

Привет участникам конференции стажеров!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН. СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 9 (839)

СРЕДА, 23 МАРТА 1983 ГОДА

Год издания 25-й



Повысить уровень педпрактики

В свете задач, поставленных XXVI съездом КПСС, постановлением ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы в области коммунистического воспитания», особую актуальность в современных условиях приобретает повышение идейно-политического, теоретического и научно-методического уровня педагогической практики студентов.

Педагогическая практика в вузе служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в школе. Она носит непрерывный характер, т. е. осуществляется на всех этапах обучения студента. Этот принцип предполагает, что на каждом курсе студент должен в той или иной форме участвовать в жизни школы, детского коллектива.

В настоящее время к педагогической практике в загородных пионерских лагерях готовятся около 400 студентов. Кафедра педагогики, комитет ВЛКСМ придают большое значение тому, чтобы каждый студент приехал в лагерь с хорошей «педагогической» копилкой.

430 человек вышли в этом году на свою первую учебно-воспитательную практику, 100 пробуют свои силы в сельских школах. Так, на биолого-хи-

мическом факультете из 37 студентов 29 человек проходят практику в школах Хабаровского края и по месту жительства. Отзывы преподавателей, побывавших в командировках, посетивших уроки студентов, свидетельствуют о том, что практиканты хорошо знают программный материал, осуществляют связь обучения с жизнью, имеют тесный контакт с классом, умело применяют знания по педагогике и психологии. Ряд студентов пред-выпускных классов по просьбе Хабаровского крайОНО работают самостоятельно учителями: Л. Д. Кузьминская в 8-летней школе с. Нагибово (БХФ), Е. Н. Задиренко и Э. Р. Шаймурова в средних школах г. Бикина (ФМФ), А. В. Логунов в Биджанской средней школе (ИЯФ) и т. д.

Своими трудностями и удачами студенты делятся на итоговых конференциях по педпрактике, но хочется верить, что желают работать в школах окрестных и на следующий год, по согласованию с крайОНО, большинство будет проходить практику именно в сельских школах.

Так, в этом учебном году из 437 человек 180 студентов выпускных курсов проходили практику в сельских школах Хабаровского края, 59 — по месту жительства. Результаты прак-

тики: 224 человека получили «отлично», 180 — «хорошо», 19 — «удовлетворительно», 32 студентам объявлена благодарность за добросовестное отношение к прохождению педпрактики. За период практики большинство студентов выполнили весь объем учебно-воспитательной работы, умело применяли теоретические знания по специальным дисциплинам, методике, психологии и педагогике, показали умение пользоваться дополнительной литературой, применять различные виды наглядности, в том числе технические средства обучения, что способствовало повышению качества урока. Большинство уроков проведено на высоком уровне, использованы различные типы уроков.

Большую помощь оказали практиканты в проведении воспитательной работы в качестве классных руководителей. Особо следует отметить мероприятия, посвященные 60-летию образования СССР, 60-летию освобождения Дальнего Востока, изучению материалов XXVI съезда КПСС, XIX съезда ВЛКСМ.

Многие студенты проводили профориентационную работу, выступали перед школьниками с беседами о профессии учителя, о социальной роли учителя в нашем обществе.

Через полгода наши вы-

пускники вольются в отряд молодых учителей. В соответствии с инструктивным письмом Министерства просвещения СССР от 27 марта 1974 г. выпускники педвузов проходят десятимесячную стажировку, которая включается в трехлетний обязательный срок их работы по месту распределения. Эти десять месяцев — важный этап адаптации молодого учителя к новым условиям жизни, в ходе которого формируются специальные знания, умения и навыки, развивается чувство гражданской ответственности за коммунистическое воспитание подрастающего поколения, складывается индивидуальный стиль работы.

Учитывая, что важной предпосылкой успешной адаптации выпускников педвуза в период стажировки является направленность учебно-воспитательной работы со студентами на подготовку их к работе в сельской школе, профессорско-преподавательский состав нашего института, комитет ВЛКСМ работают над совершенствованием методов и форм преподавания и воспитания. Многие предстоит сделать комиссию по контролю и оказанию помощи стажерам. И от того, насколько оперативно, творчески, заинтересованно будут работать члены комиссии, зависит организация стажировки наших выпускников.

С. ХМАРА, зав. педпрактикой.

„Работать трудно, но интересно...“

Прошло более полугодия с тех пор, как выпускники факультета физвоспитания и спорта 1982 г. разлетелись из-под крыши института.

Обширна география мест, где работают наши стажеры: это далекие села Якутии, Амурской и Сахалинской областей, Приморского и Хабаровского краев. Наши выпускники пробуют свои силы в качестве учителей физкультуры, воспитателей школ-интернатов, военизированных подразделений, тренеров. А для этого надо обладать твердыми знаниями по своей специальности, духовными и физическими силами, неиссякаемой фантазией. И надо сказать, большинство молодых специалистов этими качествами обладают, что помогает им преодолеть неизбежные трудности самостоятельной жизни, наметить перспективу в работе на ближайшие годы.

Радует то, что уже сейчас мы получаем положительные отзывы о наших молодых специалистах. Например, администрация средней школы № 2 г. Николаевска-на-Амуре информирует факультет так: «Стажер А. М. Башкарев добросовестно относится к своим обязанностям, принимает активное участие в работе городской секции учителей, перенимает все

лучшее из опыта своих коллег...»

Много пишут и сами ребята. Они делятся своими впечатлениями, проблемами, дают советы бывшим преподавателям, как перестроить учебный процесс, чтобы последующее пожелание быстрее адаптировалось в школе, не растерявшись перед трудностями жизни. В письме С. П. Протодаконова читаем: «Наше село находится на северо-западе Якутии, рядом море Лаптевых. Вокруг поселка тундра. Зимой долгая полярная ночь, потом такие же затяжные белые ночи. Отсюда очень трудно планировать материал, четко выполнять программу. А как заставить снег, сильный ветер, мороз — на лыжах не выйдешь... По-моему, когда студенты изучают годовые и четвертные планы, надо чаще ставить их в реальные условия.»

Почти в каждом письме можно встретить фразу: «Работать трудно, но очень интересно». Это укрепляет нас в мысли о том, что в школы мы выпустили зрелых людей, которых трудности не только не испугают, но закалят и помогут набрать хорошую профессиональную форму.

И. ЛЮЦУНКИ, факультет ФВиС.

С чувством ответственности

Во многих уголках Хабаровского края трудятся выпускники филологического факультета — стажеры 1982 года.

О многих из них идут в институт хорошие вести с мест: отлично работают Т. Чернышова в Амурске и С. Клейменова в г. Бикине, О. Матвеев в п. Обор района им. Лазо, М. Протасова в п. Бабетово ЕАО и другие.

Выявляется одна простая закономерность: в школе добросовестно учился и активно занимался общественной работой в институте. Среди активистов была и О. Черепанова (Воробьева), о работе которой одобрительно отзывалась представитель комиссии Министерства просвещения РСФСР.

Однако приходят к нам на факультет и отзывы прямо противоположные и в этом, пожалуй, тоже нет никакой неожиданности. Крайне недисциплинированно вела себя на старших

курсах Т. Провоторова, так же ведет она себя и на работе в восьмилетней школе с. Дада Нанайского района. Все четыре года ленивой и безответственной была студентка Н. Смольникова. Ничего не изменилось в ее поведении, когда она стала учителем в с. Дурмин района им. Лазо.

Эти случаи должны насторожить наш факультет. Мы не имеем права давать школе таких работников.

Наш факультет готовится к встрече со стажерами, которые приедут на конференцию 29 марта. Во время встречи нашим выпускникам будет что рассказать о первом годе работы в школе, об успехах и трудностях, о заботах и тревогах.

Думается, это будет разговор и об ответственном отношении к своей профессии, к труду учителя.

С. КРАШОШТАНОВ, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы.



Наши выпускники

Первый год работает в школе № 36 Хабаровска Марина Валентиновна Пикалова, выпускница исторического факультета нашего института, но о ней с большим одобрением отзываются в учительском коллективе. Ее уроки отличаются глубиной содержания, интересны по форме, она легко находит контакт с учениками.

На снимках: М. В. Пикалова ведет урок английского языка.

Фото А. Терлецкого.

В помощь стажеру

В свете последних решений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о необходимости дальнейшего развития и совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров особую важность приобретает вопрос организации профессиональной помощи студентам-выпускникам в период их стажерской десятимесячной практики в школе.

Руководствуясь этим, кафедра французского языка факультета иностранных языков поставила перед собой задачу изучить профессиональное становление стажеров-выпускников и молодых учителей французского языка.

Начинающий учитель прежде всего испытывает трудности по отдельным вопросам методики преподавания, в использовании ТСО, а также оформлении школьного кабинета иностранных языков и полноценного его использования в учебно-воспитательном процессе. Затрудняются стажеры и при организации внеклассной работы по предмету. Проведя анализ этих затруднений, кафедра французского языка наметила первые пути их преодоления:

I. С целью оказания помощи молодому учителю в совершенствовании учебно-воспитательного процесса проводить не только консультации и рекомендации для стажеров и молодых учителей по методическим вопросам и вопросам лингвистического плана при посещении школ, где работают наши выпускники-стажеры, но и краевые семинары - конференции учителей французского языка на основе базовой школы по ключевым вопросам преподавания французского языка.

II. Подготовить факультативные спецкурсы «Роль кабинета иностранного языка в учебно-воспитательном процессе» и «Внеклассная работа на французском языке».

III. Проводить в период педпрактики спецсеминары по вопросам использования ТСО в учебном процессе.

Кафедра французского языка продолжает изучение дальнейшей работы стажеров-выпускников.

Н. ЕМШАНОВА, ст. преподаватель кафедры французского языка.



Стажеры сообщают Стажеры предлагают

И. В. Лашко — учительница русского языка и литературы 8-летней школы п. Хурмули Солнечного района.

«В школе я являюсь единственным преподавателем русского языка, поэтому веду русский язык во всех классах, кроме четвертого, но и там приходится замещать. Как у молодого учителя у меня часто возникают вопросы, но обращаться с ними не к кому. Хотелось бы работать в такой школе, где есть опытный наставник, где есть методическая литература».

Т. И. Шуменко — учительница русского языка и литературы Желтоярской школы Биробиджанского района.

«Я попала по распределению в хороший учительский коллектив, условия жизни меня устраивают. Однако учебная нагрузка составляет 28 часов в неделю, причем 8 часов — история. Согласитесь, для молодого специалиста это слишком много. Отсюда недостаточно высокое качество проводимых уроков, несистематическая проверка

тетрадей. Все время занято подготовкой к урокам. Вот если бы прислали к нам в школу второго филолога, работать было бы намного легче».

Е. А. Степаненко — учительница биологии и химии сш № 59 ст. Волочаевка-2.

«Трудностей в работе первый год счень много. Но в основном все идет нормально. Провела комсомольское открытое собрание в своем 9-м классе: прошло очень организованно, интересно. Готовлю открытые уроки по предметам. Помогаю в работе культурно-массового сектора ученической комсомольской организации. Избрала секретарем учительской комсомольской организации. Словом, дел хватает. Вот если бы еще разделить работу классного руководителя и предметника, было бы больше времени для плодотворной работы, хотя только вести уроки или только воспитывать, наверно, не смогла бы. А вообще оплата труда классного руководителя занижена и не соответствует затратам труда и энергии».

Т. И. Приведенова — учительница русского языка и литературы Пиваньской сш.

«Приехала работать в Пиваньскую школу с боль-

шим желанием, но сейчас испытываю большие трудности именно в том, в чем была до этого совершенно уверена. В школьном коллективе учащихся нет дисциплины. За последние 5 лет в школе сменилось 6 директоров. Ясно, что своих традиций в школе нет. Коллектив учителей молодой, стаж педагогической работы по 3—4 года. Взаимоотношения с коллективом у меня хорошие, по помощи в работе не ощущаю, даже от наставника. К тому же я единственный филолог в школе. Но силы есть, духом не падаю, надеюсь, что смогу одолеть эти трудности».

Ю. С. Бычковский — учитель истории Аянской средней школы.

«Спасибо преподавателям кафедры всеобщей истории за те знания, которые мы получили в институте. Особенно благодарен К. В. Тарасовой. Трудности, конечно, есть, и в первую очередь в проведении воспитательной работы и внеклассной работы по предмету. Очень мало методической литературы, а ведь Аян — это не Хабаровск, где сел на автобус, доехал до краевой библиотеки и подготовил материал на любую тему!».

трудно. Времени хватает только на подготовку к урокам».

Е. А. Степаненко — учительница биологии и химии сш № 59 ст. Волочаевка-2.

«Мне кажется, надо внести предложение в Министерство просвещения РСФСР об увеличении сроков педагогической практики. Было бы хорошо, если бы подпрактики на предвыпускном и выпускном курсах проводились в течение школьной: учебной четверти полностью. Тогда в период практики был бы отработан полный цикл обучения и воспитания детей в школе в течение четверти».

А в институте надо чаще проводить встречи студентов с выпускниками, с лучшими учителями и директорами по обмену опытом».

Г. П. Тоболева — учительница химии и биологии Лончаковской школы.

«Хорошо бы во время учебы в институте составлять разработки различных мероприятий, а затем обмениваться ими. Тогда к праздникам, знаменательным событиям у нас были бы готовые примерные раз-

работки, что значительно облегчило бы работу в школе. Ведь основная трудность у стажера, на мой взгляд, как раз воспитательная работа с ребятами».

Т. В. Голубева — учительница биологии и химии Золотинской школы района им. Лазо.

«Каждому выпускнику необходимо изучить прежде всего школьные учебники или на занятиях по методике преподавания своего предмета, или на спецкурсах и спецсеминарах».

А. М. Король — учитель физики Облученской сш № 20.

«Думаю, надо знакомить студентов со школой поближе, а не «со стороны»: разъяснять права и обязанности учителя не только по учебникам педагогики, но и на конкретном материале, используя сборники приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. Надо учить также работе со школьной документацией и вовлекать студентов, начиная с младших курсов, в активную работу в школе».

В подшефном районе

В октябре 1982 г. кафедрой алгебры и теории чисел ФМФ нашего института и Ленинским райОНО ЕАО был заключен договор о сотрудничестве, на основе которого составлен план совместной работы по подготовке кадров учителей и их закреплению в школах района. Такое сотрудничество позволило кафедре наладить более тесные связи по различным направлениям как с руководителями школ и учителями, так и со студентами и учениками из Ленинского района.

Прошло полгода. Можно подвести некоторые итоги. Достаточно сказать, что мы уже трижды в этом учебном году побывали в школах района, а в планах кафедры намечено командировать двух преподавателей в школы района на период подработки студентов и для подведения итогов стажировки.

С этого учебного года мы привлекли к занятиям в заочной юношеской математической школе 10 учащихся из Новинской и Биджанской школ. Но по сельскому целевому набору на первый курс нашего института в этом году должно быть отправлено 18 выпускников школ района, в том числе на физмат 4 выпускника. Поэтому в будущем году совместно с райОНО и директорами школ мы намечаем вовлечь значительно большее число учащихся на все «факультеты будущего учителя».

Мы стали внимательнее относиться к работе студентов из Ленинского района, а их обучаются на частях, класс попался в факультетах институ-

та в этом году 34 человека. Но этого мало, ведь годовая потребность района в учителях — 20 специалистов по всем дисциплинам учебного плана. Итоги успеваемости студентов мы сообщаем в райОНО. Приятно отметить, что 11 студентов района сдали зимнюю сессию на «хорошо» и «отлично».

В этом году в порядке эксперимента мы направили 7 студентов предвыпускного курса на педагогическую практику в 4 школы района. Думаем направить их в эти же школы и на выпускном курсе.

Наибольшее внимание кафедра обращает на работу стажеров. Помимо стажеров других факультетов, в районе проходят практику 6 выпускников отделения математики и физики физмата. Ассистент кафедры Л. Г. Воложенко ведет с ними активную переписку, уже побывала у некоторых стажеров дважды.

Все стажеры имеют индивидуальные планы, за ними закреплены опытные наставники. Основная цель стажировки состоит в том, чтобы сократить период адаптации выпускника института в школе. Конечно, у всех она проходит по-разному. Так, у Ермошиной Т. А., работающей в Ленинской сш, хорошая теоретическая подготовка, умение быстро устанавливать контакт с учениками, прислушиваться к замечаниям старших и использовать в работе их советы. А вот с учениками 7 класса не все получается, класс попался трудный.

Стажер А. Д. Еремеева после полугодичной работы назначена организатором по воспитательной работе Новинской сш. Однако такая большая учебная и административная нагрузка в первый год работы не позволяет молодому специалисту успешно осваивать свой предмет.

Стажер Е. А. Некрашевич ведет в Бабтовской восьмилетней школе математику и физику. Ее уроки отличаются высоким качеством, учитель умеет на достаточно научном и методическом уровне, доступно объяснять новый материал, хорошо владеет классом, чего нельзя пока сказать обо всех наших выпускниках.

Многие стажеры еще не приступили к выполнению методического задания. Надеюсь, наставники окажут им тут необходимую помощь.

Со своей стороны кафедра намечает дополнительные меры по усилению контроля за работой стажеров и оказанию им необходимой помощи. Впереди много дел. Необходимо, чтобы стажеры выступили с разработкой своих методических заданий на заседания предметных комиссий, на педагогических советах, на совещаниях и семинарах учителей-предметников. Предстоит ответственный период — период аттестации стажеров. И надо добиться, чтобы каждый стажер с нового учебного года стал полноценным специалистом.

В. ПОТАПОВ, зав. кафедрой алгебры и теории чисел, ФМФ.

Желаем успеха!

Биолого-химический факультет в 1982 году закончили 43 человека, из них 36 получили направления на работу в сельские и городские школы Хабаровского края. Наши молодые специалисты работают учителями биологии и химии, ведут биологические и химические кружки, знакомят учеников с удивительным миром растений и животных.

В средней школе № 9 г. Биробиджана трудится Игорь Израилевич Холодовский. Вот что сообщает о нем инспектор облОНО ЕАО Л. В. Блинова: «Стажер достаточно быстро вошел в ритм школьной жизни, к урокам готовится с большой ответственностью, материал знает твердо, привлекает дополнительную ли-

тературу, пользуется авторитетом среди учеников и учителей, правильно ведет документацию, с увлечением руководит воспитательной работой в классе».

В своем письме на факультет выпускница Елена Викторовна Литовченко пишет: «Работа у меня идет нормально, трудности есть, но есть и хорошая поддержка среди старших товарищей. Удалось пока немного, но планы на будущее большие». Работает она в средней школе села Нижние Халбы, где директором — заслуженный учитель РСФСР В. Дигор. Учителя этой школы заботятся о молодых специалистах, помогают им найти применение всем своим способностям.

Полны творческих планов

на будущее и Татьяна Васильевна Голубева, учитель сш п-ка Золотой, и Валентина Александровна Самодурова, учитель с. Ручейки, и Виталий Позунович Неган, работающий в школе с. Озерпах и многие другие наши выпускники.

Из писем, личных встреч со стажерами, бесед и писем директоров школ, учителей-наставников мы, преподаватели факультета, постоянно в курсе дел наших выпускников, радуемся и гордимся, получая хорошие отзывы об их работе.

И мы желаем нашим молодым специалистам успехов в своем благородном труде!

И. МОСКВИЧЕВА, зав. кафедрой зоологии, БХФ.

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА ФИЗИКОВ

Близится к концу учебный год в школах. Близится и окончание стажерской практики выпускников 1982 года. Что показывает практика? К каким выводам приходят стажеры?

Первый и самый важный трюк: учиться нужно лучше! Так много нужно знать учителю, и так не хватает этих знаний некоторым стажерам! Например, Александр Александрович Воронин испытывает большие трудности в работе, т. к. недостаточно подготовлен к преподаванию предмета. Владимир Юрьевич Шубин, захватив в институт, прямо с порога обрушился на студентов: «Что вы тут бездельничаете? Учиться надо!».

Много трудностей возникает и в организации внеклассной работы по предмету. Преподаватель физи-

ки в школе должен возглавить работу технических и спортивно-технических кружков, а этому может помочь хорошее знание прикладных предметов — электротехники и радиотехники. Так, Владимир Юрьевич Шубин строит с учениками цветомузыкальную установку, Михаил Анисимович Пискунов организовал радиокружок и добился открытия в школе коллективной радиостанции. У многих же выпускников отношение к прикладным предметам было прохладным, что и сказывается сейчас на их непосредственной работе.

Первый год в школе окончательно определяет, полюбит ли молодой учитель свою профессию и будет ли верно служить ей всю свою жизнь. Тем более радостно, что мы уже

имеем часть хороших отзывов о наших выпускниках. Это имена бывших студентов, которые и в институте были в числе первых: А. М. Король, Н. М. Опанасенко, И. В. Копыщенко, Н. В. Рынденко и др.

Но не захотела работать в школе И. А. Давыдова. Все усилия факультета направить ее в школу остались бесплодными. И. А. Давыдова отказалась выполнить свой долг.

Мы надеемся, что большинство наших выпускников не уронит чести своего факультета, института, и что любовь к учительской профессии, к детям пересилит временные бытовые невзгоды. Мы верим в вас, ребята!

В. КРУПИН, кафедра теоретической физики, ФМФ.



Вторая специальность

Увлечение есть у всех, а у нас на ФОПе можно выбрать занятие по душе. Это обогащает твою студенческую жизнь, помогает в занятиях, расширяет кругозор, дает полезные навыки. Обучаясь на ФОПе, студенты не просто участвуют в художественной самодельности, спорте, а учатся читать лекции, проводить спортивные мероприятия, т. е. готовят себя к активной общественно полезной деятельности. Именно это и является основной задачей ФОПа, ведь учитель — не только предметник, но и организатор, руководитель, воспитатель своего трудового коллектива, общественный деятель, выступающий посредником между духовной культурой и широкими народными массами.

Очень хотелось бы, чтобы студенты, получившие вторую специальность на занятиях нашего факультета, став молодыми специалистами, применяли свои знания на практике, в работе с детьми.

М. МАСЛЕННИКОВА, декан ФОПа.

Редактор **Г. Н. ГОРОДЕЦКАЯ**.