

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 16 (909)

СРЕДА, 24 АПРЕЛЯ 1985 ГОДА

Год издания 27-й.

ИДЕТ 38 НЕДЕЛЯ
УДАРНОЙ ВАХТЫ

Во время субботника

Фронт работы был широк. В совхозе имени Ленина работали на пикировке рассады филологи, историки, биологи. На строительстве общежития потрудились слушатели ПО и студенты факультета ФВиС. В день субботника работали в парке «Динамо» студенты 1—2 курсов инфака. Все факультеты внесли свой вклад в подготовку площади Славы и прилегающей территории ко Дню Победы.

Кто трудился лучше всех?

— На пикировке рассады — филологи, а на подготовке площади Славы — физмат и инфак, — ответил начальник штаба субботника, проректор по ОЗО В. В. Старков. Ударная вахта «40-летию Победы» —



40 удручных недель» продолжается. Начали вторую теплицу в совхозе. А 24 апреля все факультеты будут работать на площади Славы.

На снимке: пятикурсники

ХГФ возвращаются с последнего в их студенческой жизни Ленинского коммунистического субботника на площади Славы.

Фото Е. Зимина, студента 653 группы.

Первокурсник на педагогической практике

Второе полугодие для первого курса — особенное. Начало педагогической практики, цель которой — реально сопоставить процесс воспитания с воспитательным процессом, обогатить себя живыми наблюдениями, приобрести навыки общения с детьми.

Студенты — математики и практикуются в средней школе № 2. По-разному встретили их классные руководители, которые являются главными фигурами в организации работы студентов в школе. Одни сразу обеспечили плодотворное общение своих подопечных с детьми, посветили их в дела класса, дали конкретные задания. Другие встретили студентов тоже неплохо, но поручили им в основном работу с документацией. Нужно дело, но «отрывает» от учеников. Третьи преподаватели откровенно смотрят на студентов, как на обузу.

По-разному относятся к практике и студенты. В 3«б» классе учительница была больна. Но будущие учителя Е. Владанец, Н. Ивашенко, Е. Ильина, И. Ледовских, Е. Мордохолова не растерялись и сразу пошли к ребятам. При третьем посещении школы они уже сами вели урок.

С. Базикалова, Н. Колодкина, С. Исаченко, Е. Лобзова, В. Максимова при каждом посещении школы по 3—4 часа проводят в общении с детьми в «своем» классе — 3«в».

Л. Хрестичева и С. Катрушенко начали работу в

4«б» с изучения планов, особенностей учащихся, организовали анкетирование по вопросам, касающимся отношения школьников к учебе.

Об Е. Цысловой, С. Лячиной, С. Кадетовой, Е. Юрьевой классный руководитель 6-го «а» отозвался кратко: «Молодцы!» С учениками они провели ряд бесед. Сбор «Набат памяти» внес эмоциональный заряд в сознание и школьников, и самих организаторов — студентов.

Н. Наприенко, Л. Новожилова в 7«а» удачно провели беседу «Что значит быть воспитанным». Причем она проходила в отсутствие классного руководителя.

Г. Ефимкина, Л. Филинова, С. Тамашева, В. Клебанецкая подготовили богатый материал о Всемирном фестивале молодежи, устраивают экскурсии. Они приходят к ученикам 7«в» класса не только в дни, установленные факультетским расписанием, но и в другие дни.

К сожалению, есть и примеры инертного отношения к практике. У некоторых студентов почему-то «все валится из рук»: то они не могут найти классного руководителя, то опаздывают, то забывают дневник, то... в общем, находят «объективную» причину, с помощью которой можно все оправдать.

Не очень сожалели студенты, «прикрепленные» к 4«а» классу, когда классный руководитель наметила, что 22 марта «делать

будет нечего». Даже слегка обрадовались... Есть и случаи срыва мероприятий. Из-за нехватки практикантов сорвался утренник в 3«а» классе. И уж совсем никак нельзя объяснить отношение к практике М. Перевёрзевы, появившегося в школе только 5 апреля, тогда как практика началась 1 марта.

Первый этап практики выявил и ряд проблем. Одна из них — незнание студентами элементарных закономерностей общения с детьми. Ведь этому их пока не учили, в учебном плане нет такого курса. По-видимому, в курсе «Введение в специальность» надо отвести значительное место этим вопросам. А то получается: «бросай в воду, авось и выплывет!»

Другая проблема: согласование расписаний факультета и школы. В СШ № 2 классные часы предусмотрены по вторникам, а студенты посещают ее по пятницам, да еще после двух «пар». Третья проблема: надо составить более четкую программу практики, позволяющую выдать студентам четкие задания и организовать простую и оперативную отчетность.

Ясно одно: непрерывная педагогическая заставляет о себе во весь голос, она — одно из важных звеньев реализации школьной реформы. И надо выносить вопросы НПП на первое место в повестке нашего дня.

Н. БАЛАКИН.

Исполнилось 115 лет со дня рождения В. И. Ленина, основателя первого в мире социалистического государства.

Торжественное собрание

коллектива ХГПИ, посвященное знаменательной дате, состоялось 22 апреля. Открыл его секретарь парткома А. Ф. Дулин. С докладом выступил старший преподаватель кафедры философии, кандидат философских наук А. В. Дьяченко. Он отметил: с юных лет В. И. Ленин стремился к знаниям, умея не только постоянно пополнять, но и творчески использовать их запас. Это сочеталось с глубокой убежденностью и уверенностью в победе революционного дела. Ленин внес большой вклад в науку, революционную теорию и практику. Современная внутренняя и внешняя политика КПСС и Советского государства — ленинизм в действии. Советский народ, народы братских социалистических стран, международный рабочий класс, все передовое человечество вновь и вновь обращаются к ленинскому наследию, к идеям, которые проложили путь в светлое будущее, к коммунизму.

● СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ

Руководим кружком в школе

В ПРОШЛОМ НОМЕРЕ МЫ УЖЕ УПОМИНАЛИ КРУЖОК ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ РАБОТАЕТ НА ФАКУЛЬТЕТЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. СЕГОДНЯ МЫ РАССКАЗЫВАЕМ О НЕМ ПОДРОБНЕЕ.

Различные формы контактов будущего учителя со школой. Одна из них — руководство внеклассной работой.

В 1984 году учителем русского языка и литературы средней школы № 3 г. Хабаровска Т. А. Джуидичи был организован краеведческий кружок. Шефство над ним взяли студенты филфака — члены кружка «Лингвистическое краеведение». В совместной увлекательной работе студентов и школьников познавательные интересы удачно сочетаются с профессиональными; студенты пробуют на практике использовать свои первые научные изыскания в области лингвокраеведения, направлять любознательность детей к изучению родного языка, истории родного края.

На заседаниях кружка учащиеся узнали, как складывался старожилецкий приамурский диалект, как собирался и изучался диалектный материал, как был составлен «Словарь русских говоров Приамурья».

Члены школьного краеведческого кружка с боль-

К 40-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

„НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ“

ИЗ ОПЫТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Текущий год — особый. Я слушала рассказ о Год сорокалетия Победы мужества и самоотверженности защитников Ленинской Отчужденной войне. В самом центре этой борьбы была тогда Константина. Студенты поклялись ей сделать все, от них зависящее, чтобы отстоять мир, чтобы советские люди больше не испытывали ужасов войны.

Надолго в памяти студентов и преподавателей останутся историко-педагогические чтения, проходившие на факультете 20—21 декабря. Студенты рапортовали о шефской работе, которую они проводили в детском доме, в детских комнатах милиции, в школах. Чувством высокого патриотического долга служения Родине и педагогической профессии были проникнуты доклады и сообщения. Участники чтения тепло встретили выступления ветеранов войны и труда. О нелегких днях борьбы с фашизмом на полях Великой Отечественной войны рассказали М. Т. Шемякина, А. В. Шемякин, А. М. Ельчанинов. Их сердца не зачерствели на полях брани. После войны они избрали самую гуманную профессию на земле — учительскую. Студенты восприняли рассказы ветеранов труда как боевой наказ: беззаветно служить своей социалистической Родине, целиком отдавать себя учительской работе.

Партбюро, бюро ВЛКСМ, кураторы групп организовали встречи студентов с ветеранами войны и труда. Очень трогательно прошла встреча первокурсников с Н. К. Резак. Нина Константиновна много лет работала в нашем институте, немало сил отдала воспитанию студенчества, подготовке квалифицированных медицинских сестер. А ведь мало кто знал о ее боевом прошлом. Притихшая аудито-

ности семнадцатого века — челобитных Ерофея Хабаровца. Будто живая история вошла в класс: бережно передавали кружковцы из рук в руки подлинник одной из грамот Хабаровца к царю Алексею Михайловичу. После этого незабываемого экскурса в историю открытия и освоения Приамурья и приамурских земель особенно проникновенно звучали строки из поэмы П. Комарова «Серебряный кубок»:

Н. БИЛИМ,
доцент кафедры истории СССР.

Уже не Поряков с ватагой друзей
Гнал кочи свои против бури,
А смелый Хабаров — казак Ерофей —
Стоял на великом Амуре.
И там, где дауры князьку Албаза
Дары из тайги приносили,
Построил он крепость — и слух, и глаза
Своей дальнорзоркой России.

Следующее заседание кружка посвящается топонимике Приамурья, историко-географическим названиям. На нем школьники узнают историю старейшего амурского села Албазино.

Л. ПУТЯТИНА,
доцент кафедры русского языка.

