

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМПТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА  
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 18 (849)

СРЕДА, 25 МАЯ 1983 ГОДА

Год издания 25-й

Общественно-педагогическая практика (О Пед. П) студентов — начальный этап комплексной практики, призванной привить студентам интерес к работе в школе, вооружить будущих педагогов основами педагогических знаний, умений и навыков.

Важным звеном в организации и проведении ОПедП являются заключительные учебно-практические конференции, которые проходят в конце II семестра на II и III курсах всех факультетов.

Ходимых профессиональных качеств, связанных с умением работать с детьми, увлекать их, доверять детской инициативе, видеть ценное в опыте учителей, находить нужную информацию на интересующие ребят вопросы, наконец, зная достоинства и недостатки своей личности, которые проявляются в работе с детьми, учителями, родителями. Да, и родители, хотя не каждый студент II курса пойдет на то, чтобы провести в своем подшеф-

ную оценку уровня воспитанности коллектива класса, отметил его достижения и сосредоточил внимание на тех трудностях и проблемах, которые требуют совместного решения. Смотрю, все внимательно слушают, сочувственно кивают, а журналистка даже достала блокнот. После собрания меня обступили и отпустили лишь через 1,5 часа. Вернувшись домой взволнованным и окрыленным. А еще говорят, что родители сейчас в школу не за-

тания подростка практически невозможно. Кроме того, перечисленные выше качества не всегда проявляются в их педагогической деятельности. Почему в практике перевоспитания такое имеет место? На эти и другие вопросы предстоит получить ответ в дальнейших исследованиях. На конференцию были приглашены гости. С большим вниманием был заслушан доклад студентки III курса Марины Перемысловой на тему «Психологические трудности усвое-

## Итоги общественно — педагогической практики на БХФ

В творческой, деловой атмосфере прошла конференция на II курсе биолого-химического факультета. В кратких, лаконичных рапортах — отчетах ответственных за шефскую работу в группах (521 гр., 522 гр. — ответственные Наташа Майборода и Ира Малахвокая) был представлен разнообразный перечень работ, выполненных студентами в сш №№ 13 и 47. Работая в роли помощников классных руководителей, студенты провели интересные классные часы, беседы, диспуты, экскурсии, походы и даже родительские собрания.

Анализ дневниковых записей студентов, обсуждение специальных заданий по ОПедП на семинарских и лабораторно-практических занятиях по педагогике и психологии, выступления студентов на научной и учебно-практической конференциях говорят о том, что абсолютное большинство студентов довольно успешно решают задачи по формированию у себя необ-

ходимом классе родительское собрание. К тому же такос доверие надо еще и заслужить.

Игорю Шаталову доверили, и он это доверие с честью оправдал. «Вначале очень волновался», — откровенно признался Игорь в своем выступлении. — «Пришло 34 родителя. Среди них инженеры, врачи, журналистка, директор завода и даже директор соседней школы. Начал с того, что решил поблагодарить всех за явку и оказанную честь выступить перед такой аудиторией, чтобы поделиться впечатлениями о наших ребятах. Сосредоточив внимание родителей на наших совместных задачах, я дал характеристику всему классу, отдельным группам и отдельным учащимся. Опираясь на знание педагогики и психологии, а также на материалы собственных наблюдений, дал качествен-

тянешь! Очевидно, причины надо искать не только в них, но и в личности и профессиональных качествах личности самого педагога».

Проблеме формирования таких качеств было посвящено экспериментальное исследование Петра Кондратенко, с которым он выступил на конференции. Находясь на практике, Петр попытался выявить роль отдельных качеств личности педагога в перевоспитании подростков, которых принято считать трудными. Результаты анкетирования, проведенного среди учителей сш № 41, показали, что только через понимание и уважение подростка, через доброжелательность, эрудицию, высокую педагогическую культуру, требовательность и принципиальность, добросовестное отношение к делу добиваются успехов в перевоспи-

тия ботанических понятий школьниками». Выступление Марины как бы перекидывает мостик в следующий этап деятельности студентов, связанной с предвыпускной и выпускной практикой.

Хотелось бы отметить, что отдача от конференции может быть еще более весомой, если на других факультетах, помимо дневников, рапортов-отчетов и докладов, будут представлены также отрядные уголки, стенды, наглядные пособия, поделки — словом, то, что студенты изготовили вместе со своим подшефными. Проведенная анкета, результаты которой подводят итог проделанной студентами работы по ОПед. П так же во многом способствует получению объективной оценки деятельности студентов всех факультетов при подведении итогов смотра-конкурса на лучшую постановку шефской работы с детьми.

А. ПЕЧЕНЮК,  
кафедра педагогики

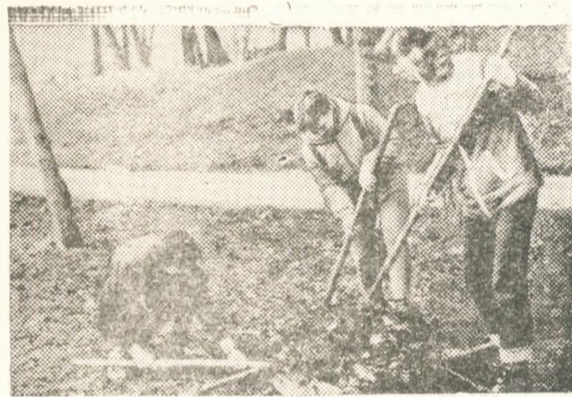
## 125-летию юбилею Хабаровска — наши достижения в труде и учебе Цифры и факты

По итогам зимней сессии успеваемость по институту составила 95,005 процента, причем успеваемость по общественным дисциплинам — 98,6 процента. В нашем институте 198 отличников, более 600 комсомольцев учатся на «4» и «5». В авангарде учебы — именные стипендиаты: С. Шаров, М. Узбекова, И. Комогорцева, Е. Низова, Л. Зуева.

Комсомолы института активно занимаются научной работой. В 105 научных и 61 предметном кружках занимаются 1970 студентов. За год в институте проведено 115 курсовых конференций, 5 общефакультетских предметных олимпиад, 7 конкурсов на лучшую студенческую работу по проблеме. Ряд студентов, занимающихся в научных кружках института, были приглашены для участия в зональных и республиканских конференциях. На XXXI научной студенческой конференции, посвященной 125-летию Хабаровска, работало 18 секций и 33 подсекции. В проведении I этапа конференции приняло участие 1253 студента, II этапа — 617 студентов.

Наши комсомолы — заботливые хозяева своего города, активно участвуют в работах по благоустройству его улиц и парков. В личных обязательствах каждого студента — отработать на благоустройстве родного города не менее 24 часов. Эти обязательства выполняются с честью!

## Пусть Хабаровск хорошеет!



## Вести со стажерской практики

Ежегодно во всех районах нашего края в мае подводятся итоги стажерской практики. Молодые учителя отчитываются перед своими коллегами в том, какими формами и методами учебной, внеклассной и воспитательной работы они овладели в сравнительно короткий срок (10 месяцев), рассказывают о том, с какими трудностями встретились, делятся своими педагогическими «находками». Расскажу об одной аттестации, которая проходила в Комсомольском районе. Сюда было направлено 10 наших выпускников.

Торжественный зал заседаний Комсомольского райОНО. Нарядные, взволнованные предстоящим сидят стажеры рядом со своими наставниками и директорами. Не все с честью выдержали первое в жизни серьезное испытание. Причин тому много: отсутствие городского комфорта, неустраивающая сельская быта и т. п. Но о тех, кто подтвердил мар-

ку института, тепло говорили учительские коллективы, принявшие в свою семью молодое пополнение, и руководители райОНО. Это Н. В. Худик — выпускница инфака (отделение английского языка), В. В. Сальников — выпускник факультета ФВиС, В. П. Терещенко — выпускник физмата, Л. В. Буркова — выпускница БХФ, А. И. Снопков — выпускник истфака.

Естественно, каждый столкнулся с трудностями. Ведь как много нужно знать и уметь учителю! Каким педагогическим умением и тактом нужно владеть, чтобы вовлечь каждого ученика в обучающий и воспитательный процесс! А материальная база для занятий (например, спортивный инвентарь, наглядные пособия, химикалии и приборы для проведения лабораторных работ и многое другое) — и об этом нужно побеспокоиться стажеру, ведь всего за несколько месяцев он должен оборудовать кабинет, привести в надлежащий

вид спортзал или спортплощадку. Многим стажерам и это удалось.

Так, В. В. Сальников сумел добиться приобретения некоторого спортивного инвентаря для школы, убедил поселковый Совет в необходимости создания военно-спортивного корпуса. В. П. Терещенко, несмотря на большую нагрузку в 30 часов, сумел провести все уроки и открытые мероприятия на должном уровне. Его отряд (5-й класс) — правофланговый. И не очень хорошие жилищные условия в начале работы не обескуражили молодого учителя. Ему удалось создать в классе дружный, работоспособный коллектив и заручиться поддержкой родительского комитета.

Очень толково и сознательно дела говорила о своей стажерской практике Н. В. Худик, учитель английского языка. Казалось бы, откуда у человека, работающего в школе первый год, такая практическая сметка, такое

критическое отношение к своей работе и к работе всего коллектива школы? Вот вам, будущие учителя, ее совет: больше внимания уделять подготовке к работе в классе, изучать теорию работы классного руководителя.

Работники райОНО отметили и ряд недостатков в педагогической деятельности стажеров. Это прежде всего — неумение точно определить цели и задачи урока, выделить главное в объяснении материала, неумение сосредоточить внимание учащихся на протяжении всего урока и др. Эти недостатки предстоит преодолеть в нашей последующей работе.

Обращаясь к выпускникам — 83, хочу напомнить слова А. С. Макаренко. «Не пищать!» Да, трудности будут, особенно на первых порах. Но ведь «всякое начало трудное».

М. РЯБОВА,  
кафедра иностранных языков.

У студенческих отрядов есть хорошая традиция — проведение в подготовительный период субботника по ремонту, уборке и благоустройству дорог и улиц страны. «Дороги Родины» — так называется этот трудовой десант. В 1983 году в связи с предстоящим 125-летним юбилеем Хабаровска субботник носит особый характер: это еще один подарок родному городу от бойцов студенческих отрядов.

Ранним солнечным утром 17 мая отряд проводников «Восток» вышел на уборку улицы Комсомольской. «Враг» наш — прошлогодние листья, камни, мусор на первый взгляд показались было несерьезным. Девушки сгребали старые листья с газонов, подметали проезжую часть улицы и бордюры, парни вскапывали тропинки, которые успели проложить любители сокращать расстояния, но явно не патриоты красоты своего города. Работа ладилась. И вот по листочку, по камешку выросли огромные кучи мусора. Вот когда в полной мере осознавали бойцы отряда значимость своего труда! Как настоящие, внимательные и заботливые хозяева своего большого дома — нашего города — трудились Марина Боряк, Света Колупаева и Вера Сулим. После них трудно было отыскать старый листок на газоне, камешек на тротуаре! Когда человек вкладывает душу во все, что делает — это всегда очень красиво, и сам человек красив в своем вдохновенном труде. Именно так и трудились на субботнике эти девушки. Не отставали от них и другие бойцы отряда. Время пролетело незаметно. Вскоре все листья были собраны в несколько больших куч, мусор вынесен. Возвращаясь домой, мы проезжали уже убранную улицу. Комсомольская, обласканная руками и согрета сердцами комсомольцев, стала чище, красивее, светлее. И светилась лица ребят гордостью и радостью за свой труд!

С. ШАРОВ,  
командир СОП «Восток».  
На снимках: бойцы отряда за работой.  
Фото С. Шарова.

# На восьмом факультете

ЗАВЕРШИЛ работу IV поток слушателей факультета повышения квалификации руководителей школ. За год на нем прошло подготовку около 400 директоров, завучей, методистов и инструкторов отделов народного образования Хабаровского и Приморского краев, Якутской АССР, Амурской, Магаданской, Камчатской и Сахалинской областей.

К занятиям со слушателями ФПК наряду с преподавателями нашего института привлекались работники краевого института усовершенствования учителей, крайОНО, учебно-производственного комбината Железнодорожного района Хабаровска; с лекциями о международном положении выступали в декретной крайкома КПСС. Слушатели познакомились с опытом работы школ №№ 15, 34, 52, 60, 71, 72, 75 Хабаровска. Обмен

опытом учебной и воспитательной работы происходил также во время спецсеминаров, на научно-практических конференциях.

Большой фактический материал сосредоточен в рефератах, которые готовят все слушатели факультета. Этот материал находит широкое применение: его используют преподаватели кафедр педагогики и психологии в своей работе, на его основе студенты готовят курсовые работы, доклады на научную студенческую конференцию.

Значительную помощь оказывают слушатели ФПК в проведении воспитательной работы со студентами. Ежегодно проходит свыше 50 встреч с директорами и завучами лучших школ Дальнего Востока. Они рассказывают о жизни сельских учителей, о том новом, чем живет современная школа, к чему должны готовиться будущие

учителя.

Хорошей традицией на ФПК стало посещение музея на Волочаевской сонке, проведение вечера «Край наш дальневосточный», встреч с хабаровскими писателями.

Однако возможности факультета используются далеко не достаточно. Комитет ВЛКСМ, профкомы института и факультет не привлекают руководи-

телей школ к подготовке и проведению комсомольских собраний, диспутов, политчасов, а между тем многие из них имеют интересный и большой опыт подобной работы и могли бы значительно оживить деятельность общественных организаций факультета.

**Н. ВЫЛГИНА,**  
и. о. декана ФПК, доцент кафедры педагогики.

А. И. Болгова из школы на БАМе, Личановская из Южно-Сахалинска. Надолго запомнятся слушателям ПО интересные рассказы об учительской профессии, о работе с детьми. Мы уверены, для многих из них эта встреча положила конец последним сомнениям в правильности выбранной специальности. Недаром же прозвучал на конференции вопрос: «А как стать директором школы?»

Ну что ж, будущее даст на него самый правильный ответ.

**В. НИКИТЕНКО,**  
зав. подготовительным отделением.

## Пресс-конференция как форма профориентационной работы

СТАЛО традицией проводить встречи слушателей двух «крайних» по квалификации подразделений института — слушателей подготовительного отделения и факультета повышения квалификации руководителей школ, и это не случайно. Первые только готовятся стать студентами института и впоследствии учителями, вторые имеют значительный педагогический стаж и повышают овою квалификацию как директора школ, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, инспектора и методисты РОНО.

На очередную встречу слушатели подготовительного отделения пригласили слушателей ФПК — специалистов различных профилей: учителей русского языка, литературы, физики, математики, английского языка, химии, биологии, географии. Это были представители школ Хабаровского и Приморского краев, Якутской АССР, Сахалинской и Амурской областей, Чукотки.

Встреча проходила в форме пресс-конференции: гости — слушатели

ФПК заняли места за столом, украшенным цветами; слушатели подготовительного отделения — в зале.

Вопросов было много, и, конечно, большей частью они были ориентированы на выяснение всего, что касается будущего профессионального становления и учительской работы сегодняшних «подготовишек».

Слушателей отделения «Начальное военное обучение и физическое воспитание» заинтересовали проблемы постановки обучения военному делу и физического воспитания в современной школе. Им особенно ответил слушатель ФПК А. Н. Григорьев, директор Дальневосточной средней школы.

Как обстоят дела с изучением английского языка в сельской и национальной школе? На этот вопрос слушателей отделения иностранных языков подробный ответ дал директор Лоринской средней школы на Чукотке Е. С. Гринь.

Немало трудностей встречается в работе молодого преподавателя в первые годы педагогической деятельности. О путях их преодоления рассказали будущим студентам института опытные учителя

© Наши интервью.

## На пороге школы...

В тот день все казалось нереальным. Звенели колокольчики, тихо и важно шевелились гроздья воздушных шаров у нас в руках, а они, выпускники, проходили мимо нас красивые, улыбающиеся, но уже слегка отстраненные, словно не свои. И тысяча «не» в голове: не будет заседаний кружка с докладами Веры Соловьевой, не будет работы над «Философом» вместе с Олей Нежинской, не будет знакомых ободряющих улыбок на научной конференции, не будет...

Увы, это неизбежно: когда-нибудь твои старшие друзья кончат институт, и вот провожаешь их на последнем звонке, размышляя, что придет время, и ты сама...

И последнее, прощальное интервью для газеты превращается в дружескую, но не всегда мирную беседу.

И в самом деле, что такого можно сказать человеку, который усердно мешает вам писать дипломную работу, или держит на автобусной остановке, не давая уехать домой? Оказывается, много, кроме того, о чем он спрашивает.

— Оля, что тебя привело в пединститут?

— Не «что», а «кто» — моя мама. И она не ошиблась...

Вера (сквозь шум улицы):

— Пришла — просто так, от нечего делать. А оказалось все очень не просто.

Ну ладно, они пришли, сдали документы, героически прошли собеседование...

— Что вы помните из «золотой абитуричной поры»? Наверное, сегодня она открыта романтической дымкой?

— Напротив, воспоминания яркие и реальные. Но помню все, кроме самих экзаменов. Было буднично страшно, как всем.

— Первое потрясющее впечатление — от Юрия Викторовича Подлипчука. Он сумел дать на консультации перед экзаменом по литературе весь объем материала, от «Слова о полку Игореве» до современной советской литературы — и это за три часа! Я вышла из аудитории, окончательно уяснив, куда собираюсь поступать...

Вопрос, традиционный для филфака:

— Ваш любимый писа-

тель и поэт? Оля (не выпуская дипломную мысль из головы и ручку из рук) — Блок, Цветаева, Чехов, Куриин. Вера (тоскливо глядя на уходящий автобус): — Пушкин, Ремарк.

Как часто заглядывались надолго наши литературные споры на заседаниях кружка современной зарубежной литературы?

— Что вам дали записки в кружках? (Отбрасывая ручку и лист бумаги):

— Очень многое! Отдых для души и зарядку ума. Вера долго раздумывает.

— Трудно сказать... Я, наверное, поняла, кто я есть и зачем я есть, именно на этих занятиях.

Глядя на дипломные мучки Ольги, вспоминаю ее курсовую работу.

— Оля, что тебе дала работа над Шекспиром? Кем стал для тебя Гамлет?

— Он — есть. Он наш современник; он задает себе вопрос, который важен и нам, сегодня...

— Самое яркое впечатление за четыре года учебы?

— Мира Терентьевна Сабанцева, ее лекции, ее кружок «Глобус».

Вера:

— А знаешь что? Наверное, художник. Пройдешь по их этажу, посмотришь очередную выставку — и настроение поднимается!

Есть пророки в нашем студенчестве...

О будущем и о прошлом.

— Чем привлекают вас современные школьники? — Привлекают? Всем! Общаюсь с ними с удовольствием. Думаю, и в дальнейшем удастся сохранить это чувство.

— Уверенностью в себе — прежде всего.

— Что бы вы хотели пожелать абитуриенту-83?

— «Не ходите, дети, в Африку гулять», не подумавши, т. е. поразмыслите хорошенько, прежде чем пойти в наш институт. Учиться в нем увлекательно и здорово, но и трудно, ответственно...

...Вскочив в автобус, я обнаружила, что забыла отдать Вере ручку. Хотела окликнуть ее и бросить ручку в окно, но передумала.

Ведь мы еще обязательно встретимся...

**Н. РОДИНА,**  
филфака.

## Многоборье ГТО

Соревнования по летнему многоборью ГТО в зачет спартакиады им. Евгения Дикопольцева проходили в сложных условиях — в день соревнований лил дождь, и все-таки на старт явились 86 человек из 129, принявших участие в соревнованиях по плаванию.

В этом первом виде лидерство захватили Светлана Каткова (БХФ), Марина Шитова (истфак), Ярослав Золотых (ХГФ), Сергей Вахрушев (БХФ).

Легкая атлетика поставила многоборцев на свои места: они соревновались в метании гранаты, бегах 100 м, а также на дистанциях 500 м — женщины и 1000 м — мужчины. Заключительный, пятый вид — стрельба.

И вот определены победители в личном и командном первенстве. У женщин чемпионкой стала, уже в четвертый раз, выпускница физмата Наталья Шарова. Она только один раз пропустила соревнования — когда родилась дочь. На втором месте — Людмила Химченко (истфак), ровно выступившая во всех видах программы. Третьей стала Лола Лилля (физмат), лидировавшая в четырех видах. Лола уступила соперницам лишь в стрельбе — в мишени не оказалось ни одной пробоины.

У мужчин победителем

стал прошлогодний чемпион Игорь Карпов (физмат). На втором месте Андрей Яковлев (истфак), на третьем — Алексей Куканов (физмат).

Командные результаты таковы:

- 1 место — физмат — 915 очков;
- 2 место — худграф — 896 очков;
- 3 место — истфак — 709 очков;
- 4 место — инфак — 284 очка.

Пятое и шестое места поделили команды филфака и биохимфака, набравшие одинаковую сумму очков — по 264.

**Н. ОЛЬХОВСКАЯ.**

## Футбол

С 11 по 16 мая на спортплощадке института проходил футбольный турнир в зачет спартакиады им. Е. Дикопольцева. Футбольные матчи собрали целую армию болельщиков, и надо сказать, игроки оправдали их надежды, продемонстрировав интересную, бескомпромиссную борьбу.

Несмотря на проигрыш студентам худграфа, команда физмата с хорошей разницей забитых и пропущенных голов заняла 1 место. На втором месте студенты истфака, выигравшие в упорной борьбе у студентов инфака, которые стали третьими. На четвертом месте — худграф.

**В. КАЗАКОВ,**  
кафедра ФВис.

## На экранах города

Легенде о Хоакине Мурьете более ста лет. Имя этого защитника униженных и обездоленных, благородного мстителя стало для народов Латинской Америки символом борьбы за справедливость, за попранные человеческое достоинство. Выдающийся чилийский поэт Пабло Неруда на основе легенды о Хоакине Мурьете создал драматическую кантату. Поэт Павел Грушко перевел ее на русский

язык и написал по ее мотивам пьесу в стихах. Композитор Алексей Рыбников превратил пьесу в рок-оперу. Кинематографическая версия этой истории, осуществленная режиссером Владимиром Грамматовым на Центральной студии детских и юношеских фильмов имени М. Горького, принадлежит редкому, новому для нашего кино жанру музыкальной драмы.

Главные роли в фильме исполняют: Андрей Харитонов, Алена Беляк, Александр Филиппенко, Эдуард Марцевич, Оксана Бочкова.

В фильме принимают участие вокально-инструментальные ансамбли: «Аракс», «Рок-ателье», «Интеграл», «Фолк-группа» В. Назарова.

**С. ОСИПОВ.**



Весенние мотивы.

Фото А. Терлецкого.

Редактор  
**Г. Н. ГОРОДЕЦКАЯ,**