

Советский УЧИТЕЛЬ

СРЕДА
ОКТАБРЯ
1966 г.
№ 29 (325)

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ПОПЛАВОК ИЛИ ЯКОРЬ?

(ЗАМЕТКИ С СОБРАНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА)

омсомольской организации в ближайшее время предстоит решать целый ряд больших и важных ач. Среди них особое то занимает подготовка обмена комсомольских кументов. Для того, чтобы обсудить эти задачи, из наиболее правильные мы и методы их решение, на днях было создано рание комсомольского ива.

Достигло ли оно намечен- цели? Достигло, но ес- можно так выразиться, вько рикошетом. Попро- ем разобраться, почему - так произошло. Доклад я сделан обстоятельный, анализом положения дел комсомольских организа- ях факультетов, с кон- тными примерами и за- нами. Заранее был со- влен и проект решения. митет ВЛКСМ института я этом своевременно побе- коился. Не предусмотрел шь одного: организаци- ний на собрании. Не по- ботились о том, чтобы ступления активистов бы- живыми, критическими и , конечно, обязательно личному желанию, а не «принуждению».

Итак, после доклада на- пила длительная пауза. редседательствующий не- рально раз тчетно зывал: — Кто желает высту- ть?..

Но желающих долго не ло. Тогда секретарь ко- тета ВЛКСМ принялась ешевать присутствующих: — Давайте, товарищи, ступать, а то буду вызы- ть по списку.

рудно сказать, какой исок имелся здесь ввиду или список выступающих, к чему такое предупре- жение. Предоставляя слово порядке записи — и все т. Если же имелся вви- список регистрации при- ствующих на собрании тивистов, то по какому е тут принципу выбирать ступающих? По алфави-

ту, или просто — куда упа- дет перст председателст- вующего?

Да, явная неувязка полу- чилась с прениями. И вот, чтобы как-то «расшевелить» актив, председательствующий, наконец, решительно заявил:

— Слово предоставляется комсоргу группы физмата Козловой. Однако после этого объявления никто не поспешил на трибуну.

— Слово имеет Козло- ва, — повторил председа- тельствующий. — Физма- товцы, ну где же ваша Коз- лова?!

Наконец все-таки выну- дили Козлову выступить. Был еще и такой казус. Член ВЛКСМ Алексева сама не обращалась в пре- зидиум с просьбой предо- ставить ей слово, но фами- лия ее каким-то образом по- пала на глаза председа- тельствующему и тут же эта студентка была пригла- шена на трибуну. А девуш- ка, вовсе и не думала вы- ступать, не успела даже с мыслями собраться. Не- сколько минут она смущен- но стояла на сцене, а потом ушла, так и не сказав ни- чего. Непонятно, зачем бы- ло ставить ее в такое не- ловкое положение.

На первый взгляд, может показаться, что это мелочи. Но вспомним предыдущее собрание комсомольского актива. Ведь и в прошлый раз прения «организовыва- лись» почти подобным об- разом. Видимо, повторение таких фактов не случайно. Они невольно заставляют задумываться о стиле и ме- тодах работы комсомоль- ской организации. Если уж собрание актива института проходит с такими «издерж- ками», то не трудно дога- даться, что на комсомоль- ских собраниях факульте- тов и в группах казусов еще больше.

Нет, не без оснований на активе большинство высту- павших останавливалось на

недостатках работы комсо- мольских групп и факуль- тетских комсомольских бю- ро. Отмечалось, что далеко не все гладко с выбором членов бюро и комсоргов. Не всегда их выбирают по деловым качествам. Руко- водствуются здесь порой принципом — «только бы не меня». Потому и случает- ся, что отдельные, избран- ные так комсорги, оказыва- ются (по выражению вы- ступавших на активе) на положении «поплавка». Бы- вают даже среди комсоргов и такие, которые становят- ся для своей группы не «по- плавком», а «мертвым яко- рем». Как в одном, так и в другом случае, толку от та- ких «активистов» не жди.

Нет, не поплавком и не якорем должен быть комсо- мольский вожак. Если уж выражаться морской терми- нологией, то выбирать нуж- но такого активиста, чтобы он был и капитаном, и от- личным матросом одно- временно. Есть ли среди наших комсомольцев, люди, отвечающие этим деловым качествам? Безусловно, есть. Притом немало. Об этом свидетельствовало, в частности, и последнее со- брание комсомольского ак- тива института. На нем от- мечался положительный опыт комсомольских групп исторического факультета.

Немало есть комсомольских активистов, работающих с живинкой, и на физмате. Но все-таки, многие высту- пающие высказывали спра- ведливые претензии в адрес тех активистов, которые по существу превратились в пассив. На собрании вноси- лись конкретные предложе- ния по улучшению работы групп, бюро и комитета ВЛКСМ. Подготовка к об- мену комсомольских доку- ментов должна способство- вать оживлению и улучше- нию всей внутрисоюзной работы в комсомольской организации института.

А. ЖАРКОВСКИЙ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРЕКЛИЧКА ДЛЯ НАЧАЛА НЕПЛОХО

Нина Сейтмуратова и Лариса Леонова прохо- дят педагогическую практику в классе, где я явля- юсь классным руководителем. Надо сказать, инсти- тут дал им достаточную теоретическую подготов- ку. Есть у этих студенток и навыки проведения различных внеклассных мероприятий. Они регу- лярно проверяют дневники, организуют полити- формации, провели классное родительское собра- ние, где сделали доклад «Что нужно знать о подро- стке».

Под руководством студентов-практикантов уча- щиеся нашего класса организовали коллективный просмотр спектакля «Обелиск» в театре юного зрителя.

Уроки Сейтмуратова и Леонова проводят ме- тодически правильно. Хочется им подсказать, что- бы они учли, что для учащихся трудным разделом программы является «диалог». При подготовке и проведении уроков в классе следует на этот раз- дел обратить особое внимание.

В. БОРОВСКАЯ,
классный руководитель 9 класса 55 школы.

БЫТЬ ВО ВСЕОРУЖИИ

Некоторые студенты считают, что провести ка- кую-либо беседу со школьниками гораздо легче, чем дать самостоя- тельно урок. Наш курс сейчас проходит практику в школе. Мы проводим различные беседы с уча- щимися, в том числе и на антирелигиозные темы. Кажется, ничего сложного тут нет. Ведь ребята все неверующие. Скажи им, что бога нет, что сектан- ты причиняют вред и те- бе поверят на слово.

На деле же все вышло непросто. В одном клас- се, например, студентка только назвала тему бе- седы, как ученик заявил: — А я неверующий.

— Я тоже, — поддер- жал его сосед.

— Нам это слушать не- интересно.

В другом классе было еще сложнее. Там учатся две дочери баптистов. И вот, когда студентка вела беседу о вреде религии,

рассказывала о вредных нравах и обычаях бап- тистов, эти школьницы слушали, не скрывая иро- нических усмешек. А по- том одна из девочек ска- зала:

— Вот вы говорите, что сектанты запрещают ходить в школу, вступать в пионеры, а мы же учим- ся.

Вопрос этот не поста- вил в тупик студентку. Она на конкретных при- мерах сумела доказать в чем вред вероучения бап- тистов. Ребята постепен- но заинтересовались бе- седой, стали слушать вни- мательно.

Вообще-то при органи- зации бесед с учащимися надо всегда быть во все- оружии. Чтобы какой-ли- бо неожиданный вопрос не выбил вас из колеи, не увел беседу в сторо- ну от намеченного русла.

А. ЛЕМЕШКО,
Т. ТАТАРИНОВА,
Л. ТЮМЕНЦЕВА.

На легендарной сопке

В минувшее воскресенье большая группа студентов пединсти- тута совершила экскурсию на легендарную Волочаевскую сопку. В торжественном молчании замерли мы на линейке у братской могилы героев, штурма сопки Июнь-Корань. Напротив шеренги студентов выстроились школьники, также прибывшие посетить это священное место.

С волнением слушали мы клятву пионеров в одной из комнат памятника-музея.

— Клянусь быть достойным памяти героических борцов за Советскую власть!..

И верится, что юные школьники станут достойными продолжа- телями славных революционных традиций нашего народа.

Чувствовалось, что слова клятвы ребята запомнят на всю жизнь. Эта решимость была в их посерьезневших взглядах.

Волнение ребят передалось и нам, студентам. Память надолго сохранит впечатления от этой поездки. Хочется пожелать комите- ту ВЛКСМ института почаще организовывать такие экскурсии.

В. ЩЕРБИН.

ХОРОШИЙ СТАРТ

Память наша будет долго хранить события этого дня. Так же, как когда-то вступали мы в школьную жизнь, казав- шуюся нам загадочной, теперь нами был сделан первый шаг в еще более интересный, студенче- ский мир. Вручение сту- денческого билета — большая радость для каждого из нас. Это было настоящим торжеством для первокурсников.

Семь часов вечера. В актовом зале собралось

много народа. Звучит ве- селая музыка, но лица первокурсников серьезны. Приветствовать нас при- шли преподаватели. За- душевно звучат слова обращения Ильи Наумо- вича Лермана. Он призы- вает нас стоять на стра- же честности, справедли- вости, принципиальности, быть достойными звания советского студента, бу- дущего педагога.

Под аплодисменты де- кан факультета Екатери- на Николаевна вручает

нам студенческие биле- ты. И вот уже у всех в руках сияе книжечки.

На нашем факультете есть замечательная тра- диция. Первому курсу вручается эмблема фа- культета. Мы должны с честью нести ее все четы- ре года, а потом пере- дать новым первокурсни- кам. Сергей Иннокентье- вич Красноштанов вруча- ет старостам 712 и /14 групп Наташе Ярмишко и Лене Пипко эту эмбле- му. Все встают. Над при-

тихшим залом звучит торжественная клятва:

«Огнем Прометея, шпа- кой Гамлета, песнями Бе- ранже, строчкой пушкин- ских стихов, копьем Дон Кихота, любовью Ромео и Джульетты, революци- онной поэзией Маяков- ского — клянемся: Во всем оставаться верными делу советского педаго- га. Всегда нести людям свет знаний. Чтить, хра- нить и распространять великий, русский язык. Всю жизнь посвятить воспитанию людей ком- мунистического общест- ва!».

Затихли последние сло-

ва клятвы, и вот над за- лом уже звучат слова гимна филологического факультета:

Над всеми странами,
Над океанами
Звучит, как клятва,
Наш язык.

Закончился вечер. Те- перь мы полноправные члены веселого, дружно- го, задорного студенче- ского коллектива. Мы, первокурсники, постара- емся оправдать звание филолога. Вечер посвя- щения в студенты послу- жил хорошим стартом на избранном нами пути.

М. ПШЕНИЧНОВА,
студентка I курса фил- фака.

НА МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ МАТЕМАТИКОВ



(Окончание. Начало в № 28).

Доклад академика А. Н. Тихонова был посвящен вопросу решения некоторых некорректных задач математической физики.

Суть таких задач состоит в следующем. Многие физические процессы списываются с помощью различного рода уравнений. Известные величины, входящие в эти уравнения, чаще всего определяются экспериментальным путем, и, значит, с некоторой погрешностью. Естественно, возникает вопрос о том, как погрешность в определении этих величин влияет на решение всей задачи, которое находится из уравнения. Задача называется корректной, если малым погрешностям в известных величинах соответствует малое изменение в решении задачи и задача называется некорректной, если малым погрешностям в известных величинах соответствует большое изменение в решении. До работ А. Н. Тихонова математики не умели решать многие некорректные задачи, которые, кстати, играют очень большую роль в практике. Академик Тихонов дал новый метод решения таких задач, который носит теперь название метода регуляризации Тихонова.

Большой интерес вызвало последнее заседание педагогической секции. Секрет такого успеха очень прост. Здесь первым с докладом «О содержании курса математики средней школы» выступил самый крупный советский математик академик Колмогоров А. Н. Его большое внимание вопросам математического образования в последние годы ощущаемо уже сейчас. Его идеи в значительной мере определили содержание проекта новой программы по математике для средней школы. Именно этому вопросу и был посвящен доклад. Суть доклада состоит в следующем. В школьный курс математики должны войти многие вопросы современной математики. Это, в первую очередь, касается дифференциального и интегрального исчисления. Здесь должны быть изложены основные идеи, хотя и без значительной отработки практических навыков. Кроме того, школьники должны будут ознакомиться с элементами теории множеств, теории вероятностей, математической логики и т. д. В младших классах будет вводиться алгебра. Из школьного курса будут исключены разделы арифметики, которые сейчас перегружают пятиклассников большим количеством типовых задач.

В первые дни конгресса в «Ком-

сомольской правде» один из корреспондентов писал, что язык математики — это особый язык, который хорошо понимают без переводчиков математики всех стран. Якобы именно по этой причине участники конгресса на своих заседаниях обходятся без переводчиков. Автор этого оригинального заявления был прав только в одном. Действительно, по сложившейся на всех предыдущих конгрессах математиков традиции, и на Московском конгрессе доклады делались на одном из четырех языков, принятых за рабочие (русский, английский, французский, немецкий) и на другие языки не переводились. Однако это вовсе не означает, что все члены конгресса хорошо понимали друг друга.

Трудности понимания математиков непрофессионалами широко известны. Но и в самой среде математиков известен веселый анекдот о том, как представители двух различных математических направлений вели очень оживленный разговор, который со стороны выглядел как очень умный, а потом оказалось, что они говорили совершенно о различных вещах. Все это, видимо, привело к тому, что на конгрессе часто повторялась такая шуточная фраза: «Конгресс проходит очень интересно, но совсем непонятно». А один веселый профессор как-то сказал: «Я делю все доклады на три категории: доклады, которые смотрятся, доклады, которые слушаются, доклады, которые понимаются. К сожалению, последних меньшинство». Все эти шуточки содержат определенную долю истины.

Надо сказать, что советские математики делали все, чтобы иностранные гости не чувствовали языкового недостатка конгресса. Почти все советские докладчики сами либо полностью переводили свой доклад на английский язык, либо делали на английском языке краткое резюме. Так, например, профессор Ленинградского университета Лядыженская О. А. сначала прочитала свой получасовой доклад по-русски, а потом полностью произнесла его на английском языке. А одесский профессор Крейн М. Г. поступил оригинальней. Он воспользовался аппаратом, который позволял проектировать на большой экран текст, написанный на бумаге, написал весь свой часовой доклад предварительно на французском языке, а во время доклада, который он читал по-русски, его ассистент одновременно с речью докладчика демонстрировал французский текст на экране.

Дружеская атмосфера, царившая на конгрессе, веселый характер математиков (а не сухой, как думают некоторые представители других специальностей) создавали обстановку, которая, несмотря на перегрузку конгресса большим количеством докладов,

позволяли в свободное время и отдохнуть и пошутить.

Пожалуй, самым интересным, увеселительным мероприятием для участников конгресса явился международный футбольный матч между командой математиков Советского Союза и сборной командой математиков остальных стран, состоявшийся на московском стадионе «Динамо». Два тридцатиминутных тайма прошли с большим преимуществом советских математиков. Матч окончился со счетом 5:2 в нашу пользу.

По установившейся традиции, последнее заседание конгресса проводится совместно с заседанием исполкома Международного Союза математиков. В связи с этим, Президент Международного Союза математиков профессор Де Рам сообщил, что старый состав исполкома на данном конгрессе слагает с себя обязанности. 12 и 13 августа в Дубне состоялись выборы нового исполкома Международного Союза математиков. В его состав вошли: Президент Союза А. Картан (Франция), вице-президент Союза М. А. Лаврентьев (СССР), вице президент Союза Д. Монтемери (США). Кроме того, избрана группа секретарей исполкома: в их числе профессора Атия (Англия), Иосида (Япония), Лариш (Венгрия) и другие.

Профессор Де Рам отметил, что основной задачей Союза является организация международного сотрудничества математиков. В этом отношении он считает примером то сотрудничество, которое было организовано математиками Советского Союза с математиками Европы и США. Следующий международный конгресс математиков состоится во Франции в Ницце в 1970 году.

Л. М. ЛИХТАРНИКОВ, доцент, член Международного конгресса математики.

БОЛЕЗНЬ МОЖНО ПРЕДУПРЕДИТЬ

КЛЕЩЕВОЙ ЭНЦЕФАЛИТ — тяжелая болезнь, при которой происходит воспаление мозга. Его возбудителем является мельчайший организм из группы вирусов, который можно увидеть только с помощью электронного микроскопа, дающего увеличение в десятки и сотни тысяч раз.

Величина вируса клещевого энцефалита составляет 30 миллимикрон.

Этот мельчайший организм живет в теле таежного клеща до 4-х лет.

Клещ является основным хранителем возбудителя болезни и основным источником заражения человека. Поэтому болезнь и получила название «Клещевой энцефалит».

Возбудитель болезни попадает в тело человека во время присасывания лесного клеща. В организме человека вирус энцефалита проникает в центральную нервную систему (головной и спинной мозг), где происходит его размножение. Через 7—15 и в редких случаях 16—45 дней после присасывания начинается заболевание: быстро повышается температура, сильно болит голова, наблюдается тошнота и рвота. При тяжелом течении болезни больной теряет сознание. Иногда перед началом болезни человек чувствует общее недомогание, теряет аппетит, плохо спит. Нередко клещевой энцефалит приводит к частичной или полной инвалидности.

Клещи встречаются не в каждом участке леса. Жизнь клеща тесно связана с дикими животными и птицами, которые являются его постоянными прокормителями — «хозяевами». Только при питании кровью возможна жизнь клеща и его размножение. Поэтому, где больше диких животных и птиц, там больше и клещей, а где больше клещей, там и увеличивается опасность заражения клещевым энцефалитом.

Во избежание этого заболе-

вания, нужно своевременно сделать вакцинацию против клещевого энцефалита. Полный курс вакцинации состоит из четырех инъекций инактивированной культурной энцефалитной вакциной. Первые прививки делаются с интервалами в 7—10, и 3-я через 20 дней. Четвертая прививка должна быть сделана спустя 4—6 месяцев после 3-й инъекции. Указанный курс прививок наиболее целесообразно проводить в следующие сроки: первые три — в сентябре, октябре, четвертую прививку — в марте или апреле.

При работе в лесу и в открытой местности нужно постоянно защищать себя от укусов клещей на шею. Для этого носить специальную одежду, наглухо застегнутые комбинезоны с колюшонами, при сабливать обычную мужскую одежду. Брюки необходимо править в сапоги или надевать ботинки с обмотками (гетры). Рубаху заправлять в брюки, туго затягивая широкий пояс. Ворота плотно застегивать. Для защиты шеи и вы рекомендуется пользоваться капюшоном или четырьмя угольным платком (можно лать его из марли, сложен в 2—3 слоя).

Важное профилактическое значение имеют осмотры одежды и тела. Проводить их нужно 2 раза в день.

Очагами клещевого энцефалита являются следующие районы пригородной зоны города Хабаровска: Осиновая Корсаковка, Троицкое, К. Волконкова, Бычиха и Казвичево, Воронеж-1,2,3, Черемухово, Речка, Хехцир, Петропавловское озеро. Туристические и экскурсионные мероприятия можно проводить непривитым в районах Свечиного, Зеленого оврага и левого берега Амура.

Данная статья не преследует чисто теоретические, познавательные цели. Затронутый в ней вопрос имеет для населения посредственное практическое значение. Известен случай заболевания клещевым энцефалитом одной из студентки химбиофака. К счастью, тяжелых последствий удалось избежать, так как своевременно прошла курс профилактических прививок.

В ближайшие дни в институте будут проводиться прививки против энцефалита. Хотелось бы, чтобы все студенты и работники института отнеслись к этому с пониманием и большой ответственностью.

С. ЖУРБА, зав. отделом санитарии.

В МИРЕ ИНТЕРЕСНО

ЗДРАВСТВУЙТЕ Я—РОБОТ!

— Проходите, пожалуйста, вам очень рад. Меня зовут АРС — автоматический робот-электронный секретарь. Таким приветствием встречайте гостей в квартире своего хозяина на робот, сконструированный преподавателем черчения и лужского техникума железнодорожного транспорта Борисом Николаевичем Гришиным. Развлекая гостей, АРС выдает магнитофон, разликает бокалы прохладительные напитки. Когда хозяйина нет дома, вы звоните ему по телефону, робот-секретарь снимает трубку и записывает на магнитофон, вы хотели сказать его хозяину. Он умеет также по предельному заказу включать диоприемник и записывать более интересные передачи. Изобретательный педагог пользуется своего робота также занятиями со студентами.

Н. АЛЕКСАНДРОВ (Корр. ТАСС)

РЕДКОЛЛЕГИ

ПОРАЖЕНИЕ? НЕТ!

9 октября состоялась двадцатая эстафета на приз газеты «Тихоокеанская звезда». Наша команда, выступая под девизом «команда 1967 года», завоевала второе место, уступив прошлогодним победителям ХАБИИЖТу самую малость.

В составе команды одаренные первокурсники В. Орлов, А. Кратенко, В. Кузнецов и многие другие молодые спортсмены. Большую пользу команде принесли чемпионы края Т. Гребенюк и А. Скурлатова. Именно их выступление помогло с первых же метров эстафеты стать лидерами. Первокурсник С. Березовский закрыл брешь на самом длинном этапе, на котором долгое время у нас никого не было.

То, что нашу команду на весь город провозгласили коллективом будущего, накладывает на всех нас определенную ответственность. Впереди зима. Надо много работать, тренироваться. Хочется напомнить студентам, что для того, чтобы иметь возможность нормально тренироваться, надо ХОРОШО УЧИТЬСЯ!

А. КАТКОВ.

ЖУДГРАФ ВСТРЕЧАЕТ ПЕРВОКУРСНИКОВ



Рис. В. Марченко.