

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 38 (969)

СРЕДА, 10 ДЕКАБРЯ 1986 ГОДА

Год издания 28-й.

★ КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

Закачивая институт, наши выпускники не заканчивают на этом свое образование. Уже много лет в институте действует система стажировки, накоплен богатый опыт. Проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в

проходит. В чем причины? Около 80 выпускников нашего института в первый год после окончания попадают в декретном отпуске либо в отпуске по уходу за ребенком, около 30 человек призваны в ряды Советской Армии. А ведь и для них необходим наставник, необходима

сш. Т. И. Михайлова — учитель истории сш № 60 Хабаровска, И. В. Бабушпева — учитель физики сш № 4 Биробиджана, С. В. Баева — учитель математики Тышдинской сш и многие другие. Однако каждому десятому выпускнику стажировка школьными стажер-

художественно - графическом факультете и факультете физвоспитания и спорта практически самостранились от контроля за ходом стажировки, в результате мы не имеем сведений о 87 молодых учителях, выпускниках этих факультетов. Через три года молодым

Подводим итоги стажировки

стране» ставит перед педагогическими институтами главную задачу — повысить качество подготовки молодых учителей, в совершенстве владеющих современными знаниями и основательными практическими навыками, способных успешно решать проблемы реформы общеобразовательной и профессиональной средней школы. На путях этой перестройки мы должны систематически разрабатывать и осуществлять единую систему непрерывного образования, и стажировка входит в эту систему, как один из важнейших элементов.

Ежегодно мы подводим итоги очередной стажировки выпускников. Что показывает прошедший, 1985 год? Закончили институт 424 человека, а стажировку прошли только 295 выпускников, т. е. почти каждый третий сразу же после окончания института стажировку не

стажировка, когда они приступают к обучению детей. К сожалению, до сих пор эти молодые учителя остаются вне поля зрения и органов народного образования, и кафедр института. Контроль за ходом их стажировки отсутствует.

По итогам первого года работы в школе 90 процентов учителей-стажеров получили высокую оценку. Труд каждого четвертого отмечен благодарностями и грамотами, ряд выпускников выдвинуты на руководящие должности, чаще всего организаторами внеклассной работы. Хорошие отзывы заслужили А. А. Михалева, — учительница немецкого языка, М. А. Шупик — учительница рисования и черчения Охотской сш, М. А. Быстрова — учительница русского языка и литературы сш № 1 пос. Хор, Ю. Н. Москаленко — учительница русского языка и литературы Бригадской

скими комиссиями не зачтена. Это брак в нашей работе, результат валоого подхода к подготовке специалистов. Эти выпускники оказались неподготовленными к своей профессии — учить и воспитывать детей, пассивны в общественно - политической жизни, допускают нарушения трудовой дисциплины, имеют административные взыскания. К таким можно отнести С. Э. Кудко, работающую учителем немецкого языка в сш № 1 пос. Солнечный, С. А. Шумилова — учитель иностранного языка Бичевской школы, Т. В. Андрианова — учителя химии и биологии Бирофельдской школы, С. А. Ракишина — учителя математики Мухомовской сш, С. С. Акулова — учителя математики Марининской школы и других.

Не все выпускающие кафедры института палали тесные связи со своими выпускниками: на

учителям предстоит пройти первую аттестацию, но как быть тем, кто не прошел стажировки? Этот вопрос можно адресовать, как кафедрам института, так и органам народного образования, директорам школ, которые не позаботились о подведении ее итогов.

Введение в практику дневников учителя-стажера дало возможность в 1985—1986 году осуществить три этапа фронтального контроля: за организационным периодом; при подготовке к конференции стажеров (итоги первого полугодия); за время учебного года. В сочетании с индивидуальной работой такой контроль позволил нам впервые сделать анализ качества подготовки наших выпускников; по оценке школ высокий уровень имеют 9 процентов стажеров, достаточный — 82 процента и недостаточный — 9 процентов. Методикой преподавания

РАБОТНИКИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ! СОВЕРШЕНСТВУЙТЕ ОБУЧЕНИЕ И КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ!

(Из Призывов ЦК КПСС).



Обсуждаем наши ЛКП

Стало хорошей традицией на нашем факультете иностранных языков проводить в середине октября комсомольско-партийный актив, на котором обсуждаются задачи, стоящие перед комсомолом в новом учебном году. На очередном заседании комсомольско - партийного актива этого года стоял вопрос о проведении ОПШ на факультете. Все были одного мнения: нужно менять форму проведения общественно - политической практики, исключить из работы формализм, повысить требовательность в оценке комсомольских дел, вклад каждого комсомольца.

Обсуждение было долгим, равнодушных среди наших активистов не оказалось. Почти каждый выступил и внес предложение по улучшению проведения ОПШ, а в конце заседания был подведен итог и приняты следующие решения: развивать на факультете самоуправление, повысить требовательность к выполнению комсомольскими силами комсомольских поручений проводить ежемесячно промежуточную общественно - политическую аттестацию, где будет подводиться итог работы студентов за прошедший месяц. Такие собрания помогут исправить недостатки за небольшой период времени, а в апреле, при заключительной аттестации можно будет легко определять долю участия каждого в общественной жизни факультета и института.

Сейчас на нашем факультете началась неделя студенческого самоуправления (с 8 декабря по 16 декабря). Во всех группах проходят комсомольские собрания, принимаются новые по форме (и по содержанию) личные комплексные планы, и уже подводятся итоги работы группы за ноябрь.

Е. ШИМЫРИНА, член комсомольского бюро факультета иностранных языков.

★ СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ

С ЭВМ на „ты“



Вот уже год на базе кафедры математического анализа (факультет физико-математический) действует кружок по информатике и вычислительной технике, руководит которым преподаватель кафедры А. П. Павлюк. Начинаясь с первокурсниками пришли мы сюда: заинтересовало, что такое ЭВМ? Что такое информатика? В школе такого предмета у нас не было. Решили — попробуем, а если не понравится всегда можно уйти. Многие и в самом деле уходили — из тех, кто привык к быстрому успеху, чтобы все давалось легко и просто.

Занятия в кружке имеют две формы: семинары и самоподготовка. Каждый из нас работает над сво-

ей задачей, а во время самоподготовки проверяет правильность составленной программы, рассматривает возможности вычислительной машины, затем выступает с сообщением по изученной теме на семинаре.

На теоретических занятиях мы обсуждаем составление программ, знакомимся с новыми элементами языка Бейсик (один из языков программирования), делимся впечатлениями о прочитанных книгах, посвященных программированию, истории компьютеров.

Занятия в кружке по-настоящему увлекательны. Сколько нового узнали мы и сколько еще предстоит узнать в неизведанной для нас области — программирование. Как решать математические задачи с помощью ЭВМ? Можно ли с ее помощью создавать рисунки, заставить их двигаться, написать музыку? И не только на эти стоящие перед нами вопросы пытаемся

мы найти ответ на занятиях кружка.

И конечно, не все сразу получается, были неудачи и будут еще. Нужно терпение, систематичность, серьезное увлечение, ведь ЭВМ — не развлечение, хотя для нас, кружковцев, интереснее, чем любой театральный спектакль.

Уметь обращаться с машиной, знать ее и понимать — разве этого мало в наше время всеобщей компьютеризации? Какое испытываем удовольствие от маленького, но открытия, что машина и тебя слушается.

Работа в кружке — это и общение с людьми, занятиями одним с тобой делом, имеющими общие интересы. Ну, а в будущем, возможно, по материалам работы в кружке появятся и курсовые работы...

О. ЧЕРЕШАНОВА, студентка 221 группы, П. ПЕКРАСОВА, студентка 224 группы ФМФ.

Отлично показал себя выпускник отделения начальной военной подготовки С. Семушев, во время последней педагогической практики, которую он проходил в школе № 34 Хабаровска, заслужив высокую оценку преподавателя-наставника.

Твердые знания, инициатива, дисциплинированность, умение войти в коллектив — все эти качества, приобретенные за го-

ды учебы в институте, помогают ему показать себя с хорошей стороны и на новом месте работы — в Бокторской средней школе Комсомольского района, куда Сергей был направлен после окончания института преподавателем начальной военной подготовки и физкультуры.

Творческих тебе успехов, Сергей!

Фото А. Терлецкого.



Наступление на алкоголь

Прошло полтора года после объявления всенародной борьбы за трезвый образ жизни. В руководящем постановлении подчеркивалось, что эта борьба должна проводиться планомерно и систематически, она не должна иметь характер кратковременной кампании. «Зеленого змия» лихими канальерийскими пасками не одолеешь. Именно так и пошла задача на биологическом факультете. Верно, нельзя сказать, что в эпоху «до Указа» наш факультет как-то особенно выделялся среди других педвузов по отношению к алкоголю, но тем не менее объявленную войну приветствовал.

Вначале никто толком не знал, что, собственно, нужно делать, как и в каких направлениях развивать антиалкогольную работу. Наиболее очевидным представлялся отказ преподавателей от праздничных «пятиминуток» и юбилейных торжеств в пределах кафедры или факультета с поднятием бокала. Понятно, что исцелять трезвость, воспитывать отрицательное отношение к алкоголю и одновременно употреблять его даже символически — значит обрекаете работу на неуспех. Как известно, лучшая пропаганда — это пропаганда жизненным действием, и в этом отношении преподавательский коллектив факультета оказался на высоте.

Искроволь стала вырабатываться и реализовываться система антиалкогольной работы по нескольким направлениям.

Первое — через академические курсы химических и биологических дисциплин. При изучении тем «Спирты», «Производные этанола» и ряда других доценты Г. Д. Свистунова, Т. С. Крупица, В. И. Остапенко, и Л. А. Бочарова глубоко раскрыли сущность взаимодействия молекулы этанола с другими, показывают ее обманчивую энергетическую. В курсах гистологии с эмбриологией, цитологии, анатомии (преподаватели И. М. Москвичева, Е. Д. Георгиева) приводятся новейшие данные о влиянии алкоголя на клетку, об искажении гаметогенеза, воздействии на овариальный цикл. В курсе генетики (преподаватель Н. Д. Телекало) существенно дополнен материал о хромосомных болезнях, связанных с употреблением алкоголя, о плохой коррекции этих страданий у детей. Пересмотрена структура некоторых лабораторных занятий по курсам микробиологии, ос-

повам сельского хозяйства. И такая антиалкогольная пропаганда «изнутри» вошла в систему.

Второе направление — это постоянная работа в академических кружках, осуществляемая через институт кураторов под контролем партийной, комсомольской и профсоюзной организации. Формы ее различны: обсуждение острых публикаций, кинофильмов, материалов «Собеседника», контроль за режимом проживания в общежитии, организация здорового досуга. Работа эта кропотливая, требует много времени, ее конкретные формы в значительной степени определяются личностными качествами куратора.

Третье направление — лекционная пропаганда, подкрепляемая постоянно действующей наглядностью. В этом отношении наибольшую активность, что вполне объяснимо, проявили специалисты по физиологии человека (доц. В. В. Мельников, преп. В. М. Деев, Л. И. Никитина). Помимо лекций, в общежитиях практиковались «круглые столы» — форма, требующая весьма основательной подготовки. Популярностью пользуются разъяснительные беседы о несовместимости турамиа даже с минимальным употреблением алкоголя (преп. В. М. Деев). Что касается стандартов антиалкогольной направленности, то в настоящее время они действуют практически во всех учебных аудиториях, закрепленных за факультетом (121, 401, 403, 405 и др.). Теперь задача — осветить содержание.

Четвертое направление — за пределами института, в школах и среди населения. Имеются в виду лекции и беседы, которые проводят студенты в период педагогической практики под руководством групповых методистов. По неполным данным такой работой было охвачено более 80 городских и сельских школ. С лекциями для населения достаточно активно выступают преподаватели Г. И. Титова. В стадии разработки находится, как нам кажется, содержательная лекция доц. В. В. Мельникова.

Какое же КПД наших усилий? Если до Указа на факультете редко, но происходили случаи злоупотребления алкоголем среди студентов, то теперь такое исключено, попросту невозможно. Теперь задача — борьба за полное отречение поколения.

Л. ВОСТРИКОВ.
доцент кафедры зоологии.

Что? Где? Когда?

Клуб любителей бега — начал занятия в 19.30 по вторникам, пятн и ца м: спортзал № 3 (занятия ведет Д. В. Келин).

Секция настольного тенниса — занятия по вторникам, средам, пятницам; общежитие № 4 (занятия ведет В. С. Ким).

Секция ритмической гимнастики — занятия в 19.30 по вторникам, четвергам, пятн и ца м: спортзал № 4 (Ю. А. Лисичкина).

Шахматный клуб — начало занятий в 16.00 по понедельникам, вторникам, четвергам, пятн и ца м: спортклуб, аудитория 31 (С. А. Леонтьев).

Писистрат

(ОТРЫВКИ ИЗ РАССКАЗА).

Солнце, с утра заливавшее комнату, стало гаснуть — огромные черные тучи навалились с севера на город, подгоняемые нарастающим шквалом. Засветела черенка на крыше. Солнечный свет покидал спальню Писистрата в последний раз. Тиран закрыл глаза.

...Сверкнули в темноте переулки клинки убийц, искуственно заржали мулы и рванули вперед. Холодная сталь на мигновше впиалась в щеку, в плечо, в бок, и оставил острую боль с теплым опухшим ярови, исчезла... Тогда он не знал, что будет впереди и о дальнейшем не думал. Народ дал ему охапану, и только через несколько дней, придя в себя, он понял, что получил в свои руки ключ от замка, висевшего на его замке. Он стал тираном.

Через десять лет враги изгнали его из Афин, но не смогли поделить власть в злобе да бывших соратников Алкмеонид Мегакл взял сторону свергнутого тирана. Это он открыл для Писистрата божию из Пейниского дома, Фию, которая вернула его к власти...

Писистрат перся на лошади во весь опор, етараясь быть вровень с колесницей. Шиль из-под ее колес поднималась с дороги, оседая на лошади, на одежде и лицах всадников. Писистрат видел, как Фия, одетая Афиной, великодушная, блистающая в ярком свете полудня

красотой и доспехами, улыбалась и еще сильнее подстегивала ложа д е й. Прекрасная Фия, первая и последняя живая богиня, презирая жару, тяжесть доспехов и вьюль, переносила их лучше атлета Мегакла, которому некогда не сумедено было стать богом. За эти дни она покорила всю Атику и вся Атика поверила ей.

Вскоре он оказался в Афинах и по уговору женился на дочери Мегакла, к которой питал чувства не лучшие, чем к ее отцу. Одно воспоминание о Фие — Афине вызывало у него неприязнь и отвращение к невесте. Как он узнал позже, Фию, которая была его моложе на двадцать с лишним лет, уже не было в живых...

И теперь, когда через двадцать лет Писистрат вспоминал тот яркий аттический полдень, ему вдруг казалось, что он в чем-то обманывает себя, он ущемлялся, но мягкий укол в сердце и растекающееся по телу больное тепло дурманили ум, и слезы украдкой пробрались к уголкам глаз.

Дом содрогался под ударами шквала. Сорванная черенка и отодраанные доски оград гревели по пустынным улицам под мощнейшим аккомпанемент играющего на черенке урагана. Вот-вот должна была начаться гроза.

«Разве я не приносил пользы? Разве не я возвел храмы, собрал в единый свод записанные поэмы

великого Гомера? Разве не я застроил Афины? Разве не я преек смуты, паладил торговлю и отвоевал для города берега Гелеспонта и острова. По понял ли я, чего хотел? Не понимаю... Я хотел сохранить дары Гомера и Солона — и я это сделал, я хотел сохранить память о Фие — и выполнил это желание, я хотел править — и правлю? Нет, что-то еще... Горожане? Это тоже выгоду. Те самые горожане, что привели его к власти и для которых он сделал немало. Самое главное — он дал им порядок, искоренил, и надолго, крики о делах общественных и злосчастный солонидский закон о беспечности...

Потоки воды уже заливали улицы, ливень размывал очертания храмов, окрашивая краской воды панораму Афин... На щеклах Писистрата впервые зазвезили слезы.

— Я ошибся... и все сделал не так, как надо... — он начал бредить. Память уходила от него, темный покров падал на все то, что еще недавно он хорошо помнил. Умирающее сознание судорожно вытаскило ослепительный миг летнего аттического полудня, который псчез, ослепил глаза, шум моря наполнил уши, все перевернулось, и шум волн стал затихать. Вновь вспыхнувший свет полудня тут же погрузил его в тьму.

С. КИСЛЯКОВ,
студент истфака.

УЧИТЕ ЭСПЕРАНТО

Ков эсперанто — самый распространенный и простой. Для изучения эсперанто необходимо столько месяцев, сколько лет понадобится для овладения любым иностранным языком. Закончив курсы и став членами нашего клуба, вы сможете вести переписку с эсперантистами

Советского Союза и других стран, читать газеты и журналы на эсперанто, принимать участие в региональных, республиканских и союзных встречах эсперантистов.

Эсперанто — язык дружбы. В нашей стране, как и в других странах, проводятся различные кон-

курсы, в которых может участвовать любой эсперанто-клуб. Наш клуб только создается, и в наших силах сделать его жизнью интересной, насыщенной, как у наших друзей из Владивостока, Краснодара, других городов страны. Мы ждем вас 14 декабря в ДК судостроителей в 11.00.

С. КАЙЗЕР,
студентка III курса истфака.

СПОРТ

На приз Ерофея Хабарова

В универсальном зале Дворца спорта «Спартак» с 26 по 29 ноября проходил традиционный дальневосточный турнир по борьбе на приз Ерофея Хабарова. Он собрал 113 участников, из них 7 мастеров спорта. 64 кандидата в мастера спорта СССР, борцов 1-го спортивного разряда. В Хабаровек приехали померяться силами сильнейшие спортсмены Сибири и Дальнего Востока. Своих представителей прислали Улан-Удэ в Чита, Благовещенск, Уссурийск, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Биробиджан.

Лучшими оказались хозяева турнира, в их активе восемь чемпионов, и только в двух весовых категориях на высшую ступень поднялась подлились гости. Были среди участников и наши студенты: К. Семенов (III к. факультета ФВиС), А. Андросов (I к. НВН), А. Нахов (I к. НВН), А. Ямкин (III к. факультета ФВиС), А. Седалицев (I к. НВН), В. Сахатаев (II к. НВН) и недавно принятые на подготовительное отделение

С. Кобылин и Р. Слепцов. И не только среди участников.

Первокурсник отделения начальной военной подготовки А. Седалицев занял на этих соревнованиях второе место, уступив в финале лишь мастеру спорта из Хабаровского института физкультуры Д. Харгалову. Путь к финалу был для него легким: в его весовой категории немало борцов претендовали на призовые места, но воля к победе, огромное желание выиграть помогли Андрею, вывели на почетную вторую ступень. Неплохо выступил на турнире и студент III курса факультета ФВиС Константин Семенов — у него четвертый результат.

Турнир завершен. Он принес некоторым радость, а некоторым огорчение. Но спорт есть спорт: победителем становится сильнейший, и путь к победе один — упорный, каждодневный труд. Так что у тех, кто не попал в число лучших, тоже все впереди!

Б. ХАХАНСАКОВ,
асс. кафедры гимнастики факультета ФВиС.



ФОТОЭТЮД ДИРИЧЕСКОЕ НАСТРОЕНИЕ.