

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАВАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 23 (114). ПЯТНИЦА, 17 ИЮНЯ 1960 г. Цена 10 коп.

Стипендии имени В. И. Ленина

Постановлением Совета Министров СССР учреждены стипендии имени В. И. Ленина для студентов высших учебных заведений.

Представлению на именные стипендии подлежат наиболее выдающиеся студенты — отличники высшего учебного заведения. Размер стипендии имени В. И. Ленина для студентов 800 рублей в месяц каждая.

Министерством просвещения РСФСР для наиболее выдающихся студентов — отличников нашего института выделено 3 Ленинских стипендии. Кандидаты на получение именных стипендий выдвигаются решением совета института. Назначаются стипендии приказом Министра просвещения РСФСР по результатам экзаменационной сессии в течение месяца после ее окончания.

Дело чести студентов нашего института завоевать отличной учебой и активной общественной работой право на получение Ленинской стипендии. Партийные, комсомольские и профсоюзные организации должны бороться за то, чтобы наибольшее число кандидатов на стипендию имени В. И. Ленина было с их факультета.

О новом в работе научных семинаров

В последние годы в различных областях знаний научные работники все больше и больше склоняются к идее комплексного исследования научной проблемы. Современная дифференциация научных знаний достигла такого уровня, что решение той или иной задачи стало возможным только при условии коллективных усилий. Вот почему работа кафедр по комплексной тематике стала обычной и ее целесообразность не подвергается сомнению. Она нужна как для более быстрого разрешения всех вопросов, так и для совместного обсуждения полученных результатов, оказания товарищеской помощи. Важность таких объединений особенно возрастает для таких вузов, как наш, вузов, отдаленных от крупных научных центров, что не позволяет получать регулярные консультации у ведущих специалистов.

В связи с этим встает задача руководства и контроля научной работой кафедр.

Наиболее гибкой и эффективной формой решения этой задачи являются научные семинары по проблеме.

Три года назад на кафедре педагогики был организован научный семинар по проблеме «Формы и методы соединения обучения с производительным трудом».

Первый год проведения семинара дал положительный результат. Работники кафедры в основном овладели методикой педагогического эксперимента и сделали его ведущим в своей научной работе.

На семинаре были заслушаны сообщения о методике педагогического эксперимента, подробно обсуждались планы научной работы. Коллективный обмен мнениями, товарищеская принципиальная критика, апробация выполненной работы перед учителями на мартовской научно-методической конференции показали целесообразность научного семинара.

Конкретными результатами явились интерес к научной работе на кафедре, более тесная связь со школой, что положительно отразилось на учебной работе. Наиболее эффективно работали доценты А. В. Ляшен-

ко и Л. В. Калашникова, ст. преподаватель Н. Н. Швецова.

Серьезным недостатком в работе семинара является увлечение практической стороной дела и невниманием к теоретическим вопросам.

Как показывает опыт, в работе семинара обязательны два основных направления: глубокая коллективная теоретическая разработка проблемы и оттачивание методики исследования.

Интересно отметить, что ослабление работы научного семинара в текущем учебном году отрицательно сказалось на всей научной работе кафедры.

В октябре 1959 года на кафедре математики был создан научный семинар по теории интегро-дифференциальных уравнений. Он объединил преподавателей математики педагогического института, института инженеров железнодорожного транспорта, автомобильно-дорожного института и студентов-математиков старших курсов. Всего в семинаре работало 15 человек. Семинар собирался еженедельно.

Высокий уровень посещаемости занятий говорит о том, что эта форма работы привлекает преподавателей, а доклады отдельных членов семинара (А. С. Симонов — преподаватель института инженеров железнодорожного транспорта, Б. А. Митрохин — студент 3 курса) показали, что будущий год должен явиться годом творческой работы коллектива.

Так как непосредственный приход в семинар новых студентов теперь уже невозможен, то в очередном учебном году для студентов 3 и 4 курсов будет введен факультативный курс, который подготовит желающих студентов к участию в семинаре.

Как показывает опыт, научный семинар на кафедре по определенной проблеме является действенной формой оживления научной работы и может быть рекомендован всем кафедрам.

Л. М. ЛИХТАРНИКОВ,
зам. директора института по научной работе.

Ю. Д. ТРУХАЧЕВ,
зав. кафедрой педагогики.

ВСЕ СДАЛИ ЭКЗАМЕН

В процессе перестройки преподавания иностранных языков в школе все большее внимание обращается на то, чтобы ученик после окончания средней школы мог вести несложную беседу на иностранном языке. В свете этого требования школьной программы особое значение приобретает проверка того, в какой степени будущий учитель сам владеет разговорной речью на иностранном языке. На государственных экзаменах по основному иностранному языку, которые сейчас проходят на кафедре, особое внимание уделяется именно этой стороне подготовки студентов.

Уже прошли государственные экзамены по специальности на вечернем отделении и в груп-

пах 351, 352 и 353 дневного отделения. Результаты показывают, что уровень ответов студентов выше, чем в прошлом году. Не было случаев, когда студенты не справились со своей задачей. Хорошо как по форме, так и по содержанию отвечали такие студенты, как Высоцкая, Зайц, А. Будаева, Е. Захаров и другие.

Целью, однако, и проходить мимо отрицательных фактов. Все еще студенты допускают языковые ошибки во время ответов, имеются случаи, когда оставляет желать лучшего произношение (т.т. Лебедева, Горнова и др.). Особенно неблагоприятно в этом отношении на вечернем отделении. Беседы со студентами обнаруживают недо-

честы и в их общем культурном уровне. В частности, обнаруживается, что многие студенты читали мало произведений, даже таких английских и американских авторов, как Голсуорси, Драйзера, Диккенс и др. Зачастую они плохо или совсем не помнят содержание даже прочитанных ими произведений (т. Отпущеникова, Пашкина). Передко суждения их о книгах сводятся к общим фразам (Селезнева и др.).

Все это приводит к тому, что количество удовлетворительных оценок пока превалирует над хорошими.

Г. Г. ФРИДМАН,
председатель ГЭК факультета иностранных языков.

НИЧЕГО СЛУЧАЙНОГО

В эту сессию нам предстоит сдать трудные экзамены: диалог, русский язык, новейшую историю, политэкономия. Из них мы сдали один диалог. Мы долго готовились к этому экзамену. Но лучше сказать, что мы начали подготовку к нему еще во время учебного года при подготовке к семинарам. П. С. Иванченко очень строго спрашивала на семинарских занятиях, и мы к каждому семинару тщательно готовились. Результаты подготовки сказались. Правда, у нас есть одна двойка в группе, но много хороших оценок. В нашей группе 4 пя-

терки. Очень хорошо отвечали М. Лучанова, М. Зархи, Н. Зуева. Эти студенты хорошо отвечали всегда на семинарах. Хорошие ответы были у Т. Липень, П. Зюковой, Т. Жабина. На экзамене ничего не было случайного — каждый получил по заслугам.

Нам предстоит сдать еще три предмета не менее трудных. Каковы будут результаты, сказать, конечно, трудно. Но мы постараемся сдать их как можно лучше.

Р. БОГУСЛАВСКАЯ,
студентка 741 группы.

ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

Итак, студенты нашей группы сдали уже два экзамена. Как показывают результаты, студенты неплохо потрудились в течение года. Да и во время сессии они занимались упорно. Правда, не обошлось без «неудов». Особенно волнует группу положение дел у Геннадия Яковлева. Оба экзамена он не сдал, получил «неуды». Вероятно, еще раз подтверждается всем известная поговорка: «Что посеешь, то и пожнешь». В течение учебного года Яковлев не уделял должного внимания подготовке к

семинарам, практическим занятиям, плохо учился.

Однако в основном результаты экзаменов пока неплохие. Экзамен по исторической грамматике сдали на «отлично» 7 человек, много хороших оценок. Без троек сдают экзамены В. Песков, Мурыгина, Зарицкая, Навражина и другие.

Вперед у нас еще три экзамена. Они не из легких, но мы надеемся сдать их успешно.

Г. ШЕПЕТОВСКАЯ,
студентка 721 группы.

ФОТОРЕПОРТАЖ С АГРОБИОСТАНЦИИ



С началом весенних дней у студентов 3 курса эстафка наряду с другими занятиями началась горячая пора полевой практики на агробиостанции института.

На первом снимке студентки А. Осипова, Г. Брехуненко, В. Горская, В. Кулакова и Л. Кузьмина пикируют рассаду капусты в торфоперегнойные горшочки. А в это время В. Челелева и Л. Егорова отвешивают минеральные удобрения для

На стройки коммунизма

Благоустривается и хорошеет с каждым днем наш город. В недалеком будущем он должен стать одним из красивейших городов Дальнего Востока. В Хабаровске ведется огромное строительство промышленных предприятий и жилых зданий и мы, комсомольцы факультета физического воспитания и спорта, должны принять активное участие в строительстве города.

Студенты нашего факультета после учебно-спортивных лагерей будут работать на строительстве полиграфического комбината. Это одна из важнейших строек Хабаровска. На факультете создается бригада в количестве 50 человек, которая во главе с бывшими производственниками В. Плаксем, В. Попрочким примет самое активное участие в предстоящих работах. И пусть это будет нашим скромным вкладом в строительство коммунизма.

В. СУХИНСКИЙ,
студент I курса ФВ и С.

гнесения на делянки в опыте с пшеницей (снимок второй).

Для того, чтобы получить высокий урожай овощей, нужно внести в почву органические удобрения. На снимке внизу студентки Н. Жагловская, Т. Ханцевич и О. Луковенко выгружают на поле огурцов торфо-навозную смесь.

Студенты на агробиостанции приобретают навыки выращивания сельскохозяйственных культур и учатся применять свои знания на практике.

Текст И. Лукашук.
Фото Б. Гаркуши.



Историко-краеведческий КРУЖОК В ШКОЛЕ



Историко-краеведческий кружок был создан в Вяземской средней школе № 3 в 1956 году. Кружок всю работу строил на краеведении: проводили экскурсии и туристские походы. В марте 1957 года посетили г. Хабаровск, где познакомиться с заводами, музеями, театрами, учебными заведениями и историческими памятниками.

Члены кружка изучили историю Хабаровского края. Включились во Всесоюзную экспедицию пионеров и школьников, которая была посвящена революционному прошлому нашего народа.

В октябре 1957 года был организован кружок из учащихся 8-х классов и в школе № 1. Я рассказал учащимся чем мы занимались в СШ № 3, и кружковцы решили продолжить начатую уже работу. Посетили братскую могилу партизан гражданской войны, памятник-obelisk командиру партизанского отряда Погорелову, встретились с партизанами У. Примака, И. Сологубом и другими, записали их воспоминания. От партизан мы узнали адреса их товарищей, которые проживают в других городах. Завязали переписку с ними. Одновременно собирали фотографии и другие документы.

25 октября 1957 года подготовили вечер, посвященный 35-й годовщине освобождения Дальнего Востока от интервентов и белогвардейцев. На вечере кружковцы рассказали о партизанском движении в нашем районе. Выступили на вечере с воспоминаниями бывшие партизаны гражданской войны Худобородова и П. Сологуб. После

вечера авторитет кружка возрос, и многие учащиеся вступили в него.

Кружковцы составили план подготовки и проведения 100-летия г. Хабаровска. На занятиях кружка изучили исследования первых русских землепроходцев Пояркова, Дежнева, Хабарова, Атласова, Беринга, Веньюкова, Невельского, Арсеньева и др.

Подготовку к 100-летию г. Хабаровска вел также географический кружок. Мы решили работать в тесном контакте.

В период зимних каникул 1958 года съездили на экскурсию в Волочаевку и в Хабаровск, где ознакомились с историческими памятниками и музеями.

30 мая 1958 года провели вечер, посвященный 100-летию г. Хабаровска. Большую помощь в подготовке оказала преподаватель истории В. К. Зманчинская, которая подготовила в хоровом кружке песни о Хабаровске и Дальнем Востоке. После проведения этой знаменательной даты решили совместно написать «Историю Вяземского района».

Составили план и распределили обязанности между кружками и членами кружков. Вот план:

- 1. Исследования района — географический кружок.
- 2. Физико-географическое положение — географический кружок.
- 3. Из далекого прошлого района — исторический кружок.
- 4. Заселение района — исторический кружок.
- 5. За власть Советов — исторический кружок.

6. Расцвет района — исторический кружок.

7. Вяземский район в годы Отечественной войны — исторический кружок.

8. Настоящее и будущее района — исторический кружок.

Кружковцы записывали воспоминания старожилов. Так, например, у нас в районе проживает учитель-пенсионер В. З. Ваулин, который десятилетним мальчиком в 1895 г. на пароме из Забайкалья приехал в станицу Веньюково. Здесь он вырос и 50 лет проработал учителем. Виталий Захарович — это живая история Вяземского района.

Воспоминания старожилов записали почти во всех населенных пунктах во время туристского похода по району. Когда мы сверили воспоминания старожилов, то оказалось, что многие факты различно трактуются. Мы решили обратиться к районному и краевому архиву. В районном архиве сохранились протоколы (приговоры) граждан сел Веньюково и Виноградовки, материалы переселенческого управления по отводу земли крестьянам. Сохранилась переписка казаков с окружным атаманом. Но этих документов было далеко недостаточно.

В период зимних, весенних и летних каникул мне пришлось много поработать в краевом государственном и краевом партийном архивах.

Сбор материала, оформление его увлекли учащихся. Это была исследовательская работа. Учащиеся критически относились к каждой фамилии, к историческому событию.

Все материалы широко экспонировались на уроках, в общешкольной стенгазете «Школьная правда» и «Юный историк», на вечерах. Редакция районной газеты «Ленинский путь» печатала материалы на своих страницах. По просьбе РК КПСС и Общества знаний было прочитано несколько лекций для населения и пропагандистов. Многие библиотеки вырезали статьи и создавали книжки-самodelки.

В. И. ПАНОВ.
(Окончание следует).

А. ЗАРА

Верность

О ЧЕРК

Перед ним проходят сотни людей, самых разных, разных по национальности, по характеру. Одни еще здоровые, другие, как скелеты. При виде пленных Проходцев проникнулся к ним уважением, все его сознание наполнялось страшной злобой к фашистам.

Деятельность подпольной организации уже ощущалась. Под ее влиянием русский сектор отказался работать. Фашисты, чтобы сломить волю пленных, трубили об успехах немецкой армии: «Москва взята! Россия капут!». Но правда о событиях, которые происходили на фронте, брала начало в бани и оттуда расходилась по всем блокам, вселяя в людей уверенность.

Хаммельбург опутан колючей проволокой. Всегда наготове кровавая свора эсэсовцев. В ее распоряжении электроток, автоматы, виселицы, крематорий — атрибуты немецкого «порядка». Но и здесь, за колючей проволокой, идет тайная, страшная, неравная война, война, которая требует нечеловеческого напряжения нервов и сил.

Администрация лагеря предлагала пленным писать истории своих частей, чтобы узнать, какие соединения противостоят

немецкой армии. Советские командиры ответили на это категорическим отказом. Но нашлся среди них один, который попался на удочку фашистской пропаганды. Этого предателя заперли в отдельное помещение, где он начал писать. Камень «нечаянно» залетевший в окно, проломил череп этому «горе-историку». Как-то в лагере появилось несколько откормленных власовцев. Эти пропагандисты уехали, несолоно хлебавши, причем один со свежей марлевой повязкой на голове.

Так боролись узники Хаммельбурга.

Кончалась осень 1942 года. У немцев было мнимо-приподнятое настроение. Это говорило о том, что дела у гитлеровцев шли далеко не блестяще. Наступил канун годовщины Великого Октября. Подпольщики решили отметить это событие.

Вот около одного из блоков мелькнула одна фигура, затем другая, третья... Здесь назначено торжественное заседание, посвященное годовщине Великого Октября. Бледные, худые лица узников торжественны, глаза излучают радость. Все явились в военной форме со знаками отличия. Говорили громко, но страстно. Поздравляли друг друга. Стоя, впол-

(Продолжение. Начало в №№ 20, 21).

О книге библиотечной

«Кто из вас не любит книгу? Ее ценят, ей поклоняются, ее уважают, многие приобретают в личное пользование, а еще больше пользуются библиотекой.

Правила пользования библиотекой известно в наше время даже каждому первокласснику: книга дается на определенный срок, к ней нужно относиться бережно и т. п. А вот некоторыми в нашем институте эти правила перекраиваются по-своему.

Студентка 2 курса естфака Л. Ивановна испортила учебник английского языка и, чтобы библиотекаря этого не заметил, склеила испорченные страницы. В. Скляр (222 группа) числящаяся за ней книгу утерла, а взяла такую же у товарища и исправила инвентарный номер на свой. Такой же поступок совершил Б. Чекмарев (1 курс ФВ и С). Он взял у В. Годяк учебник химии, поставил в книге инвентарный номер, числящийся за ним, и принес в библиотеку.

Неспокойна должна быть совесть у таких студентов. Их товарищи сбиваются с ног, ища книгу, и не подозревают, что ее взял рядом сидящий.

Очень много студентов-должников: В. Горская, С. Давыдова, Н. Ивановская (естфак), В. Лутай, В. Абрамова, Н. Виноградова, А. Давыдова (факультет ФВ и С), Р. Заховаева, И. Федин, И. Денисова (физмат), В. Туркенич, А. Омельчук, Л. Дмитриева, И. Фельдман (истфил) и другие. Они «забыли» сдать взятые в библиотеке книги, а напомнить им об этом придется деканам факультетов.

А. С. ЗУЕВА,
старший библиотекарь.

Планы и надежды археологов

Вы взяли читать неизвестную доселе вам книгу. Бывает так, что уже первая страница захватывает вас настолько, что вы обязательно читаете всю книгу. Бывает и так, что прочитав одну книгу, вы увидели, что надо читать еще и еще и чем больше читаете, тем больше нужно читать.

В таком же точно положении находятся сейчас наши археологи. Проведенная в прошлом году первая археологическая экспедиция нашего института лишь чуть приоткрыла далекое прошлое древних обитателей берегов реки Биры. Этой же экспедицией был собран также интересный материал древней стоянки близ села Петропавловское-на-Амуре. Нужно сказать, что, узнав много нового, археологи столкнулись со многими неизвестными вопросами. Их можно решить лишь в процессе дальнейшего исследования древних поселений. Например, совершенно не разрешен вопрос о хронологии древних археологических памятников нашего края. Неизвестна не только абсолютная, но и относительная хронология тех или иных стоянок древнего человека.

Поселение, состоящее из нескольких культурных слоев и находящееся у села Петровское, особенно ценно тем, что оно сможет дать первую шкалу относительной хронологии древних стоянок. Это и привлекло внимание участников экспедиции к данному поселению.

В текущем году на август намечается вторая археологическая экспедиция. В ней примут участие студенты истфила. Она займется подробным изучением стоянки древнего человека близ села Петровское. По материалам, которые будут найдены в этом поселении, можно проследить жизнь его обитателей на протяжении почти трех тысяч лет — от эпохи неолита до времени существования Чжурдженского государства. Здесь же можно проследить прерывистость жизни на этом месте и причины ее, выяснить смену одних племен другими, установить особенности их быта и развита. Ответы на эти вопросы помогут осветить еще одну страницу далеко еще непрочитанной книги — этногенеза, происхождения коренных народностей Приамурья. Каждый новый удар лопаты, каждый новый пласт земли будет открывать все новые и новые тайны древнего человека, его упорную борьбу с природой, с нашествием иноземцев.

Помимо подробного исследования Петропавловского поселения наша экспедиция проведет разведку археологических памятников на протяжении 40 — 60 километров Амурской протоки, берущей свое начало у села Петровское.

Археологов института ждет чудесное лето, полное интересных открытий и ни с чем не сравнимых переживаний.

Е. ЛАРИН.



Туристы.

Фото Ю. Басова.

голоса пели «Интернационал». Непривычно было слышать эти величественные звуки здесь — в логове врага.

...Со скрипом задвинулись двери, в вагоне установился полумрак. Петр Проходцев спросил своего друга:

— Куда нас везут, Женя?

— Мало ли мест у фашистов, — с горькой иронией сказал Женя Тыжненко. — Я слышал, у фашистов есть Майда-нек, Освенцим и многое другое. Мы беломом в глазах фашистов стали, они прозвали наш блок рассадником «большевистской заразы». Не смогли нас сломить в Хаммельбурге, решили разнести по разным лагерям. Но не знают гады, что они этим только помогают нам. Куда бы мы ни приехали, мы привезем с собой идеи свободы.

Бывших узников Хаммельбурга привезли в большой международный лагерь Нюрнберг. После Хаммельбурга новый лагерь не оказал на Проходцева никакого впечатления. Здесь был тот же изуверский режим. Подъем в 6 утра. С 6 до 8 проверка на «аппеле». Стоять, вытянувшись в струнку, два часа невозможно. Многие не выдерживают, теряют сознание.

Начальник лагеря вызвал Е. Тыжненко, знающего немецкий язык, к себе.

— Слушайт. Вы будете арбайт.

Е. Тыжненко вернулся и рассказал друзьям о разговоре с начальником лагеря. Он твердо сказал:

— Что касается меня, то на

гитлеровцев работать не буду.

— Я тоже, — поддержал его Проходцев.

И вот советские военнопленные сидят и пишут заявление: «Моя Родина, Союз Советских Социалистических Республик, находится в состоянии войны с Германией, поэтому работать я отказываюсь». Тыжненко заявил об этом начальнику. Он был взбешен:

— Большевикские сволочи! Я вас заставлю работать. Вы узнаете, как бунтовать.

Был в центре лагеря небольшой «пяточок», обнесенный колючей проволокой, через которую пропущен ток высокого напряжения. Тысячи пленных стали свидетелями такой картины. Сюда привели 17 человек. Их выстроили, а затем слышались команды:

— Вегом по кругу!

— Лечь!

— Встать!

— Гусиным шагом!

Словно заведенные бегали по кругу 17. Ефрейтор орал, размахивал дубиной. Так продолжалось несколько часов подряд, потом еще и еще.

Среди истязуемых был и П. Проходцев со своим другом Е. Тыжненко. Поздним вечером их загнали в барак, все сразу повалились, не хотелось думать, шевелиться. Только Тыжненко сжал руку Проходцева:

— Держись, Петушок!

(Окончание следует)

Редактор И. С. ХАРЧЕНКО.