

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 19 [17099]

СРЕДА, 6 СЕНТЯБРЯ 1989 г.

Год издания 32-й.

Цена 1 коп.

## Здравствуй, племя, младое, незнакомое!..

ОТКРЫТА 51-Я СТРАНИЦА ИСТОРИИ ИНСТИТУТА

### ПОЗДРАВИМ МЕНЬШИНСТВО, ПОСОЧУВСТВУЕМ БОЛЬШИНСТВУ...

Давно замечено, что человек в пути первую часть дороги думает о том, что оставил, вторую — что его ждет впереди...

Подобные раздумья во многом сродни тем, что испытывают, вероятно, студенты I курса нашего института.

Долго и труден был путь для многих молодых людей в пединститут. После школьных экзаменов на аттестат зрелости, службы в Советской Армии, с рабочим местом — сразу в полях трудных конкурсных экзаменов в институт.

И если прав В. Вересаев, предлагавший просить судьбу, чтобы она была построже и взыскательней, то абитуриент был вправе сказать: «Слепая судьба, мне понятна твоя воля, но непонятны мне твои законы!»

Ограничимся кратким сочувствием тем, кто оказался в числе неудачников, (а таких почти тысяча, — большинство!), и кто плачет «кляня свою судьбу». Но поскольку, как замечено, он плачет часто глазами своих мам и бабушек, сам пребывая в холодном равнодушии и безразличии, то закончим оптимистически: не все потеряно! Жизнь продолжается!...

Итак, чем характерен 51-й в истории пединститута прием студентов на дневное отделение?

Прежде всего в жизни каждого, кто отныне носит звание студента пединститута, коллектива института, чья семья пополнилась отрядом молодежи в 890 человек, произошло важное событие. Важное потому, что в судьбе молодых людей, избравших тернистый путь студента, учителя, воспитателя — это ответственный выбор без права на ошибку.

Говорят, что поэтами рождаются. Но столь же правомерно сказать, что учителем надо родиться. И наеемся, что в пединститут пришла молодежь, как

говорят, с божьим озарением. Но не будем идеализировать: в небывало большом потоке абитуриентов (1850 человек!) были и мутные ручейки. Пятнадцать абитуриентов были отчислены за недостойное поведение в быту (выпивки и прочее) и курс наук для них на этом был завершен...

Конкурс был большим и жестким — так можно охарактеризовать ситуацию, сложившуюся на факультетах дефектологическом, физической культуры, иностранных языков, историческом, художественно-графическом.

На 50 мест дефектологического было подано 215 заявлений; исторического на 100 мест — 250; физической культуры на 75 мест — 329 иностранных языков на 130 мест — 274; художественно-графическом на 50 мест — 162 заявления. Если к сказанному добавить, что к началу вступительных экзаменов в приемной комиссии находились документы 318 представителей сельского целевого набора, среди которых состоялся конкурс, и в конечном счете осталось 195 человек. Добавить следует также 80 человек подготовительного отделения, зачисленных без вступительных экзаменов. Учсть надо и 32 представителя отделения народного Крайнего Севера. Только в таком случае будет понятен накал страстей в приемную страду!

### РАЗДУМЬЯ ПОСЛЕ БАТАЛИЙ

К наиболее разительным парадоксам на экзаменах можно отнести перепады в оценках по предметам. Проверяющие преподаватели русского языка приходили в ужас, когда проверенные работы были расшифрованы и выяснилось, что на факультете физической культуры, например, 16 претендентов, успешно сдавших предшествующие экзамены, получили двойки, и, таким образом, вышли из игры. На этом факультете по русскому языку 47,4 процента сдава-

ших получили оценку «удовлетворительно» и 10,3 процента — «неудовлетворительно».

Лидирующее место, однако, по неудовлетворительным оценкам по этому предмету заняли абитуриенты, поступающие на дефектологический факультет: 16,8 процента, отеснив исторический факультет — 16,2 процента.

Надо было видеть очередь абитуриентов и их мам, обратившихся в апелляциями по опротестованию оценок, жаркие споры родителей, разборы, нервность... Сколько энергии ушло на эти протесты и с грустью думалось: направить бы эту энергию на изучение русского языка!.. Ну, написал абитуриент «ЛЮБОВЬ», понятно, на экзамене не до любви, но русовед неумолим. Или, скажем, велик ли грех отнести написание «Ревизора» Н. В. Гоголя к XX веку? Произведение бессмертное, но история требует к себе серьезного отношения.

Поражает обилие орфографических и пунктуационных ошибок: в отдельных работах их количество доходило чуть ли не до шестидесяти! И завершая этот невеселый экскурс в прошедшие экзамены подытожим: всего письменные экзамены по русскому языку сдавали 1266 абитуриентов. На оценку «отлично» сдали лишь 95 человек (7,5 процента).

Анализ ответов на факультетах русского языка и литературы и дефектологическом свидетельствует о слабом развитии речи абитуриентов, бедности словарного фонда, о привычке мыслить штампами, говорить фразами, заученными из учебников или слов учителя. Экзаменатор Малышева И. А. отмечает, что из 64 выслушанных ею абитуриентов только двое(!) пытались ответить нестандартно и высказать свое мнение о произведении. Чаще всего ответ сводился к пересказу текста.

Да простит мне читатель: позволю огласить еще один общий негатив, характерный для всех факультетов. Получение низкого балла обидно всегда. Но какой поистине драмой оборачивается получение двойки, когда в аттестате по аналогичному предмету стоит «хорошо» или даже «отлично»!

Так, выпускница педуниверситета г. Николаевска-на-Амуре (фамилию опускаю), имеющая диплом с отличием, поступающая на биохимический факультет, получила на экзамене «двойку». Просидев 30 минут, сдавала экзаменаторам задание, заявив, что ответов на вопросы не знает.

Председатель предметной комиссии по химии до-

цент Стаценко Л. А. констатирует, что, полученные основной массой абитуриентов оценки на экзаменах, ниже обозначенных в аттестатах.

40 процентов абитуриентов физмата также сдали экзамены по математике хуже, чем это утверждает аттестат. Кстати, средний балл на вступительных экзаменах по математике составил 3,6.

Три серебряных медалистки, одна из Приморья — по физике, две других из Хабаровского края — по математике, не подтвердили своих высоких званий — медалисток.

Конкурса на физмате не было. Приняты все 161 успешно сдавшие абитуриенты.

Практически все председатели предметных комиссий отмечают слабое умение абитуриентов правильно выражать свои мысли. Так, по истории СССР абитуриенты показали недостаточные знания новаций в исторической науке, которые в школе изучаются по газетным и журнальным статьям. Многие абитуриенты ограничивались при ответах рамками учебника, не привлекая художественно-историческую, мемуарную и публицистическую литературу.

### КАКОВ ОН, ПЕРВОКУРСНИК!

Представляет интерес социальный портрет студента набора 1989 года.

Принято на первый курс, как уже было отмечено, 890 человек; в том числе 222 юноши, из которых 79 — демобилизованные воины; 82 первокурсника имеют трудовой стаж более двух лет; 282 — прибыли из сельской местности.

В коллектив института влился большой отряд комсомольцев — 705 человек. 25 — имеют медаль или диплом с отличием. 30 человек окончили средние специальные заведения или ПТУ.

Поскольку все познается в сравнении, то приведенные цифры наполняются большим смыслом, если проследить тенденции в содержании набора студентов за несколько лет, по крайней мере хотя бы в сопоставлении с прошлым годом.

В 1988 году было подано заявлений (без подготовительного отделения) с учетом дополнительного потока на физмат — 1532 (в 1987 году — 1430). Напомним: в нынешнем году — 1850 заявлений.

На ряде факультетов из года в год растет конкурс, что видно из следующей таблицы:

(Окончание на 2-й стр.)

## Вести из сельхозотряда

**ПОЛЕТНОЕ.** [Декан истфака В. Ф. Лобанов]: — При моей поездке в отряд у меня составилось неплохое впечатление. Во всяком случае, по сравнению с Черняевым в прошлые годы, условия труда и быта здесь вполне приличные. Комнаты для проживания студентов рассчитаны на 5—6 человек, кровати, стационарная столовая, обслуживающая всех в одну очередь, нет жалоб и на питание.

В самом начале уборочных работ были недостатки в организации. Первокурсники жаловались на то, что мало техники, нередки простои. Хотя в общем темпы пока не плохие. При нормальной погоде, говорит начальник Полетнинского отряда В. П. Каргополов, к концу месяца работы будут выполнены.

Не плохое мнение о студентах и у руководства совхоза. Ребята осваивают нелегкий крестьянский труд, а в свободное время умеют и отдыхать, дали два концерта, уныния не наблюдается. Однако у студентов есть озабоченность в отношении своего недалекого будущего: их волнует расселение в общежитии института. Во всяком случае они обратились с серьезным заявлением в деканат по этому поводу. Думаю, что этот вопрос уладим.

**ЧЕРНЯЕВО.** [Декан факультета физической культуры М. С. Медовой]: — Прежде всего хотел бы отметить слабую организацию труда. Сейчас стояла сухая и теплая погода и можно было бы картофель затаривать прямо в поле, а не переносить его сначала на ток, потом затаривать в сетки и т. д.

Во-вторых, качество питания оставляет желать много лучшего. Да и о дополнительном питании надо подумать: ведь рабочий день длится по 12 часов. Это и человеку привычному трудно, а здесь все-таки почти дети! Конечно, зная капризы дальневосточной погоды, все стремятся использовать каждый погожий день на всю мощность. А эти затраты надо компенсировать.

Я уже говорил, что дни стоят сухие и даже жаркие, поэтому на сортировке картофеля очень много пыли. Респираторов нет и только 27 августа выдали вместо них марлю. Быт тоже не ахти: подчас негде помыться. горячая вода — мечта, да и следовало бы подумать и о гигиенических комнатах для девушек.

Но настроение — бодрое.

**КИИНСК.** [Преподаватели А. В. Мендель, Н. К. Цыкун]: — На отделении работает 142 студента, работают вроде бы и не плохо, претензий особых нет, а все-таки, производительность труда пока не удовлетворяет. Может быть, не набрали еще настоящий темп, а набирать надо быстрее: погода может подвести в любой момент. Сейчас убираем картофель с площади около 6 гектаров в день, а надо бы 8—10 гектаров. Нельзя упускать «золотые деньки».

В целом обстановка нормальная, правда, хромает культурное обслуживание (точнее: самообслуживание!). Нет музыки, а молодежь хоть и устает за рабочий день, но культурный отдых нужен всем!

Считаем важнейшей задачей — наращивание темпов уборки картофеля. Возможности для этого есть.

**ОТ РЕДАКЦИИ:** Когда эти материалы были готовы к печати, прошло 5—6 дней. И, конечно, не без изменений. Уже были и дожди, останавливающие работы, многие нерешенные проблемы получили свое разрешение. Положение, разумеется, тревожное: не к погожим дням идем! Убрана же пока треть нашего задания, т. е. из 850 гектаров на 300-х урожай убран. Редакция ждет из сельхозотряда добрых вестей, а также и о том, что мешает работать, тормозит ход уборки картофеля.

## Мечи на орала

Большой резонанс в советском обществе вызвало Постановление Верховного Совета СССР от 11 июля 1989 года «Об увольнении с действительной службы отдельных категорий военнослужащих срочной службы». Это воспринято советским народом, как проявление заботы высшего органа власти об усилении интеллектуального потенциала страны, потому что речь идет прежде всего о студентах, уволенных с действительной военной службы.

В Приказе председателя Госкомитета СССР по народному образованию от 18 июля с. г. говорится о том, что научно-педагогические и студенческие коллективы вузов должны сделать все необходимое, чтобы каждый вернувшийся к учебе из армии, студент почувствовал, что его ждали, помочь ему активно включиться в учебный процесс.

Для этого предлагается осуществить ряд мер, таких, как, назначение для всех, уволенных из рядов Вооруженных Сил стипендий, независимо от их предшествующей успева-

лости или наличия академической задолженности, многогородным — предоставление общежития. До ликвидации отставания в выполнении графика учебного процесса освободить этих студентов от участия в сельскохозяйственных работах, и, как правило, не привлекать в состав студенческих отрядов. Предусмотрен также ряд других подобных мер.

В наш институт возвращаются к учебе более 140 студентов, уволенных с действительной военной службы. Все они будут продолжать учебу на разных факультетах и курсах. В том числе на физико-математический факультет возвращается 33 студента, на исторический — 40, на факультет физической культуры — 50 и т. д.

Святая обязанность коллектива профессорско-преподавательского состава студентов, всех сотрудников института помочь быстрее этому отряду студентов перековать мечи на орала!

И. ТАЛКО,  
председатель студенческого профкома.



НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНАХ



# Наш вуз — педагогический?

— Что за вопрос, а какой же еще: Хабаровский государственный педагогический институт, ХГПИ — сокращенно. — Ответите вы и формально будете конечно, правы. Но вот новый проректор по учебной работе Виктор Николаевич НИКИТЕНКО думает иначе.

Редакция обратилась к нему с вопросом: в чем он видит для себя главную проблему, вступив в новую должность? Вот что он ответил на наш вопрос.

— Сразу оговорюсь: предложение о новой должности, признаюсь, честно, встретил без особого энтузиазма. Почему? Прежде всего смущают наши крайние стесненные условия работы, сверхпредельная загруженность учебных площадей. Добиться желаемых успехов даже при самых высоких устремлениях в таких условиях просто невозможно. Но работать надо!

Свою, так сказать, генеральную линию вижу и буду проводить в следующем. Главное, считаю, надо сделать наш вуз, наш педагогический институт — педагогическим.

— Как это понимать?

— Чтобы это понять, надо совершить небольшой экскурс в историю создания педагогических институтов в нашей стране. Одни из них отпочковались от университетов, другие — созданы заново. Но получив этот статус, они сохранили во многом университетскую структуру. Они утратили лишь уровень университетского образования. Педагогическими в полном смысле слова они не стали. Они сохранили даже названия факультетов: Физико-математический, например, биолого-химический, исторический и т. п.

Дело в том, что можно в совершенстве знать свой предмет, но не быть педагогом, учителем. У нас упор делается пока именно на полнейший приоритет изучения предмета — физики, химии, математики, русского языка и литературы и т. д.

Я считаю, что ничуть, не снижая, а даже повышая изучение предмета, надо

рассматривать это, как одну часть из двуединой задачи. Другая часть — не меньшая по значению — психолого-педагогическое образование. Причем, это именно ДВУЕДИНАЯ задача. Не предмет воспитывает и формирует личность, а через предмет должно идти формирование человека. А это сделать, достигнуть этого можно только через овладение науками, связанными с человековедением, и прежде всего через психолого-педагогическую направленность преподавания того или иного предмета.

У нас же сегодня изучение психолого-педагогического цикла замыкается на себя, имеет как бы самостоятельную ценность, безотносительную к любому другому предмету. В своих «специфических» границах замкнуты общественные дисциплины. В результате мы даем студенту определенный набор, не связанных между собой дисциплин и отправляем его в школу — там-де разбирается что к чему. На это ему, может быть, потребуется вся его трудовая жизнь. Он тоже исполнит свою миссию, передав свои знания предмета школьнику без одухотворения их высокими человеческими качествами.

Вот тут надо и подумать: вправе ли мы называться сегодня гуманитарным вузом? Формируем ли мы личность, гражданина? Эффекта нельзя добиться ни через сам предмет, ни через изолированное преподавание психолого-педагогического цикла, ни, через изучение обществоведения без связи всего этого воедино...

— У вас, Виктор Николаевич, есть на этот счет концепция, как сегодня принято говорить?

— Да. Здесь, я думаю, провести в жизнь то, что содержится в теме моей докторской диссертации. Думаю, что это не последняя наша беседа и в дальнейшем, возможно, раскрою свою концепцию более подробно.

— Спасибо, Виктор Николаевич.

(Беседу записал М. КАСПИРОВИЧ).

## Встреча с Д. М. Забродиним

На прошлой неделе состоялась встреча коллектива преподавателей института с заместителем министра по народному образованию РСФСР Дмитрием Михайловичем Забродиним после его поездки в Биробиджанский пединститут.

Д. М. Забродин выступил перед собравшимися с большой речью, рассказал

о положении с перестройкой народного образования в Российской Федерации, о задачах, стоящих перед коллективами профессорско-преподавательского состава педагогических институтов.

В заключение зам. министра ответил на многочисленные вопросы собравшихся.

М. ВАСИЛЬЕВ.

## Встречай, Портленд, посланцев ХГПИ!

На днях в Москву с последующим вылетом в США отбыла группа наших студентов во главе с руководителем доктором филологических наук, профессором Н. И. Серковой. В составе группы шесть студентов инфака и четыре истфака. Это: И. Блехман, Г. Дульман, Ю. Ломанова, Г. Мурын, Е. Оболенская, И. Павленко, В. Романова, Н. Теплинская, В. Фридман и А. Холмогоров.

Эта поездка осуществляется в соответствии с Со-

глашением о сотрудничестве между ХГПИ и колледжем им. Льюиса и Кларка на 1988—1990 гг.

Вскоре в этот же колледж вылетает профессор Светачев М. И. для чтения лекций по истории советского Дальнего Востока, а также зав. кафедрой иностранных языков Г. С. Ильиных для перевода лекций проф. Светачева М. И. и прохождения стажировки в колледже.

В. БАРАНОВ.

## Вводится новый курс

В нынешнем учебном году вместо медицинской подготовки для ГО вводится обязательный курс для всех студентов (юношей и девушек) — «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

Задачей курса является обучение студентов основам медицинских знаний, медико-гигиенического воспитания, подготовка к практической работе по оказанию

помощи в условиях чрезвычайных обстоятельств. В итоге обучения будущие учителя должны получить достаточные знания по основам медицины и охраны здоровья детей. Надеемся, что студенты с пониманием отнесутся к изучению этого курса.

В. ВЕРНИК, зав. кафедрой медподготовки.

## Комитет комсомола, ау!

«Советский учитель» напоминает, что 15 ноября с. г. в Московском Дворце молодежи откроется Всесоюзный студенческий форум. Первое краткое сообщение об этом наша газета поместила 17 мая с. г., более подробно — 21 июня, где разъяснялся порядок выборов делегатов на этот форум. Обращение подготовительного комитета, опубликован состав избирательной комиссии нашего института по выборам делегата.

И на этом, похоже, все остановилось. Мы не допускаем мысли, что работа идет, а информация — скрывается. А может быть, у нашего комитета комсомола нет желания посылать представителя студенчес-

кой молодежи на форум? Кстати, кроме избранных делегатов, которых будет свыше полутора тысяч, подготовительный комитет предусмотрел возможность участия в его работе в качестве приглашенных всех тех, кому есть что сказать по актуальным проблемам, волнующим студенчество. Здесь одно условие: предлагаемая программа должна отличаться конструктивностью.

Каждый может свои предложения, проекты документов выслать в подготовительный комитет и ждать приглашения. Адрес рабочей группы: ГСП, Москва, ул. Богдана Хмельницкого, 3/13, ЦК ВЛКСМ.

## В. В. Романову — 60 лет!

На прошлой неделе ректору института Валентину Викторовичу РОМАНОВУ исполнилось 60 лет. Свою судьбу с Хабаровским педагогическим он связал более 40 лет назад, придя сюда студентом истфака. Почти два десятилетия он возглавляет педагогические институты — с 1970 года Комсомольский-на-Амуре, а с 1980 — наш, Хабаровский.

Он, народный депутат городского Совета, член горкома КПСС. За большие заслуги в деле народного образования награжден орденом «Знак Почета», медалями «За доблестный труд», знаками «Отличник народного просвещения РСФСР» и СССР.

В день юбилея товарищи тепло поздравили В. В. Романова с 60-летием, в его адрес пришли многочисленные поздравления.

## Новые назначения

НИКИТЕНКО Виктор Николаевич назначен на должность проректора по учебной части ХГПИ. ВЯЛКОВ Леонид Иванович назначен на должность проректора административно-хозяйственной части ХГПИ.

## По пути дальнейшей демократизации

В «Учительской газете» (22.08.89 г.) опубликовано «Временное Положение о высшем учебном заведении СССР (примечание)».

В опубликованном документе прежде всего рассмотрена цель высшего образования. До сих пор она сводилась лишь к массовой подготовке специалистов. Отныне для любой категории вуза первая и главная цель — реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, создание условий для профессионального роста и совершенствования.

Обращает на себя внимание акцент на «потребности личности». Как это понимать? Это означает, что хорошо учить можно лишь того, кто хочет учиться, кого привело в вуз призвание. В этом суть реализации «потребности личности». Все остальные, у кого нет этой потребности, вузу не нужны.

Много внимания уделено в этом документе расширению прав студентов. Подтверждается право избирать и быть избранным в советы институтов и факультетов. Право определять на старших курсах по согласованию с деканатом набор дисциплин обучения по специальности в пределах установленных учебных планов. Здесь речь идет прежде всего о выпускающих кафедрах, которые предоставляют студентам возможность выбора трех-четырех из десятка специализированных дисциплин.

Теперь студент имеет право свободного посещения лекций, начиная со второго курса. Вобщем-то об этом речь уже шла, но у нас кое-кто слишком промозгло и упрощенно трактует это право: хочу сегодня — пойду на лекцию, а завтра — хочу не пойду. Это не так. Переход на свободное посещение лекций и выход из этого состояния, если студент при более жестком контроле, чем обычно, не подтвердил это право своими знаниями, решается соответствующими органами управления. «Хочу — не хочу» — в данном случае неприемлемо и к данному праву никакого отношения не имеет.

Данный документ не является директивным. В нем, в частности, отмечается, что «каждое высшее учебное заведение разрабатывает и утверждает на основе настоящего Положения свой Устав и правила внутреннего распорядка». После регистрации этого Устава в органах управления по его подчиненности он обретает силу директивного документа вуза.

Вот почему сейчас так важно выработать свой Устав. Здесь все заинтересованные лица, а это значит, — весь коллектив педагогического института, — должны принять участие в выработке Устава. Внесите предложения: в деканаты, партийный комитет, ректорат, редакцию «Советского учителя». Здесь нет мелочей, надо все взвесить и учесть.

Ю. ПИКАЛОВ.

# Здравствуй, племя, младое, незнакомое!..

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Факультет	1988 г.	1989 г.
Дефектологический	2,19	4,3
Художественно-графический	2,79	3,2
Физической культуры	3,4	4,5
Иностранных языков	1,76	2,08

На факультетах русского языка и литературы, историческом биолого-химическом конкурс в текущем году близок к уровню прошлого года. Аналогичной сложилась ситуация в сравнении с прошлой годовой физикой, с той лишь разницей, что по дополнительному набору в 1988 году было принято 60 человек.

На основании решения совета института от 5 июня 1989 г. на художественно-графическом и факультете русского языка и литературы в нынешнем учеб-

ном году открываются отделения — каждое по 25 человек — по специальности «Мировая художественная культура» с квалификацией специалистов: а) «учитель черчения, изобразительного искусства и мировой художественной культуры»; б) «учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры».

Что и в каком объеме будет изучаться по указанной специализации, будет доведено до студентов, однако отметим, что эта

новация в жизни института отвечает перестроечным веяниям в нашей стране и имеет целью углубление культурного образования учителей истории, иностранных языков, русского языка и литературы, изобразительного искусства. (Заметим в скобках: в №№ 17 и 18 «Сов. учителя» была опубликована статья Н. А. Яковлевой «Возрождение человеческого в человеке», посвященная открытию отделения «Мировая художественная культура»).

### НЕ ЗАБЫТЫ И МАЛЫЕ НАРОДЫ

Хабаровский пединститут оказывает помощь в подготовке учителей кад-

ров для малых народностей Дальневосточного региона. Это наш определенный вклад в решение национальной политики партии.

В институте функционирует Отделение народностей Крайнего Севера, студенты которого находятся на полном государственном обеспечении. В текущем году их поступило 26. Кто они и откуда? Из северных районов Хабаровского края, Магаданской, Сахалинской и Камчатской областей, Корякского, Эвенкийского, Таймырского автономных округов, Якутской АССР. Они влились в большую многонациональную студенческую семью нашего педагогического. Конечно, им будет гораздо труднее, может быть,

вдвойне. Но дорогу осилит идущий. В этом им будет оказана всесторонняя помощь со стороны профессорско-преподавательского коллектива института.

В текущем учебном году начнет свою историю Китайское отделение на факультете иностранных языков. Здесь на 20 мест было подано 60 заявлений. В финал вышли 38 претендентов. Среди них два медалиста, 12 человек набрали по 14 баллов из 15 возможных! В конечном счете было принято 22 человека.

Поступившие на это отделение могут по праву гордиться и дорожить званием студента: у них открывается блестящая перспектива, — ведь отношения с могущественным соседом Китая идут в гору, а многие ли из дальневосточников знают китайский язык?!

\*\*\*

Если спросить у студента-первокурсника, что та-

кое счастье? — однозначного ответа не получить. Мудрец как-то ответил на этот вопрос так: «Поноси тесную обувь, а потом смени ее на просторную и ты познаешь, что такое счастье, друг мой».

Независимо от того, осознали ли студенты первого курса или нет, что они счастливы, поступив в вуз, но они пронесут светлое, радостное сознание дней и лет пребывания в пединституте. Это и есть счастье. Эти годы будут трудными и радостными, неизгладимыми на всю жизнь, путевка в которую будет выдана здесь, в Хабаровском педагогическом.

Мы рады поздравить вас с этим важным событием в вашей жизни.

Н. БОЛЬБАТ, ответственный секретарь приемной комиссии.