

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (113). ПЯТНИЦА, 10 ИЮНЯ 1960 г. Цена 10 коп.

Молодежь — на стройки семилетки

Наша страна — это гигантская стройка коммунизма. Только за годы семилетки в строительство и реконструкцию предприятий, в жилищное и культурно-бытовое строительство намечено вложить примерно столько средств, сколько было израсходовано на эти цели за все годы Советской власти.

Вместе со всей страной растет и хорошеет Хабаровск. Большое промышленное, жилищное и культурно-бытовое строительство идет в нашем городе. Тысячи советских юношей и девушек трудятся на его стройках. Однако для успешного строительства города не хватает несколько тысяч рабочих разных специальностей.

Недавно городской комитет партии обратился к студенческой молодежи Хабаровска с призывом посвятить летние месяцы работе на городском строительстве. На призыв горкома КПСС уже откликнулись студенты автодорожного института, изъявившие желание трудиться на стройках города. Долг и важнейшая задача наших партийных, комсомольских и профсоюзных организаций поддержать это ценное начинание.

Комсомольские и профсоюзные бюро факультетов, комсорги и старосты групп должны создавать студенческие строительные бригады, сами договариваться с руководителями треста «Хабаровкстрой», стройтреста № 35, стройуправлений о работе на строительных объектах.

В нашем институте идет строительство спортпавильона и 40-квартирного жилого дома. Для быстрой сдачи их в эксплуатацию нужны маляры, штукатуры, плотники, разнорабочие. Студенты могут принять активное участие в строительстве спортпавильона.

Пусть еще краше будет родной Хабаровск. На стройки города, товарищи студенты!

МЫ БУДЕМ СТРОИТЬ

Горком партии обратился к комсомольцам-студентам с призывом помочь строителям Хабаровска в период летних каникул.

7 июня на факультете иностранных языков прошло комсомольское собрание по поводу этого обращения. Многие студенты планировали провести это лето с родными или просто отдохнуть, но, понимая необходимость и важность этой помощи, комсомольцы решили: каждый студент факультета должен внести свой вклад в дело строительства нашего города.

да, помочь строителям.

Первыми на этот призыв откликнулись комсомольцы 4 курса (английское отделение). Из двух групп (341 и 342) была составлена бригада в 20 человек (одни девушки). Они будут работать на строительстве жилого дома разнорабочими и одновременно обучаться какой-нибудь строительной специальности.

Члены бригады решили добиваться звания ударной бригады.

И. КОБЫЗЕВА, студентка 4 курса инфака.

ЛЕТО — ХАБАРОВСКУ

6 июня состоялось заседание профкома. На повестку стоял один вопрос: «Об участии студентов института в общественно полезном труде в период летних каникул».

Было решено, что все студенты нашего института должны отработать на стройках города определенное количество дней. Всем студентам будет предоставлен 15-

дневный отпуск с 15 сентября или сразу по окончании сдачи экзаменов.

Студенты, едущие в спортивный лагерь, должны работать на стройках в августе и сентябре.

Для лучшей организации записи студентов на строительство города члены профкома раскреплены по факультетам.

Гордая профессия

Тысячи, миллионы людей с радостью и благоговением произносят слова: «Мой школьный учитель». Каждая профессия хороша и прекрасна, когда человек любит ее, раскрывает в ней все свои физические и духовные возможности. Профессия учителя особенно хороша и увлекательна.

Когда-то талантливая народная учительница Мальцева писала о своей радости поэту Н. А. Некрасову: «Поступая в новую школу, я вижу детей полудикими замарашками. Через два-три месяца всякое безобразие исчезает, а является благообразие, дети делаются мне дороги... Через год мои ученики — уже люди с сознанием человеческого достоинства! Я чувствую себя нравственной силой! Я вижу последствия моей силы, наслаждаюсь своим созданием!».

Радостью и гордостью наполняется сердце, когда видишь, чувствуешь, как растут, формируются, зреют физически и духовно твои ученики.

Советский учитель готовит молодежь к активному строительству коммунизма. Закон о школе распахнул широко двери свежему ветру инициативы, дерзания. Это сказалось и на учащихся — они повзрослели, посмелели, стали более самостоятельными.

Задачи школы и учителя расширились. Учитель должен дать не просто знания, а на-

учить их применять в жизни, в практическом деле строительства коммунизма. Сама жизнь потребовала иных отношений и с учащимися. В первый год перестройки работы школы учителя немало сделали в решении этой задачи.

Главное — это идейно-теоретическая вооруженность учителя. Много знать, уметь, понимать окружающую жизнь — вот что обеспечивает успех учителя в работе, его безупречный авторитет среди учащихся, коллектива учителей. Этого мало. Хороший учитель — убежденный пропагандист и агитатор. Беседы, лекции среди трудящихся, живое участие в общественном труде села, поселка, города — лучший пример непосредственного воспитания активных строителей коммунистического общества.

Сейчас каждый учитель ищет лучшие формы работы, чтобы воплотить в жизнь законы о перестройке школы. Это требует большой, кропотливой учебы.

Без систематической работы над повышением своего научно-методического уровня учитель отстанет от жизни, невольно разочаруется в своей профессии. Только упорный труд делает учителя довольным, счастливым и гордым за свою профессию.

А. П. БОЛЬШАКОВ, заслуженный учитель школы РСФСР.

Подготовка к новому набору

Наш институт в 1960 году принимает на первый курс стационара 500 студентов. В отличие от работы по приему в прошлые годы в этом году на каждом факультете созданы приемные комиссии, возглавляемые деканами, которые в соответствии с разработанными мероприятиями проделали определенную работу.

На факультете естествознания проведен день открытых дверей. Присутствующими был заслушан доклад ассистента Р. И. Симонок, после чего демонстрировались интересные химические опыты. Доцент кафедры ботаники А. П. Нечаск выступил по радио с рассказом о том, что из себя представляет и кого готовит факультет естествознания.

На других факультетах всем выезжающим в командировки преподавателям вменено в обязанность вести разъяснительную работу среди сельской и рабочей молодежи. Так, на художественно-графическом факультете преподаватель Е. М. Фенгисов ездил в города Советска

Гавань и Комсомольск, где провел разъяснительную работу среди учащихся средней художественной школы, принял участие в организации художественной выставки.

Вместе с этим следует отметить, что имеется и ряд недостатков в работе факультетских комиссий. Так, на факультете ФВ и С (декан В. С. Мурлыкин) до сих пор не организовали вечера с показательными выступлениями лучших спортсменов для производственников города. На физмате (декан В. А. Сорokin) не проведен день открытых дверей.

Общественностной приемной комиссией рассмотрены письма на все предприятия Хабаровского края, с тем, чтобы профсоюзные организации провели разъяснительную работу среди производственников, желающих поступить в наш институт. Направлены также письма всем директорам школ рабочей молодежи.

С нового учебного года в нашем институте открывается новый факультет — индустриально-педагогический, на который

будут приняты только лица, имеющие стаж работы на предприятии не менее двух лет. На этом факультете студенты помимо общих научных дисциплин будут изучать электротехнику и радиотехнику, технологию металлов, дерева, пластмасс и других материалов. Преимущественное право на зачисление будут иметь лица, характер работы которых соответствует избираемой ими специальности.

В оставшиеся дни приемные комиссии всех факультетов должны максимально активизировать свою деятельность. В предстоящем конкурсном отборе факультетские приемные комиссии вместе с профсоюзными и комсомольскими организациями должны провести собеседования с тем, чтобы буквально изучить каждого абитуриента и отобрать в число студентов наиболее способных, имеющих истинное призвание к профессии учителя.

А. П. ИВАНОВ, ответственный секретарь приемной комиссии.

РАБОТАТЬ И УЧИТЬСЯ

Свидетельством большой заботы нашей партии и государства о развитии системы народного образования является расширение заочного отделения нашего института.

По плану в текущем году на все факультеты должно быть принято 550 человек. Открылся новый факультет — общетехнических дисциплин и труда. Прием начался с 1 апреля. Мы получили уже более 700 заявлений от учителей, желающих повысить свою квалификацию, рабочих, служащих, демобилизованных воинов Советской Армии, стремящихся овладеть трудной и почетной профессией педагога.

На 1 курсе факультета истории подал заявление т. Шумилин Н. П., в недавнем прошлом офицер, ушедший в запас в связи с новым сокращением Вооруженных Сил СССР и ныне работающий завучем ремесленного училища. Среди поступающих немало юношей и девушек, которые после окончания средней школы пошли работать на стройки, в колхозы и совхозы. С комсомольскими рекомендациями на учебу в вуз пришли к нам работницы Хабаровского овощесовхоза. Эти девушки приехали в 1959 г. всем классом на работу в совхоз из Мариинской школы. Некоторые из них, как, например, Павлина Неверова поступают на факультет естествознания, другие —

на литературный, физико-математический.

О большом стремлении молодежи нашего края учиться, чтобы занять достойное место в рядах тех, кто своим трудом строит коммунизм, говорит и тот факт, что при нашем институте

будет сдавать приемные экзамены большая группа поступающих в Новосибирский институт связи и другие вузы страны.

Б. А. БОБРИН, ответственный секретарь приемной комиссии ОЗО.

Твой вклад в организацию разумного, здорового отдыха детей

Любовью и заботой Коммунистической партии, Советского правительства и всего народа окружены дети нашей страны. Одним из ярких проявлений этой отеческой заботы является организация и проведение летнего отдыха пионеров и школьников.

Лето — замечательная пора для того, чтобы пионеры и школьники набрались сил, поднялись на ступеньку выше в своих знаниях, прочитали интересные книги, воспитали в себе новые черты характера, необходимые в жизни.

Успех в летней работе с детьми во многом зависит от того, кто будет организовывать отдых детей, насколько глубоко и четко будет продумано содержание деятельности каждого пионерского лагеря, каждого отряда и дружины.

Нашей школе отводится важное место в воспитании у учащихся трудовых навыков. Большая роль в этом деле принадлежит ученической производственной бригаде. Ученические производственные бригады организуются из учащихся старших (8, 9, 10) классов строго на добровольных началах по

согласованию между школой и колхозом, совхозом или промышленным предприятием. Ее работа строится на основе широкой инициативы и самостоятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Большое распространение получили ученические бригады в сельской местности.

За ученической бригадой (дирекцией совхоза) закрепляется удобный, по месту расположения, земельный участок, отдельные животные на фермах, необходимый инвентарь, сельскохозяйственные машины. Продолжительность рабочего дня членов ученической бригады на сельскохозяйственных работах 4—6 часов. Сельскохозяйственная продукция, получаемая членами ученической бригады, поступает в распоряжение колхоза (совхоза).

На закрепленных за бригадой земельных участках учащиеся под руководством учителей и специалистов сельского хозяйства выращивают полевые и овощные культуры, добываются высокие урожаев этих культур на

(Окончание на 2-й стр.)



НА АГРОБИОСТАНЦИИ

НА СНИМКЕ: студентки 3 курса естфака Л. Друхольская и Н. Овечкина за прополкой рассады капусты.

Фото Б. Гаркуши.

СЕССИЯ В ПОЛНОМ РАЗГАРЕ

Госэкзамены продолжаются

Полмесяца идут госэкзамены на факультетах естествознания и физвоспитания и спорта. Защищены дипломные работы. Можно сделать и некоторые выводы.

Защита дипломных работ прошла успешно. Большинство студентов показало свою зрелость и умение ставить важные проблемы школьной жизни, разрешать их и отстаивать свои взгляды. Государственная экзаменационная комиссия не только высоко оценила работы дипломантов Ким Сук Дя и Л. Семейкиной, но и рекомендовала их к опубликованию. В работах В. Идыменко, Л. Молчановой, Н. Столетенко и Г. Ткач отдельные вопросы, связанные с преподаванием в школе, раскрыты настолько полно и оригинально, что планируются кафедрой химии включить в сборник «Преподавание химии в школе». Рекомендованы к использованию в школе и дипломные работы М. Семенко, Н. Голиковой, В. Василец, Р. Рубановой, М. Сошняниной, Э. Яковлевой.

Следует отметить значительное повышение знаний по сравнению с прошлым годом. Из 22 выпускников 551 группы, сдававших госэкзамен по химии, удовлетворительные оценки получили только 6 студентов, остальные — хорошие и отличные.

Знания у студентов заочного отделения оказались значительно хуже. Из 60 сдававших экзамен по истории КПСС только двое получили отличные оценки (А. Гамалева, Л. Забурдаева).

Со слабыми знаниями к экзаменам пришли и многие студенты факультета ФВ и С. Некоторые из них за время обучения в вузе не приобрели культуры речи, не научились грамотно выражать свои мысли и формулировать понятия. Это приводило

иногда просто к курьезам. Были и крайне примитивные ответы: «Если ученик верит в бога, он всего боится и не может быть членом коллектива» (Л. Фингурт). Характеризуя явление наследственности, В. Сыскин сказал: «У капиталистов наследственность определена с рождения, если родился богатый, — то все равно он будет управлять, а если бедный, то нет».

Следует указать и на такие недостатки в ходе экзаменов, как наличие в билетах совершенно сходных вопросов. Студент А. Леонов (ФВ и С) на экзамене по педагогике только что обстоятельно ответил по билету № 11 на вопрос «Принципы наглядности обучения и применение его в школе», и вслед за ним начинает отвечать студент В. Сыскин на такой вопрос: «Демонстрация наглядных пособий и опытов на уроках». Повторять чужой ответ тов. Сыскин постеснялся, а нового ничего не придумав. Получилось вынужденное затруднение. Недопустимы и погрешности в билетах (хотя бы и незначительные). В билете № 25 (по педагогике) первый вопрос из-за незначительной ошибки оказался неясным: «Принцип сознательного усвоения знаний учащимися и применение на уроке». В билете № 11 по химии в третьем вопросе вместо «едкого натра» напечатано «серного натра».

Анализируя ход госэкзаменов этого года, мы будем не далеки от истины, если скажем, что выполнение и защита студентами дипломных работ способствовали проявлению у них инициативы, уверенности и самостоятельности, сыграли положительную роль в последующей подготовке к экзаменам.

П. Н. ВАШКУЛАТ.



НА СНИМКЕ: Б. Митрохин, студент 232 группы. Экзамены он сдает только на «хорошо» и «отлично».

А могло быть лучше

Итак, закончилась весенняя сессия на нашем курсе. Она была более трудная, чем зимняя, и, может быть, потому результаты ее значительно хуже. Во-первых, 12 человек получили неудовлетворительные оценки, из них трое имеют по две. Лучшие всех из групп сдала 522 группа. В этой группе только одна Р. Георгиева получила неудовлетворительную оценку по зоологии. Особенно печальные результаты у 524 группы. В этой группе С. Жарская, В. Томашева, Н. Дьявлинсан получили по две неудовлетворительные оценки, а А. Архангельская, С. Долецкая, Н. Матвейчук, Т. Хупха — по одной. Больше всего неудовлетворительных оценок по зоологии (Л. Варицкая (521 гр.), Р. Георгиева (522 гр.), С. Жаркая (524 гр.), С. Долецкая (521 гр.). Зоология позвоночных, конечно, не легкий предмет, изучение ее требует много усидчивости, терпения в течение всего учебного года. А вот выше упомянутые

товарищи, видно, не учли этого. И вот таков печальный факт.

Среди лучших студентов курса нужно отметить Н. Захарчук (523 гр.), Г. Долгохвостову (523 гр.), В. Красникову (524 гр.) и других.

Большинство студентов упорно и настойчиво изучали предметы в течение года, читали дополнительную литературу, а поэтому их знания на экзаменах были глубокими, прочными. Но не все еще поняли, что только упорный, кропотливый труд в году даст хорошие плоды. Такие студенты тянут наш факультет назад, забывают о том, что наш долг — хорошо учиться.

Необходимо, чтобы все студенты после этой неудачной сессии сделали здоровые, нужные выводы, чтобы в следующем учебном году у нас совсем не было неудовлетворительных оценок.

Р. ОРЛОВА,
студентка 2 курса факультета естествознания.

Об экзаменах по истории КПСС

Прошли экзамены по истории КПСС в двух группах — 223 и 221. Лучшие показатели в 223 группе, где старостой Л. Макарова. Из 25 человек ответы троих (Н. Акчуринной, Ф. Гендельман, Л. Макаровой) оценены «отлично», 9 человек получили «хорошо», остальные — «удовлетворительно». У многих студентов ответы были глубокими и содержательными. М. Пономарев, рассказывая о работе В. И. Ленина «Великий почин», показал значение современного движения бригад коммунистического труда. Им же был глубоко раскрыт вопрос о борьбе партии за выполнение

решений XX съезда. Хорошо отвечали студенты Р. Алексеенко, Л. Ульябинева, П. Гаева и другие.

Значительно хуже впечатление от ответов студентов 221 группы (староста т. Кашицина). Сдавали экзамен 21 человек, и только 5 получили оценку «хорошо», остальные — «удовлетворительно» и 1 — «неудовлетворительно». Это были средние ответы, в них не чувствовалось анализа, продуманности. Это результат той большой неорганизованности, которая свойствен-

на была этой группе на протяжении всего года. Студенты работали рывками, многие вопросы усвоены поверхностно.

Первые экзамены по истории партии дают уже возможность сделать вывод о том, что надо еще очень много работать над тем, чтобы усваивали вопросы марксистско-ленинской теории на уровне тех задач, которые поставлены перед высшей школой Постановлением ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях».

А. С. ЧЕРНЫХ.

Твой вклад в организацию разумного, здорового отдыха детей

(Окончание).

основе применения передовых приемов агротехники, ставят хозяйственные опыты, направленные на получение высоких урожаев, испытание новых перспективных сортов и культур, выращивают высокие урожан кукурузы восковой спелости, участвуют в строительстве животноводческих помещений.

Члены ученической бригады проводят работы по уходу и кормлению животных на закрепленных за ними фермах, используют в этой работе опыт передовиков-животноводов, добиваются высокой продуктивности от закрепленной за ними группы животных.

В свободное от работы время в бригаде организуется политико-воспитательная, спортивная и культурно-массовая работа. Школьная производственная бригада — это верный путь приближения выпускников средних школ к производству.

Все большую популярность приобретают туристские лагеря, где ребята находятся на полном самообслуживании. Они ходят в походы, занимаются любимым делом, изучают природу родного края, его экономику, ведут краеведческую работу, устраивают спортивные соревнования, сами готовят завтрак, обед, ужин.

С каждым годом увеличивается число лагерей комсомольского актива. Здесь юности и девушки не только учатся, но и помогают колхозу, участвуют в оборудовании палаток, спортивных площадок, собирают гербарии, мастерят наглядные пособия, умело отдыхают. После смены каждый получает удо-

стоверенно инструктора-общественника.

Важной формой организации детского отдыха детей является загородный пионерский лагерь.

Все большее распространение за последнее время получают городские лагеря, площадки, форпосты. Они организуются на базе школ, стадионов, парков, домоуправлений для тех, кто не смог выехать за город. Дети здесь, как правило, участвуют в экскурсиях и походах, устраивают игры и спортивные соревнования, встречи со знаменитыми людьми, занимают в различных кружках. Ребята участвуют в конкурсах на лучшую поделку, в смотрах художественной самодеятельности, проводят «первоклашек» в школу, футбольных матчах, в праздновании коллективных дней рождения, книжных базарах, в уходе за деревьями, цветами, кроликами, домашней птицей и т. д.

Предстоящим летом для детей нашего края будет открыто 53 загородных пионерских лагеря, в которых отдохнет около пятидесяти тысяч пионеров и школьников.

Пионеры третьей ступени и учащиеся старших классов проводят свой отдых в школьных производственных и сельскохозяйственных бригадах. Такие бригады будут созданы во всех городах и районах края, а всего более двухсот бригад.

В крае будет функционировать 45 трудовых комсомольско-молодежных школьных лагерей, в которых будет отдыхать и работать старшекласники школ

городов Хабаровска, Бикина, Виробиджана, Вяземского, района им. Лазо и других.

Во всех городах, районных центрах и рабочих поселках будет создана большая сеть городских пионерских лагерей, площадок и форпостов.

Для работы во всех этих детских организациях требуется большая армия педагогов-воспитателей, старших и отрядных пионерских вожатых, руководителей различных кружков. Большую помощь в этом деле нам можете оказать вы — студенты педагогического института — будущие учителя.

Ваши знания, молодой задор, кипучая энергия нужны нашим пионерам и школьникам.

Вместе с ребятами вы пойдете в дальние и ближние походы, будете трудиться на колхозных полях, встречать рассвет на рыбалке, засиживаться до поздней с задушевными беседами у пионерского костра.

Краевой комитет ВЛКСМ не сомневается в том, что каждый студент педагогического института, находясь на летних каникулах, в любом уголке нашего края будет организатором разумного и здорового отдыха детей, независимо от того, надо ли не надо ему проходить педагогическую практику.

Туристские отряды, пионерские лагеря, детские площадки ждут вашего прихода.

Р. ОВЧИННИКОВА,
секретарь Хабаровского крайкома ВЛКСМ.

В конце мая состоялось расширенное заседание месткома. Обсуждалось два вопроса: 1. Отчет о работе кафедр ботаники и немецкого языка по повышению научной и производственной квалификации научных работников. 2. Отчет о пропагандистской работе профбюро физмата и ФВ и С за январь — май.

В результате обсуждения был выявлен недостаточный научный рост членов кафедры немецкого языка: за последние годы не защищено ни одной диссертации, за текущий год не было опубликовано ни одной статьи, теоретический семинар по специальности не работал. Местком вынес решение, где указал на необходимость повышения преподавателями кафедры немецкого языка научной и производственной квалификации.

Далее местком указал на слабую пропагандистскую и агитационную работу членов профсо-

В месткоме института

юза в свете Постановления ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях», а также отметил недостаточную активность преподавателей в распространении политических и научных знаний.

Среди работников АХЧ в этом году почти не проводилась политико-массовая работа. В связи с этим местком постановил провести за июнь месяц не менее 3—4 бесед с рабочими и служащими института: в главном корпусе — преподавателями естфака; в новом корпусе — инфака и истфила; в общежитии № 4 — худграфа и кафедры педагогики; в общежитии №№ 1 и 2 — факультета ФВ и С; в общежитии № 3 — физмата. Ответственность за проведение бесед несет профбюро факультетов.

СПОРТИВНЫЕ НОВОСТИ

В конце мая состоялись межвузовские спортивные соревнования. Первое место по плаванию среди женщин заняла команда общих факультетов нашего института в составе Борисовой, Лысенко, Светловой (физмат) и Л. Азарве (истфил). Среди мужчин в комплексном зачете первое место и переходный приз завоевала команда факультета ФВ и С. С большим упорством ими завоеван и приз по легкой атлетике. Команда общих факультетов в комплексном зачете заняла второе место. Звание чемпионов вузов по прыжкам в длину присуждено студентке физмата Л. Бочкаревой, по пятиборью — студентке 3 курса естфака М. Рябковой. У мужчин первое место по толканию ядра занял А. Гедз, по метанию диска — В. Малородов. Новый краевой рекорд по

тройным прыжкам с разбега установил О. Зигизмунд.

В матчевой встрече городов Дальнего Востока и Сибири студент 1 курса ФВ и С М. Пальчих установил новый краевой рекорд в беге на 100 м. Его результат — 10,6 сек. До нормы мастера спорта он недобрал 0,2 секунды. Он же выиграл бег на 200 метров с результатом 22,6 сек. Успешно провел соревнование А. Гедз. Он летнул копье на 56 м 11 см.

На состоявшемся соревновании на первенство края по волейболу между спортивными обществами наши команды мужчин и женщины заняли только четвертое место. По-видимому, сказалась плохая тренировка и несерьезность в подготовке соревнования.

Редактор И. С. ХАРЧЕНКО.

Адрес редакции: г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 64, Хабаровский гос. педагогический институт, новый корпус, 3 этаж, комната № 25, тел. 3-73-32.