

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 1 (894)

СРЕДА, 9 ЯНВАРЯ 1985 ГОДА

Год издания 27-й.

В КОМИТЕТЕ ДОСААФ

Положение

О смотре-конкурсе военно-патриотической работы в институте в 1984-1985 учебном году

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Смотр-конкурс военно-патриотической работы в институте проводится в ознаменование 40-летия выдающейся Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Цель конкурса

— повышение идейно-теоретической подготовки и физической закалки студентов и сотрудников, овладение формами и методами проведения военно-патриотической работы в общеобразовательной школе, широкая пропаганда героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

В смотре-конкурсе принимают участие все факультеты и кафедры института, а на факультетах — все студенты, преподаватели и аспиранты. Подготовка к смотру-конкурсу проводится в течение всего учебного года. Итоги подводятся ко Дню Победы, 9 мая.

Результаты военно-патриотической работы на факультетах оцениваются как по количественным, так и качественным показателям проведенных мероприятий. Факультет, занявший первое место, награждается Красным знаменем комитета ВЛКСМ и Почетной грамотой ректора, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ института.

Группа, занявшая первое место, награждается туристической путевкой в один из городов-героев.

Факультеты, занявшие второе и третье места, награждаются вымпелами и Почетными грамотами.

При подведении итогов учитываются все мероприятия военно-патриотической направленности, проведенные на факультетах, кафедрах на протяжении текущего учебного года.

Итоги на факультетах подводятся комиссиями (образованными партийными бюро из представителей общественных организаций) и представляются институтской комиссии в отчетах не позже 25 апреля, за подписью деканов, секретарей партбюро, председателей профбюро и комитета ДОСААФ.

В масштабе института итоги смотра подводятся специальной комиссией, созданной партийным комитетом, профкомом и комитетом ВЛКСМ.

При подведении итогов смотра-конкурса учитываются:

II. РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ПИОНЕРСКИХ ЛАГЕРЯХ, ПТУ:

1. Оформление комнаты боевой славы в школе на материалах Великой Отечественной войны.

2. Оформление стенда в школе по тематике героических подвигов советского народа и его Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне.

3. Проведение диспута с учащимися средней общеобразовательной школы по материалам Великой Отечественной войны (с участием не менее одной учебной группы).

4. Проведение одного занятия по гражданской обороне по программе санитарной дружины с одной учебной группой в школе.

5. Организация и подготовка по полной программе санитарной дружины в школе.

6. Проведение с учащимися группы общеобразовательной школы по тематике военно-патриотической направленности («Закон о всеобщей воинской обязанности», «Защита Отечества — священный долг гражданина СССР», «О подвиге советского народа и воинов Вооруженных Сил СССР в войне против фашистской Германии» и др.).

7. Проведение студентами лекции о 40-летию выдающихся побед советского народа в Великой Отечественной войне (учитывается по путевке общества «Знание»).

8. Проведение студентом лекции «Реакционная сущность блока НАТО» (учитывается по путевке общества «Знание»).

9. Организованное посещение музея, театра, кино по тематике, связанной с Великой Отечественной войной (с участием не менее одной учебной группы).

10. Организация поисков участников Великой Отечественной войны, павших в боях с фашистскими захватчиками (с привлечением к поиску не менее 15 школьников в одной школе с получением конкретных результатов).

11. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта и многоборью ГТО (с участием не менее одной учебной группы).

12. Организация и проведение военно-спортивной игры.

13. Проведение урока мужества.

14. Проведение соревнований санитарной дружины.

15. Организация тимуровских групп по оказанию практической помощи инвалидам и семьям участников Великой Отечественной войны.

16. Проведение вечеров встречи с участниками Великой Отечественной войны, с героями труда (при участии не менее одной учебной группы).

17. На отделении НВП: проведение в учебных группах конкурсов строя и песни патриотической направленности в учебной группе.

18. Выступление агитбригады в школе с пропагандой героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

19. Проведение пионерского сбора по материалам Великой Отечественной войны.

20. Проведение классного часа по материалам Великой Отечественной войны.

21. Проведение торжественной линейки в пионерском отряде с участием ветеранов Великой Отечественной войны.

22. Практическая помощь школьникам в обучении плаванию и другим прикладным видам спорта (учитывается по количеству подготовленных школьников).

23. Проведение в школе Дня юного героя-антифашиста (при участии не менее одной учебной группы).

24. Проведение в школе конкурса политического рисунка (учитывается по количеству рисунков).

III. РАБОТА В ИНСТИТУТЕ, В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДАХ И С НАСЕЛЕНИЕМ:

1. Охват членством ДОСААФ (процент охвата).

2. Организованное посещение Музея ДВО:

— с участием всего факультета;

— с участием одного курса;

— с участием одной учебной группы.

3. Проведение беседы преподавателем о воинском долге и верности присяге (в одной учебной группе).

4. Проведение студентами беседы о воинском долге и верности присяге (в одной учебной группе).

5. Организованный просмотр кинофильмов или спектаклей по тематике, посвященной Великой Отечественной войне:

— с участием всего факультета;

— с участием всего курса;

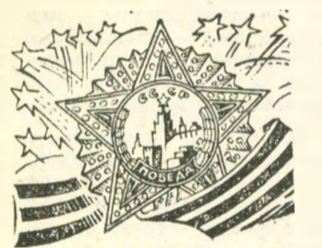
— с участием одной учебной группы.

6. Проведение диспута (обсуждения) по произведениям, посвященным Великой Отечественной войне (кинофильмы, спектакли, произведения литературы):

— с участием всего факультета;

— с участием всего курса;

— с участием одной учебной группы.



7. Подготовка специалистов оборонного профиля в ДОСААФ (радист, водитель, стрелок).

8. Подготовка значкистов ГТО.

9. Активное участие в Дне донора с безвозмездной сдачей крови (процент охвата).

10. Успеваемость по дисциплинам ГО (по результатам выпускных экзаменов):

— оценка «отлично» (процент от общей успеваемости);

— оценка «хорошо» (процент от общей успеваемости).

11. Проведение вечеров встречи студентов и преподавателей с героями и ветеранами Великой Отечественной войны и с героями труда:

— с участием всего факультета;

— с участием одного курса;

— с участием одной учебной группы.

12. Организация военно-шефской работы между факультетами и воинскими частями (оформляется договором).

13. Организация и проведение лыжных походов по местам боевой и трудовой славы (оценивается количеством участников похода).

14. Победа в спортивных соревнованиях спартакиады имени Дикопольцева:

— первое место;

— второе место;

— третье место.

15. Активная работа в составе студенческого строительного отряда (количество работающих в ССО).

16. Научный или реферативный доклад, сделанный студентом.

Итоги социалистического соревнования в 1984 году

Ректорат, партком и профком Хабаровского педагогического института признали победителями в 1984 году среди четырех групп кафедр:

кафедру психологии (зав. Цветкова Р. И.);

кафедру зоологии (зав. Тагирова В. Т.);

кафедру французского языка (зав. Ивентьева Г. К.);

кафедру живописи (зав. Шишкина В. А.);

среди отделов библиотеки — отдел обслуживания (зав. отделом Филимони-

хина Р. Д.).

По разделам работ среди четырех групп кафедр:

I. По разделу «Повышение квалификации и научно-исследовательская работа»:

кафедру литературы (зав. Красноштанов С. И.);

кафедру психологии (зав. Цветкова Р. И.);

кафедру зоологии (зав. Тагирова В. Т.);

кафедру живописи (зав. Шишкина В. А.).

II. По разделу «Учебно-

(Окончание на 2 стр.)

сомольского собрания с обсуждением вопроса «Совершенствование военно-патриотической работы».

34. Торжественное собрание, посвященное знаменательным датам, с участием ветеранов войны, труда (с участием всего факультета).

35. Подготовка лектора из числа студентов дневного отделения по пропаганде героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне (с выдачей удостоверения выпускника школы молодого лектора и прочтением не менее одной лекции в школе или среди населения по путевке общества «Знание»).

36. Чтение лекций для населения (учреждений, организаций) по материалам Великой Отечественной войны (с охватом не менее 25 человек) силами преподавателей.

37. То же — силами студентов.

38. Издание методических пособий статей по материалам Великой Отечественной войны.

39. Чтение лекций для студентов вечернего и заочного отделений о героической победе советского народа в Великой Отечественной войне (лекции — во внеурочное время):

— силами преподавателей;

— силами студентов.

40. Проведение беседы со студентами вечернего и заочного отделений о 40-летию выдающихся побед в годы Великой Отечественной войны.

41. Чтение лекций студентами вечернего и заочного отделений для населения (в школах) по материалам Великой Отечественной войны (по путевке общества «Знание»).

42. Торжественные проводы студентов для прохождения службы в Вооруженных Силах (на факультете, с участием декана, ветеранов партии, войны и труда, руководителей общественных организаций).

43. Выпуск стенной газеты, посвященной 40-летию выдающихся побед в Великой Отечественной войне.

44. Проведение митинга, посвященного 40-летию выдающихся битв Великой Отечественной войны (учитывается процент охвата личного состава факультета).

45. Подготовка инструкторов по военно-патриотической работе в школе.

46. Участие в субботниках, сбор от которых поступает на строительство мемориала на Поклонной горе или в Фонд мира (учитывается процент охвата личного состава факультета).

47. Подготовка инструкторов по военно-патриотической работе в школе.

48. Участие в субботниках, сбор от которых поступает на строительство мемориала на Поклонной горе или в Фонд мира (учитывается процент охвата личного состава факультета).

49. Подготовка инструкторов по военно-патриотической работе в школе.

50. Участие в субботниках, сбор от которых поступает на строительство мемориала на Поклонной горе или в Фонд мира (учитывается процент охвата личного состава факультета).

51. Подготовка инструкторов по военно-патриотической работе в школе.

ПАРТКОМ, ПРОФКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ И КОМИТЕТ ДОСААФ ИНСТИТУТА.

Итоги социалистического соревнования в 1984 году

(Начало на 1 стр.)

методическая работа»: кафедру французского языка, кафедру психологии, кафедру математического анализа (зав. Поличка А. Е.), кафедру физвоспитания (зав. Чекулаев Н. Н.).

III. По разделу «Воспитательная работа»:

кафедру французского языка, кафедру психологии, кафедру зоологии, кафедру физвоспитания.

IV. По разделу «Помощь школе, шефская и пропагандистская работа»:

кафедру английского языка (зав. Серкова Н. И.), кафедру всеобщей истории (зав. Клименко Н. П.), кафедру зоологии, кафедру живописи.

Призваны победителями в социалистическом соревновании следующие сотрудники института:

Никитенко В. Н., Золотых Л. К., Долгих Н. П., Черкасская Т. П., Тимошенко В. Н., Григорова В. К., Лобанов В. Ф.

Куликова Л. Н., Пикалов Ю. В., Нехаев В. И., Каспирович М. В., Фентисов Е. Н., Ольховская Н. С., Огнева Н. И., Мызан Г. И., Семенчуков Ю. Н., Гордеева Е. П., Хроменкова Л. П., Будаева А. К., Ячинская Д. А., Лерман И. Н., Приходько Т. В., Старчукова Р. Д., Стрелова Л. К., Деев В. М., Поличка А. Е., Дворянкина Е. К., Цыкун Н. Н., Стаценко Л. А., Волкова Г. В., Бычек В. И., Ивахненко П. С.

Итоги смотра - конкурса кабинетов, лабораторий и работы учебно-вспомогательного персонала:

I место — Коляда Р. И., лаборант кабинета основ сельского хозяйства;

II место — Мариенкова Н. П., ст. лаборант каф. математического анализа; Заярная Е. Н., лаборант каб. неорганической химии;

III место — Погорелова Л. Н., ст. лаборант каф. английского языка.

СЕССИЯ! СЕССИЯ! СЕССИЯ!

ТРИ БИЛЕТА,

ИЛИ ПОВЕСТЬ О ТОМ, КАК КРАЕГЛАЗОВ НА ЭКЗАМЕН ХОДИЛ

Жил-был Краеглазов. Был он студентом, а жил в общежитии. И совсем не тузил. Человек он был самостоятельный, мамы рядом не было, и Краеглазов своей жизнью распоряжался сам. Правда, иногда болела голова, иногда денег не было, иногда сам стоять не мог, друзья под ручки белые в комнату приводили. Но Краеглазов не боялся трудностей. На то и студент!

Долго ли, коротко, а вдруг сделались все друзья-приятели тихими да испуганными. Что такое? А они в ответ:

— Жить нам три дня и три ночи осталось!

— Чего ж так?

— Сессия я!!!

Делать нечего. Купил Краеглазов кофейного напитка по шестнадцать копеек пачка.

— Что у нас первым? — спрашивает у друзей.

— Марсианский язык, — отвечают.

Другой бы на месте Краеглазова удивился: «Че-е-во-о?!» там, например, или «Ка-ак!» Но Краеглазов удивляться не стал. Одно только уточнил:

— В какой аудитории?

И заварил кофейный напиток. Три ведра.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Три дня и две ночи брел наш герой по лабиринтам премудрости. Два ведра осушил да третья начал. Вот и последняя ночь на дворе. В час ночи стих последний магнитофон. В два часа стихли в коридоре голоса мощно-стью тридцать децибелл. В три часа — стихли голоса мощно-стью сорок децибелл. В четыре часа зашла луна — устала светить. А в пятом часу утра Краеглазов увидел перед собой что-то рогатенькое и хвостатенькое, в шляпе и скафандре.

Другой бы удивился или, того больше, напугался. Но вы же знаете, что Краеглазов был человек самостоятельный и по пустякам не удивлялся, а трудности его не пугали. Так что не случайно, что задал он рогатенькому и хвостатенькому только один вопрос:

— Слушай, у тебя нет русско-марсианского словаря?

— Я сам как словарь, — ответило рогатенькое и хвостатенькое. — Что тебе

надо перевести? — Вот отсюда и до сюда. — Все слова?! — А что тут удивительного?

— Хе-хе-хе, — сказала рогатенькое и хвостатенькое. — Как же ты сдавать собираешься?

— Молча.

— Да, Краеглазов, придется тебя выручать. Слушай, что скажу. Как экзамен сдавать пойдешь — левой ногой через порог не шагай. А под правую пятку положи три копейки...

— Почему три? Все пятак кладут...

— А тебе же пятерка не нужна, тройки хватит. Так вот, шагай правой ногой, бери левой рукой. Там будут три билета с отогнутым ми уголками. Первый не бери, второй, тем более. А третий возьми. В принципе, любой можешь взять, у тебя все темы как черная дыра: без единого лучика. Но в том третьем билете второй вопрос особенный, и твои шансы увеличиваются на одну стомиллионную процента.

Утром Краеглазов так и сделал. Первый брат не

стал, ко второму и не приронился, а третий схватил, как спасательный круг. И поплыл...

Как выплыл — это надо рассказывать отдельно и не здесь, а на студенческом групповом собрании с поведкой: «Нет — подсказкам!». Но — выбрался он на берег с тройкой в зубах, отдышался... и все забыл. И марсианский язык, и разные малоприятные ощущения, которые испытываешь, когда хочешь изложить то, чего в глаза не видел. Только одно из головы никак не вылетало: «Где я того товарища слышал, который мне трояк поставил?»

И вдруг снова появилось перед ним рогатенькое-хвостатенькое.

— Не помнишь? — спросило оно. — Так ты же у него целую пару однажды просидел!

— Не было этого! — возмутился Краеглазов.

— Нет, было. Ты на первой паре уснул, и не заметил, как вторая началась. А вторая как раз и была марсианский язык. Вот второй вопрос в билете — как раз та самая тема. Усек, нет?

Краеглазов опять удивился. Но решил больше не покупать кофейный напиток. Решил денег накопить и купить себе магнитофон. Для совмещения приятно-го с полезным.

В. ЮРИН.

В первую очередь — активное участие

Немалое значение в решении задач, поставленных перед нами апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, имеют научные исследования, вовлечение в научно-исследовательскую работу все большее количество студентов.

Главным органом на факультете, претворяющим эти решения в жизнь, является совет СНО. Наш совет выполняет прежде всего организаторскую и пропагандирующую функции. На факультете существует обширная сеть научных и предметных кружков, и поэтому наша первоочередная задача состоит в пропаганде и вовлечении всех студентов нашего факультета в эти кружки. Таков первый, подготовительный этап нашей работы. Далее наш совет начнет осуществлять контрольную функцию, то есть, проверять посещение занятий в кружках, контролировать работу кружков. Причем, упор будем делать не на формальное посещение студентами кружковых занятий, а на активное, ответственное участие каждого в том или ином заседании.

Большое внимание будет уделяться и форме проведения заседаний кружков, правильности ведения протоколов и т. д.

На факультете организован конкурс на лучший научный и предметный кружок. И в первую очередь будут оцениваться качество и количество работ, выдвинутых от каждого кружка на конференцию. Результаты конкурса будут опубликованы в мае.

Л. ТКАЧЕВА, ответственная за работу СНО на факультете иностранных языков.

О комплексных планах НИРС

работанные в соответствии с моделью специалиста данного профиля, систематизируют весь процесс формирования выпускника высшей школы как творческого специалиста и гражданина, организатора и руководителя современного производства.

Важными принципами комплексной системы НИРС является преемственность методов и форм от курса к курсу, от кафедр к кафедре, от одних видов учебных занятий и знаний к другим, тесное сочетание учебных и внеучебных форм, связь НИРС с научно-исследовательской работой кафедр. Комплексное планирование может обеспечить успешное решение основных задач НИРС: воспитание гармонично развитой личности, развитие творческого мышления, воспитание потребности и формирование умения постоянно совершенствовать свои знания, расширение кругозора и научной эрудиции будущего учителя.

Комплексный подход к организации НИРС обеспечивает единство целей и направлений учебной, научной и воспитательной работы, тесное взаимодействие всех форм и методов студенческой научной работы, реализуемых в учебном процессе и во внеучебное время.

Формы и методы организации НИРС, конечно, уже многим знакомы. Условно формы научно-исследовательской и творческой работы студентов в методических целях разделены на три категории: учебный процесс, внеучебные формы НИРС, мероприятия.

При выполнении комплексного плана организации НИРС на весь период обучения важно определить и формы эффективного контроля. Последовательно формируя содержание комплексного плана по семестрам на кафед-

рах, получаем комплексный план по специальности на весь период обучения. При этом каждое выполняемое мероприятие плана (например, «Выполнение исследовательской работы по дисциплине...») должно содержать сведения о тех навыках, которые студент получил, приобрел, закрепил и может использовать на уроках в школе, в студенческой аудитории

и т. п. Это позволит в дальнейшем провести анализ комплексного плана с учетом общей методики обучения.

На основе комплексного плана складывается четкое представление о месте каждой из форм и дисциплин учебного плана, а также форм и мероприятий внеучебной организации НИРС в общем процессе формирования творческого специалиста. Вероятно, такой подход обеспечит создание стройной целенаправленной системы обучения студентов навыкам исследовательской работы по специальности, исключит формализм в выполнении комплексного плана.

Внедрение комплексного плана по организации НИРС во все формы учебно-научно-воспитательного процесса открывает широкие возможности и в формировании связей НИРС с системой общественных поручений, с общественно-политической и общественно-педагогической практиками, мероприятиями трудового семестра и т. д.

Хочется сказать, что трудно было составлять комплексный план по организации НИРС на весь период обучения применительно к нашему институту, но, кажется, еще труднее и сложнее идет его внедрение. Первым

шагом на пути внедрения комплексного плана НИРС по специальности является детальная проработка рабочих программ учебных дисциплин, читаемых всеми кафедрами для студентов данной специальности.

Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. И со-

действительных и других источников знаний;

3. Формировать навыки и умения самостоятельно видеть проблему и изыскивать средства ее решения, то есть становления личности с активной жизненной позицией.

4. Подготовка студентов к возможно безболезненной и скорейшей адаптации к условиям работы в школе.

С целью решения поставленных задач было признано целесообразным: укрепить единство научной деятельности и учебного процесса, усиления патристического и воспитательного значения научной работы студентов.

Содействовать активному привлечению студентов к разработке важнейших государственных и хозяйственных тем, особенно по психолого-педагогической тематике, добиваться конкретизации направлений НИР в педагогических институтах у т а х РСФСР.

Обратить внимание на первоочередное развитие тех форм НИРС, которые способствуют приобщению студентов к педагогической работе, шире внедрять элементы НИР при проведении педагогической и специальной практики.

В процессе организации НИРС всемерно использовать все многообразие конкретных форм научной работы студентов, заложить в типовом комплексном плане организации НИРС педагогических институтов на весь период обучения.

В. ТАГИРОВА, член республиканского совета по НИРС, заместитель председателя НИРС института, зав. кафедрой зоологии.

Редактор С. В. КАЛИНИЧЕНКО.