

С ДНЕМ  
СОВЕТСКОЙ  
АРМИИ  
И ВОЕННО-  
МОРСКОГО  
ФЛОТА!

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Газета выходит  
с 1957 г.

Четверг  
21  
февраля

1974 года  
№ 6 (1479)

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА  
И ПРОФКОМА ХАБАРОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

## КАК В БОЮ

День военной подготовки. 8 часов утра. Командир подает команду:

— Становись!  
Юноши быстро и четко выполняют ее, и вот уже они замирают в строгих шеренгах. Начинается напряженный рабочий день.

В этот раз студенты III курса художественно-графического факультета изучают работу командира по организации действий в составе боевого расчета.

На учебном поле студент Игорь Коробов, выполняющий обязанности командира, четко отдает распоряжения на закрепление достигнутого рубежа под сильным огнем «противника».

Его товарищи, используя маскирующие свойства местности, быстро окопываются и мощным огнем из всех видов оружия, отражают контрата-

ку. В этой сложной обстановке студенты действуют слаженно, инициативно. Наиболее умело выполняет поставленную задачу студент Лирун Хананов.

Трудолюбивыми и дисциплинированными — такими знают на военной кафедре третьекурсников с худграфа Игоря Коробова и Лируна Хананова. Глубоко усвоив задачи по военной подготовке, они с первого дня занятий упорно изучают предметы, настойчиво добиваются успехов.

Игорь Коробов до института прошел действительную военную службу в Военно-Морском Флоте. За успехи в боевой и политической подготовке, высокую военную дисциплину он имеет ряд поощрений. А полученные на флоте знания и навыки он применяет и совершенствует теперь в институте. Кроме того, что добро-

совестно учится сам, никогда не отказывает в помощи своим однокурсникам.

Лирун Хананов начал изучать военное дело уже став студентом. Но программу усваивает хорошо. На недавних тактических занятиях грамотно организовал действия группы и успешно ею управлял. Обоих этих студентов отличает высокая требовательность к себе, исполнительность, пунктуальность. В занятиях военным делом они служат примером для своих товарищей, а сознательным отношением к учебе, стремлением овладеть всеми необходимыми знаниями для защиты Родины проявляют свой патриотизм, помня завет В. И. Ленина: учиться военному делу настоящим образом.

Д. ТРУБИН,  
преподаватель военной кафедры.

## ДЕВЧОНКИ И НЕБО

Ветер мел поземку, пробирался в рукава полубубка, заставлял вздрагивать, завывая в проводах. Придерживая за ремень тяжелую винтовку, девушка вышагивала у охраняемого объекта, стараясь не поскользнуться в своих огромных, 42-го размера сапогах. И почему-то поначалу именно это — невероятная обувь, вызывало особую досаду.

Но привыкать приходилось ко многому — к повседневному маршированию и изучению оружия, к постоянным нарядам и политической подготовке, к строевой-

шей военной дисциплине и жизни в скрытом глубоком под землей блиндаже. Когда восемнадцатилетнюю Любу и ее подружек — комсомолок из села Елабуга призвали в ряды Советской Армии, прошел только первый год войны. А впереди было много — еще несколько, напряженных, заполненных учебой и совсем не девичьим трудом лет.

Засыпая, в окошке над головой она видела то клочок густо-черного неба, то сверкающую в нем россыпь золотых звезд, то серые облака. Ранним утром, когда

звучал сигнал подъема, девушка первым долгим взглядывала на этот кусочек родного неба, которое призвана была охранять. Днем и ночью, дежуря у баллистического аппарата, она и такие же девчонки, оторванные от дома и мечтающие о встрече с родными, о том, чтобы сменить жесткую гимнастерку на уютное простенькое домашнее платье, улавливали каждый звук в небе, следили за местонахождением, направлением, и скоростью появлявшихся самолетов. И в зенитном дивизионе, и в зенитной батарее, где несли свою службу девушки, войны по первому их сигналу готовы были занять свои места у орудий и не допустить врага к городу.

И пусть не было грохота взрывов, пусть не стрелял враг здесь, под Хабаровском, где расположилась воинская часть, в которой пришлось служить Любови Павловне Виноградовой, но была угроза, была ответственность и суровые испытания.

Сейчас, когда Любовь Павловна вспоминает свои юные годы, нет-нет и взгрустнет — ну, что за девчонки без песен и танцев, без легких туфель на высоком каблучке, без свиданий и звонкого смеха? У них вместо этого была забота, была ответственность и труд.

Но было и неповторимое счастье победы, начала мирной, такой прекрасной и светлой жизни.

Н. КУЛИК.

## Высокая гражданственность

Он был не старше теперешних своих студентов, когда над его головой завывали фашистские самолеты, когда его оглушали взрывы снарядов и рядом с ним падали подкошенные пулями товарищи. Тогда на его плечи, как и на плечи каждого воина, легла огромная ответственность — отстаивать свободу родной земли. Суровые годы закаляли, выработали у Петра Алексеевича Сафронова высокие моральные качества. Высокая гражданственность, идейность и убежденность характеризуют этого человека, а сознание долга, с которым он относится к любому делу, служит примером и для его воспитанников и для товарищей.

Наверное, еще те, огненные годы, научили Петра Алексеевича так бережно относиться к минуте, так увлеченно познать новое и стремиться свои знания передать молодежи. Каждое занятие старшего преподавателя военной кафедры продумано и тщательно подготовлено, на любой вопрос студента он может дать исчерпывающий ответ, потому что систематически обновляет свои специальные знания, следит за политическими событиями в мире и в нашей стране, хорошо изучил материалы XXIV съезда партии и решения Пленумов ЦК КПСС, широко эрудирован в других вопросах.

Коммунист и педагог, секретарь партийного бюро П. А. Сафронов видит свою задачу в том, чтобы постоянно влиять на молодежь, не только учить юношей военному делу, но и развивать у них чувство патриотизма, любви к избранной профессии. И всегда увлекает своим личным примером.

Дни идут за днями, год сменяется годом, а Петр Алексеевич не устает по крупицам вкладывать в каждого своего воспитанника те добрые качества, которые так необходимы, чтобы выпускник был не только хорошим специалистом, но и гражданином.

Разбегаются по стране сотни его воспитанников, несут в самые дальние уголки Родины те знания, что передал им преподаватель, те черты стойких бойцов за построение нового общества, которые он привил им.

П. СЕМЕНОВ,  
зав. кафедрой.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о социалистическом соревновании между студенческими строительными отрядами, отрядами проводников, отрядных вожатых, студенческими сельскохозяйственными отрядами ХГПИ в 1973-1974 учебном году

Практика показала, что студенческие строительные отряды являются эффективной школой трудового и идейно-политического воспитания студентов. В целях улучшения работы строительных отрядов в подготовительный период, работы по месту дислокации комитет ВЛКСМ ХГПИ постановляет развернуть социальное соревнование между отрядами на звание «Лучший студенческий трудовой отряд ХГПИ 1974 года».

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЯ

Социальное соревнование проводится в два этапа: I этап — октябрь — I июля.

### УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЯ:

Для прохождения первого, подготовительного периода установлены следующие сроки:

1. Принятие заявлений до 25 апреля 1974 года.
2. Прохождение медкомиссий и принятие прививок — март — 25 мая 1974 года.
3. Подписание договоров до 1 мая.
4. Учеба по технике безопасности и сдача экзаменов до 1 июня. В подготовительный период должно быть проведено не менее одного воскресника на городских стройках, с целью овладеть некоторыми необходимыми навыками.

штабов; лекторских групп; редколлегий; агитбригад; — до 1 июня.

За подготовительный период должно быть прочитано не менее 3 лекций, тематика лекций должна быть утверждена комитетом ВЛКСМ не позднее 25 апреля, дано не менее одного концерта.

II рабочий период июль — сентябрь 1974 г.

### ПРИ ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ УЧИТЫВАЕТСЯ:

1. Своевременность выезда отрядов на места дислокации.
2. Процент выполнения плана и качество произведенных работ.
3. Результаты краевого «дня остановки» — проверки по технике безопасности.
4. Количество и качество прочитанных лекций и политических сообщений для местного населения и бойцов отряда.
5. Число концертов худ. самодеятельности.
6. Число стенгазет и боевых листов.
7. Число тематических вечеров, бесед, диспутов и др. культурных мероприятий.
8. Спортивно-массовая работа: сдача норм ГТО, проведение спортивных праздников, соревнований.

(Окончание на 2-й стр.).



Плакат Б. ЛЕБЕДЕВА.



# ПОЛОЖЕНИЕ

о социалистическом соревновании между студенческими строительными отрядами, отрядами проводников, отрядных вожатых, студенческими сельскохозяйственными отрядами ХГПИ в 1973-1974 учебном году

9. Связь с местным населением, помощь местным школам.  
10. Своевременная информация комитета ВЛКСМ института, краевого штаба СГО о прохождении 3-го трудового семестра.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Для подведения итогов 3-го трудового семестра 1974 г. организуется конкурсная комиссия, в которую входят: представители парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома, штаба СГО института.

По каждому пункту соревнования определяется место отряда. За первое место начисляется 10 баллов, второе — 9, третье — 8, четвертое — 7, пятое — 6, шестое — 5, седьмое — 4, восьмое — 3, девятое — 2, десятое — 1 балл.

Кроме того, подводятся итоги соревнования между специализированными отрядами:

а) между ССО «Альтаир» и «Зевс», СПО «Амур», отрядом проводников «Стрела»;

б) между сельхозотрядами;  
в) между отрядами пионервожатых.

Победителем соцсоревнования будет признан отряд, добившийся лучших показателей по всем пунктам соревнования. При равенстве баллов победителем будет считаться отряд добившийся лучших результатов по разделу «Связь с местным населением и помощь местной школе».

## ПООЩРЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Отряду, занявшему первое место, вручается переходящее Красное знамя и грамота, за второе и третье, а также за первое место в соревновании между специализированными отрядами вручается грамота. Кандидатуры студентов, отличившихся при прохождении третьего трудового семестра, будут поданы на награждение вышестоящими комсомольскими органами, а также парткомом, ректоратом, райкомом ВЛКСМ, профкомом института.

ПАРТКОМ, РЕКТОРАТ, КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ.

# Солдат, учитель, ученый



О СЕБЕ Валентин Федорович Филатов не любит говорить, не любит выделять себя даже в кругу близких знакомых, стесняется рассказывать о своей жизни.

Иногда кажется, что он одинаково относится и к успехам, и к неудачам. Но зайдите к нему на лекцию, и вы увидите зрелого мастера своего дела. Каждое слово имеет точный математический смысл, любое теоретическое положение подкрепляется примером. В его изложении «трудный» предмет становится доступным и понятным.

Много времени уделяет Валентин Федорович работе со студентами, часто выступает перед учителями и школьниками. Кажется, что каким бы трудным ни был вопрос, он ответит на него в свойственной ему манере: просто, легко и обстоятельно. Эта кажущаяся «легкость» является результатом большого напряженного труда, солидной научной подготовки и всей предшествующей жизни.

А жизнь была нелегкой. Сын паровозного машиниста, он закончил среднюю школу в суровом 1942 году и был направлен в школу артиллерийской разведки, после окончания которой отправился на фронт.

В 1944—45 гг. в составе 2-го Украинского фронта сержант Е. Ф. Филатов прошел с боями от Ясс через Венгрию до Праги. В 1945 году — война с милитаристской Японией. Его грудь украсили медали «За боевые заслуги». «За победу над Германией», «За победу над Японией».

После демобилизации из рядов Советской Армии Валентин Федорович поступает в Оренбургский пединститут, заканчивает который с отличием, работает в течение трех лет учителем математики и физики в сельской школе. В 1954—57 гг. — учеба в аспирантуре при Челябинском пединституте.

В те годы на Дальнем Востоке ощущалась нехватка педагогиче-

ских кадров. После окончания аспирантуры он попросил комиссию по распределению специалистов направить его в Хабаровский пединститут, где с 1957 года и работает на физико-математическом факультете.

В 1968 году В. Ф. Филатов защитил диссертацию по методике математики и ему присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.

Валентин Федорович — коммунист, ведет большую общественную работу, неоднократно избирался членом партбюро физмата, членом месткома и в другие органы.

Мы, коллеги Валентина Федоровича, знаем, его как эрудированного преподавателя, ученого, настоящего товарища. И с удовольствием поздравляем его с 30-летием со дня рождения и 25-летием трудовой деятельности, которые исполняются 27 февраля.

Н. БАЛАКИН,  
зам. декана физмата.

# ПРЕДАТЕЛЯ — ЗА ПОРОГ!

Злобный и упорный враг Солженицын жил долгие годы на нашей земле, пользовался благами, которые создавали советские люди, и поносил их, как мог. Трудно представить себе, как можно жить рядом с людьми, общаться с ними и ненавидеть их.

Даже представители чужого мира поняли, что этот человек утратил право гражданства, что он, сорняк в нашем обществе, потерял свое место в нем. Только сам Солженицын не мог этого понять и с постоянством фанатика обливал грязью все святое и светлое.

Надеясь на беспредельность нашего гуманизма, он стремился накопить как можно больше. Человек без родины — презрен и гадок. И очень хорошо, что, наконец, он изгнан за пределы нашей страны.

В. ТАГИРОВА,  
зам. декана химико-биологического факультета.

Лишение Солженицына гражданства СССР и выдворение его за пределы Советского Союза — мера в высшей степени справедливая, а потому и встречающая одобрение советских людей, представителей народов братских стран, всей прогрессивной мировой общественности. Эта мера по отношению к Солженицыну принята, как это сформулировано в Указе Президиума Верховного Совета СССР «За систематическое совершение действий, не совместимых с принадлежностью к гражданству СССР и наносящих ущерб Союзу Советских Социалистических Республик».

Эта мера, кроме того, и своевременна, т. к. дальнейшее пребывание Солженицына в нашей стране и антисоветская деятельность под маской советского человека — естественно, увеличило бы ущерб Советскому государству.

Мера эта, наконец, гуманна, что пытаются опровергнуть апологеты буржуазной «демократии». Гуманизм Советского государства проявился, во-первых, в его долготерпении к предательским акциям Солженицына, объяснявшимся попытками помочь писателю пересмотреть свои взгляды. И, во-вторых, гуманизм — в самой мере наказания: с литературным владением поступили гораздо мягче, чем с генералом-предателем.

В. МАНУХИН,  
студент V курса истфака.

# СОЛИДАРНЫ С НАРОДОМ ЧИЛИ

Во всех группах, на всех факультетах студенты во время политинформации горячо обсуждают положение в Чили. Они искренне возмущены сложившейся обстановкой, дают правильную, принципиальную оценку событиям. Каждый высказывает мысль о необходимости крепить дружбу с народом этой страны, оказывать постоянную посильную помощь.

Сейчас в институте идет сбор средств в помощь детям патриотов Чили, пострадавших от фашистского режима. В кассу за последние дни поступило около 300 рублей. Активней всех оказались в этом мероприятии студенты физмата и факультета иностранных языков.

Сбор средств продолжается.

Редактор  
Н. С. ГУЛЯНСКАЯ.

# Инициатива и творчество

## ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

Преподаватели нашего института, совершенствуя методы обучения студентов, ищут наиболее эффективные формы подачи материала, закрепления полученных знаний и их проверки. Новую интересную форму зачета предложила старший преподаватель кафедры русского языка Екатерина Николаевна Пучкова. В чем суть этого метода и какова его цель? На эти вопросы отвечает сама Екатерина Николаевна.

В течение полугодия студенты изучают методику преподавания русского языка, а затем они идут в школы на практику. Но перед нами встает задача — проверить умения и навыки, которые они получили на практических и лабораторных занятиях. Обычный опрос не позволяет в полной мере выявить знания студентов и, конечно, не вызывает той творческой активности, которую хотелось бы воспитать в будущих учителях.



И вот была избрана та форма, которая отвечает поставленным требованиям, — конференция. Все ее участники были разделены на группы. Каждая получила определенное задание. Нужно было подготовить все необходимое к практике: сделать разработку уроков, внеклассных мероприятий, КВН, занятий кружков, вариантов газет по русскому языку, уголков, приготовить наглядные пособия. Кроме того, требовалось подготовить обзор прочитанной литературы, сделать письменные аннотации. Пришлось заняться студентами и теоретическими вопросами проблемного обучения. Они кропотливо собирали познавательные задачи и систематизировали их.

Подготовка к конференции потребовала от каждого больших усилий, т. к. не было штатных ораторов, никто не знал, кому придется выступать. Это решал преподаватель. Поэтому все в группах должны были подготовиться как следует, чтобы успешно защитить тему.

Трудно передать, какую активность, какой творческий подъем вызвала конференция. Каждая группа стремилась проявить свою самостоятельность, все перечитали множество литературы, не ограничившись материалами, имеющимися в нашей библиотеке и кабинете, находили полезные источники в научной библиоте-

ке. По выступлениям можно было судить о том, как группы подготовились к практике, об их умениях, начитанности, о том, насколько творчески они подходят к делу.

Выступали студенты разного уровня подготовки и разной успеваемости. И все показали хорошие знания. Интересным было выступление И. Погодяевой. Она умело подвела теоретическую базу по вопросу использования наглядности, обобщила материал по своей группе.

Успешно справилась с темой об использовании рисунков при раскрытии значения слова Н. Рогова. Убедительным было выступление Л. Побережец, которая подготовила сигнальные карточки по разному материалу и в разных вариантах. Интересный вариант словаря предложила В. Хорошилова, а В. Приставка — разнообразные таблицы к ряду тем по программе 6-го класса.

Студенты настойчиво поработали, нашли необходимый материал по всем темам и внесли много интересного, своего. Л. Москвина сделала оригинальные разработки КВН, Н. Хромченко предложила интересные игры, В. Микляева своеобразно оформила уголок русского языка.

Такая конференция — хорошая возможность помочь студентам в самостоятельной работе, заставить их увлеченно готовиться к предстоящей практике, чтобы во всеоружии прийти в школу.

После практики состоится итоговая конференция, на которой будет выяснено, как было применено то, что подгото-

вили. Будем анализировать, что приняла жизнь, от чего можно отказаться. Важно уточнить, насколько правильным было направление. Студенты проанализируют и отношение к предмету своих учеников до проделанной работы и после.

А конференции по методике русского языка при подготовке к практике будем прививать и дальше.

На снимках: (слева) Л. Чванова, (справа) Н. Рогова выступают на конференции.  
Фото В. Синенко.

