

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 8 (1447)

ЧЕТВЕРГ, 12 МАРТА 1970 ГОДА

Будущему учителю — высокую идейно-политическую закалку

одной из своих работ В. И. Ленин писал, что в истории есть периоды, требующие особого внимания к основным этическим вопросам. Это почетное положение наставника и учителя нельзя игнорировать так, что во все времена будто бы не предавать забвению основные положения революционной теории.

В-первых, этого нельзя допустить потому, что сама жизнь есть непрерывный процесс обновления; на одном поколении при другом, которое заставит деленный уровень развития и техники, культуры и искусства; оно постепенно усложняется в качестве создающей силы социально-исторического процесса, чтобы заступить место юной смены.

В-вторых, период формирования современной молодежи совпадает с довольно сложным этапом общественного развития — с точки зрения внутренней и международной. Прогнозы зрения внутренней, внешней партийной меры, направленные на дальнейшую деградацию нашего общества — искоренение субъективизма, тенденций, с одной стороны способствовали развитию молодежи и девушек гражданственности и активности, с другой стороны, часто молодые из-за отсутствия опыта в борьбе, не умея преодолевать трудности, возникающие в ходе поступательного движения общества, не могут справиться со всей сложностью стоящих задач и поэтому не в состоянии подчас определить свое место в жизни.

С точки зрения международной, в современных условиях борьба за умы и сердца молодежи приобрела особенно острый характер. Во-первых, растет удельный вес молодежи в обществе. Так, по расчетам, произведенным на основе данных ООН, в 1967 году почти половина (49 процентов) населения земного шара представляла молодежь в возрасте до 22 лет. Во-вторых, этот приток молодежи не несет с собой новые сложные проблемы, связанные с трудоустройством, образованием, воспитанием, организацией свободного времени, активным участием в жизни общества.

Ускоряет ритм и самой жизни. Социологи говорят, что 30 лет в XX веке значат больше, чем 300 лет в начале нашей эры. Вследствие ускорения темпов общественного развития возрастные группы — отцы и дети — стали сильнее отличаться друг от друга. Отсюда наши идейные противники пытаются навязать нам проблему отцов и детей. При этом конфликт возрастной они пытаются подменить конфликтом идеологическим, стараясь всячески затуманить то обстоятельство, что размежевание основных общественных сил идет не по возрастному, а по классовому признаку.

Преемственность поколений — это не только естественный и притом суровый закон, но и сложная форма, в которой совершается развитие общества. И, пожалуй, ни на ком другом не лежит такой ответственности в передаче эстафеты поколений, как на советском учителе. Сегодняшний наш студент — завтрашний учитель и воспитатель юного поколения — дол-

жен сочетать в себе черты человека, глубоко знающего свой предмет, умеющего профессионально передать свои знания другим, с чертами человека высокой идейно-политической закалки, глубоко убежденного борца за светлые идеалы коммунизма. И если первое обеспечивается специальными занятиями, то второе не только преподаванием марксистско-ленинской науки как стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов, хотя это и является главным, но и всей системой образования и воспитания студента.

В этом отношении не каждый преподаватель общественных наук может быть физиком или математиком, но каждый физик или математик должен постоянно быть воспитателем высокого политического сознания молодежи, должен глубоко понимать всю остроту идеологической борьбы между двумя противоположными системами, строго и последовательно стоять на партийных, классовых позициях.

Чего греха таить, есть еще у нас со стороны отдельных преподавателей специальных дисциплин этакое, мягко выражаясь, снисходительно-нейтральное отношение к идейно-политическому воспитанию студентов. У нас нет, конечно, фактов прямого отрицания важности этой работы, но нередко можно слышать рассуждения о «первостепенности» специальных дисциплин, бывают попытки перенести центр тяжести на овладение специальностью, подчеркнуть обязательность глубокого изучения физики или математики, литературы или художественно-изобразительного искусства. (Окончание на 2-й стр.)

Долг и ответственность комсорга

Тебя избрали комсоргом группы. И с этого момента твоя жизнь неразрывно связана с интересами этого небольшого коллектива, с его успехами и неудачами. Комсорг, может быть, и незаметно для его товарищей, становится политическим руководителем этой небольшой группы людей, оказавших ему доверие.

А это уже большая ответственность. Большая прежде всего потому, что через год комсоргу необходимо будет отчитываться о его работе в комсомольской организации группы, перед своими товарищами, перед комсомольцами, избравшими его своим вожаком.

И совершенно не правы те комсорги, которые считают, что с этой трудной обязанностью всегда можно справиться без особых затрат усилий и энергии. Это просто невозможно, когда ты с полной ответственностью отвечаешь не только за себя, но и за всех комсомольцев, руководимых тобой.

Долг и ответственность комсорга должны быть ярким примером отношения к общественному поручению для рядовых комсомольцев. Этим во многом определяется успех группы.

В институте есть много таких комсоргов, которые на протяжении всей учебы в вузе являются настоящими молодежными и комсомольскими вожаками. Для этих комсомольцев высшей наградой является доверие товарищей, а постоянное общение с людьми становится для них жизненной необходимостью и радостью.

Должность комсорга является и хорошей школой проверки и закалки политических, организаторских и моральных качеств, школой хорошей подготовки к учительской работе.

К сожалению, есть в нашей комсомольской организации и

такие комсорги, которые безответственно относятся к выполнению своего общественного поручения, не заботятся о делах группы, плетутся в хвосте всех происходящих событий и в результате подводят и себя и своих товарищей.

О месте комсорга, о его роли и ответственности за дела в группе по участию во Всесоюзном Ленинском зачете велся серьезный разговор на прошедшем 5 марта совместном заседании комиссии по проведению Ленинского зачета в комсомольской организации и комитета ВЛКСМ института.

Были предъявлены серьезные претензии к комсоргам IV курса ХГФ Кистачевой В. и Мироновой Л., комсоргам групп III курса ФВиС Головину А. и Шеховой Т., комсоргам 743 и 744 групп филфака Головановой Г. и Шеховой Т.

Работа по завершению Ленинского зачета в этих группах находится в крайне плохом состоянии, политическая работа запущена, организационная и внутрикомсомольская работа находится в явном несоответствии с требованиями Устава ВЛКСМ. Всем комсоргам этих групп объявлено замечание и установлены сроки устранения имеющихся недостатков.

Принято решение о рассмотрении персонального дела комсорга 1041 группы ФВиС Соляновой Л. за безответственность в работе и личную недисциплинированность. Предупрежден секретарь бюро ВЛКСМ ФВиС Осипов В. за плохое руководство и контроль групповыми комсомольскими организациями факультета. Обращено внимание всех факультетских бюро ВЛКСМ и комиссий на усиление их работы по завершению Ленинского зачета...

А. НЕМОЙ,
секретарь комитета ВЛКСМ

Выбор сделан правильно

Закончилась моя первая педагогическая практика. Сколько страхов, волнений пришлось пережить перед тем, как переступить порог школы! Что ждет меня впереди, сумею ли я найти дорогу к детским душам? А первый урок, как он пройдет?

Вхожу в класс, 34 пары глаз смотрят на меня и как бы спрашивают: «Кто ты, кем станешь для нас?»

Как их много, возможно ли всех запомнить за неделю, познакомиться. Семиклассники. Ребята уже взрослые, класс трудный.

Первыми решили подойти ко мне мальчишки. «Разведчики» ре-

шили выяснить, кто я и что буду делать в классе. Оказывается, ничего интересного: практикантка. Это для них не новость, привыкли уже. Вот и попробуй, заинтересуй их чем-то.

А самое главное испытание — первый урок — впереди. И вот настал он. Ура! Прошел хорошо. Ребята признали меня, как учителя. Подходят с вопросами. Наш методист Екатерина Васильевна Ефимова, заслуженная учительница РСФСР, научила ребят понимать и любить эту очень интересную науку — биологию. В классе очень много увлекающихся зоологией. Много читают, задают сотни вопросов и на все надо ответить. Только сейчас начинаешь ощущать недостаток знаний. Приходится перевертывать горы литературы: подготовка к урокам занимает много времени. Но у нас еще и классное руководство, необходимо вести всю воспитательную работу в классе. Впервые осознаешь всю трудность педагогической работы.

И вот наступает момент, когда чувствуешь, что ребята тянутся к тебе, ты им нужна. Это приносит огромную радость и желание работать.

Интереснее всего было работать с живыми, подвижными ребятами. Они являются как бы индикатором положения дел в классе. По ним можно определить, на сколько ясно и толково дал урок, какие были промахи и ошибки, как лучше их исправить. Они — первые помощники во всех делах. Правда, многие из них быстро остывают, но здесь учитель должен приложить свое умение, увлечь ребят, помочь им довести дело до конца.

Вся практика стала настоящим экзаменом на зрелость. Только пройдя это испытание, я смогла твердо сказать: «Я нашла свое место в жизни, выбор был сделан правильно».

С. ПОПОВА,
студентка IV курса ХГФ.

Усилить идейно-теоретический уровень партийной учебы

В. И. Ленин писал, что в истории есть периоды, требующие особого внимания к основным этическим вопросам. Это почетное положение наставника и учителя нельзя игнорировать так, что во все времена будто бы не предавать забвению основные положения революционной теории.

проблемами, наблюдается упрощенный подход к изучению теоретических проблем.

Одним из наиболее крупных недостатков работы сети партийного просвещения является слабый контроль за теоретическим уровнем занятий со стороны партбюро института и секретарей первичных парторганизаций. Итоги работы не рассматриваются на партсобраниях и бюро факультетов. Нет должного контроля за выполнением учебных планов сети партпросвещения, не налажена должная помощь пропагандистам в форме консультаций со стороны кафедр общественных наук и т. д.

Почти выпали из поля зрения секретарей и бюро парторганизаций те коммунисты, которые самостоятельно изучают марксистско-ленинскую теорию, слабо оказывается помощь комсомольцам (из числа лаборантов) в ов-

ладении ими основами общественных наук.

Партбюро института в своем постановлении обязало секретарей факультетских парторганизаций уделять больше внимания работе сети партпросвещения, в недельный срок качественно улучшить планы методологических семинаров, осуществлять периодический контроль за их исполнением. Всемерно добиваться повышения идейно-теоретического уровня знаний, творчески изучать марксистско-ленинизм и с его позиций преподавать студентам конкретные вопросы естественных наук, осмысливать явления и процессы мирового общественного развития.

В качестве ведущей задачи — добиваться глубокого изучения важнейшего документа нашего времени — Тезисов Центрального Комитета КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

К. ИВАНОВ.

Воины-дальневосточники

Н. ДАВИДОВ.

МНОГИЕ посетители музея боевой славы в Доме Советской Армии в Хабаровске видели боевое знамя 18-го гвардейского краснознаменного стрелкового полка. Но где оно развевалось во время Великой Отечественной войны? Кто пронес его через все сражения? Какие подвиги совершались под его сенью? Почему именно в Хабаровске оно хранится? Об этом мало кто знает. Это знамя одного из полков 9 гвардейской краснознаменной стрелковой дивизии, формировавшейся и обучавшейся в Хабаровске, состоявшей в основном из дальневосточников и сибиряков. Дальневосточники отличались в боях под Москвой, и под Сталинградом, и в завершающих сражениях Великой Отечественной войны.

Молодому поколению дальневосточников вовсе не безразлично, как вели себя их отцы и матери, братья и сестры в трудные дни Великой Отечественной войны. Военно-патриотическому воспитанию советской молодежи может помочь воскрешение в памяти подвигов бойцов 9 гвардейской краснознаменной стрелковой дивизии. Она была на подступах столицы, в Заветам дедов и отцов верна. В снегах Москвы воскрес былой Царицы И штык колот, как в дни Бородинна. А. МЕЙЕР.

Песня 9 гвардейской стрелковой дивизии.

В ИЮНЕ 1939 года в городе Новосибирске, согласно приказу Народного комиссара обороны, было положено начало формированию 78 стрелковой дивизии. Закончилось оно на Дальнем Востоке в городе Хабаровске в составе Второй отдельной краснознаменной армии.

В дивизию под названием 40-го стрелкового полка вошел прославленный в боях с японскими интервентами и белоэскадронами, 6 Отдельный Хабаровский стрелковый полк, расположенный в то время в Волочаевском военном городке. Первым командиром дивизии был полковник Червинский, ко-

в обороне Москвы

Недавно в адрес доцента кафедры истории КПСС Н. Е. Давыдова пришло поздравление следующего содержания: «Дорогой Николай Елисеевич!

Совет ветеранов бывшей 9-й Гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии сердечно поздравляет Вас и Вашу семью с днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. Желваем Вам в год столетнего юбилея В. И. Ленина и 25-летия со дня нашей победы над гитлеровской Германией новых замечательных успехов в делах, доброго здоровья и большого счастья.

Совет ветеранов приглашает Вас 8—9 мая с. г. на традиционную встречу ветеранов дивизии. Встреча будет проходить в 59-й спецшколе (г. Москва, ул. Свободы, 65).

Начало встречи 8 мая в 10 час. утра. 9 мая — выезд на боевые рубежи, занимавшиеся дивизией в декабре 1941 года.

По поручению Совета А. БЕЛОБОРОДОВ, М. БРОННИКОВ, И. БЕЛОВОЛОВ».

Николай Елисеевич Давыдов прошел весь боевой путь в частях этой дивизии. Сейчас он работает над историей этой дивизии, и мы попросили его рассказать об этом в нашей газете. С этого номера мы начинаем публиковать некоторые воспоминания Н. Е. Давыдова.

миссаром — батальонный комиссар И. В. Бронников, начальником штаба майор Шогидевич.

В связи с событиями на Халхин-Голе в июне 1939 года японцы сосредоточили на границах Дальнего Востока значительные военные силы. 78 стрелковая дивизия с 29 июня по 18 октября выполняла боевую задачу: занимала оборону на государственной границе СССР в районе железнодорожной станции Губорево, города Имана.

В октябре 1939 года дивизия перешла на зимние квартиры. В августе 1940 года дивизия вошла в состав 15 армии Дальневосточного флота.

С самого начала формирования и до объявления войны фашистской Германией весь личный состав дивизии упорно совершенствовал свою боевую выучку. Полковник Червинский был участником гражданской войны, имел боевой опыт, который он старался передать офицерам и солдатам. Учения частей дивизии проводились в

условиях, приближенных к боевой обстановке, в горнолесистой и болотистой местности. В 40-градусные морозы, в отрогах хребта Хехцира, бойцы дивизии строили укрепления, проводили стрельбы, устраивали свой быт, закалялись в тяжелых зимних маршах, готовились к грядущим боям, находились в постоянной боевой готовности.

Эту же работу настойчиво проводили и другие командиры дивизии: генерал-майор В. А. Зайцев, сменивший полковника Червинского, полковник А. П. Белобородов, в свою очередь сменивший генерал-майора В. А. Зайцева, назначенного командующим 35 армии.

Дважды Герой Советского Союза генерал армии А. П. Белобородов, бывший командир 78 стрелковой дивизии, а затем 9 гвардейской краснознаменной стрелковой дивизии, про-

служивший свыше полутора десятков лет в войсках, стоявших на берегах Тихого океана и Амура, вспоминает:

«Мы настойчиво, днем и ночью, в лургу и бесконечные приморские дожди учились и укрепляли пограничные районы. Обучение проходило в обстановке, максимально приближенной к боевой. Наши стрелки, артиллеристы, саперы, связисты больше времени проводили в поле и тайге, чем на зимних квартирах. Мы учились форсировать реки на подручных средствах, совершали стремительные многокилометровые марши в пешем строю. Все это дало нам настоящую солдатскую закалку, оказавшуюся такой необходимой в дни Великой Отечественной войны».

Известие о вероломном нападении фашистской Германии на Советский Союз застало дивизию на фронтовых учениях, проводившихся во взаимодействии с Краснознаменной Амурской флотилией.

На митингах, партийных и комсомольских собраниях командиры и красноармейцы единодушно выразили готовность вступить в бой на защиту Родины. Весь личный состав дивизии еще теснее сплотился вокруг партии Ленина и Советского правительства, с удвоенной энергией продолжал совершенствовать свою боевую и политическую выучку.

С учений и из летних лагерей все части были возвращены на свои зимние квартиры, где занялись получением пополнения из приписного состава и мобилизованных в связи с войной, получением боеприпасов и вооружения.

В середине июля 1941 года, совершив 350-километровый марш, дивизия вышла на дальневосточную границу в районе города Имана и заняла боевой участок на берегах реки Усури. На занимаемом участке проводила инженерные работы по укреплению

обороны государственной цы. Мысли командиров и бойцов там, где шли ожесточенные сражения, каждый старался принять участие в защите родины и социалистических завоеваний.

14 октября 1941 года получен приказ Ставки Верховного Главнокомандующего об отправке дивизии на фронт.

Прервав учения, которые в это время проводились на дальневосточной границе, полк батальоны погрузились в вагоны и отправились на фронт.

Благодаря четкой работе железнодорожников, путь от дальневосточной станции Губорево до подмосковного города Рязань был преодолен всего за пять дней — небывалый того времени срок.

В пути до всего личного состава дивизии был доведен приказ об отправке на фронт, как вызвал огромный полкский подъем всех бойцов-магидров, проявившийся стремлении, в это трудное для Родины время, снести свою судьбу с партией и с народом. В пути было подано 106 заявлений в коммунистическую партию и 252 — в комсомол.

Вступившие в ряды партии и комсомолола понимали, что путь больше, чем когда-либо нужно сплотиться вокруг партии. Эту мысль ярко выразил в своем заявлении в коммунистическую партию и 252 — в комсомол.

«В грозные дни для Отечества, когда фашисты гаются к Москве, я хочу партии Ленина, чтобы ее не сплотиться вокруг ее чтобы крепкой стеной ступи пути продвижения нагло Я обещаю быть беспощадным врагом, пока будет во мне капля крови и если потрадам и жизнь за дело нима».

(Продолжение следует)

Л Ы Ж И

1 марта в районе II Ворожежа был проведен второй вид спартакиады — лыжные гонки. Около 200 студентов вышли на лыжню, чтобы отстоять честь своих факультетов. В командном зачете среди общих факультетов победили лыжники физмата. На втором месте дружная команда филологов, и лишь третьим местом довольствовался сильный коллектив художественно-графического факультета.

Среди курсов факультета физвоспитания победу одержали — первокурсники.

После двух видов спартакиады у филологического факультета. На втором месте филологи. Третье место делит факультетов художественно-графический и филологический факультеты. В первой группе лидировал физик и второй курс факультета воспитания (по 3 очка).

Спартакиада продолжается перь в борьбу вступили баскет и конькобежцы.

Н. ЧЕКУЛ
председатель спортк.

Будущему учителю — высокую идейно-политическую закалку

(Окончание. Начало на 1 стр.).

ного творчества, а об изучении теории научного коммунизма напомнить при случае, лишь потому, что «так надо».

Нет смысла спорить о том, что первостепенно, что — второстепенно, важно помнить ленинское указание о том, что «молодежь вообще, которая хочет перейти к коммунизму, должна учиться коммунизму».

В любой работе «мелочей» нет, а идейно-воспитательной — особенно. Сегодня можно одобрять бездумно похихикать над «свежим анекдотом (может быть, даже с незаметной политической начинкой), завтра — равнодушно пройти мимо «творчества» печально-грязной славы братьев Сополовых и иже с ними. А далеко ли отсюда — по заблуждению или намеренно — до того места, которое именуется «по ту сторону баррикад», стать вольным или невольным помощником специалистов по «наведению мостов», проповедником «мирного сосуществования идеологий» и т. д.

Нет сомнения в том, что наша социалистическая действительность решающим образом влияет на облик молодого поколения нашей страны, является лучшим его воспитателем. Но полагаться только на это нельзя. Нельзя забывать, во-первых, что мы живем еще на первой фазе коммунизма, а социализм, по выражению К. Маркса, не избавлен еще от «родимых пятен» общества, из

недр которого он вышел, в экономическом, нравственном и умственном отношении. Во-вторых, эти «родимые пятна» в виде различных пережиточных явлений существуют в силу относительно самостоятельного развития сознания, и здесь, в сознании при определенных условиях возможен отрыв от действительности, и в-третьих, эти пережитки всячески подогреваются империалистической пропагандой из-за рубежа.

Два крупных мероприятия, тесно связанных с проблемой улучшения идейно-политического воспитания, состоялись в текущем году в нашем институте: общинститутское партийное собрание с повесткой дня — Постановление ЦК КПСС «О работе партийного комитета МГУ им. М. В. Ломоносова» и задачи коллектива института» и ученый совет института, на котором обсуждался вопрос «О повышении ответственности профессорско-преподавательского состава за идейно-политическое воспитание студентов».

Выступающие на партийном собрании и заседании Ученого совета отметили целый ряд недостатков в этой области. Были предложены конкретные меры по улучшению идейно-политической работы и повышению ответственности за нее профессорско-преподавательского состава, всех коммунистов и комсомольцев института. Главное — упорно добиваться реализации выполнения принятых решений на деле.

Шутки из АХЧ

Шутить не противопоказано никому. Шутят все: мужчины и женщины, взрослые и дети, преподаватели и студенты, словом — все, даже работники из АХЧ.

Но шутки бывают разные — добрые, злые, невинные, глупые (дилетанты еще называют их дурацкими шутками) и т. д.

Бывают шутки-розыгрыши; последние чаще всего употребляются 1 апреля.

К какому разряду отнести шутки работников из АХЧ — пусть судят сами читатели. Началось с ремонта, а следовательно, трудно сказать точно, когда началось, так как ремонт с незапамятных времен превратился в непрерывно протекающий процесс. Так сказать, перманентный ремонт.

Не дожидаясь 1 апреля, шутки-розыгрыши начались в марте.

Шутка № 1. Приходит утром человек на работу, а в кабинете — ремонт, все вынесено. Куда вынесено? Начинаются поиски стола, в котором заперты все документы. Во второй половине дня выясняется: стол вынесли и временно поставили в... туалет. Вот только табличку забыли сменить.

Шутка № 2. Пришли студенты и преподаватели, как и положено, к 8 утра на занятия. Разошлись

по аудиториям. Кто в старом корпусе, а кто через переход в новый корпус ушел. Жертвой этой шутки явился те, кто раздевался в старом корпусе, а на занятия ушли в новый. Уже после первой лекции выяснилось, что переход закрыт всерьез и надолго.

Ну, кто здоровьем покрепче, побежали в раздевалку раздетые по улице. А вот один из наших почтенных и уважаемых преподавателей, прямо скажем, оказался в таком положении, когда говорят, что человеку не до шуток. Он попросил более молодого и здорового товарища принести ему пальто. Тот принес, но чужое. Перепутал. А пальто с чужого плеча оказалось раза в полтора—два длиннее роста нашего уважаемого коллеги. Скажете, не смешно, когда он брел, подобрав полы пальто, по улице, проклиная перманентный ремонт и тех, кто сыграл с ним эту шутку.

Почему это было сделано не 1 апреля? Да потому, что в апреле это было бы действительно не смешно: на улице-то уже тепло, зачем пальто!

Вот так. Какую еще выкинут шутку работники АХЧ — следите, как говорится, за рекламой.

И. ГОЛКИН.

ФЛАГ СПАРТАКИАДЫ ПОДНЯТ

4 марта, в спортивном зале института царит оживление. Мелькают раздумывающиеся, нованые лица. Девушки в широкую улыбку, в красочные спортивные костюмы. В зал спешат приглашенные. И вот в 18 раздается команда и в стальной зал строем входят учащиеся комплексной спартакиады, посвященной 100-летию дня рождения В. И. Ленина по команде: «Смирно!» выстраиваются, затаяв дыхание.

Командующий парадом спорта Смирнов В. А. доверяет ректору института Д. Н. В. Свердлову о том, что спартакиада построена по плану, как и положено, и что спартакиада построена по плану, как и положено, и что спартакиада построена по плану, как и положено.

После команды: «Ступай!» 4-го курса факультета физвоспитания, чемпиону спорта в борьбе, чемпиону спорта в борьбе, чемпиону спорта в борьбе, чемпиону спорта в борьбе, чемпиону спорта в борьбе.

Из общего строя выходит и стройная девушка. Крестовым шагом они идут к флагу.

«Флаг поднят!», — звучит команда, и зрители начинают смотреть, как гаснет полотно флага.

Закончилась торжественная часть. После пятиминутного перерыва начались показательные выступления гимнастов и фехтовальщиков.

В товарищеской встрече лейболу между сборной ки нашего института и ки физической культуры были тигнута убедительная победой сборной.

Закончилось выступление спортсменов, а в спортивном зале продолжается еще выступление музыкантов.

Вечер продолжается. Сидят и гости танцуют. Веселое торжество прошло спортивным характером.

М. МЕДО
зав. кафедрой физвоспитания.