

ПЕРЕСТРОЙКА И ВУЗ

Новое в преподавании общественных наук

Перестройка... Ее революционный дух хотя и медленно, но все глубже проникает во все поры экономической, социально-политической, духовной жизни нашего общества. Одной из главных задач вуза сегодня является «реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». (Из Временного Положения о вузе СССР).

В целях перестройки преподавания общественных наук, более эффективного использования их научно-познавательных, мировоззренческих и воспитательных возможностей, расширения прав высших учебных заведений в решении вопросов совершенствования обществоведческого образования, общекультурной, гуманитарной подготовки специалистов Госкомитет СССР по народному образованию принял предложение вузов о введении в качестве обязательных обществоведческих курсов следующие: «Социально-политическая история XX века», «Философия», «Политическая экономия», «Проблемы теории современного социализма».

В преподавании этики, эстетики, истории философии, логики, истории и теории мировой и отечественной культуры — остается в силе инструктивное письмо Гособразования СССР от 10 августа прошлого года.

Рекомендовано вводить преподавание на факультативной или обязательной основе «Социологии», «Политологии», «Социальной психологии», «Истории и теории религии и атеизма» и других курсов, учитывающих профиль вуза, национальные и региональные особенности, интересы и пожелания студентов. Таковым у нас может быть курс «Советское право».

Совет кафедр общественных наук может рекомендовать совету института, а последний, в свою очередь, определять последовательность изучения общественно-политических дисциплин, перераспределять часы между различными обществоведческими дисциплинами в пределах 15—20 процентов выделенного на них учебного времени или вводить за счет этого новые обществоведческие курсы.

Вузы получают право устанавливать виды внутрисеместрового контроля знаний студентов, содержание и форму экзаменов, в том числе и государственного (устный, письменный, защита рефератов и т. п.).

Получают вузы и такое важное право, как издание малотиражной учебно-методической литературы по общественно-политическим дисциплинам.

Учебные программы обязательных дисциплин («Социально-политическая история XX века», «Философия», «Политическая экономия») и «Проблемы теории современного социализма», утвержденные Гособразованием СССР, являются типовыми, определяют базовый уровень фундаментальных обществоведческих знаний студентов, представляют основы для разработки вузовских рабочих программ, которые разрабатываются кафедрами и утверждаются советами высших учебных заведений.

Учебные программы других обществоведческих дисциплин разрабатываются кафедрами самостоятельно и утверждаются советами кафедр общественных наук.

Ректорам вузов рекомендовано при планировании учебной нагрузки исходить из того, что время аудиторных занятий преподавателей общественных наук (лекции, семинары) не должно превышать 400 часов.

Все эти, а также ряд других положений о преподавании общественных наук нашли отражение в Приказе Госкомитета СССР по народному образованию № 685, который будет доведен до сведения всех кафедр общественных наук.

ТЕЛЕГРАММА ИЗ ПОРТЛЕНДА

МЫ ДОЕХАЛИ ХОРОШО ТЧК СТУДЕНТЫ НАЧАЛИ ОСВАИВАТЬСЯ ТЧК АМЕРИКАНСКУЮ ГРУППУ БУДЕТ ВОЗГЛАВЛЯТЬ ДЖОН ГЕДДЕС ЗПТ ДИРЕКТОР ЯЗЫКОВОГО ИНСТИТУТА ТЧК С НАИЛУЧШИМИ ПОЖЕЛАНИЯМИ СЕРКОВА

(О поездке группы наших студентов в город Портленд мы сообщали в прошлом номере нашей газеты).



СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 20 [1100]

СРЕДА, 13 СЕНТЯБРЯ 1989 г. Год издания 32-й.

Цена 1 коп.

ВЕСТИ ИЗ СЕЛЬХОЗОТЯДА

Контрасты труда и быта

Жизнь сельхозотряда... С чего она начинается, чем определяется?

Нет, не с ударной работы начинается она, и вовсе не тем, как это кто-то где-то провозгласил работу студентов на сельхозработках «добровольной». Да простит мне бог, но это сделал человек, который или ничего не знает о положении дел в нашем сельском хозяйстве, или ему все, как говорится, до лампочки, или же из желания нажить дешевый авторитет у студенчества.

Хорошо еще, что у студентов совести больше, чем у того компетентности, кто провозгласил эту прословутую «добровольность».

Что-то у нас слишком часто получается, когда провозглашается хорошая идея и ничем не подкрепляется материально. Какие же мы все-таки утописты!

Не ошибусь, если скажу, что жизнь сельхозотряда начинается с хорошей столовой, с отличного и здорового питания, нормальных условий быта и гигиены. Только создав все эти нормальные условия можно смело начать разговор о добровольности.

Кто ж это добровольно пойдет жить в антисанитарных условиях, когда даже умыться невозможно не то что теплой, но и холодной водой, жить в полуразрушенных бараках на нарах в два этажа, и в то же время трудиться от зари до зари? Да еще прибавьте сюда плохую организацию труда. Боюсь, что добровольцев здесь вообще не окажется...

Наш студенческий сельхозотряд работает на полях двух соседних совхозов — в Полетнинском (впервые в этом году) и в Черняевском (нашем традиционном, где наши студенты трудятся без малого два десятка лет).

...ПОЛЕТНИНСКИЙ СОВХОЗ. Чистая, просторная территория, жилые корпуса с комнатами на 3—4 человека, просторное помещение для культурно-массовой работы (бывшая старая столовая), для полевых условий прекрасная столовая: чистая и сытная. Рядом со столовой, за оградой — водогрейка для всего летнего лагеря. Как относится к сельхозотряду, размещенному здесь, дирекция? Только один штрих.

...Полдень. Ребята собрались у комбайна, разложили костер (не для того, чтобы обогреться: день

этот был словно по заказу — теплый, солнечный, просто с костром веселее). Отдыхали в ожидании обеда (обед привозят в поле). Следом за нами приехал директор. Завел с ребятами беседу, простую, человеческую. Рассказал, что они могут заработать. Приведу некоторые моменты из его беседы.

Выполнение нормы, говорит Игорь Петрович, оплачивается суммой в 3 руб. 12 коп. Нормы вам не всем вытянуть, — тяжело. Но если будете добросовестно трудиться, мы вам до этой суммы все равно доплатим. Питание у вас — бесплатное из расчета 1 руб. 20 коп. в день. Вы съедите копеек на 20—30, больше — это мы удержим из вашего заработка. Удержим утерянные на поле мешки, инвентарь. Качественно проведете уборку картофеля — получите наш презент — японский видеомагнитофон «Шарп»...

Вот это, наверное, и есть путь к добровольности выезда на сельхозработы. Ну, разумеется, и соответствующее понимание со стороны студентов. В отряде немало таких ребят, которые трудятся действительно на совесть, например, бригада грузчиков (бригадир Андрей Кривошеев). Бригадой поваров все довольны: здесь отлично работают первокурсники Лада Фролова (инфак) и Николай Подобед (истфак).

Комиссаром здесь Сергей Киселев. Работу организовал хорошо. Торжественно открыли лагерь, провели встречу с учащимися и учителями местной школы, где выступили с концертом. Проводят дни факультетов. Помогают престарелым жителям Полетнинского в уборке картофеля. Разумеется, бесплатно.

...А вот совхоз ЧЕРНЯЕВСКИЙ. Покосившиеся, подпертые жердями бараки, теснота территории. Студенты шутят (еще хватает на это оптимизма): «Передайте студентам 1969 года, что их следы до сих пор не стерлись. Мы даже простынями пользуемся теми, которые были новыми лет двадцать назад, конечно, если их можно назвать простынями, так как вид у них старых заносенных портянок».

[Из рассказов студентов, работающих на току.]

— Самая главная проблема — это помыться после работы в поле. Мы рабо-

таем на току, постоянно в пыли, в грязи. Вечером после работы большая часть времени уходит на стояние в очереди (и здесь очереди! Никуда без них!) к умывальнику. Теплой воды хватает на 5—10 минут, т. е. на трех-четырех человек. Остальные должны довольствоваться холодной водой. Это мы — парни — так говорим, а что могут сказать девчонки? Вот так и ходим от бани до бани. А не хочешь зарастать грязью — полезай под холодный душ, закаляйся, как сталь!..

...Вот так контрастирует быт в двух соседних хозяйствах. Поражает оптимизм наших студентов. Но, думается, если все останется так и на будущий год, не следует тратить этот оптимизм на безалаберность руководства совхоза. Пусть бы директор В. Ф. Богданович провел маленькое социологическое исследование на предмет добровольности приезда студентов на будущий год, если не изменятся условия быта. Придется рассчитывать на собственные силы. Вопрос — хватит ли их, собственных сил?

...Конечно, было бы не полным говорить только о плохом руководстве и хороших студентов. В семье, как говорится, не без урода. В Полетнинском совхозе две первокурсницы «отличились»: их за полночь извлекли с постелей юношей в чем мама родила. В своих объяснительных, они пишут, что вроде бы с испу-

гу впорхнули в кровати юношей, к ним, видите ли приставали «местные» парни, а то что были голыми, то просто с детства привыкли так спать где бы они ни бывали..

А первокурсница биофака Александра Горловская питает большую любовь к лошадям. Где-то в совхозных конюшнях добывает лошадь и вместе с местными парнями гарцует даже в рабочее время, а то и ночью однажды до петухов находилась в конюшне. Какие меры к нарушителям будут приняты, мы сообщим в очередном номере газеты.

...Вот так живет сельхозотряд со своими успехами и неудачами, с передовиками и нарушителями. И все-таки в целом ребята заслуживают похвалы. Больше жалуются на плохую организацию труда, особенно в Черняевском совхозе. Но жалуются как-то корректно, без ругани и без хныканья. Только бы не подвела «небесная канцелярия!» Будет хорошая погода — к концу сентября можно будет вернуться и приступить к учебе.

Хорошей погоды вам, бойцы сельхозотряда!

Главное — половина пути, почтай, пройдена.

[Материал подготовили А. Жигжитов, А. Нестерчук, М. Каспирович, И. Талько.]

Полетное — Черняево.



Трагически погиб ребенок, — Кто виноват?

...Как о мрачном и жестоком средневековье открываем мы сегодня впервые для себя страницы того периода нашей истории, который называют эпохой сталинизма. Страх сковывал все живое, заставляя людей жить двойной жизнью, а то и пребывать в нескольких измерениях. С помощью страха боролись с инакомыслящими, через него пытались привить людям трудолюбие, честность, ответственность и другие качества, без которых невозможно существование общества.

Страхом пытались излечить общество от любых негативных явлений. Буквально за все люди расплачивались по самой высокой шкале наказаний. Боролась не с болезнью, а с ее носителями, больными. Тем самым болезнь сама-то загонялась вглубь недр человеческого сознания. И надо сказать, преуспели в этом.

Годы застоя внесли свою лепту в эти процессы, довели ранее приобретенную «методику» до «совершенства». Сегодня выплескиваются наружу продукты нашей изуродованной, многострадальной истории: безответственность, некомпетентность, равнодушие, лицемерие, жестокость и другие, подобные этим, страшные явления нашей жизни. И это — сплошь и рядом, на всех уровнях, во всех ипостасях...

...Если в начале цепочки поставить такие события, как ЧАЭС, «Адмирал Нахимов», другие трагические случаи, то в конце цепочки мы могли бы выстроить нашу, вузовскую действительность: трагическая гибель ребенка в пионерском лагере «Чайка», где пионервожатой работала студентка 3-го курса факультета иностранных языков Ада Макарова; попытка самоубийства в одной из комнат нашего общежития девушкой, которая постаралась остаться неизвестной; продажа на рынке товаров по спекулятивной цене студенткой истфака Диной Шевелевой и т. п.

И везде на первый план выступают равнодушие, безответственность, некомпетентность...
...Если б Ада Макарова могла предположить, что с отлучившимся ребенком произойдет подобное, она ни минуты бы не оставалась спокойной, пока он отсутствовал. После искали причину: Ада не расписалась в инструкции, на занятиях в инструктивном лагере не была ни разу, никаких инструктаж не проходила...
А какие, позвольте, нужны инструкции на предмет того, что ребенок отсутствует в лагере?
Сугак Н.: Мы виноваты в том, что не воспитали у вожатых ответственности за жизнь детей. (Наверное было бы точнее сказать: не сумели преодолеть равнодушия у тех, кому доверена судьба ребенка).
Семенова Н. — Мы упустили работу школы вожатых...
Тэи Н. — Инструктаж должен проводиться на рабочих местах...
Деев В. — Кто-то дал такую команду, что в инструктивный лагерь ехать не обязательно. Это, видимо, тоже из «теории» «свободного посещения»...
Максимова Н. — Студенты I и II курсов нашего факультета ездят в пионерские лагеря без всяких школ вожатых... Что касается Ады Макаровой, то никто у нас не мог даже дать ей характеристику, какая-то она незаметная в группе, на курсе...
Обратите внимание: почти все винят ИНСТРУКЦИЮ. А ведь инструкция должна быть в душе человека. Если инструкция РЯДОМ с человеком, а не в НЕМ самом, то вряд ли мы можем достичь желаемого результата. Все заформализовано. Выполняя приказ ректора, можно открыть широчайший доступ к изучению всевозможных инструкций, школ вожатых, пионерских инструктажей и т. п., но может остаться закрытой ДУША человека и не отозваться на все инструктивные заклинания.
Как для посвящения в профессию врача, так и для посвящения в профессию педагога нужна своя здесь «клятва Гиппократа», которую студент должен усво-

ить умом и сердцем, едва переступив порог пединститута.

Равнодушие везде губит живое дело, но стократ губительнее его воздействие и последствия для педагогической деятельности...

Безответственность привела к случаю с попыткой самоубийства. Студентки второго курса истфака Н. Слободскова и С. Иванова, уезжая на каникулы, доверили ключ от своей комнаты подруге, которая в институте не учится (вроде бы думала поступать), а та привела свою подругу, устроила выпивку, эта — приведенная — в хмельном угаре вздумала свести счеты с жизнью: вскрыла вены. Увидев кровь, должно быть, протрезвела и передумала умирать, стала кричать и звать на помощь. Та, что пригласила ее в гости, сбежала, а соседи по комнате не сразу откликнулись на зов.

Слава богу, все кончилось благополучно: вызвали скорую, там ей оказали первую помощь, и она благополучно... сбежала, не назвав даже себя. И все это происходило не в каких-то трущобах, а в многолюдном общежитии. Одни безответственно отдали кому попало ключи, другие — равнодушно взирают на безобразия и даже на несчастный случай в общежитии...

А буквально на днях нарсуудья В. Д. Чебаков «порывал» ректора и деканат истфака следующим сообщением: «Рассмотрев материал об административной ответственности рэзжданки Шевелевой Диной Юрьевны, студентки 4 курса истфака ХГПИ, УСТАНОВИЛ:

Гражданка Шевелева Д. Ю. 16 июля 1989 года в дневное время на вещевом рынке незаконно продавала гражданам косметический набор импортного производства стоимостью 45 руб. по цене 110 руб.». Это сообщение было при-
слано «для сведения и обсуждения в коллективе». Что скажешь, коллектив исторического факультета? Что заставило студентку Шевелеву Д. Ю. «вляпаться» в такую историю?

...Заголовок к беседе с проректором В. Н. Никитенко (в прошлом номера нашей газеты) — «Наш вуз — педагогический?» заслуживает того, чтобы стать рубрикой для большого и серьезного разговора. «Советский учитель» приглашает всех, кто неравнодушен к профессии учителя, высказать наблевшее, свои соображения, как говорят, «по поводу».

М. ВАСИЛЬЕВ.

В помощь преподавателям и студентам

Преподавателями нашего института изданы следующие учебные пособия и методические рекомендации:

В. Н. НИКИТЕНКО: Теория и практика в профессии учителя. Учебное пособие к спецкурсу. Хабаровск, 1988 г. — На основе анализа реальных процессов профессионального становления учителей делается вывод о своеобразном взаимоотношении практического опыта и педагогических знаний на разных этапах этого процесса.

Вам предлагается, отмечается в Предисловии, еще раз осмыслить во всей глубине социальную значимость учительской профессии и определить для себя, что нужно делать, чтобы в этой профессии стать вровень с требованиями.

Бытует мнение, пишет автор, что учителем надо родиться. Так ли это? Например, А. С. Макаренко считал, что учителем может стать каждый, и «нет такой специальности, которой нельзя было бы выучить человека».

Пособие предназначено для учителей, преподавателей и студентов педагогических институтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к Государственному экзамену по марксизму-ленинизму. В двух выпусках: вып. I включает следующие разделы—1. Марксизм-ленинизм как целостное, революционное учение; 2. Марксистско-ленинская философия; 3. Политическая экономия. Второй вып. включает два раздела: 1.(IV) Научный коммунизм. 2.(V) История КПСС.

Данные методические рекомендации выпущены в 1989 году специально для студентов ХГПИ. Они включают большинство изучаемых тем. В каждой теме раскрывается основное содержание, приводятся основная литература, в конце второго выпуска приведены контрольные вопросы для подготовки к Государственному экзамену по марксизму-ленинизму.

Методические рекомендации написаны большим коллективом преподавателей кафедр общественных наук и при дефиците учебной литературы сегодня могут служить подспорьем для подготовки к экзаменам.

НА ЛИРИЧЕСКОЙ ВОЛНЕ

„С вами, юные друзья, свой голос обрела и я...“

Галина Михайловна НУЖНАЯ работает старшим лаборантом ФДПП. Очень тепло она отзывается о девушках, занимающихся в оркестре народных инструментов и решила выразить это в стихах, посвященных каждой из оркестранток.

ВИШНЕВОЙ Инне (домра-прима) —
Рука порхает легкой птицей
Над серебристой струной,
И песня нежная струится,
И все вокруг светлеют лица:
Душа внимает песне той.

МАРАЧ Татьяне (домра-прима) —
Как в ручеек весенний, чистый
Слилась апрельская капель,
Так из-под этих пальцев быстрых
Вдруг вереница нот искристых
Сольется в радостную трель.

ЛУКШИНОЙ Ларисе (домра-прима) —
Малышка-домра так проста —
Лишь три струны упругих, звонких!
Но как мелодия чиста
Из-под умелых пальцев тонких!
Пусть вечно солнышко встает,
Журчит ручей, и птичка вьется,
И домра-ладушка поет
И с верной ноты не сбьется!

СИДОРЕНКО Татьяне (балалайка-прима) —
То зальется звонкой трелью,
То лихую дробь сыпнет,
То синицею весенней
Солнца лучик позовет,
То затеет разговор
Мелодичный перебор.
Это Танино умение
Вызывает восхищенье!

ФЛИНТЮК Ирине (баян) —
Все замолкает в тот момент,
Когда звучит твой инструмент.
Движенья легкие руки —
Чисты разливы и ярки.
Тебе не сразу, прямо скажем,
Даются сложные пассажи.
Но ведь известно: без труда
Не вынешь рыбку из пруда.
Играй этюды раз по сто —
Упорных любит мастерство.
Твоим успехам будем рады
И верим: ждут тебя награды.

ГУДОЖНИКОВОЙ Ирине (баян) —
«На Руси никогда не умолкнут гармони,
Русь без голоса их, как трава без росы,
Предвечернее небо остыло от молний,
И в раскрытом окне кто-то тронул басы.
И знакомый мотив, словно призрачный парус,
Из тумана веков выплыл тихо светясь.
Знать кому-то до боли в ночи размечталось,
Или просто старинный припомнился вальс».
Этой песни слова я всегда вспоминаю,
Когда в руки баян ты любовно берешь,
Когда русскую пляску ты лихо играешь,
Или вместе с баяном тихонько поешь.

КРЫСЮК Ларисе (домра-бас) —
Опорой верною для нас
Звучит в оркестре домра-бас.
Ты, как искусный рулевой,
Ведешь нас смело за собой.
Под парусом Орфея нам
Легко плыть к дальним берегам.

ДЕМЕНКО Ирине Николаевне, руководителю оркестра народных инструментов —

Ты мне прости мой стих несложный,
Метанья рифмы осторожной...
Я не могу, оркестр любя,
Вниманьем обойти тебя,
Ты нас сквозь дивный океан
Ведешь, наш верный капитан.
В упругих мачтах вальс ажурный
Рождает ветер тихострунный.
На вантах — струнах — ваши руки.
Плывут чарующие звуки
И замирают вдальке
Твоей послушные руки.

ВСЕМУ ОРКЕСТРУ ВМЕСТЕ —
Всех вас люблю я бесконечно
И благодарна вам сердечно:
Ведь с вами, юные друзья,
Свой голос обрела и я!

Галина НУЖНАЯ.

Обсуждаем отчет Исполкома Крайсовета

Как сообщала «Тихоокеанская звезда», 14—15 сентября проводится сессия Краевого Совета народных депутатов и был опубликован «Отчет Исполнительного комитета Краевого Совета народных депутатов» для обсуждения, предложений, замечаний.

Публикуем одно из таких замечаний.

**ИСПОЛКОМ ОБХОДИТ
ОСТРЫЕ УГЛЫ**

В Отчете уделено определенное внимание развитию народного образования в крае. Наряду с позитивными сдвигами отмечаются и серьезные недостатки.

В частности, говорится, что «...реализация реформы общеобразовательной

школы не принесла ощутимых результатов... Основной причиной всех неурядиц, справедливо считает исполком, «является то, что учитель не стал главной фигурой в решении задач, стоящих перед школой...». И далее перечисляются грехи этого учителя. Делается укор в адрес управления народного образования, что оно «не сумело радикальным образом изменить отношения педагогических кадров к обеспечению учебно-воспитательного процесса» и т. д.

Все это справедливо. Но когда речь идет об учителе, о кадрах народного образования, то следовало бы сказать и о той кузнице, где куются эти кадры, в частности, о Хабаровском пединституте. Но об этом сказать, видимо, язык не

поворачивается, потому что эта кузница находится на грани катастрофы. Наш педагогический корабль перегружен чрезвычайно и скоро пойдет ко дну.

Тревога сгущается, она ощущается в каждом уголке нашего, не отвечающего никаким ни учебным, ни санитарным нормам вуза. Не случайно в воздухе уже витает идея... забастовки преподавателей и студентов. Да, да, об этом во всеуслышание было заявлено на встрече профессорско-преподавательского коллектива с заместителем министра просвещения РСФСР Д. М. Забродиним 2 сентября 1989 года. Об этом сказала декан ФППК доцент Л. Ф. Вязникова. Так что это не просто намеки.

Мы согласны с мыслью,

что забастовки — не наш метод. Об этом совсем недавно сказал еще раз, выступая по ЦТ, М. С. Горбачев. Но, позвольте, а если другого метода люди не видят? Подскажите, товарищи из исполкома крайсовета. Люди убеждаются все больше, что все другие методы — лишь слова и эмоции, которые, как от стенки горох, отлетают от неприступной стены чиновничьего равнодушия.

Вот почему мы и говорим, что пока витает идея забастовки, но когда она овладеет массами? Так что в отчете исполкома на сессии надо обязательно сказать о катастрофическом положении пединститута и что думает на этот счет Советская власть края.

(Ред.).