

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 34 (863)

СРЕДА, 16 НОЯБРЯ

1983 ГОДА

Год издания 25-й.

ПРАКТИКА — ПРЕДМЕТ ГЛАВНЫЙ

Закончилась педагогическая практика у студентов пятого курса художественно-графического факультета. 1 ноября на факультете прошла итоговая конференция, носившая научно-теоретический характер. Студенты-пятикурсники выступили с докладами, в которых был обобщен опыт работы по вопросам эстетического воспитания на уроках обслуживающего труда (Е. Сорокина), развития творческих способностей учащихся в процессе проведения уроков технического труда (Г. Мкоян), выявлена роль методов воспитания

студента накоплению дидактического материала, теоретических знаний, необходимых умений и навыков.

Однако решающее слово в проверке готовности наших студентов к будущей педагогической деятельности принадлежит школе. Педпрактику будущие педагоги начали в большинстве своем своевременно, активно включились в жизнь педагогических коллективов школ. В первую же неделю ребята изучили рабочие планы учителей труда и черчения и планы классного руководителя, ознакоми-

Строков, Е. Сорокина, О. Инешина и др. Высокий методический уровень проведения уроков, большую ответственность, с которой подходили студенты к подготовке школьных мероприятий, отметили методисты школ № 30, 32, 36. Вдумчиво, с творческим подходом вели уроки В. Инешин, А. Соковин и многие другие.

Как отмечают руководители школ, учителя и методисты, студенты в большинстве своем хорошо управляли дисциплиной класса на занятиях, стремились заинтересовать учащихся новой, допол-

которым готовили наглядную агитацию, провели немало бесед на различные темы.

Одной из задач педагогической практики является проведение кружковой работы. Несмотря на сложные условия режима для школьников, в первые осенние месяцы большинство студентов смогли организовать и проводить на соответствующем уровне кружки самого различного характера: Учащиеся сш № 63 под руководством А. Соковина изготовили и передали в детский сад точеную игрушку, практиканты сш № 87 разрабо-

Итоги педпрактики на ХГФ

в формировании личности школьников и т. д.

Преддипломная педагогическая практика явилась завершающей ступенью общей системы учебно-методических факультетских мероприятий, направленных на последовательное развитие педагогических навыков у будущих специалистов.

На факультете в течение целого ряда лет успешно действует педотряд «Орленок». Студенты факультета, оказывая конкретную помощь школе в организации кружков, проведении политических формаций, дополнительных занятий, экскурсий и т. д., используя различные формы и методы внеклассной работы, приобретают практические навыки и умения в ведении воспитательной работы как с пионерами, так и со старшими школьниками, накапливают опыт классного руководства, выступая в период прохождения ОПП в качестве помощников классных руководителей.

Педагогическая практика по внеклассной и кружковой работе на II и III курсах, а также активная практика на IV курсе являются основой практики на V курсе.

Вопросы педагогической практики всегда находятся в центре внимания коллектива факультета. В целях повышения ее качества, лучшей подготовки к педпрактике студентам читаются спецкурсы и спецсеминары по педагогике и психологии: «Актуальные проблемы педагогики» (В. П. Жукова), «Трудный подросток, формы и методы организации его деятельности» (Р. И. Цветкова), «Классный руководитель» (В. П. Жукова), «Формирование личности в коллективе» (Ф. Г. Вакепина); спецкурсы и спецсеминары по специальным дисциплинам: «Организация самостоятельной работы» (Д. Ф. Карева), практикумы по керамике, текстилю, живописи, графике. Все это способ-

лись с условиями проведения уроков, наличием наглядных пособий, дидактических материалов и пр. Студенты посещали уроки по специальным предметам, а также по всем предметам в тех классах, где осуществляли классное руководство, вели психолого-педагогические наблюдения в классе, изучали состав учеников, особенности каждого. Посильную помощь оказывали они и друг другу, поскольку занятия по труду проводятся специфично, с учетом бригадной работы учащихся.

В среднем все студенты провели от 20 до 24 часов уроков по труду и от 2 до 4 уроков по черчению. Педагогическая практика проводилась в сложных условиях. В ряде школ в связи с сельскохозяйственными работами не было стабильного расписания, что мешало наладить четкий контроль за работой студентов через старостаты, а также отразилось и на посещении школ преподавателями кафедр. Методисты института, посещая уроки студентов в шк. № 32, 5, 36, 48, 87 и др., проводили подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий, однако наибольший контроль осуществлялся все же методистами по предметам, которыми были назначены в большинстве своем учителя школ. Не одно поколение студентов испытывают глубокую благодарность к учителям В. Г. Амвросову (шк. № 32), А. И. Чебаковой (шк. № 32), А. Ф. Тишкиной (шк. № 36), Ю. П. Гладких (шк. № 63), А. В. Рябову (шк. № 5) и многим другим, ставшим для студентов старшими товарищами — наставниками в учительском труде.

Перенять опыт лучших учителей труда и черчения, взять от практики все возможное — такую задачу поставили перед собой студенты А. Пороховская, А. Садовой, В.

нительной информацией по предмету, учитывая индивидуальные особенности в обучении. На практике применялись различные формы и методы ведения уроков: метод проблемных ситуаций, информация, беседа, самостоятельная работа, опрос. Под руководством студентов школьники учились работать с литературой по предмету, учились работать бригадами. Студенты (Павлик, Шевцова, Воскресенский) до ступню объясняли новый материал, методически правильно применяли наглядно-дидактические материалы. Так, В. Инешин повысил заинтересованность и успеваемость учащихся посредством творческого введения элементов художественной обработки материалов.

Следует отметить, что во всех перечисленных школах нашими студентами изготовлены качественные наглядные пособия.

Студенты художественно-графического факультета оказали большую помощь школам в оформлении пионерских комнат, музеев боевой славы (сш № 32), комсомольских комнат (сш № 87), спортзала (сш № 49), выпуска газет ко Дню учителя. Неделе биологии и т. д.

Параллельно с учебной работой студенты активно включились и в работу классного руководителя: изучали классные коллективы, разрабатывали психолого-педагогическую характеристику класса, совместно с классным руководителем проводили тематические родительские собрания, посещали школьников на дому, проводили дополнительные занятия с отстающими по труду и черчению, организовывали выезды на сельскохозяйственные работы.

Не остались они в стороне и от общешкольных дел. Все практиканты еженедельно проводили политинформации и тематические политбеседы, к

тали и подарили школе выкройки мягкой игрушки. Сбор школьных принадлежностей для Никарагуа, Кампучии организовала Т. Меженная (сш. № 1, Комсомольск-на-Амуре).

Так на деле осуществляется воспитание школьников любви к искусству, природе, патриотических чувств, наблюдательности. И здесь немаловажное значение имеет посещение музеев с заранее поставленной целью и разработанной программой. Посещение Музея боевой славы комсомола, краеведческого геологического, художественного, Выставочного зала, организация турпоходов, встречи со значительными людьми завода «Энергомаш» и др. — вот неполный перечень интересных дел студентов с учащимися школ.

В целом руководство школ, учителя высоко оценили успехи студентов нашего факультета.

Однако коллективу факультета нельзя останавливаться на достигнутом. Так, критические замечания вызвали уроки и внеклассные мероприятия, проводимые студентами Е. Бабушкиной и В. Мирошниковой (сш № 48), которым педагогическая практика была продлена до 30 октября. Ряд студентов указывают и на тот факт, что недостаточен еще уровень преподавания кулинарии, отсутствуют навыки ремонта электрооборудования в кабинетах обслуживающего труда, а все эти знания необходимы будущим преподавателям для более успешной работы по предмету. Все это — задачи будущего. Выпуск высококвалифицированных специалистов — наш долг, и нужно сделать все для его выполнения.

В. ЖУКОВА,
декан ХГФ.

Учиться и работать по-ударному, с высокими показателями подойти к зимней экзаменационной сессии!

Хорошей учебой, активной общественной деятельностью ответим на заботу партии и правительства!

Сегодня - студенты,

завтра - учителя

(РЕЗУЛЬТАТЫ
КУРСА ХГФ)

ПЕДПРАКТИКИ V

Л. Лазарева — хорошо.	И. Амеженко — хорошо.
Т. Меженная — отлично.	М. Толмачев — отлично.
А. Садовой — отлично.	П. Линовицкий — хорошо.
В. Чадаев — отлично.	Н. Зимина — отлично.
А. Пародовская — отлично.	Н. Скоморохова — отлично.
В. Строков — отлично.	В. Фукин — отлично.
В. Инешин — отлично.	И. Мещерякова — отлично.
Ц. Мижитдоржиева — хорошо.	Н. Кузьминых — хорошо.
С. Шевцова — отлично.	Е. Сорокина — отлично.
М. Афиногорова — хорошо.	Г. Мкоян — хорошо.
И. Колесникова — отлично.	В. Гречухин — хорошо.
Г. Волошина — отлично.	Н. Быстрова — хорошо.
Т. Кандалова — отлично.	А. Медведев — отлично.
А. Соковин — отлично.	А. Медведев — отлично.
А. Ларионов — хорошо.	В. Иванов — хорошо.
О. Инешина — отлично.	К. Маловинский — хорошо.
И. Павлик — отлично.	А. Воскресенский — отлично.

Надеемся, что и в школе, став учителями, наши студенты покажут себя умелыми, грамотными специалистами, мастерами своего дела; сумеют на практике применить теоретические знания, умения и навыки, полученные в институте. Быть достойными высокого звания «советский учитель» — почетная и ответственная задача!



«Нашли общий язык». Фото А. Терлецкого.

Профилактика близорукости

Заинтересованно прошло на филологическом факультете отчетно-выборное комсомольское собрание. Оно коснулось серьезных, наиболее важных вопросов: учебной, общественной жизни факультета.

Конечно, показатели учебы — это лицо факультета. Однако успеваемость у нас составляет всего 94,9%, а качественная — 35,8%! Эти цифры привела в своем выступлении секретарь комсомольского бюро факультета М. Шагимарданова. Много это или мало? Явно недостаточно.

До сих пор работа комсомольского бюро в этом направлении велась бессистемно. Собрание предложило конкретные меры: усилить деятельность УВК в группах по предупреждению задолженностей, осуществлять строгий контроль за посещаемостью занятий, использовать опыт отличников — их на нашем факультете немало.

Бурно прошли выборы в новый состав комсомольского бюро. Комсомольцы понимали: от то-

го, кто возглавит работу факультетской комсомольской организации, зависит во многом и то, останутся ли решения собрания на бумаге или будут воплощаться в конкретной работе. Членами бюро должны стать лучшие! В новый состав вошли и опытные уже комсомольские работники, такие, как М. Шагимарданова (742 гр.), И. Некрасова (741 гр.), И. Калошина. С. Марковская (743 гр.), Е. Полецкая (752 гр.), так и свежие силы: Е. Зимакова (731 гр.), Ю. Москаленко (733 гр.), Ю. Севрюкова (722 гр.), Т. Савченко (723 гр.), И. Кузьмина (711 гр.), Е. Алишквич, О. Крылевский (712 гр.).

Проблемы, затронутые на собрании, требуют решения. Пожелаем же новому составу комсомольского бюро факультета энергичной работы, активности, заинтересованности в том, чтобы жизнь на филфаке кипела ключом, чтобы наш факультет стал одним из лучших в институте!

Н. РОДИНА,
студент.

СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!

Присоединяясь к этому положению, Госстрах советует оформить договор страхования средств транспорта.

Владельцы средств транспорта — автомобили, мотоцикла, мотороллера, парусной и гребной лодки (кроме надувной), катера и любого другого судна, подлежащего регистрации, могут возместить затраты от нанесенного ущерба за счет Госстраха, если они заранее заключат договор страхования.

Страховое возмещение выплачивается в случае уничтожения или повреждения транспортных средств в результате аварии, пожара, взрыва, на-

воднения, бури, урагана, ливня, града, обвала, оползня, паводка, селя, удара молнии, землетрясения, а также на случай хищения средств транспорта и уничтожения (повреждения) их, связанного с похищением (угоном) либо попыткой похищения (угона).

Подробнее ознакомиться с условиями страхования и оформить договор можно у страхового агента или в инспекции Госстраха Центрального района (ул. Фрунзе, 60, к. 105).

М. СЕРГУШОВА,
нач. отдела развития инспекции Госстраха Центрального района.

Специалисты - офтальмологи различают глаза соразмерные, дальнозоркие и близорукие. В соразмерном глазу лучи, идущие от далеких предметов, преломляясь в хрусталике, попадают на сетчатку. В дальнозорком глазу хрусталик должен значительно утолщаться, чтобы изображение предмета попало на сетчатку.

Близорукую аккомодацию помочь не в состоянии. Он сравнительно хорошо видит только близко расположенные предметы. Чем это объяснить?

Установлено, что у новорожденных глаза, как правило, дальнозоркие. По мере роста ребенка размер глазного яблока увеличивается. К 9—12 годам у большинства детей глаза становятся шаровидными, соразмерными. Но у некоторых глаз настолько удлиняются, что задний их отдел вместе с сетчаткой отодвигается, и изображение дальних предметов перестает попадать на сетчатку.

Близорукость, как правило, возникает в школьном возрасте в связи со

зрительной работой на близком расстоянии. И вот почему. Работа на близком расстоянии требует постоянного повышения аккомодации. Если же аккомодация ослабляется, зрительная работа на близком расстоянии становится для них непосильной. Чем меньше гигиеничны условия такой работы, тем труднее различать детали, тем больше напрягается и быстрее утомляется цилиарная мышца хрусталика. Чтобы отличить функцию хрусталика и цилиарной мышцы, организм вынужден перестроить глаза, приспособить их к работе на близком расстоянии. Это, в основном, достигается посредством умеренного удлинения глаза в период его роста. Следовательно, близорукость можно считать своеобразной приспособительной реакцией организма к условиям зрительной работы на близком расстоянии.

Существенное значение в предупреждении близорукости имеет создание с раннего детства, особенно со школьного периода, наиболее благоприятных ус-

ловий для зрительной работы, исключающих возможность быстрого утомления глаз и необходимость чрезмерного приближения к книге или тетради.

Нельзя читать в темной комнате, во время ходьбы, езды в трамвае, автобусе, троллейбусе.

Если близорукость уже возникла, нужно обратиться к главному врачу, он подберет очки.

Однако такие очки не всегда пригодны для работы на близком расстоянии. Поэтому при близорукости целесообразно ношение двух пар очков: одни для дали, другие — для работы вблизи.

Предотвратить прогрессирование близорукости помогает дозированный отдых.

Надо, чтобы после каждых 20—25 минут зрительной работы было не менее 5 минут отдыха. У страдающих высокой степенью близорукости время непрерывной зрительной работы целесообразно сократить до 10—15 минут, а время отдыха увеличить до 10 минут.

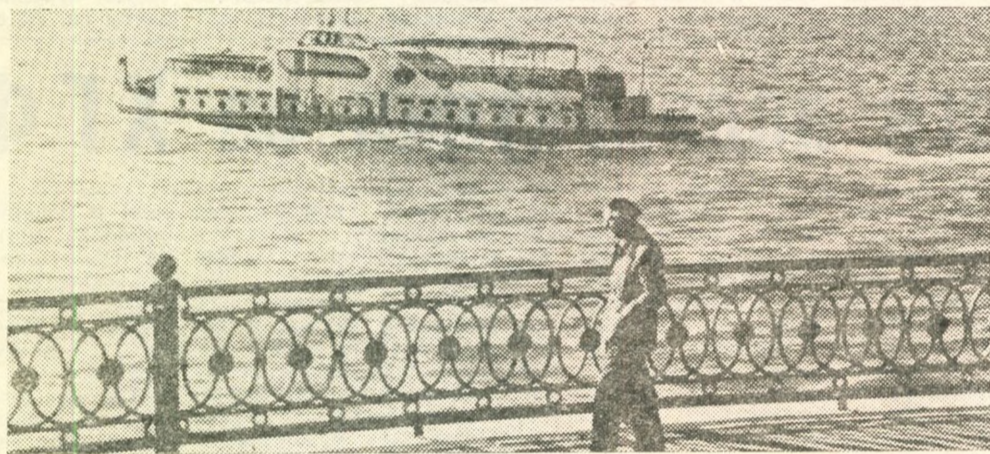
Большую пользу при-

носит назначенное врачом лекарственное лечение. Оно способствует общему укреплению организма и улучшает питание тканей глаза.

К сожалению, еще нередко рождаются сенсационные сообщения об «эффективных» методах лечения близорукости. Несколькими годами назад появились, например, сообщения о лечении близорукости слабым постоянным током.

Через некоторое время новая сенсация: японский профессор исцеляет от близорукости при помощи ультразвука. Оба метода были у нас в стране проверены и оказались совершенно неэффективными. Лишь такие меры, как создание рациональных условий зрительной работы, упорядочение режима дня, своевременное назначение и правильное ношение очков, а при необходимости медикаментозное лечение, помогут предупредить близорукость или замедлить ее прогрессирование.

О. ЛУКАШЕВИЧ,
заслуженный врач РСФСР.



«...Достойный уважения памятник...»

В декабре 1983 года исполняется 400 лет со дня смерти Ивана Федорова — основателя русского книгопечатания, чьи художественные традиции являются выдающимся достижением отечественной культуры.

За свою жизнь Иван Федоров выпустил в свет 13 изданий, среди которых и богато украшенные Апостолы (московский и львовский), и скромная Книга для чтения, и первый на Руси печатный школьный учебник Грамматика — Букварь. Все издания московского друкаря имеют большое историко-познавательное значение, являются выдающимися памятниками русского и украинского печатного искусства. Однако верхом совершенства в издательском деле XVI века по праву считается Острожская Библия — последняя работа знаменитого первопечатника.

«Я отдал бы половину моей библиотеки за то, чтобы достать Острожскую Библию. Этот достойный уважения памятник я видел в Вене», — писал видный ученый конца XVIII — начала XIX века, один из основателей славяноведения Иозеф Добровский. (цит. по кн.: Е. Л. Немировский. Очерки историографии русского первопечат-

ния. — Книга. Исследования и материалы, сб. 8. М., 1963, с. 18).

Еще в 1573 году князь Константин Константинович Острожский отправил «во все страны языка словенского» послов, которые должны были представить ему библейские списки. А в 1575 году была начата подготовка к изданию Библии, в основу которой был положен присланный князю Острожскому царем Иваном Грозным рукописный список. Однако в московском тексте Библии, как и в других собранных списках, обнаружилось погрешности, поэтому К. К. Острожский решил использовать в своем издании греческий оригинал.

Печатание Библии было поручено московскому друкарю Ивану Федорову, который специально отлил несколько новых шрифтов, в том числе и два греческих. Основной текст книги и был напечатан так называемым острожским кириллическим шрифтом. Острожская Библия содержит 3 240 000 печатных знаков, что свидетельствует о большой и трудоемкой работе (подробнее см.: А. Запаско. Художественное наследие Ивана Федорова. Изд-во при Львовском государственном университете, 1974, с. 37).

В настоящее время из-

вестно около 200 экземпляров Острожской Библии, хранящихся в различных библиотеках и музеях нашей страны и за рубежом. В начале 70-х годов экземпляр Острожской Библии был обнаружен проф. И. Е. Баренбаумом в фонде редких книг Хабаровской краевой научной библиотеки. По исследованию С. Пайчадзе (ж. Дальний Восток, 1972, № 1, с. 140—142), книга поступила в фонд библиотеки 5 июня 1940 года, источник поступления неизвестен. Долгое время сотрудники библиотеки не могли определить подлинность издания, так как печатный знак Ивана Федорова, завершающий все экземпляры Библии, оказался закрытым вклеенной рукописной тетрадкой.

Экземпляр Острожской Библии, выявленный в Хабаровской научной библиотеке, почти не отличается от уже известных и описанных изданий московского печатника. Острожская Библия набрана шестью шрифтами, расположенными в два столбца. Книга богато оформлена заставками, инициалами, вязью, различными типографскими украшениями. Заглавие книги и дата выхода (1581) на титульном листе выполнены московским шрифтом и заключены в гравиро-

ванную рамку, которая встречается и в других работах Ивана Федорова. На обороте титульного листа напечатан герб князя К. К. Острожского со стихами. Далее следуют два предисловия. Первое, составленное от лица князя Острожского — «взвода Киевского, маршалка земли Волынской и проча», повествует о сложности работы над книгой, об истории составления текста книги. Второе предисловие сообщает о важности и пользе библейского писания, о трудностях чтения Библии. В конце книги находится печатный знак Ивана Федорова и послесловие.

На внутренней стороне достаточно хорошо сохранившегося переплета имеются две записи, указывающие на владельца книги. Первая запись, выполненная скорописью конца XVII — начала XVIII века, сохранилась плохо, четко читаются лишь слова «книга судин», далее просматриваются отдельные буквы и буквосочетания. Вторая запись выполнена характерным почерком XIX века, хорошо сохранилась и легко читается: «Сия книга Библия принадлежит Анне Ивановне Хановой».

Текст Библии напечатан на бумаге различного производства, но что

указывают водяные знаки, среди них герб Элита — символ Ливчицкой бумажной фабрики на Львовщине, польский герб Гоздава (двойная лилия) и герб Сьвенциц (два креста, соединенных между собой) и др. Подробно филигрань Острожской Библии описаны О. Мацюк в своей работе. Особенно четко в хабаровском экземпляре просматривается водяной знак, изображающий топор с расположенным над ним полумесяцем — герб Тенчинских: в их имени, недалеко от Кракова, находились две бумажные мельницы, которые постоянно снабжали Ивана Федорова бумагой для печатания книг в период его деятельности в Белорусии и на Украине.

Особый интерес представляет рукописный указатель, вшитый в Библию после всего текста. Вставка состоит из 13 листов, исписанных с обеих сторон. Нумерация листов отсутствует. Оглавление не закончено: на листе 13 написано 11 строк, большая часть листа пустая. Время составления указателя нигде не оговорено, не упоминается и имя составителя или писца. Весь текст постранично ограничен линейной рамкой. Характер начертания букв свидетельствует о том, что оглавление написано в первой половине XVIII века.

Интересные результаты дало сопоставление водяных знаков указателя с работой С. А. Кле-

пикова «Филиграния на бумаге русского производства XVIII — начала XX века» (М., 1978), в которой автор дает сведения о 1378 знаках. Данные о филиграниях в этой работе сведены в таблицу и расположены по алфавиту буквенного сопровождения. Часть водяных знаков воспроизведена в приложенном альбоме.

Сравнение филиграней рукописной тетради с названной работой позволило определить место и время производства бумаги, на которой написан текст указателя. Так, знак на лл. 2, 5, 6 указателя в своем рисунке почти полностью совпал с рисунком под № 1357 в альбоме С. А. Клепикова (с. 231), и т. д.

Анализ водяных знаков позволяет датировать указатель, вшитый в Библию, первой половиной XVIII века. Такому предположению не противоречат и характер скорописи, типичный для первой половины указанного периода.

Подобный аннотированный указатель не отмечается ни в одном из известных экземпляров Острожской Библии, поэтому хабаровская находка представляет большой интерес для исследователей.

Л. ГОРОДИЛОВА,
кандидат филологических наук, ст. преподаватель кафедры русского языка.

Редактор

Г. Н. ГОРОДЕЦКАЯ.