

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ЦАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 8 (838)

СРЕДА, 16 МАРТА 1983 ГОДА

Год издания 25-й

● ГОТОВИМСЯ К КОНФЕРЕНЦИИ СТАЖЕРОВ

Адаптация молодого учителя в школе

Побеседуйте с молодым учителем-стажером о его работе в школе, и вы увидите большое удовлетворение от учительского труда, страстное желание приносить пользу людям, чувствовать себя уважаемым человеком. Разговор непременно коснется любви к детям, понимания их внутреннего мира, психологии взаимоотношений в детском коллективе, своего предмета. И это естественно: молодой учитель много читает при подготовке к урокам, изучает опыт лучших учителей, активно включается в жизнь школы, соизмеряя уровень своей педагогической подготовленности с практикой учительского труда.

Тем не менее трудности у учителя-стажера по воспитательной работе со школьниками в целом огромные. Особой проверке подвергаются воспитательные возможности молодого учителя в специальных школах, школах-интернатах, группах продленного дня и др. Учитель-стажер в растерянности заявляет: «Ничему подобному нас в институте не учили» (Ф. Л. Р. — биолого-химический факультет), «Очень далеки мы были от воспитательной работы» (Ю. С. В. — физмат), и даже «Нас дети просто унижают, страшно работать» (Ш. Л. И. — инфак).

Причины трудностей адаптации молодого учителя в школе следует искать еще в стенах института. Одной из них является проявление на некоторых факультетах предметного «чванства», когда в обучении студента идет преобладающая ориентация только на изучение спецдисциплины (физики, математики, иностранных языков и др.), без должного развития и формирования у студентов психолого-педагогических навыков и умений на протяжении всех лет обучения. Так, на факультетах можно встретить в расписании чтение лекций по педагогике и психологии один раз в две недели, в субботу, лабораторные занятия в преобладаю-

щем большинстве только последними парами, когда студенты явно устают и к концу занятий, и к концу недели; во время экзаменационной сессии нередко сокращается время на подготовку к этим дисциплинам за счет увеличения времени на подготовку к спецдисциплинам и т. д. Все это, несомненно, не может не сказаться на качестве подготовки молодого специалиста.

Конечно, очень важно дать студенту глубокие знания по избранному предмету, но эта задача должна решаться целостно в системе профессионально-нравственного становления. Так, существенными моментами профессиональной адаптации молодого учителя является развитие уже в студенческие годы речи, навыков гигиены и культуры поведения, этики общения, эстетических вкусов, управление психическим состоянием, развитие активной жизненной позиции у каждого студента, а также навыков исследовательской работы. Все это должно решаться не только кафедрами педагогической и психологии, а в равной степени каждым преподавателем вуза.

Адаптация молодого специалиста в школе проходит сложно, если студент ориентирован в вузе только на положительный опыт работы школьного учителя, если у него не выработан иммунитет к тем трудностям, которые встречаются ежедневно в работе с детьми. Анализ первых педагогических трудностей студентов и стажеров в школьной практике показал, что студенты и учителя-стажеры не справляются с такими задачами, как управление классным коллективом на уроке и во внеурочной работе, испытывают сложности в индивидуальной работе, слабо учитывают возрастные особенности учащихся, не умеют организовывать внимание, память школьников, обнаруживают «языковой барьер» на уроках при объяснении нового материала и др. Здесь велика

роль кафедр психологии и педагогики в поднятии психолого-педагогической культуры студента. Кафедрами предусмотрено чтение специальных курсов, рекомендованных Министерством просвещения РСФСР, а также внеучебная работа, оказание конкретной научно-методической помощи учителю-стажеру.

Важным условием успешной адаптации молодого специалиста в школе является и постоянное совершенствование, а оно возможно на основе изучения опыта выдающихся советских педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, опыта работы передовых учителей школы, города, края, постоянная активная деятельность по изучению психолого-педагогической и методической литературы по специальности, осмысление личного опыта. Преобладающее большинство учителей-стажеров при встрече с трудностями пытаются сами наметить пути их устранения, нередко делая находки в педагогической деятельности. Профессионально-нравственные ценности учителя могут быть достоинством каждого стажера при кропотливом изучении опыта лучших учителей.

Анализ результатов учебно-исследовательских заданий директоров школ ФПК по обобщению передового опыта показал, что основными чертами характера лучших учителей являются: жизнерадостность, целеустремленность, доброжелательность, внимательность, справедливость, настойчивость, разумная требовательность, доброта, высокая активность и др. Межличностные отношения строятся на основе умений достигать высокого уровня контакта с родителями, учениками; снимать конфликты; прислушиваться к мнению других, поделиться с коллегами своими педагогическими находками; сердечности, сопереживания, быстрой ориентации в новой обстановке; умения удержать в поле зрения весь класс; доброжелатель-

ности во взаимоотношениях с учениками. Хороший учитель умеет вселить в ученика уверенность в собственных силах. Педагогическое мастерство характеризуется: отличными знаниями своего предмета, исследовательскими навыками (дневники наблюдений, изучение интересов школьников и т. д.); развитием самостоятельного мышления учащегося на уроке; высоким уровнем педагогического такта; высоким чувством ответственности; стремлением познавать каждого ученика, в каждом видеть человека; никогда не обижать словом и др. Глубокое проникновение в опыт работы учителя-мастера есть первый творческий поиск молодого специалиста в школе. Многие замечательные учителя видели начало своего успеха в школе в тщательном анализе опыта других. Сделав первый шаг в нравственно-профессиональной адаптации, молодой специалист может открывать для себя новые пути — утверждение в педагогическом коллективе.

XXVI съезд КПСС особое внимание обратил на необходимость повышения эффективности работы всех звеньев и форм образования и подготовки кадров. Сегодня передовыми должны быть не только отдельные учителя, новаторы-одиночки, а педагогические коллективы школ. Включением молодого учителя в коллективную работу педагогического коллектива потребует значительной психолого-педагогической подготовки. Строгий, требовательный контроль должен сочетаться здесь с конкретной деловой помощью. Взято правильное направление, но еще многое предстоит сделать. Проблемы адаптации молодого специалиста в школе требуют большой энергии и настойчивости всего профессорско-преподавательского коллектива нашего института.

Р. ЦВЕТКОВА,
доцент, зав. кафедрой психологии.

● ТЕБЕ, КОМСОМОЛИЯ

Твой друг, книга

Большая роль в формировании студентов как личностей принадлежит коллективу, и в частности, коллективу общежития, который на некоторое время заменяет семью. Академик Н. П. Дубинин емко и очень ярко раскрыл суть студенческого общежития: «Общежитие для студента — это его дом, тот, кто живет с ним в одной комнате — это его семья».

В социальном обществе воспитательные функции выполняют и производственный коллектив, и учебный, и семья, и об-

щественные организации, и другие формы объединения людей. При этом не следует забывать характеристику коллектива, данную А. С. Макаренко: «Коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

«Каким быть студенческому дому?», «Что студент может...», «Студсовет — структура и стиль», «Главный воспитатель — коллектив» — об этом можно узнать из сборника «Молодежное общежитие» (Сост. В. Мысов. С. Пустовойт. — М. Молодая гвардия, 1982 г.). В сборнике раскрываются накопленный комсомольскими организациями опыт работы в общежитиях. Читатель познакомится с правами и обязанностями тех, кто живет в общежитии. Большое внимание в сборнике уделено организации досуга, быта, повышению уровня воспитательной работы среди живущих в общежитии.

В книге помещен справочно-информационный материал. Сборник рассчитан на комсомольских работников и активистов. II. Книга вожатого (сост. А. Дергач, Т. Чубарова, Л. Якушина. — М., Мол. гвардия, 1982 г.). Эта книга — спутник старшего вожатого, в ней вожатый найдет важнейшие документы о работе пионерской организации, методические советы и практический материал для работы с октябрятами, младшими и старшими пионерами. Книга ведет большой разговор с вожатыми о политическом, трудовом, военном-патриотическом, эстетическом воспитании пионеров, о спортивной работе в дружинке.

В. ПЕТРЕНКО,
старший библиограф.

Юноши и девушки! Настоячиво овладевайте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Будьте сознательными борцами за коммунизм!

(Из Призывов ЦК КПСС.)

● НАШ ГЛАВНЫЙ ТРУД — УЧЕБА

Учитесь работать самостоятельно

Учеба в стенах вуза — это главный наш труд в настоящее время, основная профессионально-трудовая деятельность. И сегодня вполне заслуженно можно отметить студентов V курса инфака, которые в большинстве своем успешно и с хорошим качеством сдали свою последнюю зимнюю сессию. Так, по итогам зимней сессии количественная успеваемость по курсу составила 100 процентов, а качественная — 80 процентов, 10 студентов сдали все экзамены на «отлично». Лучшими стали группы: 852 (87 процентов качества знаний, комсорг С. Якимова, староста Т. Сапожникова), 352 гр. (82 процента, комсорг С. Дьячков, староста И. Авдеева), 452 гр. (82 процента, комсорг В. Фролова, староста Н. Пушкарева), 451 гр. (81 процент, комсорг О. Ильина, староста И. Ушанова). Качественные показатели высокие, и это естественно, потому что низкая успеваемость для выпускников неслыханна. Тем более, что мы давно уже знакомы с организацией учебного процесса, за пять лет научились рационально и правильно вести запись лекций, готовиться к семинарам, сдавать экзамены. К тому же мы стали вполне зрелыми людьми, с высоким (не побоюсь этого слова) интеллектуальным уровнем, и все приобретенные навыки, умения, опыт прилагаем к учебе.

Учеба, наш главный труд, должна, как и всякий труд, быть качественной и эффективной. И вот здесь хочется от лица всех студентов — пятикурсников поделиться мыслями и выводами, которые каждый из нас, выпускников, уверена, сделал за прошедшие пять учебных лет.

Да, именно знания делают человека духовно богатой, красивой, яркой и полезной личностью в обществе. Однако с качеством знаний у нас не все благополучно. К большому сожалению, не все поступившие на первый курс в 1978 году учатся с нами вместе. И это целая проблема: государство не получает учителя, на которого уже рассчитывало и затрачивало немалые средства на его обучение, да и самому отчисленному в такой ситуации не сладко — впуская прожиты несколько лет, стыдно перед друзьями, родителями, школьными учителями, но самое страшное — произошло крушение надежд, планов. Почему это происходит? На протяжении курса обучения все мы слушаем одни и те же лекции, занимаемся у одних и тех же преподавателей, порой всем нам одинаково не хватает времени. Однако одни учатся хорошо, другие —

так себе, а третьи... третьих отчисляют.

Причин тому много, но главная из них — отношение к делу, которое выбрал, к будущей специальности, собственное недобросовестное отношение к учебе, отсутствие самодисциплины, внутренняя разболтанность и несобранность.

Из нашего личного опыта мы уже знаем, что трудолюбивый, систематически занимающийся студент вполне может учиться на «хорошо», ведь и сама программа вуза рассчитана прежде всего на людей со средними способностями, а не вундеркиндов. Практически каждый может учиться хорошо, важно самостоятельно работать над собой и большое желание.

Конечно, способности у всех разные, одним учеба дается легко, другим гораздо труднее, несмотря на усилия. Бывают и объективные причины плохой учебы: болезнь, плохие материальные, жилищные условия и т. п. Поэтому важным фактором, влияющим на хорошую успеваемость, является атмосфера коллективизма и взаимопомощь в группе. Очень важна работа актива группы, и, конечно, каждого комсомольца в создании доброго, товарищеского микроклимата в группе. У нас такие группы есть: 351 гр. (комсорг Е. Сиворакша, староста М. Гольцман), 353 гр. (комсорг Н. Якушева, староста Т. Цирс) и другие.

Хочется от имени выпускников посоветовать всем студентам: учитесь самостоятельно работать с самого первого курса, стряхните лень, верхоглядство, разболтанность, инфантилизм! Когда вы будете получать дипломы, вам исполнится (а нам уже) 22 и больше. В этом возрасте Валерий Брюсов был известен как глава литературного направления, Ландау руководил отделом большого научного института... А с чем подойдете к этому рубежу вы? Какими станете за годы студенчества? Что сможете?

Мы пока еще студенты, но через несколько месяцев у нас начнется другая жизнь, мы станем молодыми учителями. Думаю, в большинстве каждый из нас уже все для себя решил, и последние месяцы студенческой жизни — это время укрепить свои позиции.

Учительский труд — один из сложнейших, но сколько в нем романтики. Ведь недаром же выдающийся советский педагог А. С. Макаренко назвал книгу о педагогическом труде — поэмой!

Л. ЖИВЫХ,
секретарь бюро ВЛКСМ V курса инфака.



Навстречу

XXXI научной студенческой конференции

Приобщение студентов к научно-исследовательской работе является важным фактором повышения подготовки специалистов. Одной из эффективных форм научно-исследовательской работы студентов является участие в научных и предметных кружках.

23 февраля на инфаке состоялось собрание старост всех кружков. Перед ними выступила Л. Костюк — председатель СНО факультета. Она рассказала об организации научно-исследовательской работы, познакомила собравшихся с планом работы СНО, подробно остановилась на функциях кружка.

Затем выступили старосты научных и предметных кружков: Л. Духовная, Н. Черных, Н. Мананова, Л. Ткачева. С большим вниманием слушали собравшиеся Н. Пушкареву — старосту кружка «Некоторые вопросы лексикологии не-

мецкого языка». Н. Пушкарева занимается в кружке со II курса, участвовала в юбилейной XXX научной студенческой конференции. Занятия в кружке помогли ей выбрать тему дипломной работы, которую она будет защищать через несколько месяцев.

Недавно в адрес совета СНО факультета поступило письмо от совета СНО факультета иностранных языков Якутского государственного университета. В нем предлагается установить контакт по обмену опытом НИРС и УИРС.

Нас очень заинтересовало это предложение, и мы надеемся, что в будущем мы будем не только обмениваться тематикой докладов и дипломных работ, но и принимать гостей на наших ежегодных научных студенческих конференциях.

Н. НЕБОРСИНА,
научный руководитель
СНО инфака.

Подводя итоги

Из года в год истфак принимает самое активное участие в научных конференциях. Так, на XXX конференции ХГПИ историки представили 102 работы по различным направлениям: истории и философии, педагогике и политэкономии, психологии и английской филологии...

С первых же дней нового учебного года продолжилась научная работа на факультете, начались занятия в 20 научных и предметных кружках. И вот приближается XXXI студенческая конференция, которая подведет итоги деятельности СНО.

Сейчас студенты заканчивают свои работы, идут последние консультации с научными руководителями. Добрым словом хочется отметить труд наших преподавателей — Н. В. Свердлова, Н. А. Авдееву, Н. П. Клименко, К. В. Тарасову, Н. А. Билима, С. П. Каверину, Г. Н. Морозову, А. К. Будаеву — бессменных научных руководителей СНО на нашем факультете.

С первого курса студенты включаются в научную работу: под руководством к. и. н. Е. Н. Макрецовской будущие историки, члены кружка «Мифология древнего мира» пишут свои первые работы по проблемам истории.

Приобщению студентов к научной деятельности способствует и участие в олимпиаде по истории древнего мира. 20 декабря 1982 г. прошел I тур олимпиады. Его победителями стали О. Голубева (911 гр.), А. Дудкин (912 гр.), С. Кирюшин (913 гр.).

Большое значение имеют работы по методике преподавания истории, обществоведения и английского языка. Пятикурсники пишут их после исторической и языковой практики в школе. Эти работы имеют научную и практическую ценность, так как соединяют теорию и практику работы в школе.

Огромную роль в научной деятельности студентов играют педагогическая, музейная и археологическая практики. По материалам практики подготовлена работа «Вторичный обряд погребения у чжурчженей» студентки II курса Т. Дмитриковой.

Очень важно, когда проблема изучается студентом глубоко, в течение долгого времени. Еще учась в школе, О. Фаер (923 гр.) начала работать над темой «Торжество ленинской политики мирного сосуществования» и продолжает ее сейчас под руководством к. и. н. А. Д. Дордус.

XXXI научная студенческая конференция посвящена 125-летию со дня основания Хабаровска. Кому, как не студентам исторического факультета, заниматься проблемами истории города! Экскурсии в музей комсомольской славы, лекции и беседы о Хабаровске в подшефных школах — все это также этапы подготовки к научной конференции.

С каждым днем все ближе праздник студенческой науки. Успехов вам, историки! Успехов всем участникам научной конференции!

СОВЕТ СНО ИСТФАКА.

Сельская школа ждет вас

Наш район сельский, он снабжает хабаровчан овощами, картофелем, молоком и играет заметную роль в экономическом развитии всего Хабаровского края. За последние десять лет на территории района построены молочные-товарные и животноводческие комплексы, птицефабрики, что позволило переводить сельскохозяйственное производство на промышленную основу. С увеличением производства почти удвоилось и население района, а это привело к ускоренным темпам строительства жилья, причем на месте старых сел возводятся агрогородки с домами, где предусмотрены многие коммунальные услуги.

Именно поселками городского типа стали более 12 сел и среди них Некрасовка, Тополево, Сергеевка, Дружба, Ильинка, Восточный, Калининка, Березовка и многие другие.

Вместе с жилыми домами в поселках строятся по современным типовым проектам школы и Дома культуры. Почти ничем не отличаются от городских школы в поселках Некрасовка, Дружба, Восточный, Тополево, Гаровка, Калининка, Таежный, Мирный, Корфовская, Березовка, Сергеевка, Хабаровский овощевозов. В этих школах есть все условия для успешной работы учителей, хотя, как и в городских школах, есть и свои трудности, связанные с двухсменными занятиями, большой наполняемостью классов. В этом отношении в более выгодном положении находятся школы в лесных поселках, таких, как Кукай, Догордон, Победа, Новокуровка, где школы не переполнены, лучше обстоит дело с жильем.

Несмотря на определенные трудности, в школы района охотно идут выпускники Хабаровского пединститута, тем более что многие из них учились в этих школах и были направлены по окончании 10 классов в пединститут отделом народного образования. В районе сложились целые учительские династии, где родители и дети работают в одной школе или в одном районе. Это учителя Корфовской школы Щедраковы Яков Иванович, Вера Наумовна и их дочь, выпускница физмата Ирина Яковлевна, одна из лучших учителей района. В Березовской сш работает учителем черчения и труда выпускник худграфа А. Г. Измайлов — сын директора Малышевской сш П. М. Измайловой, в Елабужской сш учителем истории работает дочь учительницы Малышевской школы О. А. Теплякова, а в Таежинской сш — дочь директора этой школы, выпускница физмата И. Н. Пискунова, в Благодатненской восьмилетней школе работает учителем математики дочь учительницы той же школы Т. М. Перелейвода и т. д.

Ежегодно в школы нашего района прибывает 15—20 выпускников Хабаровского пединститута, и, как правило, абсолютное большинство из них остается работать навсегда в той же школе, которая дает им путевку в жизнь. Конечно, у некоторых горожан, впервые приехавших работать в село, вначале своеобразный страх перед сельской жизнью и некоторая бытовая неустроенность вызывают острое желание поскорее отработать положенные три года и затем устроиться на работу

в городе. Но постепенно, когда все входит в нормальную колею, такое желание притупляется и зачастую вовсе пропадает.

Десять лет назад так же «рвалась» в город директор Мирненской восьмилетней школы выпускница Хабаровского пединститута Вера Ивановна Базаркина. А теперь она с улыбкой вспоминает свою молодость, первые шаги в Корфовской школе и не хочет уходить в городскую школу, хотя такая возможность есть. Навсегда пришли работать в сельскую школу выпускники нашего пединститута Г. И. Лукьянова, А. В. Кузнецов, Г. В. Клушина, Т. И. Марьян, В. С. Ванакон, О. И. Долишняк, Н. А. Королева, В. В. Скрыльничков, А. И. Боровских и другие. Мы рады видеть среди наших учителей и тех, кто в этом году заканчивает пединститут и станет учителем, среди них выпускника факультета физвоспитания и спорта Сергея Клевакина, выпускника исторического факультета Владимира Сосина, которые проходили практику в наших школах и отлично зарекомендовали себя. Мы желаем им успешно сдать государственные экзамены и получить направление в наш район.

Сельская школа всегда нуждалась в притоке молодых учителей, которые помогают обновить учительские коллективы, внести заряд бодрости, энергии и научных знаний. Наши школы не исключение. Поэтому мы приглашаем выпускников института смелее идти работать на село. Мы вас ждем, дорогие товарищи!

А. МРЕЖИН,
зав. Хабаровским педкабинетом.

Лыжные баталии

Две прошедшие недели стали своеобразным праздником лыжного спорта. Сегодня мы расскажем вам о лыжных соревнованиях, которые входят в зачет спартакиады имени Евгения Дикопольцева, ставшей традиционной для нашего института.

ВСЕСОЮЗНАЯ ЛЫЖНАЯ НЕДЕЛЯ

Она проводилась с 22 по 28 февраля. В течение недели каждый студент имел возможность пройти дистанцию в парке Динамо. Можешь — беги быстро, не позволяй силы и здоровье — пройди спокойным шагом. И после финиша недовольных не было, если не считать, правда, что к концу недели лыжня изрядно подтаяла, что сказалось и на результатах. Неделя завершилась Всесоюзным днем лыжника.

Наш институт по графику вышел в этот день на трассу парка Динамо. Судейство этих соревнований осуществляли представители факультета физического воспитания и спорта, и именно их заслугой было то, что, несмотря на теплую погоду, была подготовлена хорошая лыжня. Все участники остались очень довольны днем здоровья.

При подведении итогов лыжной недели результаты оказались следующими: первое место занял исторический факультет с результатом 48,3 процента участвующих от общего коли-

чества студентов на факультете. На последующих местах соответственно: 2 место — физмат — 43,9%; 3 место — худграф — 36,6%; 4 место — инфак — 36,3%; 5 место — филфак — 30,2%; 6 место — биохимфак — 16,8%. Всего в лыжной неделе приняло участие 1085 человек.

ЗИМНЕЕ МНОГОБОРЬЕ ГТО

В зимнее многоборье входят три вида — лыжные гонки, стрельба, подтягивание у мужчин и отжимание у женщин. В этих видах соревнования проходили следующим образом.

В лыжных гонках на 5 км у мужчин лучший результат показал представитель худграфа Владимир Инешин. Он занял общее первое место, набрав 67 очков. Второе и третье места поделили Андрей Урядов (истфак) и Игорь Карпов (физмат), набрав одинаковую сумму баллов — 55 очков.

У женщин борьба было более острой. В лыжных гонках на 3 км лучшие результаты показали представительницы физмата Анна Панкрашкина, Лола Лилль и Ирина Решетникова. Но в сумме многоборья победили те, кто ровно прошел все три вида соревнований. Чемпионкой стала Галина Стремешина (худграф) с суммой баллов 58. На вто-

ром и третьем местах представительницы физмата Марина Потенцева — 54 очка и Ирина Дьячковская — 47 очков.

Командные места распределились следующим образом: худграф — 470 очков; физмат — 428 очков; истфак — 399 очков; инфак — 284 очка; биохимфак — 255 очков; филфак — 172 очка.

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ

Соревнования по лыжным гонкам проводились за городом. В составе команды могло быть до 15 человек, в зачет шел результат десяти лучших. Женщины соревновались на трассе 5 км. Победительницами гонок стали: Галина Стремешина (худграф), Лола Лилль и Анна Панкрашкина — обе с физмата.

У мужчин на десятикилометровой дистанции победили: Александр Белоносов, Александр Максимов (оба — худграф), Сергей Слободенюк (физмат).

Командные результаты таковы: 1 место — худграф — 12002 очка, 2 место — физмат — 11959 очков; 3 место — инфак — 11158 очков; 4 место — филфак — 9211 очков; 5 место — биохимфак — 8294 очка; 6 место — истфак — 4549 очков.

Н. ОЛЬХОВСКАЯ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

РЕШЕНИЯ
НОВАЯ
НОЯБРЬСКОГО
(1982 г.) ПЛЕНУМА
ЦК КПСС —
В ЖИЗНЬ!

Предъявляем требования к себе

«Крепить дисциплину труда» — под таким девизом прошло на художественно-графическом факультете комсомольское собрание.

С докладом о работе комсомольской организации выступил член бюро ВЛКСМ факультета С. Белоносов (итоги работы в I семестре и задачи комсомольской организации в решении задач, поставленных ноябрьским 1982 г. Пленумом ЦК КПСС).

За прошедшее время комсомольцами факультета проделано немало добрых дел: активная работа по уборке урожая на полях совхоза, субботники и воскресники на Батуевской ветке, ударная работа на благоустройстве своего района и многое другое. Большую помощь оказали комсомольцы Бикинской школе. Впереди еще много работы, но начало контакта, добрая помощь налицо. Комсомольцы нашего факультета неплохо потрудились, приняв участие в оформлении Ульчского района к его знаменательной дате.

Отлично работают на общественно-педагогической практике студенты II курса Башун, Гнетова, Стремешина, Кириллова и другие.

Значительного успеха в работе по укреплению учебной и трудовой дисциплины достигли студенты 611 группы нашего факультета (за I семестр успеваемость в группе составила 100 процентов, качество — 73 процента).

Но такие успехи, к сожалению, еще не стали нормой: отстают от общего ритма пятикурсники, среди них есть и такие (Тархаева, Шаповалов, Эскина, Охромченко, Русова, Иванова), которые имеют пропуски без уважительных причин.

Много пропусков допускают студенты Берпацкая, Писков, Зяблищева, Коротков, Клипель, Стецюк, Сперанский, Шупик, Баскин. Пора комсомольским группам строже спросить с нарушителей дисциплины!

(Из стенгазеты «Художник и педагог» ХГФ).

**Редактор
Г. Н. ГОРОДЕЦКАЯ.**