

# История молодежных форумов

Впервые идея проведения Всемирных молодежных фестивалей родилась в Англии в 1945 году. В тот год представители молодежных организаций всех континентов собрались в Лондоне на Всемирную конференцию молодежи. На повестке дня конференции стояло три вопроса: борьба молодежи за свободу и мир, послевоенная деятельность молодежи, организация международного молодежного сотрудничества.

В ноябре того же года была образована Всемирная Федерация Демократической Молодежи. Было решено провести в Праге, летом 1947 года, Всемирный молодежный фестиваль. Он и стал первым в истории молодежных форумов мира. Фестиваль прошёл с большим успехом, была доказана возможность международных встреч молодежи. Второй Всемирный фестиваль состоялся в Будапеште в 1949 году, третий — в Берлине в 1951 году. Затем столицами фестивалей были Бухарест (1953), Варшава (1955), Москва (1957), Вена (1959), Хельсинки (1962), София (1968), Берлин (1973), Гавана (1978).

Число стран — участников фестиваля постоянно росло. Росло и число самих участников. На первом фестивале их было 17 тысяч из 71 страны, на третьем — более 25 тысяч из 104 стран; в десятом фестивале участвовали 140 стран, в одиннадцатом — 145.

В феврале 1984 года в Москве состоялась заседание Международного Комитета по подготовке к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов, который решено было провести в столице нашей Родины. Москва второй раз примет Всемирный фестиваль. И все мы надеемся, что он станет новым значительным вкладом в дело мира.

И. ШАРКУНОВА,  
президент КИДа.

ГЛАВНЫЙ ТРУД — УЧЕБА

## Оценка гражданской зрелости

Согласно приказу министерства, во всех вузах страны вводится новый порядок государственного экзамена по научному коммунизму. В частности, на каждом факультете создается отдельная государственная комиссия по этому предмету. Студентам не разрешается пользоваться на экзамене никакой литературой и т. д., кроме программ. Как и прежде, государственный экзамен по научному коммунизму — в числе важнейших. Это завершающий этап марксистско-ленинского образования студента, итоговая оценка его идеологической зрелости, идейно-политической убежденности.

24 мая держали экзамен выпускники факультета русского языка и литературы. Сразу после его окончания мы попросили председателя ГЭК по научному коммунизму Михаила Васильевича Каспировича поделиться мнением об уровне подготовки студентов.

— Главное, что хотелось бы сказать: отношение было совсем другое. Раньше многие, подготавливаясь к ответу, механически переписывали целые куски из литературы, а потом более или менее выразительно зачитывали их перед комиссией. Сербидишний экзамен показал, что все могут рассуждать самостоятельно. И ответы отличались оригинальностью мысли. Ответы ровные, обстановка на экзамене спокойная. Трое из пятнадцати (сдавала одна группа) показали отличные знания: И. Воронова, Г. Востокова, Т. Березовская. Хороших оценок семь. Удовлетворительных пять, но они — без натяжек.

Очень радует нас, что студенты внимательно следят за последними выступлениями партийных и государственных деятелей, ссылаются на них. Большинство тем или иным образом связывают свои ответы со школьной реформой, даже если документ не назначен специально в билете.

Итого: две трети сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Показатель о многом говорит. Может, группа не из самых сильных, но знания продемонстрировала прочные.

Записал  
С. ВЛАДИМИРОВ,

## XXVII СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

### Начало ударной вахты

20 мая состоялся митинг коллектива нашего института, посвященный началу трудовой Вахты в честь XXVII съезда КПСС.

Открыл митинг секретарь парткома А. Ф. Дулин. Перед участниками митинга выступили ректор института В. В. Романов, зав. кафедрой психологии, член парткома Р. И. Цветкова, выпускница биолого-химического факультета, отличница учёбы М. Кравченко, студентка III курса физико-математического факультета И. Фистина, доцент кафедры педагогики Л. Н. Куликова.

На митинге были приняты повышенные социалистические обязательства.

организовать встречи, очные и заочные консультации. Более качественно и с большей ответственностью провести индивидуальные собеседования с каждым абитуриентом. Отборочным комиссиям — собрать большой фактический материал о каждом абитуриенте. Работа предстоит трудная, но почетная. И очень важная, потому что для нас нет ничего важнее, чем ответ на вопрос: кто он, наш будущий студент? Человек, действительно желающий посвятить себя работе учителя, или идущий в педагогический вуз только для того, чтобы «компенсировать» недостающие специальности художника, оформителя, модельера, писателя, переводчика и т. д. ?

Сегодня наш институт живет по законам реформы. В каждой ее строке — работа ЦК КПСС и Советского правительства о настоящем и будущем нашей Родины. Учителем может и должен стать только тот, кто уже сегодня, в преддверии вступительных экзаменов, понимает задачи дня.

Р. ЦВЕТКОВА,  
доцент, ответственный секретарь приемной комиссии ХГПИ.

# Советский учитель

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 19 (912)

СРЕДА, 22 МАЯ 1985 ГОДА

Год издания 27-й.

## Итоги

### СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ В ЧЕСТЬ 40-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Как уже сообщалось в предыдущем номере, первое место присуждено историко-педагогическому факультету (секретарь бюро ВЛКСМ С. Востриков). Ему вручен переходящий вымпел. Второе место — у факультета иностранных языков (секретарь бюро ВЛКСМ С. Киселев), третье — у физико-математического факультета (секретарь бюро ВЛКСМ И. Черней). Им вручены Почетные грамоты. На четвертом месте художественно-графический факультет, на пятом — факультет русского языка и литературы, на шестом — факультет физического воспитания и спорта. Биолого-химический факультет данные по социалистическому соревнованию не представил.

Среди студенческих групп победителями ударной вахты «40-летию Победы — 40 ударных недель» признаны:

- 411 группа (комсорг Н. Уховская)
- 325 (комсорг Н. Буссель)
- 333 (А. Стефанова)
- 622 (О. Захарова)
- 641 (С. Лепехина)
- 923 (Т. Орлова)
- 931 (А. Лысова)
- 223 (Н. Пишкова)
- 721 (Т. Киселева).

Группы-победительницы награждены грамотами, ком-

сорги, старосты и профорганы — премиями в размере 20 рублей.

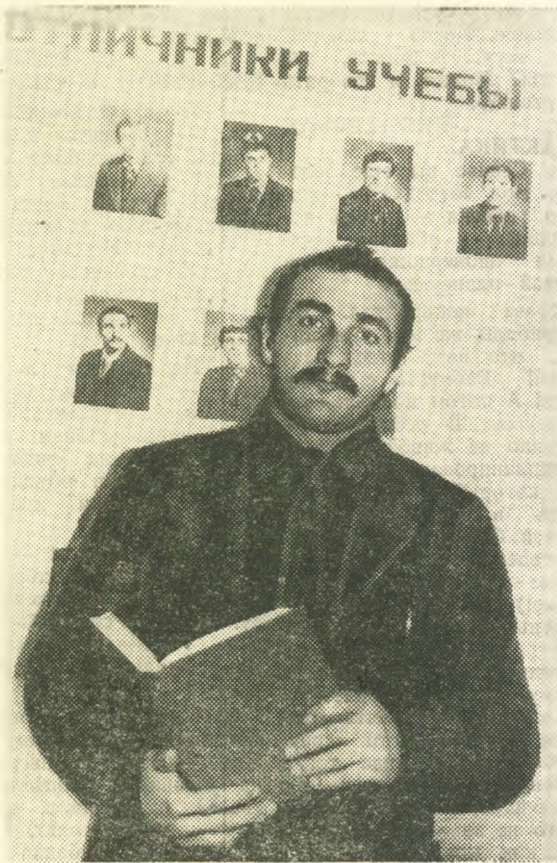
Грамотами награждены победители ударной вахты

- С. Уховская (411 группа)
- А. Басгутдинова (323)
- Н. Давыдова (313)
- С. Шаповал (612)
- О. Захарова (622)
- О. Левинова (622)
- Ю. Топоева (622)
- А. Габузова (623)
- Л. Данченко (621)
- И. Павлишина (631)
- И. Сопелева (923)
- И. Черникова (923)
- Е. Смоликова (923)
- В. Лушкова (923)
- Г. Бухгалтер (923)
- А. Лысова (931)
- М. Шитова (931)
- С. Нуштайкина (931)
- Н. Чупеева (931)
- Е. Асатулова (931)
- О. Татаринова (151)
- Е. Васильева (151)
- И. Черней (242)
- В. Мендель (242)
- И. Карпова (222).

Почетной грамотой награжден художественно-графический факультет (секретарь бюро ВЛКСМ О. Дружинина) за большую работу по праздничному оформлению института.

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ! ЖЕЛАЕМ ИМ НОВЫХ УСПЕХОВ В УЧЕБЕ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ.

## Желаем творческой работы



В этом году Навасард Григорян заканчивает отделение начального военного обучения факультета физического воспитания и спорта. Будучи отличником учёбы, он активно участвовал в общественной жизни института, был членом участковой избирательной комиссии во время выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депута-

тов. Занимался он и научной работой, выступил на XXXIII студенческой научной конференции по теме «Формы и методы военно-патриотического воспитания во внеурочное время». Навасард — член КПСС.

Хочется пожелать ему успешного окончания учёбы и в дальнейшем — плодотворной творческой работы.

## ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА: ШАГИ ВНЕДРЕНИЯ

Институт готовится принять новое пополнение взамен тех, кто скоро покинет стены нашего института с дипломом учителя. На факультетах идет подготовительная работа. Как известно, кафедры закреплены за теми или иными районами края и в соответствии

на курсах являются условием зачисления в институт. Выпускники школ, имеющие рекомендации-характеристики педагогических советов, производственных коллективов, комсомольских организаций, заверенные отделами народного образования, тоже имеют

лемности вопрос: «Что вы будете делать, если вошли в класс, а ученик сидит в противогазе?» И они нашли немало способов, как шуткой и юмором разрядить напряжение, снять эту ситуацию.

Те, кто будет к нам поступать, — это люди, умею-

коротком пути были только хорошие педагоги. Я видел примеры самоотверженности, вдумчивости, беспокойства за нас, чуткой заботы... Я имею второй разряд по велотуризму, второй разряд по теннису, занимался моделированием.

# Наш абитуриент

с договорами проводят профориентационную работу. Уже сейчас мы по спискам знаем фамилии тех, кто придет к нам по целевому набору. Ведется работа и среди военнослужащих срочной службы, которым вскоре предстоит уволиться в запас. Это — наиболее зрелая часть молодежи, получившая серьезную закалку. Такие люди очень нужны и в студенческой среде, и в школе, которая решает большие и сложные задачи. Как и в прошлом году, для уволенных в запас предусмотрены льготы. При подготовительном отделении с 1 июня открываются краткосрочные курсы, которые будут работать в несколько этапов. Прием документов будет вестись по 1 июля. Положительные итоги экзаменов

льготы и будут зачисляться вне конкурса.

Главный для нас вопрос: каков он, абитуриент-85? Кто придет к нам? На весенних каникулах, по складывающейся традиции, мы провели второй краевой слет выпускников, желающих поступить в ХГПИ. При подготовке к слету мы попросили выпускников прислать нам сочинения на тему «Почему я выбираю профессию учителя», подготовить коллективный проект школы будущего. Те, кто принял участие в слете, — действительно люди, влюбленные в профессию учителя, мечтающие о ней. Они находчивы и сообразительны, уже сейчас с успехом решают предложенные задачи. Например, им был задан шуточный, но не лишенный житейской проб-

ле с государственных позиций смотреть на дело учителя. Вот как пишет ученик СШ № 17: «Хочу участвовать в осуществлении реформы. Конечно, надо много учиться, учитывать возрастные особенности детей. Хочу, чтобы уроки у меня проходили всегда и интересно, весело, в форме сказок и игр. Буду учить детей контролировать свои поступки, действия, оценивать знания и умения своих товарищей».

Более шестидесяти процентов абитуриентов в выборе профессии ориентируются на пример родителей — учителей, личный пример своего первого учителя, опыт работы лучших педагогов своей школы. Ученик СШ № 5 пишет, что педагогический институт выбирает «... может быть, потому, что на моем

пригодятся мне в работе. Ведь после института меня могут направить в небольшую деревню, а там всесторонне подготовленные учителя очень нужны».

Мы верим в наших будущих студентов. Верим в самые лучшие знания, умения и высокие нравственные качества личности абитуриента-85. Через несколько месяцев начнутся вступительные экзамены. Отбор должен быть только качественным. Как важно нам не ошибиться! Как хочется верить, что среди тех, кто к нам придет, не окажется случайных, равнодушных людей!

Хотелось бы пожелать факультетским приемным комиссиям уже сегодня знать абитуриентов по спискам, установить с ними контакты, если возможно,

# Жизнь, отданная людям

Летнее утро вступало в свои права. Ничто не предвещало беды. Иван Недовесов позволил себе немного поваляться в постели. В голове птицы билась радостная мысль; все волнения сессии позади и он — студент четвертого курса Дальневосточного университета. В уме уже смело можно прикинуть, как придет домой. И он, закрыв глаза, лениво перебирал эти приятные мысли. Но огромное и страшное событие, которое началось в это утро очень далеко, на западных границах, уже готово было ворваться в его жизнь, в жизнь всех современников.

Уже к вечеру он стоял в длинной очереди в военкомат. На фронт не брали, как студента, но... попал в офицерскую школу. Через несколько месяцев младший лейтенант Иван Максимович Недовесов поехал на фронт.

Пришлось пройти через многие испытания. Воювал в составе СМЕРШ — подразделения по борьбе со вражеской агентурой. Был на Западном Украинском, на Первом Белорусском,

принимал участие в битве под Сталинградом. Много раз был ранен. Едва подлечившись, снова и снова стремился на фронт.

Победу он — уже капитан Недовесов — встретил тоже в госпитале: последнее, самое тяжелое ранение надолго вывело его из строя. Пуля раздробила челюсть, разорвала язык. Тяжелейшая контузия ещё долго напоминала о себе жестокой головной болью.

Демобилизовавшись, вернулся на Дальний Восток и поступил в Хабаровский Учительский институт на физико-математический факультет. Приходилось очень трудно. Говорил Иван Максимович через силу, голова часто не выдерживала напряженных занятий. Но он упрямо добивался своего. Как когда-то методично и терпеливо, с огромной выдержкой, выслеживал вражеского диверсанта, так и сейчас обезвреживал своего врага — болезнь, не давал ей взять верх над собой.

В 1948 году получил диплом. И сразу же, несмотря на предупреждения врачей о необходимости длительного отдыха, пошел работать в школу. Жить — значит, быть там, где нужен. Иначе он не умел, иной жизни не признавал.

С 1960 года Иван Максимович работал в хабаровской школе № 43. В 1983 году ушел на пенсию, но со школой расстаться не мог: устроился электриком.

Совсем недавно все мы узнали новость, которой с трудом поверили: Иван Максимович, кавалер двух орденов Великой Отечественной войны I степени, ордена Славы I степени, двух орденов Боевого Красного Знамени и более 30 медалей, скоропостижно скончался. Война догнала его.

**М. ФЕНТИСОВ,**  
студент I курса истфака.

Последняя студенческая весна. Волнения распределения, зачеты, научная конференция, уйма литературы, которую надо прочитать... Во все это врывается резкий телефонный звонок.

**Голос приятеля:**  
— Слушай, Наташк, ты почти педагог, объясни феномен. Сегодня был у брата в школе. Зашел в класс — думал, со зрением что-то: все ученики одинаковые. Лица, голоса. Даже страницы перелистывают одновременно. Это что, так принято? Учить удобнее? Или и мы такими же были? Он бросил трубку, а я отложила книгу и задумалась.

У меня было такое странное ощущение и в школьные годы, и позднее, на практике. Часто, особенно в старших классах, бывает какая-то «усредненность» традиции. Когда каждый «как все»... А может, это пустяк? Может, и говорить не стоит?..

**...ПИОНЕРСКАЯ ПРАКТИКА.**

— Сейчас вы еще зеленые. Вот «отвечаете» живого ребенка — тогда поговорим, — объявила старшая пионервожатая на первой планерке.

Фраза покорила. Не канибалы же мы, а вожаки, что нам отбивать детей! Работать с ними надо! А потом поняла: дело в другом. В ребенке. Он заданно не живой ребенок, а запланированный головоломный предмет таскать грязь в корпус, мазать пастой ближнего и дальнего своего, устранять массовые (обязательно массовые!) драки. А мы, как штатные единицы, должны ему противодействовать: выгонять по утрам на зарядку, строем водить в столовую и заставлять мыть ноги. На такого то «среднего» ребенка нас тогда ориентировали. Хорошо, что настоящие, живые дети этого не знали и вели себя кто как мог. Даже школьничали по-разному и не теми способами, которыми

наспугало начальство. А «сонный час»? Дитя должно ровно в 14 00 закрыть глаза и открыть их только в 16 00. Но выглядело все примерно так. Завидя приближающийся дежурный отряд, вожата страшным шепотом сообщает об этом всем, и они принимают «спальные» позы. Пока не пройдет проверка.

**НЕМНОГО ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА**

С тех пор, как мне ис-

**ТОЧКА ЗРЕНИЯ**

## „На одно лицо“

полнилось 12 лет, отказывалась ездить в лагерь, предпочитала озону за забором вольный городской асфальт.

**РАДОСТИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.**

— Ура-а! Физичка забрела! — врывается в класс Сашка, сияя всеобщее ликование. Он очень любит точные науки, занимается дополнительно математикой и физикой. На моих уроках тайком решает задачи далеко не школьного уровня. И вот такой восторг. Непонятно.

— Не маяться лишний час, — объясняя, усмехается он. — Я дома с большим удовольствием занимаюсь. А на уроке мы бы три задачи объединенными усилиями кое-как решили.

— Хам и эгоист! — слышу потом в учительской ироничную характеристику. — Минт себя Эйштейном. Перекраивай для таких вундеркиндов программу!

Слушая, уныло проверяю сочинения по «Грозе», целыми абзацами списанные из учебника. Работали с пьесой, рассуждали, спорили — всё, выходит, зря! Конечно, с учебника скатать удобнее. Сейчас вот как доставлю колонку

двоек...  
— Ну что вы! — ужасаются педагоги — Ставьте «посредственно». «Средним ученикам» — средним балл. Справедливо..

**...ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА.**

Мы тоже радовались, когда болели учителя. И не потому, что были бессердечными эгоистами, а потому, что были нормальными «средними» ученика-

ми Теоретически понимали, что учитель — тоже человек со слабостями, увлечениями. Но это — вне школьных дел. В школе учитель был для нас (сейчас, кажется, могу сформулировать то, что мы понимали уже тогда) человеком функцией. Учил и направлял по школьной программе. Многие из того, что мне сейчас пришло в голову, приобреталось на стороне — в дружеской компании. «В школе ты этого не узнаешь, не та среда, — заявляли мне приятели, давая читать Фолкнера, Хеммингуэя и Булгакова, перелистывая вместе со мной альбомы Урубеля, Пикассо. — Учись, детка! Школа даст аттестат, мы воспитаем.» Они были старше, они уже были студенты. И они действительно оказались правы, очень мало что из школьных познаний мне пригодилось.

Неужели учителям не было обидно? Неужели нельзя по-другому?

И что лучше?..  
..На уроке математики в 6«а» — живой гул, словно в большом молодом улье. Кто-то подзывает преподавателя: не совсем ясно задание. Кто-то идет к доске посмотреть условие поближе. Многие про-

говаривают вслух ход решения. Обычное закрепление материала. Но... не видно шаргалок, все работают, и учитель никому не делает замечаний.

— Где ты видела производственный коллектив, который работает в гробовом безмолвии? — говорила Тамара Петровна. — У нас на уроке — нормальная рабочая атмосфера, живая мысль не рождается в оранжерейной обстановке. Разговоры у нас никому не мешают. Серьезка вертится? Он говорил, ему, ёрзая на стуле, соображать легче. В прошлом году он рассчитал на бумаге кубик Рубика и в два счёта собрал. И сейчас, наверное, такое решение придумает, что весь класс ахнет. Пусть работает!

Сказано об этом классе. И никогда в нём контрольная по математике не воспринимается как стихийное бедствие. И нигде я больше не видела таких заинтересованных лиц..

**ВМЕСТО ЭПИЛОГА.**

Мартовское утро. Иду мимо детского сада. Около самого забора мальчишка лет пяти отломил откудова льдинку с причудливым узором и смотрит сквозь неё на солнце. Наверное, красиво..

— Олег! Группа на площадке играет, а ты опять в углу, как сыч! — доносится дежурно-возмущённый голос воспитательницы. — Могу я знать, в чём дело? Ну-ка давай сюда своё сокровище!

Пацанёнок вздрагивает и быстро ударяет по «сокровищу» сапожком. Только брызги летят.

**ТОВАРИЩИ ВОСПИТАТЕЛИ! ПОЖАЛУЙСТА, ЕСЛИ НЕ МОЖЕТЕ — НЕ ВМЕШИВАЙТЕСЬ! ЭТО ЖЕ ЧЕЛОВЕК!**

**Н. РОДИНА,**  
студентка IV курса факультета русского языка и литературы.

### РЕШЕНИЯ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА ОДОБРЯЕМ!

## Надо братья сообща

Ряд студентов института в этом году стали клиентами вытрезвителя. К ним приняты строгие меры. Но вопрос: почему так случилось?

Почему люди вообще пьют? От горя, от радости иногда. И... от нечего делать. Но вряд ли у наших студентов есть такое неизбывное горе, столь бурные радости. И не бескультурье ли: грустить и радоваться с помощью наркотика? Следовательно, причина — в «нечего делать»? Но проанализируйте свой досуг, товарищи клиенты: вам действительно нечем было заняться тогда?

Есть среди них вчерашние школьники. Вырвались мальчишки из-под мамини опеки, никто теперь не скажет: «Бяка! Не пей!» А сами что, не могут себя контролировать? То-то и оно, что могут, да не хотят. Лень. И действуют, как роботы, по однообразной программе. Предвкушение, добывание, вкушение. А потом?.. Многим такое нравится. Но, мальчишки, однообразие — признак ограниченности!

Пишу: «мальчишки». О пьяных девочках не хочется и вспоминать.

Как решить проблему? Создать комсомольскую комиссию, которая бы работала в содружестве с комиссией по борьбе с пьянством и адюканизмом при местном Совете народных депутатов? Активнее вести работу силами имеющихся выборных органов — профсоюзных, комсомольских и т.д.? Пересмотреть возможности и поднять роль секций, кружков, клубов по интересам, которые помогают с пользой провести досуг? Создать что-то вроде совета наставников из числа более старших и серьезных студентов?

Над этим надо подумать. Немедленно и, главное, сообща. Вся страна начинает борьбу с этим злом, никто не имеет права оставаться в стороне.

**В. ЮРИНЧ,**  
врач.

## Дело Кирилла и Мефодия

24 мая в Болгарии отмечается День Кирилла и Мефодия — великих просветителей и гуманистов, занимавших достойное место в истории человечества. Юбилей нынешнего года замечателен еще и тем, что в 1985 году исполняется 1100 лет со дня смерти Мефодия (дата рождения братьев неизвестна).

Просветительская деятельность братьев из Солуны протекала в Моравии, Паннонии, на Балканском полуострове и была сопряжена с целым рядом трудностей. В IX в. немцы под видом культурного влияния старались вовлечь Моравию в сферу своего политического воздействия. Неметские миссионеры проповедовали христианскую веру по римскому обряду, на латинском языке. Такое культурное влияние оказалось угрозой политической самостоятельности славянского княжества. Осознав опасность, моравский князь Ростислав обратился к греческому императору Михаилу с просьбой прислать учителей, которые научили бы моравян христианской вере на славянском языке. Такими учителями и стали Кирилл и Мефодий.

Во время моравской миссии наиболее полно и ярко проявился талант Кирилла как лингвиста, переводчика и писателя. Выступая пламенным защитником идей

христианства, он призывал к борьбе за право каждого народа иметь свою культуру. Он объявил войну косности и консерватизму, отрицающим право народов на самостоятельное развитие. Он ратовал за равенство языков и народов. В 863 г. (по некоторым источникам, в 855 г.) Кирилл создал славянскую азбуку и славянскую письменность, совершив подлинную революцию, возведя ранее презренный славянский язык до уровня литературного языка, открыв возможность для закрепления опыта поколений с помощью письменности. Жизнь Кирилла оборвалась в 869 г., когда ему исполнилось 42 года.



Начатое дело продолжил Мефодий. Все последующие годы не прекращалась прописка и клевета немецкого духовенства Моравии и Паннонии, которое не могло смириться с успехами братьев в просвещении славянских народов. Мефодий предавали хуле и осмеянию, заточили в тюрьму, но ничто не могло остановить пламенного желания писать новые книги для славян на их родном языке. Последний удар по славянско-

му просвещению был нанесен уже после смерти Мефодия в 885 г. Многочисленных учеников Кирилла и Мефодия обвинили в ереси, подвергли телесным наказаниям, публично поруганию, продавали в рабство, навсегда изгнали из пределов Моравии. Но, обреченное на забвение, дело братьев не поггло. Изгнанные из Моравии ученики рассеяли по всем славянским народам искры просветительства.

В наши дни дело Кирилла и Мефодия не теряет своей актуальности. С XVII в., когда исследователи впервые обратились к деятельности славянских просветителей, и до настоящего времени зарегистрировано около пяти тысяч научных публикаций, посвященных жизни братьев. После второй мировой войны в области этой проблематики работали и работают свыше 150 ученых всего мира. В комплексных исследованиях принимают участие специалисты самых разных профессий: лингвисты, литературоведы, историки, текстологи, палеографы, историки музыки, искусствоведы, философы, археологи, библиографы и др. Интерес к делу Кирилла и Мефодия особенно возрастал во время юбилейных годовщин — в 1963 г., когда отмечалось 1100-летие создания славянской письменности, и в 1969 г., когда исполнилось

1100 лет со дня смерти Кирилла. Самый большой и неослабевающий интерес к жизнедеятельности Кирилла и Мефодия наблюдается в Болгарии и Чехословакии, где они работали. Болгария сыграла неоценимую роль в сохранении и распространении наследия славянских просветителей. В трудное время ученики братьев продолжили дело своих учителей под покровительством болгарских государей. Благодаря их неутомимому труду славянская письменность и культура в Болгарии той эпохи достигла расцвета, завоевала международный авторитет и получила распространение в других славянских землях.

Большой вклад в решение многих проблем, связанных с развитием славянской письменности, вносят ученые нашей страны. Советской науке принадлежат крупные достижения в исследовании переводческой деятельности Кирилла и Мефодия (Л. Жуковская, Е. Верещагин, Б. Скунский и др.), в изучении их традиций в Болгарии IX-X ввек (Д. Лихачев, Э. Зыков, Р. Цейтлин и др.)

Необыкновенный интерес современной науки к делу Кирилла и Мефодия — яркое свидетельство огромного значения древнеболгарской культуры в историческом развитии европейских народов.

**Л. ГОРОДИЛОВА,**  
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка.

## Всероссийская биологическая

В нашем институте 21 мая начала свою работу биологическая олимпиада педагогических институтов РСФСР. Для участия в ней прислали заявки 40 вузов. Их география весьма обширна: Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Ульяновск, Волгоград, Томск, Горно-Алтайск, Абакан и другие. Чтобы достойно представить свой институт, участники должны показать глубокие знания по ботанике, зоологии, генетике, экологии и ряду смежных наук. Победители этого, вне сомнений, серьезного конкурса затем примут участие в заключительном этапе всероссийской биологической олимпиады.

Оргкомитет олимпиады, возглавляемый профессором М. И. Светачевым, провел большую подготовительную работу: подобран квалифицированный состав жюри (председатель — доцент В. Т. Тагирова), продумана культурно-просветительная программа, в которой предусмотрена автобусная экскурсия по достопримечательным местам Хабаровска, посещение дендрария, прогулка по Амуру на теплоходе, и т. д.

Пожелаем успеха участникам олимпиады — нашим гостям и, конечно, представителям от студенчества биолого-химического факультета Хабаровского пединститута!

**Л. ВОСТРИКОВ.**