

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМПТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 1 (971)

СРЕДА, 14 ЯНВАРЯ 1987 ГОДА

Год издания 29-й

★ КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ: ТРИБУНА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Роль и задачи УМК

Вопросы совершенствования учебно-методической работы с целью повышения качества практической подготовки будущего учителя всегда стояли перед факультетом иностранных языков. Тем более актуальны они в связи с постановлениями партии и правительства о реформе общеобразовательной школы и дальнейшем развитии высшей и специальной школы.

Обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных поднять обучение и воспитание на новый качественный уровень — вот задача, стоящая перед нашим вузом. Отсюда одним из направлений учебно-методической работы наших кафедр стало повышение уровня методической подготовки преподавателей, работающих со студенческой молодежью.

Организуется эта работа учебно-методической комиссией факультета: именно УМК определяет основные методические проблемы для обсуждения на методическом семинаре и методобъединениях — «Организация самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время», «Психология и методика чтения лекций» и др. По наиболее сложным и важным проблемам УМК факультета разработаны практические рекомендации о формах самостоятельной работы по всем аспектам языка, типах лабораторных работ и требованиях к ним, рекомендации по рациональному использованию лингвистических кабинетов и т. д.

Новый учебный план и программа требуют также совершенствования содержания учебного процесса. На факультете разработано 10 новых спецкурсов и

спецсеминаров, в том числе: «Организация внеклассной работы по иностранному языку в школе (каф. англ. нем., франц. языков)», «Обучение чтению в средней школе» (каф. англ. языка) и некоторые другие. На всех кафедрах идет работа по совершенствованию лекционных курсов, обновлению планов семинарских и практических занятий. Перерабатывается тематика курсовых, изменяется содержание и структура экзаменационных билетов в соответствии с требованиями программы.

Совершенствуя содержание лекционных и практических занятий, преподаватели большое внимание уделяют установлению межпредметных связей как внутри языковых дисциплин, так и между языковыми и неязыковыми дисциплинами. Например, при освоении лексик иностранного языка используются знания методики, педагогики, психологии, а также истории языка, филологии и научного коммунизма.

Серьезное внимание на факультете уделяется созданию, пополнению и обновлению методического фонда. Эта работа носит плановый характер и проходит достаточно активно. Под руководством и контролем УМК издано 5 учебно-методических пособий, написанных преподавателями факультета, подготовлено к печати еще 3, а также составлено 7 методических пособий по фонетике, английской интонации, грамматике и др.

На всех кафедрах сделаны методические разработки по темам устной практики, накоплен положительный опыт по составлению и применению лексико-грамматиче-

ских карточек на I—III курсах отделений английского и немецкого языков. Опыт этот обсуждался на заседаниях УМК и был рекомендован к распространению.

Задача каждой кафедры — накопить наглядный дидактический материал в достаточном количестве: схемы, таблицы (по грамматике), тематические альбомы, картины, иллюстрации, фотопроизведения для моделирования учебных речевых ситуаций на практических занятиях. Лучшие студенческие работы участвуют в традиционной выставке УИРС и ИИРС (в период научно-методической студенческой научной конференции в апреле). На расширенном заседании УМК состоялся обмен опытом в этом направлении. Постоянно идет поиск нового: в декабре 1986 года на факультете прошла неделя самоуправления, которая стимулировала все виды учебного и внеучебного труда студентов.

Важное направление учебно-методической деятельности УМК — совершенствование, внедрение активных, современных приемов, форм и методов работы, повышающих интерес студентов к овладению профессиональными навыками. Это прежде всего: изучение передового опыта преподавателей центральных вузов страны, внедрение опыта наиболее квалифицированных преподавателей кафедр нашего факультета (через организацию открытых занятий и взаимопосещения). Решением УМК каждый преподаватель факультета иностранных языков должен дать одно открытое занятие в год (по графику). В настоящее время изучается передовой опыт обу-

чения производственно в вузе. Предполагается заслушать сообщения П. П. Серковой, П. Г. Беличенко, Л. М. Власовой, П. П. Неборсиной, побывавших в МГУ и МГПИ им. В. И. Ленина.

На всех кафедрах организовано освоение ролевых игр. Элементы ролевых игр используются на факультете давно, но их интенсивная разработка началась в текущем году, уже накоплен некоторый опыт в проведении ролевых игр на занятиях по практике устной речи (в форме диалогов, пресс-конференций, «разговора за круглым столом», интервью, заочных экскурсий, заседаний КИДа, учебных КВН и т. п.).

Один из резервов повышения качества обучения студентов — внедрение в практику результатов ИИР преподавателей. Так, исследовательские работы М. В. Розенкранц, П. П. Серковой, Т. П. Мунгаловой, Е. П. Кап, Е. А. Смирновой и других способствуют совершенствованию курса методики, истории языка, теоретической грамматики и т. д.

С 1982 года на факультете уделяется значительное внимание формированию технической, методической и психологической готовности преподавателей к применению ТСО, укреплена материально-техническая база для этого. Через методический семинар были изучены основы использования техсредств, методика работы с разными видами ТСО. КИО, составлены практические рекомендации; преподаватели факультета ознакомились с фондовыми звукозаписями и экранными пособиями. В течение 1982—84 гг. проведена «чистка» фонда, т. е. освобождение его от некачественных и морально устаревших записей, сделан отбор необходимых материалов для использования в учебном процессе

(Окончание на 2-й стр.)

Неделя самоуправления на инфаке:

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

С 8 по 14 декабря на нашем факультете проходила неделя самоуправления, и студенты были полновластными хозяевами на факультете.

Неделя была полностью распланирована: каждый день — мероприятие, студенты сами вели занятия в группах. На 2-м и 4-м курсах лекции читали тоже студенты. «Беседа за круглым столом», заседания кафедр английского, немецкого и французского языков старостат, участие в фестивале политической песни и затем в межвузовском фестивале, рейд в общежитие в составе декана (О. Танаевич), замдекана (А. Светачева) и завкафедр (О. Кныш, Е. Сверкунова, И. Герасименко), проведенный

по инициативе самих студентов, — столько дел вместились в эти дни!

Главный итог недели: студенты смогли попробовать силы в роли преподавателя и понять, какую ответственность возложил на себя, избрав профессию учителя. Можно ли сказать, что неделя самоуправления получилась? Пожалуй, да, но это были только первые шаги, и недостатков обнаружилось много. И все же мы уверены, такая неделя самоуправления нужна, она станет доброй традицией не только на нашем факультете.

Е. ШМЫРИНА,
член бюро ВЛКСМ факультета иностранных языков.

В понедельник, 8 декабря, студенты факультета иностранных языков шли на занятия с некоторым волнением: началась неделя самоуправления. С этого дня место многих преподавателей заняли студенты — сами вели семинары, читали лекции, готовили вечера, беседы.

Заглянем в 411 группу. Семинар по истории: строгий преподаватель Ольга Стафеева внимательно слушает выступления своих одногруппников, готова помочь при заминке (уж, конечно, сама подготовилась к семинару на «отлично»). Ольгу сменяет Наталья Маркельчева. Ее предмет — латинский язык. Очень подробно и понятно Наташа объясняет новую тему, затем — проверка домашнего задания (и на этот раз все подготовлено хорошо). После Наташи за кафедру встает Света Моистренко — она проводит практикум. О ее работе можно судить по пятеркам, которые получила почти вся группа.

Час за часом, день за днем пробежала вся эта

неделя. В конце ее студентам были заданы вопросы, как же они оценивают результаты недели самоуправления, да и стоит ли ее проводить, как часто? Мнения были различными: студентке первого курса Ольге Суховой показалось, что и эта неделя ничем особенным не отличается от остальных, т. к. часть занятий преподаватели все же проводили сами.

Второкурсникам понравилось пробовать свои силы — почувствовали себя настоящими учителями: они считают — нужно почаще проводить пусть не недели, а дни самоуправления. Пятикурсники тоже высказались «за»: наблюдая за тем, как ведет занятие твой товарищ, видишь его ошибки, отмечаешь и достоинства, то, что стоит перенять. Общее мнение: побольше свободы, самостоятельности нужно давать студентам, и в этом смысле неделя самоуправления необходима.

В. КОЛОМЕНЧУК,
студентка 411 группы.

Эти незабываемые шесть дней стали для нас днями творчества. Я сама провела 3 занятия у первокурсников, преподавала фонетику. Первое чувство, когда входил в аудиторию — страх. Голос дрожал, когда начинала говорить. Но каждый раз встречалась с умными, заинтересованными глазами ребят, и на меня находило вдохновение. Не знаю, правильно ли мои занятия, надеюсь, что да: каждый из нас хотел, чтобы его занятия были полезными на остальные, не прошли бесследно, готови-

лись творчески, упорно. В материалах XXVII съезда КПСС, которые мы изучаем, неоднократно подчеркивается мысль о необходимости расширения самоуправленческих начал в школах, на предприятиях, в вузах. Это помогает воспитать личность нравственную, активную, творческую — личность коммунистического общества. На своем примере убеждаюсь, как это справедливо.

Ж. МИХЕЕВА,
студентка III курса факультета иностранных языков.

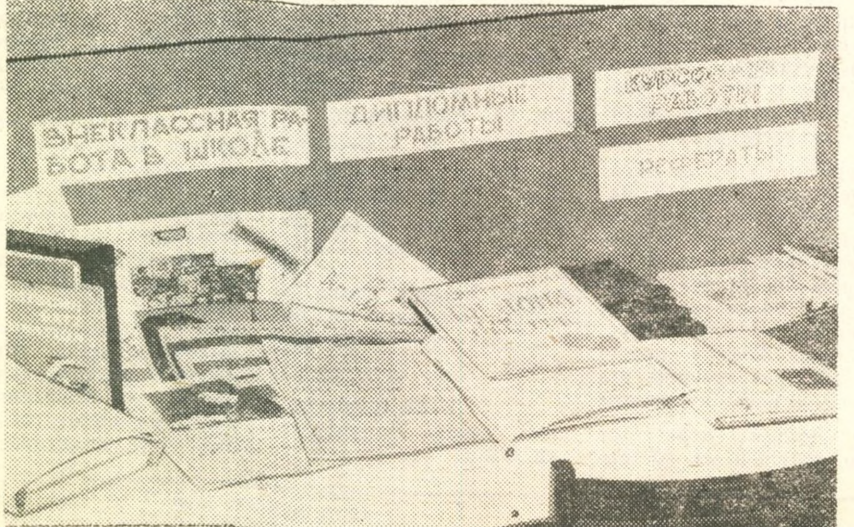
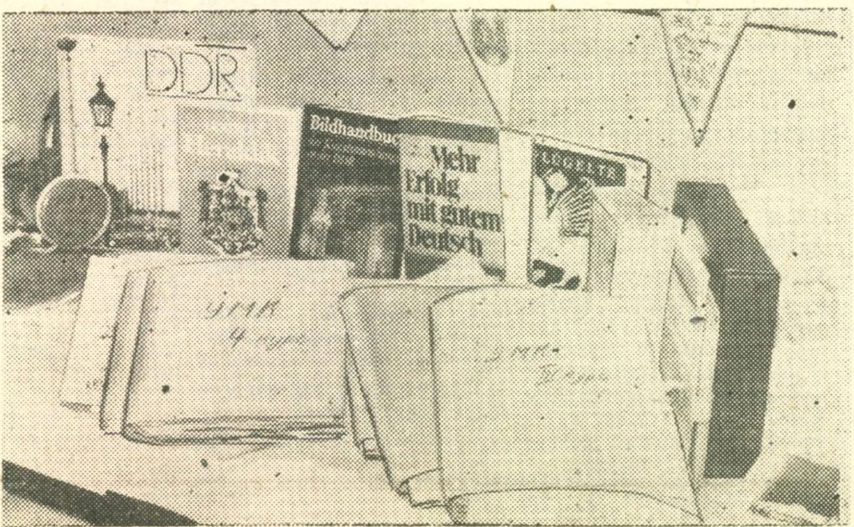
На снимках: на всех кафедрах факультета иностранных языков идет работа по накоплению наглядного дидактического мате-

риала — студенты составляют лексико-грамматические карточки, рисуют схемы, делают таблицы,

иллюстрации, портреты героев к художественным произведениям. Пополняют учебно-методическо-

го фонда идет во многом через УИРС и ИИРС, в виде конкурсов.

Фото А. Терлецкого.



Роль и задачи УМК

(Окончание. Начало на 1-й странице).

на каждом курсе. Регулярно (2 раза в год) проходит технический инструктаж для преподавателей факультета.

На всех кафедрах (особенно кафедрах английского и немецкого языков) накоплен опыт по составлению лабораторных работ (лексических, грамматических, фонетических): только на III курсе английского отделения составлено более 20, на младших курсах немецкого отделения — 15 (по грамматике). Преподавателем Л. М. Власовой совместно со студентами III курса английского отделения сделан и озвучен эпизодический фильм «Стачка британских шахтеров», разработаны методические рекомендации по его использованию. Составляются дикторские тексты к слайдам, диапозитивам, немому диафильму на кафедрах немецкого и французского языков. К сожалению, на факультете (особенно на отделениях немецкого и французского языков) фонд экранных пособий крайне беден, и это, естественно, сдерживает нашу работу.

Сделаны и первые шаги в освоении ЭВМ. Все преподаватели прошли курсы по информатике и составили по одной программе на языке Бэйсик, которые могут быть использованы в текущем году. На кафедре немецкого языка организована группа по внедрению ЭВМ. Сделаны методические разработки по темам: «Новые методы преподавания иностранных языков», «Использование ЭВМ — работа в учебном классе ЭВМ» (для IV курса).

Однако, несмотря на успехи, на факультете есть еще неиспользованные резервы, и их нужно привести в действие в соответствии с требованиями перестройки. Все преподаватели готовы к при-

менению ТСО. Необходимо преодолеть инертность в распространении уже имеющегося положительного опыта, а также начать освоение новых видов ТСО (графопрокатор). Нуждается в пополнении фонд звукозаписей и особенно экранных пособий — пужны прочные долговременные контакты с кинопрокатом, пора уже расширить мощности имеющихся лингафонных кабинетов, добиться точной их рабочей готовности, создать типовый школьный кабинет иностранного языка с техническим оборудованием 3 базовых школах №№ 34, 78, 5 Хабаровска.

Немало предстоит сделать и по другим направлениям: открытые занятия должны носить более целенаправленный характер с тем, чтобы они действительно стали резервом распространения передового опыта; на каждом методобъединении планируется создать копию передового методического опыта на основе отбора планов лучших занятий и т. д. Для обеспечения большей действенности в работе всех звеньев в дальнейшем совершенствованию нуждается и сама УМК, формы ее деятельности: планируются расширенные заседания УМК с участием руководителей методобъединений, совместные заседания УМК и семинара кураторов УМК и совета факультета. Все это будет способствовать повышению качества и эффективности учебно-методической работы преподавателей факультета, а следовательно, и повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Е. ЧЕРКАСОВА,
председатель УМК факультета иностранных языков.

Стихи, поэмы, рассказы и повести, романы, воспоминания, дневники великого русского поэта А. С. Пушкина — все это пришлось еще раз основательно перечитать знатокам третьего и четвертого курсов истфака, чтобы ответить на вопросы историко-познавательной викторины «Что? Где? Когда?», тесно связанные с темой отечественной истории в его творчестве. Такие встречи клуб «знатоков» истфака проводит уже не в первый раз и всегда они пользуются большим успехом. Исключением не была и эта встреча, подготовленная студентами Т. Синельник, О. Удьямед, А. Базилевским и преподавателями кафедры истории СССР Т. Я. Иконниковой и Р. А. Гуриковой.

Одна минута дается знатокам, чтобы дать правильный ответ, и вначале команде четвертого курса даже минуты оказалось много, они быстро нашли ответ на вопрос: «Что за рана томила Карла XII перед Полтавской битвой?» и другие, и вышли вперед, имея в запасе несколько минут. Но в дальнейшем, к великому сожалению юношей 4-го курса, болельщик за свою команду девушек, впрочем, дома, удача изменила четверокурсникам. Они не узнали в описанном Пушкиным портрете известного в отечественной истории Лжедмитрия I реальный прототип — Григория Отрепьева.

Еще неудача, и вот уже команда третьего курса впереди. Правда, и им ответы доставались не просто. Скажем, какой медали был награжден отец Татьяны Лариной (роман «Евгений Онегин»), участник штурма крепости Очаков? Или вопрос четверокурсницы Лены Венриковой — «Почему император Александр I предпочитал носить прусский и австрийский мундиры вместо русского?» Ее вопрос и вопрос студента 3 курса Андрея Процкого были признаны лучшими.

В итоге увлекательной борьбы, которая изредка прерывалась веселыми состязаниями команд бо-

льничков, третьекурсники, по мнению жюри и большинства болельщиков и к о в, одержали верх со счетом 8:10 в свою пользу.

Знатоки за правильные ответы и студенты, преподаватели за интересные вопросы, которые так и не удалось разгадать, награждены книгами. Однако и остальные зрители и участники встречи не остались в проигрыше: сколько нового удалось узнать об истории нашей страны! А студентам 4-го курса викторина без сомнения поможет успешно сдать экзамен по русской литературе во время сессии.

А. БОКОВ,
студент 932 группы.

Творчески, а иначе — зачем?

Двадцать шестого декабря состоялся традиционный педагогический конкурс между командами факультетов. Подготовка к нему велась комитетом ВЛКСМ совместно с преподавателями кафедр педагогики, теории и методики воспитательной работы. Ответственные за шкеские секторы оформили названия станций, путевки, студенты художественно-графического факультета украсили сцену. Привлекало внимание и объявление, для которого энтузиасты факультета физвоспитания и спорта написали хорошие слова.

Перед началом конкурса прозвучало небольшое вступительное слово ведущего — преподавателя кафедры педагогики М. И. Невзорова о целях его и задачах. И вот розданы путевки капитанам. На двух этапах конкурса командам предстоит показать все, чему научились в институте, свои способности и таланты: пройти по педагогическим

станциям и продемонстрировать знания в области истории педагогики, пионерской организации и комсомола, разрешить трудные ситуации, за несколько минут подготовить и показать концерт-экспромт. Команды — победительницы первого этапа должны сразиться между собой в педагогическом КВНе.

Этот конкурс пришел к нам из Ленинградского педагогического института имени Герцена, а мы еще немого усовершенствовали его. В этом году впервые встречу между командами «Стажер» (био-химфак) и «Радость» (истфак) оценивало жюри, состоявшее целиком из студентов. Веселые шутки, мими-сценки, песни, прозвучавшие в состязании веселых и находчивых будущих педагогов находили живой отклик в зале. Интересными были и представления команд, номера художественной самодеятельности, конкурсы болельщиков (жаль только, что проходил конкурс при

неполном зале). Сложно и ответственно было жюри определить окончательного победителя, и то, что первое место получили студенты из команды «Стажер», а второе место — «Радость» (с разрывом в одно очко), вызвало немало нареканий со стороны преподавателей и студентов исторического факультета, порою неоправданных. Это урок на будущее: нужно всю информацию о прохождении командами станций освещать на специальном стенде-табло, тогда не возникнет и разногласий в работе команд и оценке их жюри.

Ну, а в целом от конкурса мы ждали больше. Плохо поработали комсомольские бюро, ответственные за шкеские секторы факультета иностранных языков, русского языка и литературы — их команды не были готовы. Не удалась заключительная часть конкурса: итоги не были подведены, не выслушано общее мнение о том, как

прошел конкурс. А ведь в зале были и школьники десятых классов — летом они собираются поступать в наш институт, и студенты первых, вторых курсов — им предстоит участвовать в будущих конкурсах.

Впрочем, не поздно это сделать и сейчас. Если у вас есть интересные идеи по проведению конкурса или подобных мероприятий — опустите письмо в карман с надписью «шкеский сектор» на стенде комитета ВЛКСМ. Всем нам необходимо знать ваше мнение. Почему бы, например, в роли участников педконкурса не выступить целиком группам, а не командам? Да и роль ведущего по силам самим студентам. Давайте сделаем наш конкурс еще увлекательнее, ведь к любому делу надо подходить творчески, а иначе — зачем?

Т. КУЗЬМИНА,
член комитета ВЛКСМ, студентка 741 группы.

Приглашаем к разговору

«А люди ходят и не верят нам, Они большие и сухие, Они гуляют как по берегу Вокруг бушующей стихии. В нас все неведомо и утренне, И все уносит и приносит... Весной бьются реки мутными, Чтоб стать прозрачными под осень».

(Из стихов подростка о своем возрасте).

Подростки! Нам кажется, что мы знаем о них все. Трудный возраст — заявляют педагоги. Опасный возраст — подчеркивают юристы. Переходный возраст — утверждают психологи. Прекрасный возраст — восклицают прозаики и поэты.

Но, восхищаясь, мы, педагоги, должны со всей ответственностью признать, что проблемы подросткового возраста — нелегкие проблемы. Закачиваются уроки. И вот эта ватага на семи ветрах с весельем и шумом «вываливается» в школьный двор. Подраивая и подталкивая друг друга, они прощаются на ходу. Мы видим, как блестят глаза мальчишек, как

нестественно ужимки девочек, еще только пробующих себя в кокетстве. Мы любимеся ими, мы волнуемся за них и за себя. Ведь день еще впереди, а затем наступит вечер, полный новых тревог и ожиданий. Вот они уже собираются у подъездов, в беседах, выходят на улицу, долго слоняются без дела. Накопившаяся энергия требует выхода — они начинают понимать, что вместе чего-то стоят. И если на хорошее не хватает ума и воли, начинается иллюзорный процесс утверждения собственной взрослости. Вначале это проявляется в сквернословии, курении, затем алкоголь, тяга к столкновению и вдум...!

Далее я, наверное, имею право продолжить мысль, избрав острый сюжет с грабежом, насилием и т. п. Но заранее отказываюсь от всего этого по двум причинам. Во-первых, таких сюжетов вы с лихвой напечатаетесь и без меня. А во-вторых, наша задача заключается не в том, чтобы мысленно участвовать в погоне за несовершеннолетним правонарушителем. Наша цель — вместе с тобой, уважаемый колле-

га, проследить жизненный путь таких подростков, нащупать «горячие точки» его сложной, а иногда и преступной судьбы и сделать все от нас зависящее, чтобы задержать его от такой судьбы.

Итак, приглашаем вас на «12-й этаж», чтобы каждый для себя поставил ответ на вопрос — готов ли он к работе с трудными детьми? Вот примерный перечень вопросов, которые предполагается вынести на обсуждение:

1. Ваше отношение к выражению «Нет трудных учеников — есть трудные учителя».
2. Трудно родителям, трудно учителям, а трудно ли трудному?
3. Правильно ли реализуются у трудных подростков потребности: в человеческих связях, в самоутверждении, системе ориентации, самосознании, в привязанности ко взрослым, сверстникам, лицам противоположного пола?
4. Спонтанная жестокость несовершеннолетних — в чем ее причина?
5. Умеем ли мы общаться с подростками?
6. С чего начать, чтобы

исправить положение: со школы, с вуза или с самого себя?

На «12-й этаж» приглашаются:

— студенты пятых курсов всех факультетов;

— слушатели ФПК директоров школ;

— члены ректората, преподаватели — методисты, деканы, преподаватели кафедр педагогики и психологии;

— представители комиссии по делам несовершеннолетних города и края;

— юристы, педагоги и медики.

В роли «зрелищницы» выступают подростки, а также юноши и девушки, которые в прошлом считались трудными.

На диспуте присутствуют работники телевидения и радио. «12-й этаж» состоится 30 января в 14 часов в актовом зале института.

Уважаемый товарищ! Отбрось спокойствие сна и приходи, мы ждем тебя. Нельзя жить, «сталам в себе губя» — ты нужен школе прежде всего состоявшимся!

А. ПЕЧЕНЮК,
ведущий диспута.



Экзамен на лыжне

15 км победила студентка I курса факультета ФВиС Ирина Порошина, на втором месте студентка ХГИФК Татьяна Рябцева, третьей стала первокурсница нашего института Татьяна Березкина.

У юношей на дистанции 10 км первенство захватил студент политехнического института Олег Дуканов, второе и третье места заняли студенты ХГИФК: Андрей Калашников (1011 группа) и Юрий Малеваный (1115 группа).

Сильнейшие лыжники ХГИФК в составе сборной края (А. Калашников, Т. Березкина, И. Порошина) успешно выступили в зональных соревнованиях «Олимпийские надежды», которые проходили в Южно-Сахалинске с 5 по 10 января. Зимний сезон в разгаре. Пожелаем же нашим спортсменам быстрой лыжни.

З. ТЕЛЕГИНА,
зам. декана факультета ФВиС.

В институте зимняя экзаменационная сессия, а для студентов-лыжников первого курса факультета ФВиС (НВП) она началась досрочно. Наши первокурсники сдавали свой первый экзамен на лыжне. 14 декабря в окрестностях села Ильинка на учебно-тренировочной базе института физкультуры проходили соревнования по лыжным гонкам на приз первокурсника среди вузов края. В них приняли участие 7 команд. На лыжне встречались будущие инженеры и педагоги, тренеры и экономисты, медики и архитекторы.

Впервые в упорной борьбе победила команда нашего института под руководством старшего преподавателя факультета ФВиС Валерия Павловича Каргаполова. На втором месте студенты института физкультуры. Тройку призеров замкнула команда политехнического института.

В личном первенстве среди девушек на дистан-