

ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕХА В РАБОТЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 38 (129) ПЯТНИЦА, 25 НОЯБРЯ 1960 г. Цена 15 к.

МЫ УЧИМСЯ ВЕЧЕРОМ

Студенческие годы. Их человек пронесет через всю жизнь, как годы большой, светлой радости, напряженного труда.

И совсем неважно, пришел ли человек после трудового дня заниматься или он начал учебу с утра. Важно то, что он студент, а значит, он и молодой душой и у него есть большая, хорошая цель.

Мы учимся вечером. И хотя у каждого из нас днем идет жизнь по-разному, вечером мы одинаковые — студенты-историки. Совсем непросто: днем учить других, а вечером учиться самому. И тем более, когда такая учеба длится не год—два, а начиная с 6—7-х классов.

А сколько еще выполняем общественных поручений! Чем больше и лучше человек работает на производстве, чем больше выполняет общественных поручений, тем активнее он на семинарских занятиях и лучше сдает сессию.

Вот И. А. Пашко. Он пропагандист райкома КПСС. Любопытный сам и может заинтересовать других. Это цело-

вик, который спешит на помощь, не ожидая, когда его попросят, или Н. А. Чернокурова, которая ведет политзанятия с техническим персоналом школы и секцию начальных классов.

Да мало ли какие дела выполняют студенты-вечерники. В группе у нас два комсомольца, остальные коммунисты. А значит, и работа, и учеба должны ладиться.

И о том, что это действительно так, говорят и проведенная практика, и семинарские занятия, где нет пассивных, и что группа самостоятельно занимается по русскому языку, готовится к государственному экзамену.

Это будет экзамен и на поддержку, на испытание силы воли в достижении цели. Еще одно усилие, и цель будет достигнута. А там опять учеба в самом мудром университете у жизни.

Л. ДУДКО,
студентка 5 курса исторического факультета, вечернего отделения.

ДРУЖНОЙ СЕМЬЕЙ

Из всех уголков Севера съехались в Хабаровский пединститут учителя школ народов Севера для повышения своей квалификации. Есть среди нас чукчи, ительмены, нанайцы, улчи, эвенки, русские. Все мы живем единой дружной семьей. Ежедневно получаем новые знания, которые помогут нам улучшить свою работу. Культурный досуг мы тоже проводим вместе. Коллективно ходим в театр, кино, проводим обсуждения просмотренных вещей. При этом у нас разгораются настоящие дискуссии о моральном облике советского человека, роли учителя в воспитании детей.

Многие курсанты занимаются в университете культуры. Каждый выписал необходимые газеты и журналы. Все мы участвуем в художественной самодеятельности, посещаем музыкаль-

ный, хоровой и танцевальный факультативы.

Большинство курсантов живет в общежитии. Стараемся, чтобы было уютно и чисто. Сами производим уборку. Наше общежитие по санитарному состоянию занимает первое место.

Но у нас еще много хозяйственных неполадок. Недостаточно оборудована и подготовлена для занятий лекционная, не завезены со склада стулья, лампы, нечем мыть полы. В комнате № 10 протекает крыша. Обо всем этом приходится говорить, ибо это мешает нам лучше заниматься. А ведь это можно исправить, стоит нашим хозяйственным работникам проявить больше заботы о бытовых условиях студентов.

Т. БЕЛДЫ и А. ЗАХАРОВА,
слушательницы курсов.

ВОТ КАКАЯ ДЕВУШКА

Я хочу рассказать о рядовой студентке, скромной девушке из нашей группы — Ане Шутинной. Она не бросается в глаза и не запоминается надолго при первом знакомстве. Но чем больше ее узнаешь, тем глубже проникаешься уважением к ней. Меня всегда радуют и немного удивляют ее ответы на семинарах — простыми словами она может высказать интересные и глубокие мысли. Аня поет в городском Молодежном хоре. Это отнимает много времени. Но Аня может так распределить свое время, что участвует во всех мероприятиях, проводимых группой, часто бывает у пионеров в школе.

Во время летних каникул Аня работала не только на стройке, но и в колхозах. Именно в колхозах, потому что она собирала частушки наших дальневосточников.

— Понимаешь, — рассказывала она мне, — я могла бы и не работать, но приду в деревню, а в ней никого, кроме детей и стариков, нет, а мне нужна молодежь, которая поет и сочиняет частушки. Приду в бригаду, все работают, и мне неудобно быть в роли экскурсанта. А еще неудобно потому, что рабочих рук во всех колхозах не хватало. Мне очень понравилось работать в этих колхозах, если бы не институт, ни за что не уехала оттуда.

Аня с такой любовью говорит о людях, работе, природе, что слушаешь ее, хочется все видеть и везде побывать с нею, работать с полюбившимися ей людьми.

Вот такая девушка учится в нашем институте.

Э. КУЧЕРЕНКО.



На снимке: преподаватель И. Э. Эпова принимает зачет по физиологии человека у Н. Лященко, студентки 542 группы.

Фото О. Ганенко.

ЭТО ТРЕВОЖИТ

В нашей группе прошло пять семинаров. Хотелось высказать свое мнение о них. Добросовестно готовятся к занятиям Г. Девякович, Н. Сокол, Л. Попова, Л. Миронова. Может быть, ответы и не у всех отличались полнотой и содержательностью, но студенты работали над материалом самостоятельно. Подчас еще ответы бывают схематичными, малообразовательными. Но от семинара к семинару дело улучшается — пополняется словарный запас, появляется больше уверенности. Это радует.

Но тревожит то, что на семинарах выступают один и те же, остальные «стесняются». Уже образовалась группа «молчаливых». А до сессии осталось немного. И сейчас не ясно, готовятся «несмелые» или нет. Этот вопрос, пожалуй, надо обсудить в группе.

В. ЗАХАРОВ,
студент 712 группы.

ХОРОШО И ПЛОХО

В этом году занятия по физиологии человека и животных на факультете естествознания проводятся цикловым методом. Лабораторные работы на 5 курсе прошли в сентябре, октябре, а на 4 начались в ноябре. Студенты занимаются почти самостоятельно, разбираются в устройстве приборов, проводят опыты на животных. Когда они приходят на занятия, то уже знают, что будут делать. Каждую пройденную тему преподаватель зачитывает отдельно.

О НОВОМ ЗОЛОТОМ СОДЕРЖАНИИ РУБЛЯ И О ПОВЫШЕНИИ КУРСА РУБЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВАЛЮТАМ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

Совет Министров СССР принял решение о повышении с 1 января 1961 года золотого содержания рубля и курса рубля к валютам иностранных государств.

Золотое содержание рубля устанавливается в 0,987412 грамма чистого золота, а покупная цена Госбанка СССР на золото — 1 рубль за один грамм чистого золота.

Курс рубля к доллару установлен 90 копеек за 1 доллар США.

Совет Министров СССР поручил Госбанку СССР повысить курс рубля к валютам других капиталистических стран в соответствии с повышением золотого содержания рубля. В случае изменения золотого содержания валют этих стран или изменения курсов их валют Госбанку СССР поручено устанавливать курс рубля с учетом этих изменений.

Но не все еще идет гладко. Некоторые студенты грязно ведут тетради, плохо разбираются в проделанных ими опытах, слабо знают теорию. А есть и такие, которые боятся опытов на животных.

Плохо то, что не все студенты ценят труд, вложенный в оборудование новой лаборатории. Не всегда после занятий кабинет остается чистым. Ради шуток некоторые студенты могут взять незнакомый им прибор и «экспериментировать» с ним, сломать какую-нибудь деталь и не сознаться в этом. Сейчас в работе кабинета физиологии есть затруднения — болеет лаборант. И мы очень благодарны студентам 4 курса, которые остаются дежурить после занятий, убирают лабораторию, готовят реактивы, чинят таблицы. А девушки со спортфака стирают халаты, в которых занимаются сами и их товарищи.

И. Э. ЭПОВА,
старший преподаватель.



На снимке: студенты 3 курса естфака В. Красникова и Л. Травкина на лабораторных занятиях определяют поглотительную способность почвы.

ЗАЩИТА

НЕ ЗА ГОРАМИ

Второй год в нашем институте студенты 5 курса пишут дипломные работы по педагогике и методике. Для того, чтобы написать хорошую дипломную работу, необходимо над ней упорно работать весь год.

В прошлом году студенты, начавшие работать поздно, уделявшие мало внимания этому, получили плохие результаты.

На физмате в настоящее время составлен график выполнения отдельных этапов написания дипломных работ. Думаем, что график окажет большую помощь студентам.

Под моим руководством в этом году пишут дипломные работы Л. Манохина — «Изучение длины окружности и площади круга на различных ступенях обучения», С. Алексеева — «Изучение площадей многоугольников на различных ступенях обучения», В. Дробинца — «Изучение длины отрезка и отношения на различных ступенях обучения», К. Герзон — «Решение задач на построение методом геометрических мест в средней школе».

Все студенты активно приступили к работе над своими темами. У студентки Манохиной и Алексеевой составлены предварительные планы дипломных работ.

Можно надеяться, что поставленные задачи студентами сумеют успешно решить.

В. Ф. ФИЛАТОВ.

* * *

Студенты 5 курса естфака В. Еременко и В. Денешек энергично работают над дипломными темами. Обе дипломантки разработали планы дипломных работ, написали календарные планы их выполнения. Сейчас они изучают соответствующую литературу и начали писать первые главы. Несколько задержалась Г. Юрцева из-за попытки заменить тему дипломной работы. Серьезное опасение вызывает студентка Позднякова, которая до сих пор не сдала своих планов руководителю и запоздала с проведением наблюдений за лабораторными занятиями по своей теме.

В. П. ШОРОХОВ,
старший преподаватель.

ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР

Недавно прошло собрание студенческого актива на факультете иностранных языков. Выступавшие на собрании члены факультетского бюро ВЛКСМ были единодушны в своем мнении. Работать так, как до сих пор, дальше нельзя, необходима серьезная перестройка форм и методов всех видов работы. Бюро предложило поднять роль курсовых комсомольских организаций. Это предложение поддержали активисты.

На собрании было высказано немало деловых предложений. Чувствовалось, что комсомольцы сознают недостатки своей работы и полны решимости устранить их.

Собрание актива выработало конкретные мероприятия по улучшению комсомольской работы на всех ее участках. Было, например, решено изменить

структуру и профиль стенной газеты, долгое время являвшейся слабым звеном на факультете. Теперь она станет действенным органом бюро ВЛКСМ. Решено проводить факультетские соревнования по различным спортивным играм, лыжам, конькам и теннису. По культурно-массовой работе заслуживает всяческого одобрения решение создать две постоянно действующие агитбригады, в которые должны войти лучшие участники художественной самодеятельности и лекторской группы.

К сожалению, собрание гораздо меньше внимания, чем это следовало бы, уделило учебной работе.

Бюро ВЛКСМ, судя по выступлению его члена Г. Басовой, отвечающей за этот участок, слабо направляет и контролирует самостоятельную ра-

боту студентов, не знает действительного положения с учебной работой в группах.

А уже имеются сигналы о серьезных недоработках студентов первого и второго курсов по истории КПСС, третьего курса — по политической экономии и другим предметам. Об этом с тревогой говорила на активе секретарь партийного бюро факультета Т. М. Нечаевская.

По итогам актива будут проведены курсовые комсомольские собрания. Хочется надеяться, что хорошая инициатива бюро и актива найдет отклик у студентов факультета. Тогда коллектив факультета иностранных языков сможет смело претендовать на то, чтобы стать передовым в институте.

Э. М. ЦАГИН,
преподаватель кафедры истории КПСС.

ВЕЛИКИЙ СЫН НАРОДА

В статье
«Л. Н. Толстой» Влади-
мир Ильич Ленин
писал:

«Умер Тол-
стой, и отошла в прошлое
дореволюционная Россия, сла-
бость и бессилие кото-
рой выразились в философии,
обрисованы в произведениях ге-
ниального художника. Но в его
наследстве есть то, что не ото-
шло в прошлое, что принадле-
жит будущему. Это наследство
берет и над этим наследством
работает пролетариат».

Что же осталось нам от Льва Толстого?

Прежде всего — его велико-
лепное художественное творче-
ство. На протяжении своего
творческого пути великий писа-
тель решал две важнейших про-
блемы: судьба народная и суд-
ба человеческая.

В «Севастопольских расска-
зах», в эпопее «Война и мир» и
в других произведениях Толсто-
го народ показан как творец ис-
тории. В севастьяпольской оборо-
не народ защищал не город, а
родину.

Толстой показал, что судьба
каждого отдельного человека
зависит от судьбы народа. «Все
мы — народ», — говорил он.
Писатель был убежден, что ис-
тинная сущность человека поз-
нается в условиях общенародно-
го подъема. Лучшие герои Тол-
стого — Андрей Болконский,
Наташа Ростова, Кутузов, Пьер
Безухов, капитан Тушин, Васи-
лий Денисов и другие — тем и
замечательны, что в их сердцах

живут круп-
цы народного
чувства.

Толстой был
величайшим
мастером «ди-
алектики души». Характери-
зуя человека, писатель
главное внимание обращал
на его внутренний мир, показы-
вая динамику чувства и мысли,
подчеркивая малейшие оттенки
душевных движений героя.

Как писатель, Толстой был
необычайно требователен к се-
бе, отличался необыкновенным
трудолюбием, по несколько раз
переписывал свои произведения.

Толстой был не просто писа-
телем, он был писателем-об-
щественником. Общественная
деятельность его отличается
особой широтой.

Значение Толстого опреде-
ляется тем, что его творчество
отразило шестьдесят лет поре-
форменной России, показав
тем самым путь развития рус-
ской революции. В. И. Ленин
назвал Толстого «зеркалом рус-
ской революции», потому что
гениальный писатель-реалист
в своем творчестве отра-
зил те противоречия, которые
существовали в самой действи-
тельности. «Рисуя эту полосу
исторической жизни России, —
писал В. И. Ленин, — Толстой
сумел поставить в своих рабо-
тах столько великих вопросов,
сумел подняться до такой ху-
дожественной силы, что его про-
изведения заняли одно из пер-
вых мест в мировой художест-
венной литературе».

К. П. ХОМУТОВА.

Закончилась практи-
ка в школе, но уче-
ники нет-нет да и
спросят:

— Людмила Федо-
ровна будет еще нас
учить?

— Нет. Она была на
практике.

В ответ слышишь
разочарованное: «У-у!»

Значит, небеследно
прошло это время,
значит, оставило оно
о себе что-то хоро-
шее, приятное. А это
самое главное, когда
человек оставляет о
себе хорошее.

На практику в 15
семилетнюю школу
пришло четверо сту-
дентов: Л. Кочергина,
Л. Лазаренко, Г. Бе-

С ОГОНЬКОМ

лева, И. Деминчук.
Все они серьезно от-
неслись к этому важ-
ному делу.

«Быть или не
быть», — этот воп-
рос для некоторых
решается в период пе-
дагогической прак-
тики, когда человек впер-
вые «пробует» свои
силы.

Практика показала,
что знания у студен-
тов есть, подход к
учащимся правильный,
а главное, есть жела-
ние работать. Замет-
но, что институт вос-
питал у своих студен-
тов ответственное, до-

бросовое отноше-
ние к делу. А как же
иначе? Ведь речь идет
о детях.

Дети, как губки,
впитывают в себя все
интересное, хорошее,
поэтому студенту, бу-
дущему учителю, надо
много знать. Очень
много!

Учитель обязан ра-
ботать «с огоньком».
Вот с таким «огонь-
ком» работала студен-
тка Л. Лазаренко. На
ее уроках не было сон-
ных или равнодушных.
Выйдут из Людмилы
хороший учитель.

Хочется посовето-

вать будущим учите-
лям: больше знаний
берите в институте,
глубже изучайте пред-
мет, готовьте себя
серьезно к благородной
профессии учителя.
Готовьте себя к рабо-
те классного руководи-
теля. Учитесь петь,
декламировать, играть
на музыкальных ин-
струментах. Во всем
этом — залог успе-
ха в будущей работе.

В школе вас ждут
с глубокими знаниями,
этого требует жизнь.

Е. В. БАКЛЫКОВА,
учительница русско-
го языка, методист
школы № 15.

И В ЭТОМ ГОДУ НЕ ЛУЧШЕ

В этом учебном году в шко-
лы города послано более 740
студентов 2 и 3 курсов для
проведения внеклассной воспи-
тательной работы.

Прошел месяц. Еще рано
говорить об успехах, но не-
достатков много, и о них мол-
чать нельзя.

Есть случаи, когда студенты
уклоняются от практики. Так,
студенты физмата З. Пак,
С. Выхрачева, В. Луковенко,
Г. Трушкова, П. Скоробогатова,
Т. Ганцерева, Н. Озерова,
Л. Сакерина, Л. Еськова,
В. Крупин, назначенные в шко-
лу № 45, и студенты Т. Поля-
кова, В. Кирпиченко, Е. Ми-
хайлова, Н. Ниценко, В. Пигай
(физмат), С. Бабенко, Е. Самой-
лова, Т. Хромченкова, Н. Ко-
марова, Л. Рафальская (ин-
фак), назначенные в школу
№ 10, кроме обещаний, еще
ничего для школы не сделали.

До сих пор многие студен-
ты не представили на утвержде-
ние групповым руководителям
индивидуальные планы
работы.

Проверка показала, что во
многих случаях планы состав-
ляются непродуманно, неточно,
небрежно, а порой даже не-
грамотно. Часто намечаются
экскурсии, цель которых не
указана. Экскурсии в виде про-
гулок теряют свое воспита-
тельное значение. В плане сту-
дента 2 курса Дегтяренко от-
мечено: «Экскурсия на детскую
железную дорогу или на кон-
дитерскую фабрику». Вроде
здесь нет никакой разницы.

В ряде случаев вместо кон-
кретных дел записаны общие
фразы или слишком обширные
мероприятия. Например: «до-
биться хорошей успеваемости и
дисциплины». Так записали в
своих планах студентки Т. Кис-
лова и А. Полищенко (ест-
фак), а у Л. Бесхлебной (ест-
фак) «Шефство над детским са-
дом № 19».

Такие общие формулировки
говорят о том, что студенты не
имеют представления, чем надо
заниматься.

У некоторых студентов пла-
ны перегружены мероприя-
тиями.

Все это происходит потому,
что некоторые студенты без-
ответственно относятся к прак-
тике, а преподаватели кафе-
дры педагогики не контролируют
их работу, редко посещают
школы. Например, М. И. То-
гулева совсем не была в шко-
ле № 1, и назначенные туда
на практику 9 студентов до сих
пор не приступили к практике.
В школе № 45 она была один
раз, распределила студентов по
классам, и на этом работа ее и
студентов в школе закончилась.

Безучастно относится к прак-
тике студентов сектор пионер-
ской работы комитета ВЛКСМ
(С. Михо).

Так продолжаться не может.
Нельзя допустить, чтобы и в
этом году практика по внеклас-
сной работе прошла плохо.

Г. В. ГЛИНСКАЯ,
зав. практикой.

Экскурсия в музей

В воскресенье, 20 ноября,
студенты 3 курса истфилфака
В. Авдеев, В. Никола, Н. Аша-
ева, Ж. Бондарева, В. Матвеева,
Л. Омельченко и другие посети-
ли краеведческий музей.

Экскурсию руководили пре-
подаватели истории, кандидаты
исторических наук А. А. Избе-
кова и Н. А. Авдеева.

Помимо того, что мы узнали
много интересного из истории
гражданской войны на Дальнем
Востоке, нам стало ясно, как
нужно проводить подобную экс-
курсию с учениками. А как ин-
тересно было ознакомиться с
историей улиц Хабаровска. Об
этом нам рассказала Н. А. Ав-
деева.

Н. ОМЕЛЬЧЕНКО,
студент 732 группы.



Л. А. Башарина, комендант первого корпуса, отбирает сту-
денческие билеты у З. Федоровой, студентки 513 группы, и
В. Бондаренко, студентки 222 группы, изволивших явиться на
занятия 21 ноября после звонка.

Фото О. Ганенко.

О КУЛЬТУРЕ

Л. В. Аристиди совер-
шенно правильно обращает
внимание на то, что и у нас в ин-
ституте с культурой речи не все
благополучно. Кто как не учи-
тель должен быть первым бор-
цом за чистоту и красоту речи?
А ведь у нас даже на историко-
филологическом факультете ре-
чевая культура оставляет же-
лать лучшего. «Сыграть значе-
ние», «имеет роль», в «в этот
период времени», «это говорит
за то...», «уделить внимание
на...», «доказать о том...» — эти
и подобные им перлы можно
услышать на практических и се-
минарских занятиях. Ответы не-
которых начинаются со слова
«ну», которое затем бесконечно
и надоедливо повторяется.

А выступления на собраниях?
Тут неряшливая, искаженная
речь звучит еще чаще.

Недавно был проведен зо-
нальный диктант; 16 студентов-
филологов получили «неудовле-
творительный», хотя текст был
нетрудный.

Кафедра русского языка на-
метила мероприятия, которые
должны помочь студентам овла-
деть русским языком. На историко-
филологическом факульте-

те проводятся индивидуальные и
коллективные занятия с отста-
ющими. Подобраны и вывешены
в кабинете русского языка за-
дания для самостоятельной ра-
боты по практической грамма-
тике. На стенде в коридоре

РЕЧИ

можно ознакомиться с трудны-
ми словами. Как и в прошлом
году, кафедра будет проводить
диктанты и на других факуль-
тетах.

Однако одних этих меропри-
ятий недостаточно. В борьбе за
культуру речи нужны совмест-
ные усилия всех преподавателей
и студентов, всего коллектива
нашего института. Мы должны
создать атмосферу нетерпимого
отношения к любой языковой
неряшливости. Нельзя снисхо-
дительно относиться к косно-
язычной, искаженной речи на
семинарских и практических за-
нятиях, надо предъявлять еди-
ные строгие требования к отве-
там на зачетах и экзаменах не
только по содержанию, но и по
форме изложения.

Н. Г. КОВИНИНА,
доцент кафедры русского
языка.

СОРНЯКИ

Мне часто приходится парня
встречать,
Высок он собою и виден,
Но, к сожалению, хочу вам
сказать,
Что бог его чем-то обидел.
Когда говорит он, скажу вам,
друзья,
Его не понять вам без
спецсловаря.
... — Все книжки к чертям! За
них не возьмусь!
Я лучше, пожалуй, «по стриту
швырнусь».
Когда ж ему нужно попасть на
обед,
«Хиляю берлять!» — изрекает
студент.
— Ну как ты находишь сегодня
обед?
— Берло мирово! — был
краткий ответ.
Я тут говорил об одном. Но к
беде,
Людешек, марающих русскую
речь,



Немало имеется в нашей среде.
Вредительство их должны мы
пресечь!

Ю. ПТИЦЫН,
студент 332 группы.

Редактор
С. И. КРАСНОШТАНОВ.