



Советский Учитель

№ 15 (1064)

СРЕДА,

18

МАЯ

1988 ГОДА

ГОД ИЗДАНИЯ 31-й

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ИНТЕРВЬЮ ПО ВАШЕЙ ПРОСЬБЕ

Верю в дружбу

С 22 по 29 апреля 1988 года по приглашению руководства колледжа имени Льюиса и Кларка (г. Портленд, штат Орегон) в США находилась делегация ХГПИ в составе ректора Романова В. В. и заведующей кафедрой английского языка, доктора наук, профессора Серковой Н. И.

Корр.: Валентин Викторович, каковы итоги поездки?

В. В.: Главным итогом поездки явилось подписание «Соглашения о сотрудничестве между Хабаровским институтом (СССР) и колледжем им. Льюиса и Кларка, г. Портленд (США) на 1988—1990 годы». Делегация ознакомилась с организацией учебного процесса колледжа, его материальной базой. Состоялись встречи с руководителями факультетов, преподавателями и студентами, а также с президентом колледжа профессором Гарднером.

Корр.: Делегация проделала большую работу. А какова была сама обстановка, в которой она велась?

В. В.: Американская сторона прилагала усилия сделать наше пребывание содержательным и полезным.

Программа, предложенная руководством колледжа, предусматривала предостережения по ознакомлению со всевозможными сторонами жизни колледжа, а также с г. Портлендом. Мы не почувствовали стремления с американской стороны ограничить наше пребывание определенными рамками. Напротив, американские коллеги проявляли подчеркнутое внимание и готовность удовлетворить те или иные наши желания. Так, по просьбе профессора Серковой Н. И., было организовано посещение американского театра, а по моей просьбе была обеспечена автомобильная поездка на тихоокеанское побережье штата Орегон.

Корр.: Как оцениваете итоги встречи американской стороны?

В. В.: В своей речи при

подписании соглашения президент Гарднер дал высокую оценку этому документу, назвав его беспрецедентным в истории взаимоотношений в области образования между США и СССР.

Корр.: Валентин Викторович, и последний вопрос, чувствовался ли интерес к нашей стране у американских коллег?

В. В.: Судя по задаваемым вопросам, американские коллеги проявляют большой интерес к нашей стране, и к перестройке. Они с симпатией говорили о перестройке и высоко оценивали деятельность М. С. Горбачева. И в этом плане не скрывали своих чувств. Во время наших встреч не было и вопросов, ставящих в неловкое положение, провокационных. Дух неподдельного желания сотрудничества существовал во всем. По инициативе американской стороны состоялась встреча в городской мэрии с членами оргкомитета по установлению побратимства с Хабаровском. Вообще, наша поездка открыла новые возможности для сотрудничества между нашими народами.

Интервью провел И. ВЛАДИМИРОВ.

ИЗ «СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ МЕЖДУ ХАБАРОВСКИМ ИНСТИТУТОМ (СССР) И КОЛЛЕДЖЕМ ИМ. ЛЬЮИСА И КЛАРКА, Г. ПОРТЛЕНД (США) НА 1988—1990 ГОДЫ».

В соответствии с Женевскими договоренностями на высшем уровне и Общим соглашением между правительствами СССР и США о контактах, обменах и сотрудничестве в области науки, техники, образования и культуры, подписанными в Женеве 21 ноября 1985 года, а также договоренностью о продолжении усилий по устранению препятствий для дальнейшего прогресса в этих областях, достигнутой на советско-американских переговорах на высшем уровне в Вашингтоне в декабре 1987 года, исходя из взаимного желания содействовать развитию дружеских отношений и улучшению взаимопонимания между народами СССР и США, Хабаровский государственный педагогический институт и колледж им. Льюиса и Кларка, г. Портленд (США), решили заключить настоящее соглашение об обмене своими студентами и преподавателями в 1988—1990 годах. Достигнута договоренность в 1990 году рассмотреть возможность продления договора на последующие го-

ды и внесения необходимых изменений.

1. Студенты:

А. Количество студентов.
1. В 1988—1989 учебном году Хабаровский педагогический институт направляет группу студентов факультета иностранных языков (английское отделение) из 5 человек, специализирующихся в изучении английского языка, в колледж им. Льюиса и Кларка на 90 дней в период приблизительно с 6 сентября по 6 декабря. В 1989—1990 году число студентов, направляемых на тот же срок, будет увеличено до 10.

2. В 1988—1989 учебном году колледж им. Льюиса и Кларка направляет группу студентов из 5 человек, изучающих русский язык, в Хабаровский педагогический институт на 90 дней в период с 28 марта по 28 июня. В 1989—1990 учебном году число студентов, направляемых на тот же срок, будет увеличено до 10.

Далее в соглашении оговорены условия проезда, жилья, финансового содержания, обучения и медицинского обслуживания, культурная и учебная про-

грамма, а также условия обмена преподавателями.

В учебной программе, в частности, отмечается:

«1. Советские студенты могут посещать занятия в институте по изучению американского варианта английского языка и культуры, а также на любом факультете колледжа в зависимости от желания и возможностей. Минимальный объем занятий 3 курса.

2. Американским студентам будет преподаваться русский язык в объеме 10 часов в неделю и будут читаться лекции и проводиться семинары по вопросам жизни и культуры советских людей в объеме 5 часов в неделю...

...4. Принимающая сторона обеспечивает каждого студента, прибывшего по обмену, партнером для неформального общения в течение 2—3 часов в неделю...

...Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах на русском и английском языках. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу».

Подписано в г. Портленде.

Соглашение подписали:

От Хабаровского государственного института ректор

В. В. РОМАНОВ;

От колледжа им. Льюиса

и Кларка

президент колледжа

Дж. ГАРДНЕР.

27 апреля 1988 года.

Школа кураторов

Состоялось очередное занятие школы кураторов. Сегодня идет активный поиск содержания форм студенческого самоуправления. Каковы должны быть наиболее продуктивные взаимоотношения между преподавателями и студентами? Нужны ли кураторы на всех курсах, во всех студенческих группах? Эти вопросы живо обсуждаются на факультетах. Однако не секрет, что, голосуя за студенческое самоуправление, даже наиболее горячие сторонники его не могут четко сформулировать свои представления по этому вопросу.

Занятие школы кураторов вела доцент Ю. К. Лазичная. Организация студенческого самоуправления должна быть тесно связана с формированием коллектива студенческой группы. На первом этапе его развития ведущая роль старшего товарища, педагога очевидна. Этапы развития коллектива определяются степенью развития актива. Расширение актива до размера всей группы, умение каждого его члена руководить и подчиняться требо-

ваниям, полноценное развитие всех признаков коллектива — вот необходимые условия для перехода к реальному студенческому самоуправлению.

Ю. К. Лазичная привела конкретные примеры из школьной и студенческой практики «игры» в самоуправление, ответила на вопросы кураторов.

В начале следующего учебного года партком предполагает организовать консультации для кураторов студенческих групп I курса.

Т. ИКОННИКОВА,
член парткома ХГПИ.

Спасибо, доноры!

26 и 27 апреля в нашем институте проводились Дни донора. Безвозмездная дача крови — это давняя, благородная традиция. В этот день выявляются лучшие качества человека — это высокая сознательность, патриотизм, готовность помочь людям в беде. Из крови готовят многие препараты, которые ежедневно поставляют во все медицинские учреждения. И может быть, кровь, сданная студентами и сотрудниками нашего института, сможет вернуть

жизнь человеку. Следует отметить тех, у кого донорский стаж велик — это сотрудники: И. В. Самонина, В. Г. Лапина, В. Ф. Абрамова, В. А. Ленский, В. Е. Безлега и другие. Это и студенты: Е. М. Можарова (933 гр.), П. В. Кондратенко (932 гр.), В. И. Ходкевич (914 гр.), А. М. Тураев (под. отд.), Э. И. Герасимов (ФВиС), В. Н. Никитенок (ФВиС), С. А. Степанов (под. отд.), Г. В. Ткаченко (733 гр.).

За два дня 289 человек сдали 58 литров крови.

Особой признательности заслуживает физико-математический факультет, а именно: 132 и 222 группы. Очень жаль, что есть факультеты, на которых сознательность среди студентов на низком уровне. Это касается студентов художественно-графического факультета.

И все же, огромное спасибо всем донорам и организаторам донорского дня!

М. ШАФОРОВОВА,
председатель ОКК ХГПИ.

„Усиливать взаимодействие“

В материалах февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, которого с нетерпением ждали все работники народного образования и нашего института в том числе, мы находим идейное подкрепление многим начинаниям, которые и до Пленума имели место в институте: «Задачи... дальнейшего развития научных исследований необходимо решать на основе укрепления связи высшей школы с производством, с практикой», «создавать совместные учебно-научно-производственные комплексы вузов и предприятий», «усиливать взаимодействие всех звеньев народного образования» и др.

Идея взаимодействия института и общеобразовательных школ в деле подготовки учителей не нова для нашего вуза. Другое дело, стала ли эта идея реальной силой? Овладела ли ею все преподаватели, студенты, учителя и руководители школ, учебно-вспомогательный персонал?

Открытое партийное собрание, прошедшее в институте в декабре 1987 года и рассмотревшее вопрос о состоянии и мерах улучшения работы кафедр института с базовыми школами, показало, что до убежденности в необходимости взаимодействия «кафедра

— школа» многим преподавателям и руководителям кафедр и других подразделений института еще далеко. В выступлении заведующего кафедрой философии коммуниста А. М. Миклина даже прозвучала мысль о том, что партийное собрание вообще рассматривает мелкий для статуса такого форума вопрос. Удивительно! В целом ряде партийных документов, например, в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы прямо поставлены задачи «повысить роль общетеоретических и специальных кафедр в формировании у них (будущих учителей — В. Н.) педагогических навыков», «закрепить за каждым учебным заведением, ведущим подготовку учителей... общеобразовательные школы», а для партийного собрания педагогического института это оказывается не тот вопрос.

Однако в целом партийное собрание выработало постановление, нацеливающее всех преподавателей на активизацию сотрудничества со школами и на главное в этом сотрудничестве — на улучшение качества теоретической и практической подготовки в их взаимосвязи студентов и работающих учителей. Как тревожный набат про-

звучало на собрании выступление заведующей горно тов. Н. И. Новак о насущных проблемах современной школы и о том, что учительство не в состоянии их решить без действенной помощи ученых и преподавателей педагогического вуза.

В настоящее время все кафедры института заключили договоры о взаимодействии с подшефными районами, с базовыми школами. Намечены планы конкретных мероприятий, предусматривающие и профессионально-педагогическую ориентацию школьников, и оказания теоретической и методической помощи учителям школ, в частности, стажерам, и привлечение учителей и руководителей школ к профессиональной подготовке студентов.

Работа партийных организаций факультетов и коммунистов кафедр сейчас должна состоять в том, чтобы эти договоры и планы не превратились в пустую формальность, в видимость сотрудничества со школами. А опасность этого есть.

У ряда кафедр института стал складываться продуктивный опыт сотрудничества с базовыми школами и школами подшефных районов. Так, к примеру,

[Окончание на 2-й стр.]



„Усиливать взаимодействие“

Окончание.
Начало на 1-й стр.]

кафедра алгебры в течение нескольких лет сотрудничает с Хабаровской средней школой № 2. Это сотрудничество выражается и в оказании помощи учителям математики, и в организации углубленного изучения математики школьниками совместно с учителями школы, и в руководстве педагогической практикой студентов на базе данной школы, и в привлечении школьных учителей к обмену опытом со студентами на факультете и в школе. Не случайно наиболее подготовленные по математике абитуриенты поступают на физико-математический факультет именно из этой школы.

Подобный опыт взаимодействия со школами № 12 и № 57 сложился у кафедры общей физики, со школой № 63 у кафедры геометрии.

Особенно полезным является сотрудничество школ Хабаровского района с кафедрами математического анализа и английского языка. Благодаря

усилиям преподавателей кафедры математического анализа практически все школьники Хабаровского района имеют возможность изучать основы информатики и ЭТ по машинному варианту на базе института, школ и межшкольных УПК города Хабаровска.

В решении этой проблемы немалые усилия приложили лично заведующий кафедрой А. Е. Поличка и методист Хабаровского райметодкабинета А. Н. Мрежик.

Кафедра английского языка свое взаимодействие со школами сосредоточила в основном на оказании методической помощи учителям английского языка. Получается взаимодействие преимущественно одностороннее.

Из Хабаровского района в настоящее время в институте обучается 111 студентов, и в этом немалая заслуга кафедр математического анализа и английского языка.

Имеются всеобразные формы сотрудничества со школами и других кафедр.

Если говорить обобщенно, то сотрудничество «кафедра — школа» преимущественно остается пока фрагментарным, не системным.

Главная задача института требует от нас, чтобы из школ поступали на факультеты подготовленные и сориентированные на педагогическую профессию абитуриенты, чтобы впоследствии они стали добросовестными в учении студентами, хорошо теоретически и практически подготовленными учителями.

Поэтому система взаимодействия со школами должна комплексно включать в себя и профессионально-педагогическую ориентацию школьников, и профессиональную подготовку студентов вместе со школьными учителями и учащимися, и методическую помощь молодым учителям и их наставникам. Такой системный подход, направленный на усиление взаимодействия в цикле «школа — вуз — школа», и должен быть положен в основу сотрудничества кафедр со школами.

В. НИКИТЕНКО,
член парткома.

Юность, опаленная войной

[Окончание. Начало в № 14 от 4 мая 1988 года].

Но предрассветную мглу вспарывают взрывы снарядов и мин. Это бьют из деревни. Все валяется в снег.

— Полицаи, гады, шкуры, бобики! — кричат в наступлении бойцы, поняв, что прицельный огонь косил наши ряды. Положение казалось безвыходным.

— Вперед, товарищи! — раздался зычный командирский голос. — Все тут погибнем. Только вперед.

В едином порыве все вскочили и бросились вперед. Мины продолжали бить. Падают в снег сраженные бойцы. Выбрав-

шись из зоны огня, пошли медленно, еле волоча нагруженные ноги.

Рассвело. Было непривычно тихо. Мучила жажда. Медленно тянулась многолюдная колонна с оружием в руках. Шли войны, честно и до конца исполнившие свой долг, не дрогнувшие в критический момент, обогащенные опытом боев в сложных условиях. Живое сердце мехкорпуса билось и это было самое главное.

Это было 16 декабря 1942 года под городом Белый...

За 20 дней непрерывных боев нами было уничтожено более тысячи солдат и

офицеров врага, 180 танков, 100 орудий, захвачено 12 складов, 100 пулеметов, 150 автоматов, 1500 велосипедов и многое другое.

Так мы учились воевать. Азы военного искусства наша мехбригада познала под городом Белый. А спустя два года 37-я Слуцко-Померанская Краснознаменная орденов Суворова и Кутузова механизированная бригада, форсировав Шпрее, ворвется в поверженный Берлин. И там на стенах Рейхстага оставили свои автографы хабаровские добровольцы-комсомольцы.

П. ОВЧИННИКОВ,
выпускник ХГПИ.

Дневник спартакиады

ИМЕНИ Е. ДИКОПОЛЬЦЕВА



«ПОБЕДИТЕЛИ» — фотс М. Малахова.

В институте прошли соревнования по настольному теннису. Сборная команда факультета иностран-

команд. Второе и третье места поделили команды исторического и художественно-графического факультетов. Студентки исторического факультета О. Малий, А. Трофимова, И. Павленко, Е. Волкова показали хорошую игру среди женских команд. Они и заняли первое место. Второе и третье места достались командам физико-математического и биолого-химического факультетов.

Закончились соревнования по волейболу. Наиболее успешно среди женских команд выступила первая команда исторического факультета, которая набрав 11 очков, заняла первое место. На втором месте с таким же количеством очков стала команда факультета русского языка и литературы, и на третьем, вторая команда исторического факультета. У мужчин первенствовала вторая команда исторического факультета. На второе место вышла команда художественно-графического факультета. Замкнула тройку призеров первая команда исторического факультета.

В. КАРГАПОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания.

Здравствуй, лето пионерское!

Этим номером мы открываем серию публикаций в помощь вожатым будущих пионерских отрядов, октябрятских групп «Лето-88».

В этих материалах вы сможете найти ответы на актуальные проблемы сегодняшнего дня, связанные с воспитанием детей в условиях пионерского лагеря.

Решения февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, XX съезда ВЛКСМ, IX слета пионеров, Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина направлены на расширение демократизма, самостоятельности пионеров.

Делегаты слета потребовали гарантий соблюдения своих прав. Надо предоставить широкие полномочия органам самоуправления в пионерском лагере, где они проходят первые уроки демократии, дать ребятам право создавать советы, группы по подготовке дел, проводить смену актива, ставить широкие пионерские активы в позицию реальных организаторов. Пусть они участвуют в разработке и заключении трудовых договоров, договоров с администрацией о сохранности лагерной собственности, вместе со взрослыми разрабатывают нормы и требования коллективной жизни, обеспечивают их действие.

НИЧЕГО ЗА РЕБЯТ, ТОЛЬКО ВМЕСТЕ С НИМИ — ТАКОВ ПРИНЦИП. Это и будет педагогика сотрудничества не на словах, а на деле.

Положение о Всесоюзной пионерской организации предоставило больше полномочий пионерскому собранию. Как высший орган пионерского самоуправления он должен быть максимально использован для сплочения ребят, выработки общественного мнения, развития общественной активности каждого пионера.

Летом 1988 года состоится XIX Всесоюзная партий-

ная конференция, которая подведет итоги перестройки, определит ее дальнейший курс. И это необходимо довести до ребят всеми средствами, которыми мы располагаем в лагере. Очень важно раскрыть перед пионерами связь между демократией на уровне всего общества и пионерской инициативой, творчеством, самоуправлением.

Пионерские коллективы идут навстречу 70-летию Ленинского комсомола. Подготовка в лагере к этой дате предполагает интересные, доходчивые формы знакомства ребят с историей комсомола, ходом перестройки в комсомольских организациях.

В июне-июле 1988 года в «Артеке» пройдет Всесоюзный сбор активистов пионерской перестройки. Его делегаты расскажут о результатах первого года перестройки в пионерской организации после IX слета, уточнят планы на перспективу. Сбор ждет от ребят из пионерских лагерей предложений, которые можно направлять в адрес газеты «Пионерская правда», радиопередачи «Пионерская зорька», а также в пресс-центр сбора.

Центральный совет Всесоюзной пионерской организации с учетом специфики лета обращает внимание на наиболее важные направления работы.

В последнее время особую важность приобрела тема **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА.** Она должна проходить не только через митинги солидарности, антивоенные мероприятия, но и через всю жизнь, вклю-

чая и трудовые дела с перечислением денег на счет пионерской солидарности № 700409, на который за полгода поступило уже 53 тыс. рублей.

По-новому мы должны осмысливать и организовывать **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** летом. Выполняя решения IX Всесоюзного слета пионеров, участвуя в движении «Пионеры — 12-й пятилетке», пионерская дружина лагеря может и должна сделать так, чтобы каждый пионер сам планировал конечный результат своего труда и добивался этого результата.

Наша задача организовать посильный производительный труд ребят. Особое внимание при этом надо обратить на самообслуживание, придав ему общественно полезную направленность.

ОХРАНА ПРИРОДЫ из любительского занятия все больше становится делом государственной важности. Особую роль приобретает деятельность юннатов, которая не прекращается летом. Юннатское движение отмечает в этом году свое 70-летие.

«Проводить дискуссии по важнейшим вопросам пионерской жизни» — так решил IX Всесоюзный слет пионеров. Примите участие с пионерами отряда, звена в общепионерской дискуссии на страницах газеты «Пионерская правда» по обсуждению важного документа «Наши пионерские традиции» (проект опубликован в «Пионерской правде», 22.12.87). Работу над этим документом можно проводить во время традиционных ритуальных часов, ну а практические навыки отрабатывать в повседневной жизни пионерского отряда, октябрятской группы.

Публикацию подготовила
Н. КАРПОВА,
ассистент кафедры педагогики.

Партография

Вначале было слово. И тогда сказал мудрец: «Гитиши... если не можешь не писать». Они не могли. Их одолел писарский зуд. Прочь ба-иальные дневники и тусклые письма к друзьям! Да здравствует нестираемое искусство — ПАРТОГРАФИЯ!

Наскальные рисунки на стенах пещер раскрывают нам внутренний мир древнего человека. Не обделены талантами и современные потомки питекантропов и прочих «антропов». Но искусственный читатель проявит снисхождение к писателю, если поймет их внутреннее состояние на лекции. А оно непостоянно...

Что может написать студент в начале лекции, когда он еще бодр и не разможен монотонной речью лектора? Только хорошее: «Аленка — буренка!», «Ксюха! Я тебя люблю!», «Викулечка — поросеночек мой».

Идиллия, однако, вскоре сменяется всеобщим пессимизмом: «Скучно? Да, очень», «Эй, люди!» — взывает кто-то. «Боже, когда да звонок!» Не все выдерживают. Кто-то сломался. «Я дурак!», «Я тоже» — соглашается невидимый оппонент и добавляет обреченно: «Туда, куда я пойду, за мной не уйдет никто». Приоритет его никто не оспаривает. Ну, а виновник

этих мук, еще недавно вполне безобидный, вызывает у всех одну реакцию: «Как он(а) надоел(а)!»

Следующим этапом в настроении студента является чувство, близкое к озлоблению. Некоторые горячие головы теряют и оставляя уж слишком категоричные надписи типа: «Не навизику учителей!» Кто-то предлагает весьма сомнительный метод борьбы за нравственность: «Бей шлюху металлом по башке!» Перефразируя библейскую истину, скажем: — «Вначале было слово. Затем появилось нецензурное!» Именно на этом этапе студенты без объявления шахов ставят маты в несколько ходов — пардон — этажей. Звать к совести этих писак — жестоко... А если пофантазировать? Представьте себе, все лекции стали увлекательными. Студенты воспитаны. У кого тогда хватит ума писать на партах? Правильно, у кого его нет, а таким не место в педагогическом институте.

А. ПРОЦКО.

РЕЗЮМЕ

Парад причесок, женских ножек, Студент с гитарой под полой, Мордашки, лица, лики, рожи, Сердца, пронзенные стрелой.

Вот рядом с аппетитной фигой Купальник на любой фасон, Стихи с любовною интригой, Кувшин, торшер и даже... слон,

Изящных слов и междометий Неиссякаемый поток: «Ура!», «Ап-чи», «Хи-хи» отметим, «Варнак», «Пижон», «Общага», «Чмок», А самым веским аргументом,

Со смыслом или просто так, Сверкает в речи всех студентов Простое, емкое «дурак!», О, муки слова! Кровь играет,

Чернила сохнут на лету... А парты стонут и рыдают. Бедняжки! Им невоготу. Мы моралью не тронем вас, не огоршим!

Мы вам просто советуем: отдохните! Дорогие вы наши, хо-о-о-ро-шие, Если можете, не пишите!

А. КРЫЛИН.