

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 30 (923)

СРЕДА, 16 ОКТЯБРЯ

1985 ГОДА

Год издания 27-й.

Революционный держите шаг!

Бюро ЦК ВЛКСМ приняло решение о проведении всесоюзной патристической акции «Революционный держите шаг!», посвящен и о й XXVII съезду КПСС и 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Главным содержанием акции является усиление классовой закалки юношей и девушек, отличная учеба, единство слова и дела, инициатива и ответственность, требовательность к себе и товарищам, повышение общественной и политической активности молодежи, укрепление дисциплины и организованности, борьба с пьянством и другими имеющимися недостатками.

Акция включает подготовительный период

(май — октябрь 1985 года) и проводится в три этапа:

I этап — с октября 1985 года по 25 февраля 1986 года (день открытия XXVII съезда КПСС);

II этап — с февраля по октябрь 1986 года;

III этап — с ноября 1986 по ноябрь 1987 года.

Первый этап всесоюзной акции берет старт 29 октября 1985 года, в день рождения комсомола. В этот день — праздничный день для всех комсомольцев, в том числе и комсомольцев нашего института — СОСТОИТСЯ XXXIII КОМСОМОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ХГПИ, где каждой группе, факультету будет дано Ленинское задание.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

В ПАРТКОМЕ ХГПИ

Стройка — забота общая

9 октября партийный комитет рассмотрел вопрос «О ходе капитального строительства в институте». С отчетом выступил ректор ХГПИ В. В. Романов.

Строительство нового общежития № 4 и досрочная сдача первой его очереди на 537 мест в этом году весьма важны в решении наиболее важных вопросов материальной базы. Новое общежитие решает в основном жилищную проблему студенчества, помогает решить и еще одну не менее важную задачу: уже в этом году в связи с институтским планом реализации задач школьной реформы набор на первые курсы увеличен на 50 человек, существует необходимость дальнейшего увеличения приема, но учебных площадей не прибавилось ни на один квадратный метр.

Переселение студентов в новое общежитие позволит освобожденное общежитие № 1 реконструировать в учебный корпус, общежитие № 2 использовать как студенческий профилакторий.

Трудно переоценить остроту проблемы. Партийный комитет поставил задачу: оказать максимальную помощь строителям для обеспечения досрочного ввода первой очереди. Все факультеты, все общественные организации института должны включиться в дело. Руководители факультетов, секретари партбюро, комитет ВЛКСМ, профкомы должны провести глубокую разъяснительную работу среди студентов, преподавателей: задачи строительства должны стать задачами каждого. Идеологическая комиссия парткома, секретари партбюро, комитет ВЛКСМ призваны обеспечить политико-воспитательную работу, организовать интрафакультетское и межафакультетское социалистическое соревнование под девизом: «XXVII съезду КПСС — 27 ударных трудовых декад!» Итоги подводятся еженедельно и подекадно, ход соревнования отражается на постоянно действующих стендах, в «молениях», в многотиражной газете «Советский учитель».

На счету комсомольцев нашего института много трудовых дел, с которыми они справлялись с честью. Партийный комитет, ректорат выражают полную уверенность, что и задачи строительства им будут по плечу!



«Обязательно фотографируйте наших девочек, — сказали преподаватели филфака. — Они быстрее всех закончили свой рядок».

Когда факультет хвалит за активное участие в уборке моркови с полей совхоза имени Ленина, — в том заслуга многих и многих людей. А кто работал лучше всех? Часто на этот вопрос нелегко ответить. Все хорошо работали, все старались. Но все же Наташа Овчарова, Оксана Никифорова, Марина Луценко и Оля Афанасьева, которых вы видите на снимке, — по праву названы в числе лучших на филфаке. И на третьем курсе.

А недавно на доске объявлений появилась «молиния»: за добросовестный труд ца уборке моркови объявлена благодарность с занесением в личное дело студентам того же курса: Е. Титовой, Л. Ходжер, Т. Богатыревой, Д. Жамсарановой, Н. Колесниковой.

Фото С. Владимировича.

РЕШЕНИЯ АПРЕЛЬСКОГО (1984 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС — В ЖИЗНИ

Реформа школы ставит перед педагогами важнейшую задачу: «хорошо знать, учить и воспитывать каждого ученика». Особое место в этом процессе занимает воспитание учащегося, направленное на формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Эту задачу предстоит решать на новом, более высоком уровне. Всестороннее совершенствование учебно-воспитательного процесса требует от педагогических вузов улучшить (даже пересмотреть) подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности. И прежде всего улучшить обучение студентов умениям принимать оптимальные педагогические решения, выбирать оптимальные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

В 1983—1984 учебном году в институте был открыт новый факультет: историко-педагогический. Одной из важнейших задач, которые он призван решать, является более широкая и глубокая подготовка квалифицированных специалистов по воспитательной работе в школе. Как известно, эта работа осуществляется через пионерскую, комсомольскую работу, через систему общешкольных мероприятий

Год кафедры

и т. д. Чтобы умело координировать и организовать все это, требуется многоплановая подготовка. Ее и стала осуществлять созданная в 1984—1985 учебном году кафедра теории и методики воспитательной работы (ТнМВР). В состав кафедры вошли доцент, кандидат педагогических наук В. К. Григоров, старший преподаватель К. В. Тарасова, ассистенты Л. П. Солжик и Г. М. Мишина. Они вели занятия по истории педагогики и методики воспитательной работы, методике обучения общественно-педагогическим решениям, практические занятия по педагогике и методике. Изучение опыта работы подобных кафедр в Новосибирском, Костромском, Челябинском институтах позволило определить и поставить перед кафедрой ТнМВР основные, наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией учебного процесса на новом факультете, отбором и преподаванием основного содержания программ дисциплин, совершенствованием методики обучения студентов.

мость разработать и внедрить новые, ранее не читавшиеся в институте курсы: «Теория и методика воспитательной работы», «Психология организаторской деятельности школьника», «Социальная психология». Пришлось решить проблемы в области внеучебной воспитательной работы со студентами. Создание на факультете республиканского центра по подготовке к вожатской деятельности в пионерских лагерях — позволяет видеть дальнейшие серьезные перспективы в организации студенческого самоуправления на факультете и в институте. Сделаны первые шаги в организации непрерывной педагогической практики студентов.

Минул первый год работы кафедры. Подведены первые итоги, апробированы первые формы, выявлены недостатки. А главное — определены перспективы совершенствования работы, четко просматриваются основные направления, которые необходимо реализовать, чтобы сформировать у будущих учителей активную позицию воспитателя.

Т. РЫБАКОВА, заведующая кафедрой ТнМВР.

● ПЕДПРАКТИКА — ПРЕДМЕТ ГЛАВНЫЙ

Целое лето и четыре часа

Лето, пионерское звонкое лето отозвалось вдруг своими голосами в одной из аудиторий. На четвертом курсе историко-педагогического факультета студенты докладывали о своей работе в пионерском лагере.

Конференция по итогам педагогической практики стала для всех возвращением в лето. Каждый вспомнил о своем отряде, о своем самом хорошем и самом плохом пионере, о своих новых друзьях.

В течение четырех часов два отряда, сформированных из студентов 941 и 942 групп, прожили целый лагерный день. Конференция началась с пионерской линейки. Парядные, в красных пионерских галстуках, стояли студенты в торжественном строю, чувствуя себя снова пионерами. Вновь звучали рапорты, взлетали руки в салюте. С отрядной песней все вошло в аудиторию кафедры теории и методики воспитательной работы (ТнМВР). Стены кабинета представляли собой большой красочный стенд, рассказывающий о делах и заботах пионерского лета, лета пионервожатых. Это накануне потрудились совет дела. Отрядные уголки, которые являлись рабочими органами отрядов в течение всей смены, и здесь звали на дело, привлекая оригинальностью и содержательностью оформления.

Конференция прошла в форме деловой игры. Первая проблема, поднятая во время ее работы, касалась начала смены, знакомства с детьми, организационного периода, а также — начала дня. У каждого свой

пионерлагерь, свой педагогический коллектив, свой (весьма индивидуальный) опыт работы с детьми, а то и... полное отсутствие такового. У каждого свои педагогические находки, открытия. И, естественно, с самого начала разговор пошел очень заинтересованно, по-деловому.

Новый этап конференции — отрядное дело. Отряды показали свои домашние задания. Новая тема поднята в разговоре. Отряд и вожатый — их взаимоотношения: какими они должны быть? Что делать вожатому, если идет дождь? Чем можно заинтересовать ребят старшего пионерского возраста? Самого младшего? Как могла школа вожатых в теоретической подготовке к работе с детьми?

Многие узнали и попляли ребята, поработав вожатыми. И обо всем хотелось рассказать. Но Вика Леонова умело направляла ход конференции, постоянно держа в центре внимания не частное, а общее, основополагающее. Правая рука поднята — и замирают самые жаркие споры. В лагере объявлена подготовка к дружинному делу. Параллельно начинается обсуждение проблемы: дружина и отряд — что в пионерлагере должно быть на первом плане? Проблема актуальна, ведь среди студентов есть и старшая пионервожатая — Марина Шаргалова. Она на опыте знает, как много зависит от правильного решения этого вопроса.

А вот и приятная неожиданность. Отрядные деловые предложения всемогущие, предложенные своими руками.

Конференция продолжает работу.

Подходит к концу наш лагерный день. Отряды приглашаются на массовку. Снова показаны забытые игры. Разучен новый артековский танец.

«Подожди, постой еще немножко, посидим с товарищами у костра». Вот и час прощания. Как грустно расставаться с лагерем, в котором прошла интересная смена, так грустно заканчивать и игру, которая, не копируя, повторила в себе приметы пионерского лета. Каждый в память о ней, по старой артековской традиции, получит «уголок на память».

Закончил работу и пресс-центр, работавший в течение всего дня.

Гость конференции — старший воспитатель пионерлагеря имени Бажура Тамара Андреевна Трофимова, с большой теплотой отозвалась о работе студентов и выразила благодарность всем педагогам, готовившим студентов к работе в пионерском лагере, и в первую очередь — преподавателю кафедры ТнМВР Владилена Константиновне Григоровой, организатору этой конференции. Тамара Андреевна пригласила весь факультет провести на базе этого пионерского лагеря совместную конференцию по итогам пионерского лета.

Воспользовавшись приглашением, ближайший воскресный день студенты III и IV курсов провели в лагере имени Бажура.

Пресс-центр педагогической конференции мстфака.

Бороться всеми средствами

Одним из вреднейших пережитков прошлого является алкоголизм. Многие аморальные поступки, а порой и преступления, совершаются именно в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголизм может быть использован врагами нашего социалистического государства. Алкоголизм калечит молодых людей, наносит их здоровью тяжелейший, порой непоправимый ущерб.

С алкоголизмом надо бороться всеми средствами. Много здесь могут сделать учителя. Да и сейчас, пока будущие педагоги сами учатся в институте, надо много работать по формированию у них правильных взглядов, правильного отношения к этому злу.

В соответствии с планом мероприятий института по выполнению Постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», на всех курсах и факультетах организован специальный курс по тематике: «Антиалкогольная пропаганда». Об этом уже сообщалось в газете. Он введен в учебное расписание. Перед чтением лекций обязательно демонстрируются кинофильмы о вреде алкоголизма и другого столь же вредного явления — курения. Уже начались занятия по этому спецкурсу на 3, 4, 5 курсах ВХФ, 5 курсе ХГФ.

Особенность спецкурса в том, что наши студенты, как будущие педагоги (а девушки — еще и как будущие медицинские сестры), будут применять свои знания и проводить санитарно-просветительную работу в период своей непрерывной педагогической в школах города, в повседневной работе с учениками, родителями, в работе в пионерских лагерях, организовывать диспуты в сельских клубах. Курс поможет им подготовиться к этой важной работе.

Наша жизнь полна интересных, важных дел, и алкоголь в ней нетерпим. Систематическую и упорную борьбу с этим злом должна вести вся наша общественность.

Л. ТИНКЕЛЬШТЕИН,
старший преподаватель курса медподготовки.

НА АКТУАЛЬНУЮ ТЕМУ

А может, не стоит? Сколько на эту тему писано-перечислено! Тем более, ничего нового в старой теме все равно не откроет.

Что ж, давайте тогда переберем еще раз известные истины. Что такое эгоизм, как он выглядит? Если в чистом виде, то так: «Все плохое, один я хороший». Но в чистом виде эгоизм проявляется редко. Разве что в детстве, пока жизнь еще не успела доказать человеку, что нет на свете черного и белого, что все причудливо перемешано и существуют не только чистые цвета, но и полутона. И ко времени вступления во взрослую жизнь мало кто из эгоистов рискует заявить напрямик, в стиле избалованного детсадовца: «Я хороший, а вы все дураки». Просто боится, наперед зная, что ему сразу возразят: «Так не бывает».

Зато есть числа скрытым, словесно-замаскиро-

Первый тур Всесоюзного конкурса

Каждые два года в стране проводятся всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В предыдущем, X конкурсе принимали участие и студенты нашего института. 18 лучших работ, авторами которых были 20 студентов, рекомендованы на краевой тур конкурса, который проходил 16 февраля прошлого года в Хабаровском институте инженеров железнодорожного транспорта. Пять представленных на этот тур конкурса работ отмечены дипломами первой степени, 10 — второй. Две работы были рекомендованы на всесоюзный этап конкурса: «Героизм дальневосточников в боях за свободу и независимость Советской Родины (1941—1945 гг.)» (авторы — З. Буренок и Е. Синяшкина, научный руководитель — зав. кафедрой истории КПСС,

доктор исторических наук, профессор В. Э. Войшнис) и «Математизация научного знания» (автор — А. Ермакова, научный руководитель — зав. кафедрой марксистско-ленинской философии, кандидат философских наук, доцент Г. А. Селеверстова). По итогам краевого тура институт занял III место среди вузов края. В январе этого года коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР, секретариат ЦК ВЛКСМ и Президиум правления Всесоюзного общества «Знание», постановили провести в 1985—1986 гг. очередной конкурс студенческих работ, посвященный 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и XII Всемирному Фестивалю молодежи и студентов. В утвержденном Положении говорится, что «XI конкурс продолжает

традиции предыдущих конкурсов. Цель конкурса... состоит в глубоком творческом изучении и усвоении общественных наук, истории и современной политики КПСС, истории Ленинского комсомола и международного молодежного движения. Представленные для участия в конкурсе работы должны быть самостоятельно выполненными исследованиями с широким использованием в них трудов классиков марксизма - ленинизма, партийных, государственных документов, краеведческих и социологических материалов, содержать аргументированную и наступательную критику буржуазной идеологии, реформизма и ревизионизма».

Первый тур конкурса проводится в высших учебных заведениях и завершается до 1 декабря 1985 г. Основным звеном его организации на этом этапе должна стать сту-

ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

денческая группа. Завершается тур вузовскими студенческими конференциями по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Второй тур проводят краевые, областные, городские оргкомитеты. Он завершается до 15 февраля 1986 года межвузовскими студенческими конференциями, проводимыми по секциям истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Третий тур проводится республиканскими оргкомитетами в феврале — марте 1986 года. По итогам третьего тура оргкомитеты должны до 1 апреля 1986 года направить лучшие студенческие работы на четвертый (всесоюзный) тур конкурса, завершающийся 1 июля 1986 года. На этот тур

представляются работы, выполненные в 1984—1985 годах, обсужденные на вузовских, областных (городских, краевых, республиканских) студенческих конференциях и прошедшие закрытое голосование на третьем туре конкурса. К участию во всесоюзном туре допускаются работы, получившие при рецензировании на всех предыдущих этапах только отличные оценки, что отражается в рецензиях и учетной карточке студента — автора работы. Работа представляется в одном экземпляре на русском языке в объеме до 40 страниц машинописного текста.

В нашем институте первый тур проходит до 1 декабря 1985 года. Сейчас идет подготовительная работа, и главной задачей студентов и их научных руководителей, представляющих работы на конкурс, является подготовка высококачественные в научном плане, интересные и глубокие исследования.

И. ШЕВНИН,
председатель совета СНО института.

С УЛЫБКОЙ.

Гражданская оборона в школе

Сейчас, пожалуй, не найдется такого предприятия, учреждения, учебного заведения, где бы не проходила учеба невоенизированных формирований гражданской обороны. Наша страна и в прошлом, и сейчас неоднократно заявляла о своем желании жить со всеми государствами в мире, в обстановке добрососедства и сотрудничества. Но последние события показывают, что не все хотят отвечать делом на наши мирные предложения. Не считаться и не принимать ответных мер нельзя.

Каждый, кто проходит подготовку и обучение по курсу гражданской обороны, должен иметь представления о поражающих факторах современного оружия массового уничтожения, уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты. Члены невоенизированных формирований ГО должны уметь четко действовать по сигналам тревоги, а также в случае стихийных бедствий. Надо знать, как оказывать неотложную помощь пострадавшим.

Курс гражданской обороны начинают изучать в школах. Во втором классе дети знакомятся с назначением, устройством, правилами пользования противогазом. Для учителя эти занятия, пожалуй, наиболее трудны. В чем же трудности? Прежде всего, не так просто объяснить второклассникам, как устроен противогаз, не так просто добиться, чтобы они запомнили название и назначение основных его частей. На уроке при этом одновременно проводится словарная работа: дети знакомятся с новыми и довольно сложными для понимания и запоминания словами. Да и учителю приходится заучивать ранее не знакомые для него команды, которые он должен подавать четко. Наконец, учитель не должен упускать из вида цель занятий — добиться, чтобы учащиеся быстро и правильно пользовались противогазом.

Всему этому будущие учителя должны научиться в период прохождения курса гражданской обороны в институте. Надо знать основы ГО, способы

и средства защиты населения от оружия массового поражения и других средств нападения, порядок действий по сигналам оповещения ГО, и т. д. Надо научиться организовывать и проводить занятия по гражданской обороне для вторых, пятых, девятых классов общеобразовательной школы.

В своей работе учитель должен неукоснительно соблюдать требование: проводить каждый урок на высоком идейном и профессиональном уровне, так, чтобы учащиеся были удовлетворены не только тем, что получили определенную сумму знаний, но и тем, что творчески поработали над собой, над закалкой своей воли, характера. Тем, что по-настоящему участвовали в подготовке к защите социалистической Родины.

Курс ГО — сложный, но очень важный курс. Более того: и очень интересный, если преподать его творчески, заинтересованно.

И. ГИЗАТУЛЛИНА,
ст. преподаватель цикла гражданской обороны.



Студент XXI века.

● ТЕТРАДЬ-КОПИЛКА О воспитании

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К. Д. Ушинский.

Если чувство дисциплины воспитывается трудовым процессом, то дисциплина перестает быть внешней.

Н. К. Крупская.

Необходимо — для полноты ощущения жизни, то есть для счастья — учить детей «большой любви» — к родине, к нации, к человечеству, доверию к силе разума, удивлению перед красотой человеческой души, только все это — способно создать органическое уважение к человеку, к личности.

А. М. Горький.

ПРО ЭГОИЗМ

значит, не все знал, как следовало бы. Если к уроку есть претензии — значит, не все делаю, как надо, стоит и у людей поучиться, и самому над своими ошибками поразмыслить. Человек, не раздраженный эгоизмом, поступил бы именно так. Но эгоист даже не допустит такой мысли! Что вы, прав на свете он и только он! В любом случае! Остальные? может быть, иногда. Но он — всегда и несомненно.

В таком случае человеку грозит большая беда. Пожалуй, самая большая для тех, кто творит и мыслит: стать непризнанным. Одаренным, но — не нашедшим себе применения. Сколько на свете таких людей! Обозленные, разувившиеся, они и сами страдают от того, что их не поняли, и других своими претензиями изводят. А ведь куда проще задуваться: если талант не

признал — значит, он не раскрылся, не проявил себя, как талант. Не пригодился людям, не доказал, что способен сослужить им добрую службу. Горе, если эта простая истина остается непонятой! А попятить ее мешает именно эгоизм. Как сквозь красное стекло от фотоаппарата невозможно различить красное и желтое в окружающем мире (оно кажется бесцветным), так и сквозь иленину эгоизма невозможно увидеть рядом со своим «я» других «я».

Он многолик. Идет торжественное собрание, выступает докладчик — а в зале гул: присутствующие болтают между собой. Так было, например, во время собрания в честь Дня знаний. Или: назначено мероприятие, а никто из приглашенных не является. Или: все работают на зачатке поля после уборки и сортировки моркови,

а студенты инфака неспешным шагом направляются прочь с поля и уезжают домой, предоставив доделывать свою работу другим факультетам. Так было 5 октября. Что это?

Отбросим действительно объективные причины, помешавшие прийти, скажем, на то же мероприятие. Что останется? Что за причина? «Ах, я должен куда-то идти? Но я же занят! Но я же не могу! Говорите, МОИ занятия менее важны, чем ваше, как его там, мероприятие? Но, народ, это не вам, а МНЕ решать! Наконец: я просто не захотел идти на ваше мероприятие! Вы поняли? Я НЕ ЗАХОТЕЛ!!!»

Дальше можно не цитировать. Ясно и так: выступает эгоизм, то есть противопоставление своего «я» всему миру. Выпячивание своего «я» на первое место. Как раз время подумать: а другие? Например, те, кто готовил вечер? Что, на их планы и надежды

можно высокомерно паплетовать?

Как вы ответите? Если отрицательно — значит, вирус эгоизма еще не успел вас поразить. Если положительно... то вот еще один вопрос. Как говорится, на засыпку.

ЧТО, ЕСЛИ КТО-ТО ДРУГОЙ ВОТ ТАК ЖЕ КОГДА-НИБУДЬ НАПЛЮЕТ НА ВАШИ ПЛАНЫ? Обидно будет? Возмутитесь? Или смолчите, примирившись с тем, что кто-то совершил моральное насилие над вашей индивидуальностью?

Увы, боюсь, что так и будет: примиритесь, смолчите. А то и привыкните к постоянным притеснениям. Потому что эгоизм именно таков! И шкодлив, и нахален, и — небероятно труслив. Предательски легко пасует перед чужим, более сильным эгоизмом, предавая в самую ответственную минуту. Было у вас так?

Не торнитесь отвечать. Вспомните хорошенько.