

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА
И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

(1444)

ЧЕТВЕРГ, 19 ФЕВРАЛЯ 1970 ГОДА

На главном направлении

рошедшая экзамена-ция сессия явилась важным этапом в подготовке комсомольской организации института к сдаче Ленинского зачета. Она стала настоящим экзаменом для всех проверяющих готовность работать в апреле В. И. Голубовича о выполнении его обязанностей. Особенно большое внимание в I семестре все комсомольцы уделяли изучению естественных наук. В целом успеваемость по институту по этим дисциплинам составляет примерно 94 процента, в т. ч. по истмату — 93 процента и по политэкономии — 92 процента. Успехов добились комсомольцы курса химбиофака. Успехов нет по политэкономии одной неудовлетворительной оценки при большом количестве сдавших экзамен только на «4» и «3». Это и неудивительно, поскольку на этом курсе отдают все к изучению этой дисциплины с полной ответственностью и заинтересованностью.

Хороших успехов в сдаче экзамена по научному атеизму добились на химбиофаке и все группы III курса. 100-процентная успеваемость по истмату и научному атеизму в группах III курса факультета иностранных языков и только один «неуд» на IV курсе этого факультета. По истории КПСС 100-процентная успеваемость в 522, 523 и 511 группах химбиофака, в 421 и 422 группах инфака. Без потерь сдали экзамены 733 группа филфака, 231 и 131 группы физмата. К сожалению, очень плохие результаты экзаменов по общественным наукам на филологическом факультете. 34 студента этого факультета получили «2». Так, успеваемость в 722 группе составила чуть больше 50 процентов. Все группы за исключением 733 имеют неудовлетворительные оценки. Бюро ВЛКСМ этого факультета и комсомольским организациям необходимо проанализировать причины такого неблагоприятного по-

ложения с успеваемостью и принять решительные меры к неуспевающим. В таком же плане необходимо повести серьезный разговор на комсомольском собрании IV курса художественно-графического факультета. И вообще старшие курсы у нас еще не стали на отдельных факультетах примером по успеваемости для студентов младших курсов. Такое положение тоже должно стать предметом особого разговора в комсомольских группах. На предварительной аттестации участников Ленинского зачета каждый комсомолец, не сдавший экзамен, должен отчитаться перед своими товарищами с тем, чтобы эта его неудача стала уроком и для него и для других. Вопросы посещаемости должны всегда стоять в центре внимания комсомольских организаций института. В этом залог успеха в подготовке и сдаче Ленинского зачета по теоретическому наследию великого вождя. А. НЕМОЙ, секретарь комитета ВЛКСМ.

Наше общее дело

Своими успехами в коммунистическом строительстве отмечает советский народ 100-летие со дня рождения основателя Коммунистической партии Советского Союза. В 1970 году будем отмечать и еще одну славную дату — 25-ю годовщину победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советское государство, заняв своим трудом, проводя любимую политику. Однако другому поступают правительственные круги империалистической державы, и прежде всего США. Стремясь к осуществлению своих планов развязывания новой мировой войны они ведут военные блокады, провокацию в различных районах вооруженные конфликты, угрожают на гонку вооружений огромные средства, пытаются совершенствовать и разрабатывать ядерное, химическое и бактериологическое оружие и средства применения их.

Система — капиталистической и социалистической, каждая из которых обладает огромными материально-техническими ресурсами и военной мощью, в том числе ракетно-ядерным оружием. Во всех войнах, которые вело человечество за всю свою многовековую историю, было взорвано около 10 мегатонн боеприпасов. По подсчетам ученых, сейчас в мире мощность запасов ядерного оружия достигла уже 440 тысяч мегатонн, т. е. примерно по 100 тонн на каждого жителя земли. Если только часть этих запасов будет использована в будущей войне, то и тогда огромные территории планеты будут заражены радиоактивными осадками. В ракетно-ядерной войне агрессор будет наносить удары в первую очередь по стратегически важным, административным, экономическим центрам и жизненно важным объектам. В этих условиях сотрется грань между фронтом и тылом. Вот почему партия и правительство наряду с постоянным совершенствованием Вооруженных Сил уделяет самое серьезное внимание совершенствованию гражданской обороны. Она сегодня приобрела значение важнейшего вида стратегического обеспечения жизнеспособности государств. Гражданская оборона является системой общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в мирное и

военное время для защиты населения и народного хозяйства от воздействия противника, в первую очередь от оружия массового поражения, а также проведения спасательных работ в очагах поражения. В. И. Ленин еще в годы гражданской войны указывал, что «Первая производительная сила всего человечества есть рабочий, трудящийся. Если он выживет, мы все спасем и восстановим... но мы погубим, если не сумеем спасти его». (Соч. т. 33, стр. 359). В современных условиях эти слова В. И. Ленина приобретают еще большее значение. Не случайно поэтому главной задачей гражданской обороны является защита населения от ядерного, химического, бактериологического и других видов оружия. Гражданская оборона строится по территориально-производственному принципу. Начальниками гражданской обороны областей (краев), городов и районов являются председатели соответствующих исполкомов Советов депутатов трудящихся. Производственный принцип организации гражданской обороны осуществляется по линии министерств, ведомств и подчиненных им объектов. Начальниками гражданской обороны предприятий, организаций, учреждений, колхозов, совхозов, учебных заведений являются их руководители. Для решения практических

Укреплять дисциплину, повышать ответственность

На прошлой неделе состоялось партийное собрание коммунистов института. Оно было посвящено итогам декабрьского Пленума (1969 г.) ЦК КПСС. С большим вниманием собравшиеся в актовом зале коммунисты прослушали доклад члена бюро горкома КПСС тов. Черных А. С. «Об итогах работы декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачах коммунистов института».

Докладчик и выступающие в прениях отметили, что в документах Пленума ЦК КПСС, VII сессии Верховного Совета СССР, в выступлении Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева подведены главные экономические и политические итоги 4-х лет пятилетки и определены главные направления внешней и внутренней политики Коммунистической партии и Советского государства.

По-партийному, по-деловому коммунисты, выступающие на собрании, дали четкий анализ положения дел в партийной организации и в институте в целом. Внимание было заострено в первую очередь на нерешенных проблемах, на тех недостатках, которые мешают решению основной задачи института.

Несмотря на некоторый рост успеваемости в зимнюю сессию 1970 года по сравнению с 1969 годом, последняя остается еще низкой — немногим более 88 процентов.

На отдельных кафедрах ин-

ститута слабо организуется научная работа, нет должного контроля за результатами исследовательской работы со стороны заведующих кафедрами.

В институте нередки случаи нарушений трудовой дисциплины со стороны рабочих, служащих, учебно-вспомогательного персонала. Особенно много критических замечаний было высказано в адрес административно-хозяйственной части института.

Выступавшие на собрании отмечали, что слабо ведется в институте борьба за сохранность социалистического имущества, бережливость и рациональное использование приборов и оборудования.

Обо всем этом, а также о других недостатках в деятельности института и путях их преодоления на собрании говорили коммунисты тт. Голуб, Лихтарников, Стебелев, Светачев, Семенов и другие.

В своем решении коммунисты института горячо одобрили итоги декабрьского Пленума ЦК КПСС, выводы и задачи, изложенные Генеральным секретарем ЦК КПСС Л. И. Брежневым. Собрание одобрило деятельность Политбюро ЦК КПСС и Советского правительства в области внешней и внутренней политики.

Намечены пути улучшения всей деятельности института, укрепления трудовой дисциплины, повышения ответственности каждого за порученное дело.

Первый научный Дальневосточной зоны

С 15 по 25 января 1970 года при Хабаровском государственном педагогическом институте проходил первый научный семинар по методике математики преподавателей пединститутов зоны Дальнего Востока и Восточной Сибири.

Работа семинара проводилась по следующим направлениям:

1. Основные задачи методики преподавания математики в свете современных требований;
2. Постановка преподавания курса методики математики в пединститутах;
3. Научные основы содержания школьного курса математики;
4. Проблемы научно-методических исследований на современном этапе развития советской школы.

В работе семинара приняли участие 24 преподавателя пединститутов Магадана, Петропавловска-на-Камчатке, Уссурийска, Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Благовещенска и Иркутска.

На семинаре были заслушаны и обсуждены доклады и сообщения по актуальным вопросам методики преподавания математики в пединститутах зоны.

Доцент Дальневосточного государственного университета Благовещенский Н. И. прочел доклад «О методических основах преподавания математики».

Был зачитан доклад доцента Московского областного пединститута имени Н. К. Крупской Потоцкого М. В. «В каком направлении нужно развивать методику преподавания математики в средней школе» (Сам Потоцкий М. В.,

будучи болен, не мог приехать, но прислал свой доклад, который был зачитан и обсужден на семинаре).

На семинаре был прочитан ряд лекций по вопросам содержания и методики изложения важнейших тем новой программы факультативных занятий для средней школы. Лекции прочитали: доцент Балакин Н. А. (Хабаровск) «Построение курса планиметрии на основе группы движений»; доцент Ливерц Х. Б. (Хабаровск) «О формировании у учащихся средней школы сознательного понимания дедуктивного построения геометрии»; старший преподаватель Потапов В. Г. (Хабаровск) «Элементы теории вероятностей в средней школе» и другие.

На семинаре был заслушан и обсужден доклад доцента Сахарова Б. А. (Петропавловск-на-Камчатке) «Об опыте преподавания математики в специальных физико-математических классах средней школы».

С докладом «О подготовке научно-педагогических кадров на математических кафедрах пединститутов зоны» выступил руководитель зоны, доцент Лихтарников Л. М.

Семинар несомненно окажет должное влияние на улучшение преподавания методики математики в пединститутах и школе.

Очередной II научный семинар зоны намечено провести в августе-сентябре 1971 года в г. Хабаровске.

ЛИВЕРЦ Х. Б.,
председатель оргкомитета
семинара, доцент.

задач, а также для управления силами ГО создаются штабы и службы. Основными силами гражданской обороны являются формирования (отряды, команды, группы, звенья), создаваемые на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях, колхозах и совхозах.

В большом комплексе задач, решаемых гражданской обороной, важнейшее место занимает обучение населения. Нужно, чтобы все люди знали способы и средства защиты, умели их применять в случае нападения, знали как нужно действовать в сложных условиях ракетно-ядерной войны.

Задача подготовки населения осложняется тем, что ознакомление с мощными средствами

массового поражения может вызвать впечатление безнадежности, бессилия человека перед лицом грозной опасности. Не умаляя тяжелых последствий возможной войны, следует сказать, что нет такого яда, против которого не было бы противоядия, нет и не может быть такого оружия, против которого не было бы защиты. И хотя ядерное, химическое и бактериологическое оружие называется средствами массового поражения, при хорошем знании и умелом использовании современных мер защиты, они будут поражать не массу, а только тех, кто пренебрег изучением, освоением и применением этих мер.

Н. НИКОЛАЕВ,
член партбюро института.



Его Превосходительству господину Ректору Императорского Казанского Университета студента 1-го семестра юридического факультета Владимира УЛЬЯНОВА.

ПРОШЕНИЕ

Не признавая возможным продолжать мое образование в Университете при настоящих условиях университетской жизни, имею честь покорнейше просить Ваше Превосходительство сделать надлежащее распоряжение об изъятии меня из числа студентов Императорского Казанского университета.

Студент 1-го семестра юридического факультета
Владимир УЛЬЯНОВ.

Казань,
5 декабря 1887 года.
(В. И. Ленин, Сочинения, изд. 5, т. 1, стр. 551).

ДВИЖЕНИЕ ОХВАТИЛО МАССУ УЧАЩИХСЯ ПО ВСЕЙ РОССИИ

При первом известии о жестокой расправе над московскими студентами движение охватило массу учащихся по всей России без всякого предварительного соглашения. А единственно в силу общности гнетущих условий, созданных правительством, московская история была только толчком к назревшему уже везде движению.

Обращение казанских студентов. «По поводу студенческого движения 1887 г.».

ПРОСИМ НАС ВЫСЛУШАТЬ

Оскорбленный действием инспектор лично донес ректору о случившемся. Ректор тотчас же пришел в университет.

Около кафедры, на которую взмолился ректор, образовался полукруг. Тогда к ректору обратился один студент со словами: «Просим нас выслушать и принять петицию». «Я заранее знаю, — сказал им ректор, — чего студенты желают. Вы желаете, конечно, права сходок, студенческого суда, студенческих кассы, библиотеки, кухмистерской и проч...». «Нет, в нашей петиции есть и другое кое-что, взгляните».

П. Д. ШЕСТАКОВ,
Студенческие волнения в Казани в 1887 г. «Русская старина». 1892 г., № 6.

4 (16) ДЕКАБРЯ 1887 ГОДА

Коридоры университета огласились шумом толпы студентов, человек с 80, незаметно образовавшейся в курилке и отсюда бросившейся бегом, с криком и свистом по направлению к актовому залу. В первом ряду толпы, как сообщала потом учебная администрация, бежал семнадцатилетний студент 1-го курса юридического факультета Владимир Ульянов. Инспекция следила за Ульяновым очень зорко, она заметила его возбужденность, и выставила впоследствии его и еще студента Полянского, бежавшего рядом с ним, вожаками толпы.

Проф. Н. Н. ФИРСОВ.
Студенческое движение в Казанском университете в 1887 году. (Личные воспоминания).

Первые шаги в революцию

В. В. ВОРОВСКИЙ.

Рассказ Владимира Ильича

Кажется, никогда потом в моей жизни, даже в тюрьме в Петербурге и в Сибири, я не читал столько, как в год после моей высылки в деревню из Казани. Я читал университетские курсы, предполагая, что мне скоро разрешат вернуться в университет... Но больше всего я читал статьи, в свое время печатавшиеся в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Вестник Европы». В них было помещено самое интересное и лучшее, что печаталось по общественным и политическим вопросам. Моим любимейшим автором был Чернышевский...

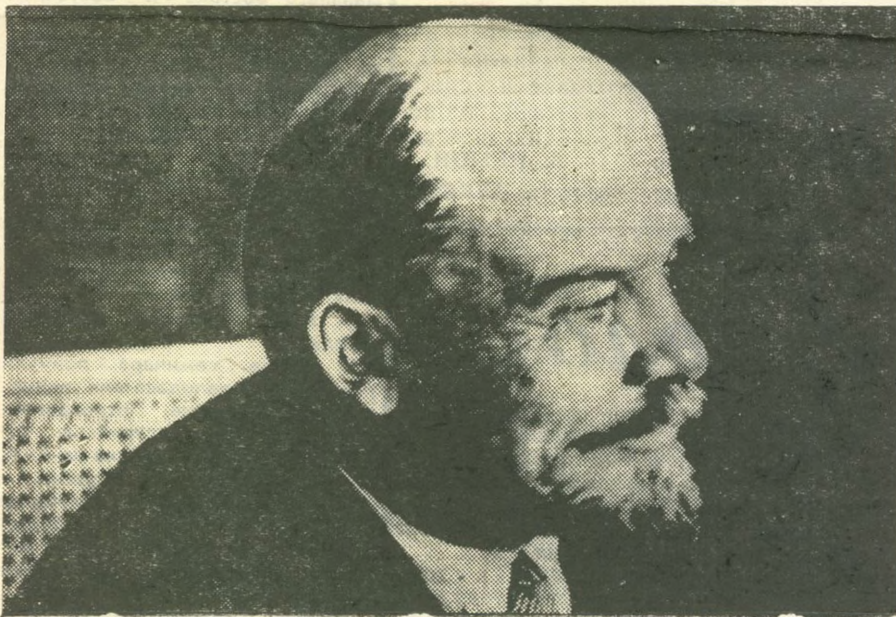
От доски до доски были прочитаны великолепные очерки Чернышевского об эстетике, искусстве и литературе и выяснилась революционная фигура Белинского. Прочитаны были все статьи Чернышевского о крестьянском вопросе, его примечания к переводу политической экономии Милля, и так как Чернышевский хлестал буржуазную экономическую науку, это оказалось хорошей подготовкой, чтобы позднее перейти к Марксу. С особым интересом и пользой я читал замечательные по глу-

бинне мысли обзоры иностранной жизни, писавшиеся Чернышевским. Я читал Чернышевского «с карандашиком» в руках, делая из прочитанного большие выписки и конспекты. Тетрадки, в которые все это записывалось, у меня потом долго хранились. Энциклопедичность знаний Чернышевского, яркость его революционных взглядов, беспощадный полемический талант — меня покорили...

До знакомства с сочинениями Маркса, Энгельса, Плеханова главное, подавляющее влияние имел на меня только Чернышевский, и началось оно с «Что делать?». Величайшая заслуга Чернышевского в том, что он не только показал, что всякий правильно думающий и действительно порядочный человек должен быть революционером, но и другое, еще более важное, каким должен быть революционер, каковы должны быть его правила, как к своей цели он должен идти, какими способами и средствами добиваться ее осуществления...

Говоря о влиянии на меня Чернышевского, как главным, не могу не упомянуть

о влиянии дополнительном, испытанном в то время от Добролюбова — друга и спутника Чернышевского. За чтение его статей в том же «Современнике» я тоже взялся серьезно. Две его статьи, — одна о романе Гончарова «Обломов», другая о романе Тургенева «Накануне», ударили, как молния. Я, конечно, и до этого читал «Накануне», но вещь была прочитана рано, и я отнесся к ней по-ребячески. Добролюбов выбил из меня такой подход. Это произведение, как и «Обломов», я вновь перечитал, можно сказать, с подстрочными замечаниями Добролюбова. Из разбора «Обломова» он сделал клич, призыв к воле, активности, революционной борьбе, а из анализа «Накануне» настоящую революционную прокламацию, так написанную, что она и по сей день не забывается. Вот как нужно писать! Когда организовалась «Заря», я всегда говорил Староверу (Потресову) и Засулици: «Нам нужны литературные обзоры именно такого рода». Куда там! Добролюбова, которого Энгельс называл социалистическим Лессингом, у нас не было.



◆
Нам на пути
к мечте не
сбится,
Путь будет Ленин
освещать.
Умей по-ленински
учиться,
Умей по-ленински
трудиться,
Умей по-ленински
мечтать!
◆

Петиция казанских студентов

Собрало нас сюда не что иное, как сознание невозможности всех условий, в которые поставлена русская жизнь вообще и студенческая в частности, а также желание обратить внимание общества на эти условия и представить правительству нижеследующие требования. Мы пришли к заключению, что реформы невозможно ближайшего будущего по отношению к университетам должны быть следующие:

- а) для всех российских университетов устав должен быть один и тот же;
- б) университетом должна заведовать коллегия профессоров совершенно самостоятельно;
- в) никакого контроля со стороны университета над частною жизнью студентов не должно быть;
- д) студентам должно быть представлено право сходок для обсуждения дел, касающихся студенчества, а также право коллективной подачи петиций;
- е) право иметь свои библиотеки, читальни, кассы взаимопомощи, кухмистерские и управлять ими через своих выборных;

ж) должен быть гласный студенческий суд, решения которого профессорская коллегия не может игнорировать;

г) студенты получают право распределять стипендии и пособия по усмотрению выборных от студентов лиц.

1. Уничтожение сословности и всякого рода препятствий, затрудняющих доступ в учебные заведения (например, высокая плата, форма и т. п.).

II. Справедливость требует, чтобы все наши товарищи — всех университетов, исключенные за студенческие волнения, были приняты вновь.

III. Для удовлетворения возмущенного нашего и общественного мнения, необходимо, чтобы были наказаны те лица, по приказанию или недосмотру которых были совершены в 20-х числах прошедшего месяца зверские насилия над нашими товарищами, московскими студентами, и даже убийства, официально скрываемые.

КАЗАНСКИЕ СТУДЕНТЫ.
(Петиция, поданная казанскими студентами ректору университета 4 декабря 1887 года).

ТОВАРИЩИ!

Тяжелым бременем лег на мой университетский устав Вас, питомцев дорогой матери-кормилицы, вас, представителей молодой интеллигентной мысли, он отдавал в власть шпионствующей инспекции, он сузил и нивелировал на «нет» значение профессорской коллегии, сделал из них учителей чиновников, он ограничил доступ в университеты сыновьям бедных отцов, увеличив взнос за право слушания лекций, установив тяжелые условия при получении стипендий и т. д. Это еще не все: циркуляр министерства народного просвещения от 18 июня 1887 г. лишил ваших отцов братьев возможности получить даже гимназическое образование. Наконец, в событиях московских 23, 24, 25 ноября текущего года, когда лилась кровь наших товарищей (2 студента было убито), когда нагнали свистали над головами в этих событиях нанесено было позорное оскорбление всей русской интеллигентной молодежи. Казанские студенты! Неужели мы встанем на защиту попранных прав наших университетов, неужели мы не выразим нашего протеста перед зыгравшейся во всю широту реакции? Мы верим в Казанское студенчество, и мы зовем его на открытый протест в стенах университета!

Листовка казанских студентов. Архивные документы к биографии В. И. Ленина.

ИЗ СЕКРЕТНОГО ПРЕДПИСАНИЯ КАЗАНСКОГО ГУБЕРНАТОРА ЛАИШЕВСКОМУ ИСПРАВНИКУ

Г. Лаишевскому, исправнику 27 января 1888 г.
...Давая с тем знать, предаю Вашему Высокоблагородию, тотчас же, по получении, учредить строжайшее ревностное наблюдение за упомянутым Ульяновым, причем необходимо иметь в виду не только его самого, но и лиц его окружающих, а также всегда иметь точные и подробные сведения с кем он ведет и будет вести переписку: при этом поручаю Вашему Высокоблагородию всем замеченном немедленно сообщить начальнику Казанского жандармского управления непосредственно и мне обо всем доносить.

Подписал губернатор В. АНДРЕЕВСКИЙ
Скрепил управляющий канцелярией

ОРЛО
За помощника правителя канцелярии ГРОШЕВ

За участие в студенческих беспорядках, происшедших в декабре 1887 г. (В. И. УЛЬЯНОВ) иск вынесен из университета с назначением жителя г. Казани и с учреждением гласного надзора полиции.

Справка департамента полиции о В. И. ЛЕНИНЕ.

В номере использованы материалы Казанского Дома-музея В. И. Ленина, сборника документов «Ленин и татария». (Татария издана, 1964 г.), и документальной повести («Молодой Ленин», издана, 1964 г.).
Перепечатано из газеты «Юный сомолец Татарии».

РЕДКОЛЛЕГИИ

(ОКОНЧАНИЕ. НАЧАЛО

В № 4).