

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Газета выходит  
с 1957 г.

Вторник

25

ИЮНЯ

1974 года

№ 24 (1497)

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА  
И ПРОФКОМА ХАБАРОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Подготовка и проведение выборов проходили при широком участии трудящихся. Миллионы советских людей активно работали в избирательных комиссиях, на избирательных участках. Выборы в Верховный Совет СССР стали поистине всенародным делом.

Центральная избирательная комиссия на основании протоколов, представленных всеми 1.517 окружными избирательными комиссиями по выборам в Совет Союза и Совет Национальностей, определила окончательные итоги выборов в Верховный Совет СССР в целом по стране.

В списки избирателей для выборов было внесено 161.724.222 человека. В голосовании приняли участие 161.689.612 избирателей, или 99,98 процента.

## Из постановления

ПРЕЗИДИУМА КРАЙКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ

О постановлении президиума ЦК профсоюза от 15 января 1974 года «О задачах комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в связи с итогами декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС, Обращения ЦК КПСС к партии, к советскому народу и постановлением V пленума ВЦСПС».

Во исполнение постановления ЦК профсоюза «О задачах комитетов профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в связи с итогами декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС, Обращением ЦК КПСС к партии, к советскому народу и постановлением V пленума ВЦСПС» Президиум крайкома профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Предложить местным комитетам и профсоюзам высших, средних специальных учебных заведений и научно-исследовательских институтов, руководствуясь решениями декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС, Обращением ЦК КПСС к партии, к советскому народу и постановлением V пленума ВЦСПС, развернуть широкую работу по мобилизации усилий работников просвещения, высшей школы, научно-исследовательских институтов на досрочное выполнение принятых социалистических обязательств на 1974 г. Добиться повышения гласности и действенности соцсоревнования, более тесного увязывания сообразительности с плановыми показателями.

Обращение ЦК КПСС к партии, к советскому народу обсудить в каждой первичной профсоюзной организации и профгруппе, определить вытекающие из него конкретные задачи.

2. Комитетам профсоюза, руководителям учебных заведений и научно-исследовательских институтов:

— полнее использовать соревнование для воспитания коммунистического отношения к труду и социалистической собственности;

— всемерно укреплять трудовую и производственную дисциплину;

— тщательно анализировать работу каждого коллектива, вскрывать и исправлять недостатки;

— обеспечить повышение эффективности научных исследований; принять меры к дальнейшей интенсификации учебного процесса, улучшению качества обучения;

— поднять роль знаков «Победитель соцсоревнования»;

— постоянно изучать передовой опыт и широко его распространять;

3. Комитетам профсоюза:

— усилить работу с профсоюзными кадрами и активом; совершенствовать стиль работы, беспощадно искоренять факты волокиты и бюрократизма, утверждать ленинский стиль в работе;

— настойчиво добиваться выполнения комплексных планов мероприятий по улучшению охраны труда и санитарно-бытового обслуживания рабочих, служащих, студентов и учащихся.

ОПП — характеристика студенту

## ФОРМАЛИЗМ — ВРАГ АКТИВНОСТИ

Наверное, еще долго будут возникать вопросы: правильно ли проводится общественно-политическая аттестация, сознательно ли студенты относятся к этой форме зачета и не является ли он формальным? Наверное, многие будут согласны со мной, что еще немало формализма в этом важном деле. И, очевидно, его невозможно будет изжить до тех пор, пока мы, студенты, не получим действенной помощи и со стороны комсомольской организации, и со стороны кураторов.

В нынешнем учебном году нам не было ясно, кто по-настоящему отвечает за организацию общественно-политической практики и зачета. Например, у нас в группе не провели беседы или инструктажа о требованиях и правилах проведения зачета. И получились, что в основном аттестовали студентов, исходя из оценки по общественным наукам. Заранее никто не имел представления, как это будет организовано, и только перед самым зачетом комсорг группы, выяснив, у кого неблагополучно с истматом, предупредила, что только с ликвидацией задолженности им будет поставлен зачет.

А в результате, даже это условие не было выполнено. У нескольких человек так и осталась задолженность, а по общественно-политической практике они были аттестова-

ны наравне со всеми. Хотя и особыми заслугами в общественной работе они тоже не отличались.

В отчетном докладе комсорга были отмечены как лучшие Т. Пономарчук, Т. Касимова, Р. Шкуркина и другие. Но, не принимая во внимание их положительных качеств, общественной активности, успехов в учебе, им выставили такие же оценки, как тем, кто был пассивен. На комсомольском собрании было решено отметить передовых студентов, посылать благодарственные письма их родителям, вручив грамоты. Предложение хорошее, но оно осталось только в протоколе. Никаких поощрений никто не получил.

Результаты зачета в группе хорошие. Мероприятие проведено, точка поставлена. Все довольны. А отдача? Разве такова цель зачета? Он должен был сыграть свою определенную воспитательную, организационную роль, вызвать у каждого особое сознание ответственности в выполнении общественных обязанностей, заставить каждого пересмотреть, сконцентрировать свои силы. Этого не получилось. Формализм не стимулирует активности, не порождает чувства вдохновения. Он убивает его. И вовсе такой метод аттестации не послужит уроком пассивным и отстающим.

С. КОЛЕСНИКОВА,  
студентка 722-й группы.

## А САМО- КРИТИКА?

Когда пришло время выставить зачет по общественно-политической практике, волновались все. Еще бы! Ведь оценку ставит твой товарищ. Именно это обязывает подходить к оценке особенно принципиально, даже в мелочах не допустить равнодушие.

Этот зачет дает возможность не только глубже вникнуть в дела и образ жизни товарища, четче увидеть друг друга, но и со стороны увидеть себя. Как это надо, чтобы не отстать, не споткнуться, научиться быть самокритичным.

А вот самокритики-то у нас не получилось. Когда кто-нибудь пытался выступить против незаслуженной, завышенной оценки, поднимался шум:

— Тебе что, больше всех надо?

И потом — косые взгляды, недоброжелательство, укор:

— А ты? А у тебя? Ты-то лучше меня?

Вместо принципиального товарищеского разговора получилось что-то подобное сведению личных счетов. Разве это достойно комсомольцев? Да, нелегко бывает признать, что кто-то лучше тебя, еще трудней увидеть свои отрицательные качества, а тем более, исправить их. Речь должна была идти не о личных антипатиях и симпатиях. Во главе всего должно было стоять главное: какова твоя общественно-политическая зрелость, использовал ли ты в полную меру свои силы и возможности, чтобы принести пользу обществу, что ты внес в общее дело, чем помог товарищу. Мелочный же разговор как раз и показал, что не все еще обладают теми качествами, которые предполагает воспитать и развить общественно-политическая практика.

Что касается постановки вопроса — кому больше, кому меньше всех нужно, это тоже — характеристика не из лучших. У нас общее дело, общие интересы и все должны быть заинтересованы в том, чтобы каждый, кто выйдет из стен института, был достойным человеком. Это значит, что не прикрывать, а вскрывать недостатки должны мы. Выслушай, что о тебе говорит товарищ, взвесь, обдумай и побейдай в себе нежелательные черты. Объективно и аргументированно укажи и ему на недостатки. Если научишься быть требовательным к себе, правильно оценивать свои поступки, ты с чистой совестью можешь предъявить требования и другому. Принципиальность, объективность и требовательность — это ли не одни из главных черт учителя?

Т. СВИНКИНА,  
студентка 1-го курса филфака.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

# ГРАЖДАНСКАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА

Профессиограмму современного учителя составляют многие факторы. Это и отличное знание того предмета, которому будешь обучать детей и знание приемов внеклассной и воспитательной работы, и знание и понимание литературы, музыки, и многое-многое другое. Но самое главное, без чего не может быть хорошего учителя, — это его высокое идейно-политическое сознание. Им в первую очередь определяется отношение к работе, общественная активность, поведение, т. е. все то, что составляет гражданскую и нравственную основу любого советского человека.

О состоянии и повышении идейно-политического сознания студентов физико-математического факультета шел серьезный разговор на открытом партийном собрании.

Работа по идейно-политическому воспитанию студентов на факультете ведется по нескольким направлениям. Многие делается преподавателями общественных дисциплин

А. П. Татарниковой, А. Т. Толовским и др. Теоретические подожения читаемых ими курсов конкретизируются на примерах из жизни нашего общества, организуются экскурсии по предприятиям города. Преподаватели общественных наук самое активное участие принимают в организации и проведении ОПП в группах, готовят студентов к выступлениям на научных конференциях.

Партбюро и деканат регулярно организуют лекции на политические темы для студентов и преподавателей.

Но вместе с тем, в работе по идейно-политическому воспитанию студентов имеется много недостатков. Все они были подчеркнуты и в докладе Л. П. Татарниковой, и в выступлениях В. Я. Огнева, П. А. Ивахненко, Л. Я. Щербаковой и др. Было отмечено, что в работе партбюро, деканата факультета нет определенной направленности в идейно-политическом воспитании, нерегулярно и не всегда на высоком уровне проводятся

политинформации в группах, а во втором семестре почти два месяца все дни, отведенные на проведение различных групповых и факультетских мероприятий, были заняты только факультетскими. Не работала школа политинформаторов, ограничивались периодическими консультациями политинформаторов только отдельных групп; проведение ОПП и Ленинского зачета не во всех группах было хорошо подготовлено и проведено. В то время, как формы проведения этих очень важных мероприятий не должны быть одинаковыми в группах I и, например, IV курсов, дифференциации в этом не было. Никак не освещаются итоги индивидуальных, групповых соревнований, принятые обязательства теряют всякий смысл. Всем этим, наверное, и можно объяснить в определенной мере общественную пассивность многих студентов.

Пусть единичные, но вопиющие факты политической близорукости, невежества говорят о том, что вопрос о перестрой-

ке, углублении воспитательной работы — самый злободневный. Один из студентов считает изучение общественных наук необязательным, другой искренне удивляется тому, что в СССР самая низкая квартирная плата, а в 234 группе, где комсоргом Светлана Миролюбова, даже говорили, что редко читают газеты, не заинтересованы. И, что при коммунизме будет жить трудно, т. к. все тогда должны трудиться по способности.

Это не может оставить равнодушным никого. В выступлениях коммунистов были высказаны партбюро и деканату факультета предложения по улучшению идейно-политического воспитания студентов. Акцент был сделан на то, что прежде всего необходимо увязывать идейно-политическое воспитание со всеми видами учебной и общественной работы, разработать комплексный план учебно-воспитательной работы, в основу которого

(Окончание на 2 стр.).

## ГРАЖДАНСКАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

должна быть положена определенная направленность в воспитании молодежи, возрастающие требования от курса к курсу. Необходимо совершенствовать формы организации и проведения Ленинского зачета и ОПП и считать эту работу стержнем всей учебно-воспитательной деятельности на факультете. С этой же целью привлечь большее число студентов к подготовке рефератов по общественным наукам, лекций на специальные и политические темы. Подготовить студентов ко времени их выпуска из института в общество «Знание».

Очень важно к подготовке

и проведению политинформаций привлечь кураторов групп, организовать школу политинформаторов, приучить студентов к систематическому чтению газет и политических журналов. Творчески относиться к подготовке и проведению всех мероприятий как групповых, так и факультетских. Необходимо заботиться не только об их числе, но и о качестве.

Думается, что реализация всех этих предложений значительно улучшит идейно-политическое воспитание будущих педагогов.

**Н. ПЕТРОВЫХ,**  
старший преподаватель  
кафедры общей физики.

## ЧТОБЫ ВСЕ ПУЛИ — В ЦЕЛЬ

Шел 1972 год. По всей стране началась сдача норм нового специального комплекса «Готов к труду и обороне». Трудно приходилось студентам и сотрудникам института, не имевшим своего тира. А тут еще поступило Положение о проведении краевых межвузовских стрелковых соревнований. Надо было готовить стрелковую команду. Институт стал арендовать на 1—2 часа в день тир за солидную плату. При таком положении на прием норм ГТО по стрельбе только от студентов одного курса потребовалось бы целый год, а на оплату тира ушло бы несколько тысяч рублей.

Возник вопрос: нельзя ли на эти средства оборудовать свой тир? Собрались члены комитета ДОСААФ и преподаватели военной кафедры и решили обследовать подвалы учебных корпусов и общежитий. С рулеткой и фонарем преподаватели-энтузиасты, офицеры В. Г. Османкин, В. М. Петровичко, осмотрели подвалы.

Прикинули объем материалов и работ. Инженер составил смету. По ней требовалось затратить около 50 тысяч рублей. Таких денег институт выделить не мог. Стали думать, как удешевить работу, используя кирпич от старых, идущих на слом домов. Так и сделали. Студенты собрали, почистили и привезли к институту кирпичи. Сложили стены и заделали окна.

К новому учебному году тир был готов принять стрелков. И начались ежедневные стрельбы. То тренировались стрелки институтской и факультетских команд, то принимались нормы, то овладевали стрелковым мастерством пары. А ко Дню Советской Армии в стрелковых соревнованиях на первенство института попробовали свои силы факультетские команды.

В соревнованиях приняло участие около семидесяти человек. Лучшей оказалась команда художественно-графического факультета, заво-

вавшая переходящий кубок. В этом большая заслуга декана факультета А. Я. Скиндло и тренера команды студента А. Гаврющенко.

Успешно идет сдача норм ГТО. Преподаватели военной кафедры П. А. Сафронов, Д. Я. Трубин, В. С. Ясельдов и А. Е. Щукин, не считаясь со временем, всегда готовы научить студентов стрельбе и принять от них нормы.

За восемь месяцев работы тира более тысячи студентов и 150 сотрудников сдали нормы по стрельбе. Особенно организованно сдавали нормы студенты 2-го курса исторического факультета и 3-го курса ФВиС. Там каждый студент сдал норму.

Но еще не все возможности тира использованы. В новом учебном году надо каждому студенту и сотруднику института сдать нормы ГТО по стрельбе, провести соревнования студенческих стрелковых команд на приз Героя Советского Союза Е. Дикопольцева, команд сотрудников. А институтской стрелковой команде подготовиться так, чтобы к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне на межвузовских соревнованиях она заняла первое место.

**И. ДЬЯКОВ,**  
начальник учебной части  
военной кафедры.

## ГЛУБЖЕ ЗНАНИЯ, ШИРЕ КРУГОЗОР

Довольно часто встречаешься с таким фактом, что ученики, заканчивающие среднюю школу, знают животных и растения Африки, Америки, но почти не ориентируются в природе родного края, порой даже не могут отличить полевого от домового воробья, безызы от осины. И главная причина здесь — недостаточное внимание учителя биоло-

гии к местной природе, или, может быть, и недостаток знаний. А для того, чтобы учить, надо знать самому. И непонятно, почему многие студенты, будущие биологи, не желают заниматься в научно-студенческих кружках, а удивляются теми знаниями, которые подучили на занятиях. У нас на химико-биологическом факультете работают

две секции: химии и биологии. В биологической секции — зоологический, ботанический, анатомический, растениеводческий кружки, кружки по физиологии человека и животных, физиологии растений. Как видите, сфера деятельности обширна. И если человек занимается разработкой какого-то интересующего его вопроса, к примеру, по зооло-

гии, ему приходится перерывать много дополнительной литературы, в том числе по ботанике, географии и т. д. Расширяются знания, кругозор.

Отбросьте колебания. Приходите к нам в кружки, работайте, творите, читайте, держайте.

**Иван ДАШКЕВИЧ,**  
I курс ХБФ.

## ПАМЯТЬ О СЕБЕ

С первых выпусков художественно-графического факультета сложилась традиция выполнять для института какие-либо работы по дипломным проектам. Выпускники прошлых лет оставили институту на память о себе мемориал героям Великой Отечественной войны в вестибюле главного корпуса, стенную роспись в вестибюле спортивного корпуса, оформление в студенческой столовой и т. д. Нынешний выпуск поддержал эту хорошую традицию, оформив актовый зал.

Лицо актового зала — портал сцены, — был выполнен коллективом из 6 студентов: А. Карташев, А. Крылов, Л. Крылова, С. Васенков, А. Ермошкин и В. Пулиц. Прежде чем приступить к сооружению портала, дипломники предложили различные варианты проекта. Из них, после долгих споров и обсуждений на кафедральных заседаниях и в ректорате, выкристаллизовался один, соединивший в себе лучшие качества проектов А. Карташева и А. Крылова. Осуществленный проект представляет собой сдержанное, построенное на золотистых и коричневых тонах обрамление сцены. Прямые линии алюминиевых реек, отменяющие стыки плоскостей портала, придают его конструкции необходимую жесткость и стройность. Расположенные по сторонам сцены декоративные вставки оживляют портал, вносят праздничную ноту в его общее звучание. Содержание этих вставок: развернутая книга, как главный элемент, и чеканные эмблемы факультетов, различных отраслей науки. Материал — латунь и медь. Декоративные качества этих металлов и красное дерево облицовочных плит придают порталу благородную строгость и даже своеобразную изысканность.

В представленной на защиту модели портала предусмотрен задник сцены, рассчитанный для торжественных заседаний. Он изображает цветной фрагмент памятника на Комсомольской площади и решен в красно-черном цвете. Выполнение этого задника не входило в задачу дипломников. Если это будет поручено студентам других выпусков, они смогут использовать уже готовый проект. А в нынешнем году группа выпускников в составе: Е. Скороходовой, П. Дубоделовой, А. Цой — выполнила другой задник, рассчитанный для вечеров отдыха и концертов. Это роспись на полотне аншлиновыми красками и гуашью. Тема ее — Хабаровск и Дальний Восток — решается в образной обобщенной форме. Центральная часть росписи изображает голубые волны Амура и восходящее солнце — символ Дальнего Востока. По бокам изображены город Хабаровск с фигурой памятника Ерофею Хабарову на переднем плане и тайга с бегущим оле-

нем. Сопоставление зеленовато-голубых и сиреневато-золотистых цветов росписи создает лирическое, созерцательное настроение. Эта дипломная работа тоже не свободна от недостатков в деталях построения формы и цвета. Но девушки впервые в жизни столкнулись с такими задачами: с капризной и сложной техникой росписи тканью аншлином и с таким масштабом полотна (общая площадь около 50 кв. м).

На торцевой стене актового зала дипломники С. Логинов, Л. Семикошный и М. Новикова выполнили роспись масляными красками. Пожалуй, это самое спорное произведение. В нем много интересных находок: общее композиционное решение с остроумным использованием и маскировкой вентиляционных решеток и отверстий, нарушающих плоскость стены; интересен сам замысел изображения фасада института с памятником А. С. Пушкину и вокруг этой главной оси — сцены из жизни студентов разных факультетов. В то же время — тяжеловесные пропорции, режущий глаза цвет...

Мешает восприятию этой росписи, да и всего оформления зала, — старая окраска стен, не соответствующая новым элементам оформления, смотрятся пустыми проемы окон. Все эти недостатки ждут творческого поиска, фантазии и прилежных рук следующих поколений художника. А выполненная работа, потребовавшая энтузиазма, смелых дерзаний и большого труда, — прекрасный подарок выпускников этого года нашему институту.

Ценным подарком институту является также скульптурный портрет Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева, выполненный студентом заочного отделения Э. В. Барсеговым. Перед дипломником стояла трудная задача: воссоздать образ героя по двум случайным фотографиям, которые нашлись у его матери и по скудным данным воспоминаний. Э. В. Барсегов справился с этой задачей. Строгая и величавая портретная голова помещена на высоком, подобном облицовке, постаменте. В лице хорошо передано портретное сходство и свойственные Е. Дикопольцеву черты интеллектуальности, решительности характера и в то же время душевной тонкости.

Материал, в котором выполнена скульптура — характерен для станкового произведения, предназначенного для интерьера, но применение мраморной крошки и тонировка, придают ему вид монументального произведения, соответствующего замыслу.

**Л. БУКАТОВА,**  
старший преподаватель, кандидат искусствоведения.

## ОДНОБОКО И ПОВЕРХНОСТНО

С целью активизировать деятельность стенной печати в институте был объявлен смотр. Ему предшествовали семинары редакторов газет, на которых шел разговор о задачах печати как коллективного пропагандиста, коллективного агитатора и коллективного организатора масс. Ответственные за выпуск факультетских стенных газет познакомились с методами организации работы редколлегии, узнали о правилах техники оформления выпусков.

Однако сегодня мы не можем сказать, что стенная печать института отвечает необходимым требованиям, что смотр прошел успешно. Было много выпущено в течение учебного года самых различных листов и плакатов, были тематические спецвыпуски газет, но ни на одном факультете регулярно газеты не выходили, ни одна из них не отличалась разнообразием поднятых вопросов и глубиной содержания.

Среди всех можно отметить филологический факультет за обилие информационных листов, выпускаемых кружками. Они носили познавательный характер, т. к. в них речь шла о поэтах и прозаиках мира, сообщалось о деятельности самих кружков. Вышел интересный тематический номер, посвященный 175-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Номер, посвященный подпрати-

ке — юмористический листок и мог бы служить только приложением к газете.

Несколько чаще, чем у других, выходила газета у историков. У них были и некоторые попытки отразить злободневные вопросы, но делали они это слишком однобоко и поверхностно, мало касаясь внутренней жизни института.

Выходила стенная газета и на физико-математическом факультете. Она вывешивалась без строгой периодичности, в ней тоже не было комплекса вопросов, касающихся жизни коллектива. Материалы делались в основном поверхностно. И хотя в последних номерах редколлегии пыталась исправить недочеты, сделала это очень робко. Следует подумать и над названием этой газеты. «МИФ» — звучит двусмысленно.

Игнорировали смотр факультеты физвоспитания и спорта, химико-биологический, иностранных языков, художественно-графический.

Смотр позволил сделать вывод, что стенной печати в коллективе уделяется мало внимания. Нет стремления опираться на нее в решении коренных проблем во всех областях жизни. Ни партийные, ни комсомольские, ни профсоюзные организации полностью не используют печать — самую действенную форму — для воспитания студентов.

### КОНКУРС

**НА ЛУЧШИЙ РАССКАЗ, ЧЕРК, ЗАРИСОВКУ, КОРРЕСПОНДЕНЦИЮ, СТИХОТВОРЕНИЕ О ЖИЗНИ ВУЗА, ПЕРЕДОВЫХ ЛЮДЯХ, КОМСОМОЛЬСКИХ ДЕЛАХ, ОБЪЯВЛЕННЫЙ ДО 1 ИЮНЯ, ПРОДЛЕН ДО 1 ОКТЯБРЯ.**

В связи с каникулами, выпуск газеты «Советский учитель» прекращается до сентября 1974 г.