

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 36 (127) ПЯТНИЦА, 11 НОЯБРЯ 1960 г. Цена 15 к.

С ПОМОЩЬЮ СТАРШИХ

У первокурсников, наверное, всегда спрашивают, какое впечатление на них произвел институт, как прошли первые дни занятий. Конечно, об этом очень интересно узнать старшим. Я постараюсь выразить мысли всей нашей группы.

В нашей, 712 группе, большинство студентов-производственников. Некоторые проработали по 5—6 лет. Первые дни казались непривычным сидеть целый день и писать, писать. Даже рука уставала. Не могли мы сразу схватывать основные мысли из лекций, отделять главное от второстепенного, писали все подряд. А сейчас уже мы не чувствуем себя новичками. У нас были семинары по истории древнего мира, по истории КПСС.

Все мы участники каких-либо научных кружков и секций. Трудно и в то же время интересно учиться! Придешь до-

мой и не знаешь, какой предмет вперед учить, а тут еще надс бежать на факультатив. День кажется таким коротким. Но, несмотря ни на что, учиться интересно, так захватывает, что забываешь обо всем на свете. Мы уже начинаем заниматься в кабинетах и читальном зале.

Идя на истфилфак, мы не совсем ясно представляли себе, что надо много знать не только по литературе и истории, но и хорошо разбираться во всех областях искусства.

Группа у нас дружная, хорошая. Все горим желанием учиться! Часто к нам заглядывают пятикурсники, советуют, как лучше готовиться к семинарам, как конспектировать, как записывать лекции. Мы внимательно слушаем советы и стараемся применить их.

И. КУЦЕРОВА,
студентка 1 курса истфил-
фака.

Близок локоть, да не укусишь

Кажется, совсем недавно мы перешагнули порог института. О время мчится, и вот... четвертый курс. Осталось меньше двух лет учебы. А как много предстоит сделать. Сейчас, оглядываясь назад, мы задумываемся над своими ошибками и промахами, ругаем себя, что не использовали всех возможностей, представленных нам. Иногда просыпали первую пару, невнимательно слушали лекции. Теперь же нам кажется странным, что кто-то может не прийти на практические занятия по методике математики, на спецпрактику. Ведь это же нужно прежде всего нам.

Здесь мы изготавливаем наглядные пособия по математике. По методике математики готовим разработки уроков на различные

темы школьного курса. Затем обсуждаем их на занятиях, решаем школьные задачи и примеры. Чтобы научиться самостоятельно читать математическую литературу и выбирать из нее нужное, мы проходим специальный математический семинар по курсу линейных пространств. Занятия строятся по методу кружковой работы. Каждый студент готовит доклад по определенному вопросу курса и выступает на семинаре, остальные — высказывают свои мнения.

Хочется пожелать первокурсникам извлечь уроки из наших промахов и заниматься повседневно и добросовестно.

А. АНИСОВЕЦ,
студентка 4 курса физмата.

Еще мало активности

В нынешнем году при кафедре математики продолжают работу кружки СНО, организованные в 1959—1960 учебном году, и начинают функционировать новые. Студенты 3 курса составят ядро кружка по интегро-дифференциальным уравнениям (руководитель Л. М. Лихтарников) и кружка по алгебраической теории чисел (которым руководжу я).

Вновь организован кружок по номографии (руководитель Л. В. Сазонова) для студентов 2 курса и кружок по методике математики (руководитель Г. Н. Ткачева).

Ряд студентов ведет посильную исследовательскую работу под руководством преподавателей кафедры Х. В. Ливерца, М. Н. Барabanова, В. Ф. Филатова, М. М. Лесохина и других.

Для студентов 2—3 курсов организуется интересный кружок по теории групп (руководитель М. И. Ибрагимов).

Желательно, чтобы студенты более активно записывались в научные кружки.

И. Ш. СЛАВУТСКИЙ,
старший преподаватель.



Недавно наш институт посетила группа японских туристов, работников просвещения. Фото А. Прокопова.

С ПЕРВЫХ ДНЕЙ ЗАНИМАТЬСЯ УПОРНО И СИСТЕМАТИЧЕСКИ

В один из дней после занятий в гости к первокурсникам истфилфака пришли заведующие кафедрами, студенты старших курсов. Они пришли для того, чтобы помочь новичкам быстрее освоиться в институте, рассказать, как лучше работать над книгой.

УЧИТЕЛИ!
СЛОВО-ТО КАКОЕ!

А. П. БОЛЬШАКОВ,
заслуженный учитель РСФСР

Рассказать о профессии учителя все — невозможно. Постараюсь быть кратким, изложить наиболее важные вопросы. Я не ошибусь, если скажу, что все присутствующие здесь обязаны учителям. Это они своим кропотливым, упорным трудом вывели вас в люди. Вы мне задали вопрос: почему я стал учителем. Прежде всего, потому что у меня были замечательные учителя. Они и решили мою судьбу. Я стал педагогом. Это было четверть века тому назад.

Каким же должен быть советский учитель? Во-первых, учитель должен много знать, дать тысячи ответов на тысячи «почему» и «как», а для этого нужно много и много учиться. Наша работа требует поисков.

Перед всеми мы должны быть честными. Не знаешь, скажи ребятам прямо об этом. Когда человек честен, авторитет его никогда не падает. Учителю нужно всегда быть с учениками, знать их душу.

Педагог — проводник политики партии и правительства. Никогда не нужно забывать,

Идут семинары

...731 группа истфилфака. Идет семинар по истории нового времени. Тема: «Английская буржуазная революция 17-го века». На вопрос преподавателя М. И. Светачева «кто желает выступить?» поднимает руку Э. Снеткова. Она дает точный и обстоятельный ответ. Чувствуется, что она старательно готовилась к занятию. Единственный недостаток — торопливая речь.

Совсем другое впечатление от ответа И. Зарицкой. Чувствуется, что она готовилась, но видно, недостаточно продумала свой ответ. Поэтому она отошла от главного в вопросе, недостаточно его раскрыла.

В этой же группе идут семинары по истории СССР. Если первое занятие прошло хорошо, то этого нельзя сказать о последнем семинаре. Занятия проходили с демонстрацией диапозитивов. Докладчик студентка Николаева не учла особенностей проведения доклада с использованием диапозитивов. Часто получалось так: Николаева объясняла одно, а на экране демонстрировалось совершенно другое.

Между прочим, такие же занятия были в параллельной 732 группе, где студентка Т. Голтынец очень удачно использовала диапозитивы. При подготовке к докладу Николаевой следовало бы посоветоваться. Правда, Николаева впервые отвечает на семинаре по истории (раньше она училась на литературном отделении).

Общим недостатком семинарских занятий является низкая активность студентов. Почему? Студенты говорят, что будто бы страшно было отвечать по желанию. А вдруг провалишься?

Это ложная стеснительность. Наоборот, надо чаще выступать. Именно здесь и отрабатывается речь студента.

Мы коротко рассказали о семинарских занятиях одного курса. А как у вас проходят занятия, товарищи студенты? Напишите.

В. ПЕСЧАНОВ.

что Родина доверяет вам самое дорогое — детей — будущих членов коммунистического общества.

**ЛИКВИДИРОВАТЬ
БЕЗГРАМОТНОСТЬ**

Г. П. ДОМАШЕНКИНА,
зав. кафедрой русского языка

У кого что болит, тот о том и говорит. Я буду говорить о русском языке. Студенты должны быть грамотными. А между тем у нас есть еще такие случаи, когда студенты 2 курса делают в небольшом диктанте до 22 ошибки. Конечно, такого учителя нельзя допускать к ученикам.

Кафедра ввела практические занятия по русскому языку, посещение их обязательно.

При нашем кабинете есть индивидуальные задания. Контроль за их выполнением целесообразно возложить на общественные организации факультета.

**БЫТЬ ВЕРНЫМ
ТРАДИЦИЯМ**

Н. А. АВДЕЕВА,
зав. кафедрой истории

Когда выступал Александр Петрович Большаков, я вспомнила об истории нашего института. Вначале у нас было три факультета. Много наших выпускников своими хорошим делами прославили родной институт.

Александр Петрович окончил наш институт, прошел войну, он кавалер ордена Красной звезды. Г. П. Домашенкина тоже выпускница нашего института. У нас же училась заведующая кафедрой марксизма-ленинизма А. В. Близнякова.

Институт далеко от Москвы, но мы готовим и выпускаем хороших специалистов. наших выпускников с большим желанием едут в школы края.

Вас, дорогие друзья, будут готовить как учителей широко о профиле. Дел много, а времени мало. Нужно приучить себя к твердому режиму дня. Вам, студентам первого курса, нужно быть активными пропагандистами политики партии, выступать перед населением с лекциями и беседами. Лекции сейчас очень нужны, люди ждут лекций. Бывает так, что учитель иногда стоит в стороне от жизни школы. Историку этого нельзя делать. Историк — комиссар школы. Учитель истории — самой партийной дисциплины — должен быть самым партийным человеком.

Эстетику — школьникам

Студенты 2 курса художественно-графического факультета начинают практику в школах, детдомах и детских площадках в трудных условиях.

Достаточно сказать, что предмету рисования и эстетическому воспитанию посредством изобразительного искусства в школах Хабаровска уделялось мало внимания. Об этом говорят такие факты. Лишь в одной — двух школах есть кабинеты рисования. Еще много школ, где рисование ведут учителя, не имеющие специального образования. В школах нет минимального нагорморгного фонда, необходимого для выполнения программы по предмету.

Студентам, направленным на практику в школы, предстоит в ряде случаев выступать в качестве руководителей кружков, а не помощников учителя рисования, т. е. им предстоит работать в школе более самостоятельно, чем студентам других факультетов.

Большинство студентов уже активно работают. В. Амвросов, Ю. Черепков, А. Гайдай и мно-

**КАК РАБОТАТЬ
НАД ПЕРВОИСТОЧНИКОМ**

Г. МУРЫГИНА,
студентка 3 курса

Я скажу вам о том, как, на мой взгляд, надо работать над книгой.

Нужно вначале прочесть всю книгу в целом, обдумать, а затем разобрать по абзацам и конспектировать.

Нужно внимательно и систематически записывать лекции. Главные мысли следует подчеркивать. После записи прочесть ее внимательно, сделать исправления.

Очень важно внимательно слушать на семинарах все выступления и особенно заключительное слово преподавателя.

**ЧТОБЫ МНОГО ЗНАТЬ,
НАДО МНОГО УЧИТЬСЯ**

М. ЗАРХИ,
студентка 5 курса

— Я начну с лекций. Лекцию записывайте вдумчиво, внимательно. Лекция — основа того материала, который вы изучаете. Если студент знает лекцию, тогда только нужно просмотреть учебник.

Всякая наука интересна, когда ее любят. Очень важно знать хорошо основы наук, тогда легче осваивать остальное.

— Вы будущие учителя литературы, а литература связана со всеми видами искусства. Учитесь понимать и любить живопись и музыку, постарайтесь посещать симфонические концерты.

Изучая древнюю литературу, не забывайте о современной, читайте новые стихи, просматривайте литературные журналы. Кто не знает старого, тот не знает нового, и наоборот. Я предлагаю вам не терять времени. Прежде чем дать ученику знания, нужно их взять, а взять их можно в институте.

**ЗАНИМАЙТЕСЬ
В КРУЖКАХ СНО**

Н. ГРИГОРЬЕВА,
студентка 3 курса

Научная работа очень интересна, расширяет кругозор, помогает в учебе. У нас много кружков: краеведческий, зарубежной литературы, внешней политики и др.

Вам всем советуем записаться в научную библиотечку, использовать прекрасные читальные залы. Там есть все условия для нормальных занятий. Занимайтесь с первых дней, не забывайте, что скоро сессия.

(Наш корр.)

От редакции. Полезное собрание провели на истфилфаке. На других же факультетах все еще раскачиваются. Не слишком ли долго?

Е. И. ВОЛЬГУШЕВ,
декан факультета.

НЕ ПОДВЕЛИ

Можно подвести предварительные итоги практики. 37 студентов пятого курса физмата заканчивают стажерскую практику в школах.

Хорошо готовятся к будущей профессии учителя студенты М. Коснырева, Т. Ямская, В. Кирейчук, И. Щербина, Г. Бачинская и другие. Они имеют прочные знания математических фактов из школьного курса математики, неплохо освоили и методику преподавания. У них выработались навыки замечать нечеткие формулировки в ответах учащихся, уметь и тактично исправлять их. Теоретические вопросы темы урока излагаются правильно, доходчиво. Теория уметь сочетается с практикой.

Это было хорошо видно у студентки Т. Илюхиной на уроке в 8-м классе при изучении темы о нахождении общей меры двух отрезков. На таких уроках приятно присутствовать.

Студентам, работающим в 8-х классах, на первых порах пришлось нелегко. Известно, что нет стабильного учебника по геометрии. Теоретические во-

просы к разделам «Подобие фигур и гомотетия» можно излагать в разной последовательности. Даже у опытных учителей возникают при этом затруднения.

Студентки К. Герзон и Н. Булгакова — на практике в школе-интернате в городе Биробиджане. Старший преподаватель В. Г. Потапов заметил, что практиканты еще не умеют четко ставить вопросы учащимся при проверке знаний, не всегда умеют выслушать до конца ответ ученика, на уроках геометрии не всегда используют чертежи.

Студентка Э. Рябовская проходит практику в ШРМ № 20, она правильно объясняет материал, рационально использует время на уроке. Материал по алгебре в 9-м классе отличается трудностью. Здесь учащиеся впервые встречаются с теорией пределов. Очень просто и доходчиво она ввела понятие о бесконечно малых и бесконечно больших величинах, о геометрической прогрессии, о радианном измерении дуг и углов.

Студентка А. Чугуй ведет

уроки в ШРМ № 6 уже как опытный учитель. Проводит дополнительные занятия. Добилась хорошей дисциплины на уроках.

Но не у всех студентов так ладно проходит практика. Например, студентка Сторожкова и некоторые другие в первое время неумело распределяли время урока: на опрос уходила большая часть времени, объяснение проводилось наспех, не было упражнений для закрепления. В процессе практики эти неполадки стали устраняться.

Много внимания уделяют студенты внеклассным мероприятиям. Так, группой студентов (В. Дробница, Р. Мордуева, В. Кирейчук) удачно проведен в 5-й железнодорожной школе вечер, посвященный математике. Студентка Сторожкова провела с учащимися 8-х классов ШРМ хорошую беседу об освоении Космоса.

Есть уверенность, что наши студенты, закончив институт, будут в школе знающими учителями — общественниками.

М. Н. БАРАБАНОВ.



Тамара Лысенко, Роза Чистова на занятиях в лаборатории физики.

Фото

Н. Озерова.

Овладели второй профессией

Закончена педагогическая практика. В этом году мы, студенты-математики 5 курса, проходили педагогическую практику параллельно по двум профилям — математике и черчению. С методикой преподавания математики мы познакомились еще в институте, а затем на практике на 4 курсе. С методикой же преподавания черчения мы столкнулись впервые, поэтому испытывали вначале некоторые затруднения при составлении конспектов уроков черчения. Большую помощь нам оказали преподаватели черчения железнодорожной школы № 5 Е. Г. Самойленко и Т. И. Острокова. Все студенты добросовестно относились к подготовке уроков. В результате этого уроки черчения по своей эффективности не уступали урокам математики.

Хочется пожелать кафедре черчения, чтобы с методикой преподавания черчения знакомили студентов до практики.

М. КОСНАРЕВА,
студентка 5 курса физмата.

О РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Опубликованное в газете «Известия» письмо В. Чуракова, служащего ЦАГИ, глубоко взволновало меня. Показалось странным, что о глубокой любви к родному языку, об изучении его и привитии детям любви к нему пишет служащий, а не учитель.

В своем письме Чураков пишет:

«...надо повысить требования к знанию русского языка в вузах. Я окончил институт несколько лет тому назад, пройдя через руки десятков преподавателей как «остепененных», так и «неостепененных» (не правда ли — «чуждое» слово, увы, получившее право гражданства). Среди когорты кандидатов и докторов наук был один-единственный — профессор-смелчак, который требовал от нас культуры языка. Этот фактор всегда влиял на экзаменационную оценку по его дисциплине. Конечно, студенты, в том числе и я, большой симпатии к нему не питали. Сейчас же вспоминаю профессора Ивана Сергеевича Петеревского, ныне покойного, с глубочайшей признательностью. Сожалее только, что взял от него не все, что мог бы...».

На письмо Чуракова откликнулись люди разных профессий. Пишут инженер, монтажник, вахтер, пенсионер, преподаватель, студент. («Известия» от 30 октября).

А вот на страницах нашей газеты нет отзывов о нем.

Было бы неплохо выделить в нашей газете место под заголовком «О родном языке» и систематически печатать материалы об этом.

Несколько лет тому назад в одной из школ г. Хабаровска десятиклассница, сдававшая экзамен на аттестат зрелости (ей намечалось присвоение серебряной медали), получила по математике оценку «хорошо» за допущенную при объяснении орфографическую ошибку. Разгорелся спор среди учителей. Как быть? Решение задачи выполнено блестяще, но есть орфографическая ошибка. Можно ли принять ее во внимание, когда экзамен по математике. Учительница настаивала на оценке «хорошо». Права ли она была? Безусловно, да.

Диктанты прошлого учебного года в нашем институте показали тревожные результаты. Анализ их был освещен в нашей газете.

В этом учебном году предполагается провести диктанты на 1—5 курсах. Что дадут они? Сделаны ли выводы из итогов прошлого года? А ведь неудовлетворительная оценка по государственному диктанту лишает выпускника права быть допущенным к сдаче государственных экзаменов. И над этим не всегда задумываются.

Л. АРИСТИДИ,
секретарь учебной части.

ПОДИ-ПОЙМИ

(Из отчетов студентов о практике)

△ Педагогика дала навык по делопроизводству в школе, с деятельностью директора и завуча школы, ролью классного руководителя и его практическими действиями.

△ Студент-практикант (Бажин) прослушал у меня два урока. Его ответы о проведенных уроках были хорошие. Он получил навык развернутого опроса, методику рассказа нового материала с одновременным опросом учащихся отдельных дат и событий из предыдущего материала и спокойствию при проведении урока.

(Из докладных)

△ Об изменении расписания студентам сообщила и они знали,

потому что начертательная геометрия в понедельник в 611 группе состоялась, а так же и 612 группе начертательная геометрия была четвертой парой во изменении расписания.

△ Я подошел к нему за плечиками, которые временно находились в его пользовании. Предупредив его о моем подходе и получив отрицательный ответ, я вынужден был снимать его пальто с моих плечиков, чтоб забрать. В тот момент он схватил меня за горло (шею) и силой отбросил на пол. Кроме того, он пинками ударил несколько раз по мне. Я остался при своих мыслях.

Редактор
С. И. КРАШНОШТАНОВ.

комната № 25. тел. 3-73-32.

Зак. № 1888.

УСПЕХИ

— С 1 сентября по 12 октября студенты 4 курса проходили педагогическую практику в школах, — начал свое выступление старший преподаватель кафедры английского языка В. У. Баранов на конференции ф-та иностранных языков по итогам практики. — Практикой студентов руководили опытные преподаватели-методисты Щегоцкая, Конева и лучшие учителя школ Ежеля, Стефан, Кучаева. Успешному проведению практики способствовала хорошая подготовка студентов. На практических занятиях студенты учились разбирать и понимать программы учебников, составлять конспекты уроков, учились находить наиболее эффективные приемы работы на уроке. Кроме этого, лагерная практика дала студентам возможность сразу же войти в жизнь класса, научила их обращаться с детьми. В связи с перестройкой системы народного образования перед студентами стояла задача — активизировать свою работу в школе, как можно больше дать иностранного языка на уроке. Большинство студентов справились с этим.

Студентка Лысенко смогла вызвать интерес класса к английскому языку. О студентке Поповой складывается впечатление, что она уже долгие годы работает учителем. Очень хорошо вели воспитательную и учебную работу студентки Чайковский, Семьяникова, Филенко, Каминская. Работа студентов в школе показала, что в этом году наши студенты были лучше подготовлены. Большинство справились с задачами практики и может быть допущено к проведению стажерской практики на 5 курсе.

— Очень хорошие дневники у наших студентов, — сказал преподаватель кафедры педагогики Б. А. Сазонтьев. — Начинает проявляться практикант нового типа со своим особым твор-

чеством. Приятно читать записи в дневниках у студентов: «Как не хочется расставаться со школой, ребятами».

Но наряду с положительными сторонами, еще имеются факты флегматичности, недобросовестного отношения к работе.

Студентка Беспозова и ных

И НЕУДАЧИ

(школа № 34) выделялась среди практикантов своей недисциплинированностью, зазнавством, невнимательно прислушивалась к советам методиста и учителя. Попыталась на вечернее художественной самодеятельности на иностранном языке выставить номера, подготовленные учительницей, за свои.

Студенты Загогина, Трофимова, Ирудникова, Виноградова, Соковых еще недостаточно справляются с учебной и воспитательной работой. Плохо владеют они методикой преподавания, делают ошибки в языке, мало уделяют внимания дисциплине класса.

На конференции был затронут вопрос об отчетах о практике. Многие сдали отчеты на отдельных листках, вырванных из тетради (Бороובהва, Филенко, Данилова, Виноградова, Загогина). Многие студенты затянули сдачу отчетов (Момогорцева, Лесина, Драница, Соковых).

На конференции были отмечены основные ошибки практики: неправильная мотивировка оценок, мешанина русской и немецкой, русской и английской речи, лексические и грамматические ошибки, неумение пользоваться техническими средствами, недостаточное владение методикой преподавания, плохая каллиграфия.

Студенты Чайковский, Самонова, Драница, Дружинина поделились своими успехами и неудачами в работе, рассказали, чему научила их первая практика в школе.

С. МАЛАХОВА,
студентка 4 курса ин. яз.

Эмоциональная окраска слова

Если пройдете мимо 37-й аудитории нового корпуса, вы услышите возгласы: «Волки!», «Мама!», «Осторожно!». Не удивляйтесь и не стройте загадок. Это идут учебно-консультационные занятия кружка по психологическому развитию речи у школьников.

Кружок организован недавно и состоит из студентов-третьекурсников истфилфака, занимающихся под руководством преподавателя Б. А. Сазонтьева. Само название кружка говорит о его задачах: научить учащихся правильно понимать все оттенки родного языка, помочь школьникам в его изучении. Поэтому основные занятия кружка ведутся в школах Хабаровска.

Когда организовался кружок, многие студенты сомневались в его успехе. Ведь русский язык — не литература и не история. Как увлечь учеников? Эта мысль волновала каждого члена кружка.

Но вот прошли первые, вторые занятия. Ребята записывались в кружки целыми классами.

Замечательно ведут занятия студенты Г. Мурыгина, М. Зеленова, В. Антонова, Л. Лунева и другие. Секрет успеха несложен. Следует лишь самому хорошо поработать. На консультациях студенты делятся впечатлениями о проведенных занятиях, спрашивают преподавателя, как лучше и эффективнее провести их.

Об итогах работы кружка можно судить, конечно, в конце учебного года. Сейчас можно с уверенностью сказать, что работа в этом кружке полезна не только школьникам, но и студентам.

В. ПЕСКОВ,

студент 2 курса истфилфака.

ДОЛГ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

ИЗ ПИСЕМ НАШЕЙ ВЫПУСКНИЦЫ Н. ГАРЕЕВОЙ

«Вот видишь, наконец-то я собралась написать тебе письмо. Очень мало времени. Хотелось бы, чтобы в сутках было не 24 часа, а хотя бы 30 часов».

Я на новом месте. Все получилось очень быстро. Утром еще ни о чем не думала, а вечером оказалась на другом месте. Вызвали меня в районо и попросили поехать на год работать в с. Кирочо, вести русский язык в 5—7 классах. Я сначала не соглашалась (привыкла к своим), но не выдержала и поехала (стало жаль тех ребя-

тишек). В той школе не было русского языка с самого начала учебного года. Учительница, которая уехала в отпуск и больше не приехала.

Здесь, т. е. в селе Кирочо, я живу уже 5 дней. Привыкла немножко. Живу с девушкой — агрономом.

Школа у нас маленькая, старенькая, но село само неплохое, и колхоз этот считается одним из лучших.

А как не хотелось расставаться со своими ребятами. Но долг есть долг.

Получила твое письмо. Оно так напомнило мне институт, даже сердце защемило от воспоминаний. Милые студенческие годы! Где вы? Передай всем моим знакомым большой, большой привет. Скажи им, чтобы учились все хорошо и читали как можно больше — все это пригодится им на работе. Пусть участвуют в работе различных кружков, ходят в театры и на студенческие вечера.

Нелли.