения с ребятами хорошие, дружеские. Конфликтов не было. Своего класса у меня в этом году нет. Иногда замечаю классных руководителей в тех классах, где работаю. До сих пор не умею проводить родительские собрания. Думаю, к следующему году научусь. Настрой, желание работать есть».



КИРИЧЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, выпускница факультета русского языка и литературы 1986 года:

«...Когда начала работать, то трудности встретила во внеклассной работе, не хватало знаний о работе с пионерами, не знала, как проводить пионерские сборы, классные собрания. Самое трудное, это то, что когда пришли в школу, не имели понятия о ведении плана воспитательной работы. А это самое необходимое для классного руководителя. [Не будем углубляться в сугубо педагогический вопрос о том, имеет ли право классный руководитель проводить пионерский сбор. Подчеркнем лишь еще раз недостаточность психологических знаний у выпускников института — ред.]. Теперь, что касается работы по предмету. Очень ругаю себя, что на методике литературы (преподаватель Л. С. Гудкова), на методике русского языка (Е. З. Куриленко) часто занималась не тем, чем надо. А сейчас этих знаний очень и очень не хватает. Преподавателям нужно строже спрашивать со студентов. [Стоп. Что же получается! Будучи студентами, высказываем недовольство по поводу излишней опеки со стороны преподавателей, мол,

и сами можем разобраться, что пригодится в школе, а без чего обойдемся, а став учителями, заметьте, став самостоятельными людьми, способными объективно оценить себя в настоящем и прошлом, ищем виноватых на стороне. И главный ли сегодня выход — ужесточение спроса! — ред.]. Хочется сказать спасибо за хорошие знания по советской литературе П. И. Колеснику, по русской литературе Ю. В. Подлипчуку, по русскому языку Н. А. Клепичевой, Д. А. Ячинской. Хочется пожелать институту поддерживать более тесную связь с выпускниками института. Проводить хотя бы районные семинары по педагогике и психологии с участием вузовских преподавателей. [Дельное предложение, не



правда ли, ведь на эти семинары молодые специалисты приходили бы с уже возникшими вопросами, проблемами, идеями, зная реальное положение дел в школе. — ред.]

Не менее интересными были встречи с ребятами. Так, на вопрос о любимом предмете и учителе большинство учеников «б» кл. назвали географию и преподающую ее Зою Николаевну Звереву, закончившую в 1956 году географический факультет нашего института.

Мы спросили ребят, хотят ли они стать учителями, каким, по их мнению, должен быть учитель. От-

ветов было много и самых разных. Мы приведем лишь самые, на наш взгляд, интересные и тревожные.

♦ — «Не хочу. [Быть учителем. — ред.] Просто так. Не хочу нервничать».

♦ — «Некоторых учителей дети не слушают, а учителя кричат. Я хочу быть учителем по труду у девочек, девочки более дисциплинированные».

♦ — «Учитель должен воспитывать учеников. И в классах должна быть тишина. [У вас не вызывают тревогу и недоумение эти детские разговоры о тишине! — ред.]

♦ — «Я воспитывала бы детей спокойно, не была бы их, как некоторые учителя». [?! — ред.]

♦ — «Если бы я была учителем, оценки ставил бы класс. Я никогда не ставила бы двойки, не вызывала родителей, не писала бы в дневник. Это только смущает детей».

♦ — «Я хочу быть учителем «б» и исправить наш класс, так, чтобы ребята наши были дружные».

♦ — «Главное — дети должны иметь какую-то привязанность к учителю, считать его своим другом».

♦ — «Мне не нравится в учителях крики на учеников, наказания, «отправка» к директору, если можно поговорить с ребятами самой спокойно».



♦ — «Учитель должен быть честным, не ставить, не разобравшись, двойки, не выгонять за дверь».

Можно махнуть рукой, мол, подумаешь, дети. Им легко говорить, а как доведут до «белого каления», где столько сил и терпения набраться, чтобы соответствовать их требованиям, в конце концов, все мы люди. Все так. И все же. Давайте вчитаемся в слова детей и их молодых учителей. Может, они смогут определить свою позицию, свое профессиональное «кредо». Давайте не отмахиваться.

Н. ЛИМАНСКАЯ,
наш корресп.
Фото А. Терлецкого.

Ответ на „горький“ вопрос

В предыдущем номере мы опубликовали вопрос, задаваемый многими студентами, о приобретении сахара по талонам-приглашениям во время практики в пионерских лагерях, строительных отрядах и студенческих каникул.

РЕДАКЦИИ ОТВЕЧАЕТ
Татьяна Парамоновна Лукина — начальник отдела организации торговли краевого управления торговли:

— Приехавшим на каникулы студентам необходимо обратиться в сельсовет или жилищно-коммунальный отдел, при этом желательно иметь при себе справку о том, что вы являетесь студентом ХГПИ. Тогда, как нас заверили, проблем с покупкой сахара по месту жительства родителей у студентов не будет.

Не должны возникнуть проблемы и в том случае, если вы будете выезжать куда-либо на временное проживание на период более месяца.

Надеемся, что ответ компетентных товарищей разрешил «горький» вопрос.

Редактор И. В. СУГАК.