

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА  
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА,

№ 11 (771)

● СРЕДА, 1 АПРЕЛЯ 1981 ГОДА

● Год издания 23-й.

**Способствовать формированию поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите своей Родины,— вот самое важное, самое главное в работе комсомола.**

Л. И. БРЕЖНЕВ.

## Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!

### «Твое комсомольское собрание»

Сейчас во всех учебных группах нашего института идет глубокое и всестороннее изучение материалов исторического XXVI съезда Коммунистической партии Советского Союза. Комсомольцы ставят перед собой новые задачи, намечают пути претворения их в жизнь. Помощь комсоргам в этом важном деле оказывает комитет ВЛКСМ.

23 марта состоялось очередное заседание клуба «Активист» на тему «Твое комсомольское собрание «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!». Члены клуба посетили открытое собрание комсомольцев 121 группы. Началось оно в торжественной обстановке. С докладом о задачах комсомольцев выступила комсорг Марина Вологодина. Она отметила, что студенты группы, как и всего института, соревновались за достойную встречу форума коммунистов страны, активно участвовали во

всех проводимых мероприятиях. К съезду партии группа подошла с неплохими показателями. В трудовых делах она заняла первое место на факультете. Успеваемость в группе по результатам зимней экзаменационной сессии составила 100 процентов при качестве знаний 35 процентов. В то же время Марина Вологодина указала на ряд упущений и недостатков. До сих пор, например, не налажена своя работа шефский сектор. Не в полную силу работает учебный сектор по улучшению качества знаний.

В прениях по докладу выступили староста группы Ольга Ющенко, профорг Надежда Никулина, отв. за идеологическую работу Наталия Курилова. Они дали оценку деятельности комсомольцев, указали конкретные пути для устранения вскрытых недостатков. От имени партийной организации факультета выступил секретарь парт-

бюро Н. Г. Щербаков и куратор группы П. С. Ивахненко.

Важным вопросом собрания было принятие социалистических обязательств по успешному претворению в жизнь решений XXVI съезда КПСС. Основное внимание уделено целенаправленному, настойчивому и глубокому изучению материалов съезда партии. Первостепенная задача — учеба. В обязательствах записано: в летнюю экзаменационную сессию также добиться 100-процентной успеваемости. Обращено внимание на повышение качества знаний, улучшение работы учебного сектора. Но достичь повышения качества знаний при низкой посещаемости занятий невозможно. Поэтому принят и такой пункт обязательств: «Добиться 100-процентной посещаемости занятий». 18 апреля студенты группы, все, как один, решили выйти на

коммунистический субботник, посвященный 111-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина, отработать в этот день 100 человеко-часов. Записаны также пункты по улучшению шефской и научной работы, по образовательному проведению третьего трудового семестра.

Клуб «Активист» на своем заседании подвел итоги этого собрания. Был отмечен высокий идейно-политический уровень его проведения, высказан ряд замечаний и пожеланий. Подобные обсуждения очень полезны, особенно комсоргам младших курсов, позволяя им избежать некоторых ошибок при подготовке и проведении собраний. Следующее заседание клуба «Активист» будет посвящено теме: «Как подготовиться и провести общественно-политическую аттестацию в группе».

А. КОРОЛЬ,  
член комитета  
ВЛКСМ института.

### НА ЗАСЕДАНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

26 марта состоялось очередное заседание идеологической комиссии при ком и т е т е ВЛКСМ. С сообщением о VIII пленуме Центрального Комитета ВЛКСМ и его решениях выступила секретарь комитета комсомола института Е. Крадожен. Об успеваемости студентов по общественным наукам заслушаны информация ответственных за идеологическую работу на биологическом и иностранных языков факультетах. О подготовке к очередному этапу общественно-политической аттестации и задачах секретарей комсомольских организаций групп в связи с принятием на VIII пленуме ЦК ВЛКСМ решением о проведении в 1981—1985 годах Всесоюзного Ленинского зачета «Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!» рассказал член

ответственный за ОПП А. Король.

Заседание идеологической комиссии решило:

— во всех студенческих группах изучить постановление VIII пленума ЦК ВЛКСМ «Об итогах XXVI съезда Коммунистической партии Советского Союза и задачах комсомольских организаций, вытекающих из решения съезда и доклада Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева»;

— до 10 апреля в группах и на факультетах провести Всесоюзное комсомольское собрание «Решения XXVI съезда КПСС — выполним!»; пригласить на это собрание секретарей партийных бюро факультетов, делегатов партконференций.

Ю. ПИКАЛОВ,  
зам. секретаря  
комитета ВЛКСМ по  
идеологической ра-  
боте.

### Наши девушки

В 942 группе на историческом факультете учатся две девушки — Ирина Антонова и Татьяна Паулова. Ничем особенным они вроде бы и не отличаются. И все же есть в них что-то такое, отчего всем становится теплее на душе, заставляет делиться с ними своими бедами, тревогами и радостями. Комната 420, где живут эти девушки, редко бывает без присутствия гостей.

Чем же привлекательны Ирина и Татьяна? Обыкновенными человеческими качествами, такими, как доброта, душевность, умение понимать переживания других. Способность располагать к себе других без каких-либо усилий со своей стороны — это особый дар, который так необходим будущим учителям. Может быть, поэтому их первые шаги в трудном деле школьного учителя (четвертый курс только что закончил свою первую практику в школе) оказались такими успешными. Все дни практики девушки самозабвенно отдавались этой работе и сразу же пришло чувство того, как будто бы это привычное дело, которым занимаешься всю жизнь. Вот почему эта первая практика довела им огромное удов-



летворение, заставила поверить в свои силы и убедиться в правильности выбора профессии. В адрес девушек было сказано много теплых слов на заключительном педсовете школы.

Но не только доброта и задушевность отличает Ирину и Татьяну. Требования к себе, они предъявляют требовательность и к другим. Бывает, что товарищам по группе достается от них за допущенные промахи и ошибки.

И. Антонова и Т. Паулова выполняют большую общественную работу. Они являются ответственными за культурно-массовый и организационный секторы.

Девушки умеют не только хорошо работать, но и интересно отдыхать. Поэтому среди многочисленных дел группы можно назвать такие мероприятия, как коллективные выходы в театры города, посещение Дома моделей, участие в конкурсе на лучшее блюдо из картофеля и т. д.

Хорошо, что среди нас есть такие обыкновенные и в то же время необыкновенные люди!

Л. БЕЛИЧЕНКО,  
старший преподаватель  
кафедры английской  
филологии, куратор  
942 группы.

На снимках: Т. Паулова  
(слева) и И. Антонова  
(справа).

Фото А. Терлецкого.

### СЛАВНАЯ ГОДОВЩИНА

Будущие учителя — студенты нашего института должны постоянно помнить основную заповедь советской педагогики — учитель обязан обладать всесторонними знаниями, умениями и практическими навыками, идейно-политической убежденностью. Для расширения их знаний и кругозора мы стараемся применять различные формы занятий. Так, в частности, при изучении французского языка знакомим студентов с народными обычаями и традициями страны изучаемого языка. Особый интерес у них вызывает революционное прошлое Франции.

В наше время под знаменем социализма, пролетарского интернационализма и мира борются миллионы коммунистов разных стран. Задачи, стоящие перед ними, становятся все более сложными и разнообразными. А это порождает иногда неоднозначные оценки, различия в подходах к решению конкретных вопросов классовой борьбы, вызывает дискуссии и между партиями. А будущие учителя

должны быть твердыми в своих политических убеждениях. Ведь им воспитывать молодое поколение интернационалистов.

18 марта студенты разных факультетов, изучающие французский язык, провели конференцию, посвященную 110-й годовщине Парижской Коммуны. О ней многое что можно рассказать. Несмотря на краткость своего существования (с 18 марта по 28 мая 1871 года), она имела огромное историческое значение, так как подтвердила гениальные мысли К. Маркса о необходимости слома в ходе пролетарской революции государственной машины буржуазии и об исторической закономерности диктатуры пролетариата как обязательного условия преобразования капиталистического общества в социалистическое.

В своих докладах студенты рассказывали о событиях тех дней, о выдающихся деятелях, имена которых навсегда вошли в летопись французского и международного движения, об участии женщин и детей в боях на баррикадах. Доклады сопровожда-

лись чтением стихов на русском и французском языках. В конференции приняли участие многие студенты, в том числе Е. Леонovich, А. Николаева, Н. Станкевич, М. Чигринова, Е. Морозова (филфак), С. Богданюк, Л. Храменкова, Е. Дрантиева, С. Букина (физмат), М. Бах, О. Фалилеева (худграф), Т. Гладилова (биохимфак). Здесь же продемонстрировалась передвижная выставка краевой библиотеки. Под рубрикой «Что читать о Парижской Коммуне» была рекомендована литература об этом историческом событии и героях тех дней. Конференция закончилась исполнением «Интернационала» (слова Эжена Потье) на французском языке.

Такие конференции приносят большую пользу студентам. Проводимых их систематически, стараясь приурочивать к знаменательным событиям в жизни стран и народов изучаемых иностранных языков.

Л. ВОРОНКОВА,  
преподаватель кафе-  
дры иностранных язы-  
ков.

## ИНТЕРЕСНАЯ ВСТРЕЧА

На днях состоялась встреча студентов художественно-графического факультета нашего института с народным художником РСФСР Василием Николаевичем Высоцким. В Дальневосточном художественном музее в одном из его залов «за круглым столом» Василий Николаевич вел рассказ о традициях русской живописи, о роли искусства в различные периоды истории нашей страны.

Беседа закончилась обсуждением выставки молодых художников края.

В. Н. Высоцкий, отвечая на многочисленные вопросы студентов, неоднократно подчеркивал необходимость продолжения традиций таких больших мастеров, как Крамской, Куинджи, Репин, Коровин, Рылов, Пластов, необходимость грамотного отражения окружающей действительности.

Встреча эта была очень полезной для нас, будущих учителей.

**А. ВАЛЯЕВ,**  
студент третьего курса ХГФ.

## НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЙСТВИИ

### РАЗВЕ ЭТО ПО-ХОЗЯЙСКИ!

Уже второй год за общежитием № 3 нашего института не уменьшаются, а, наоборот, все увеличиваются кучи мусора и мусора. Сколько раз его сжигали (вопреки запретам, устраивали субботники по очистке этой территории, но «воз и ныне там». Чтобы убрать все, что там накопилось, требуется уже не одна машина. Рядом стоят пустые контейнеры, но ведь это надо сделать еще несколько шагов!!! Дурные примеры, к сожалению, заразителны. Там, где высыпают мусор один, его примеру следуют десятки других. А где же совесть, где добрые принципы культуры, соблюдения чистоты и порядка?!

Посмотрите на эту свалку и вы увидите, что создали ее не только одни студенты. Свои «автографы» здесь оставили столы, некоторые кабинеты, и, что уж весьма огорчительно, слушатели ФПК директоров школ. Можно было бы назвать конкретные фамилии, но, надеюсь, что при следующей проверке такая нужда отпадет.

А вот и совсем анекдотический факт: на дороге у свалки валяется старательно написанное объявление о том, что комната 335 ХГПИ вызывает на соревнования комнату 310 строительного техникума по наведению порядка, чистоты и т. д. Девушки филфака задумали хорошее дело, но когда оно кончается за порогом комнаты, то грош цена таким мероприятиям, которые начинаются не с душевной потребности, а ради галочки в отчете. В комнате-то они навели порядок, а вот вышли на улицу, и забыли элементарные правила общежития, давай сорить где попало!

Необходимо принять срочные меры для наведения у общежития № 3 образцового порядка. Вмешаться в это дело должны и хозяйка, и деканаты, и студсоветы. Но самое главное — это каждый из нас должен быть рачительным хозяином, везде и всегда соблюдать чистоту и порядок.

**Н. ОЛЬХОВСКАЯ,**  
член группы народного контроля.

## ОСОБЕННОСТИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

### \*\*\* СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ \*\*\*

Вузы нашей страны готовят специалистов высокого уровня. Но этот уровень может быть поднят еще выше, если с первого курса обучения студент будет психологически проникать в учебный процесс.

Первый курс — «золотая пора» студенчества, включающая в себя посещение лекций, лабораторных и семинарских занятий, участие в общественной жизни института и общества в целом. Впереди... годы учебы. Однако некоторые первокурсники не могут правильно спланировать свои занятия, распределить время, организовать себя для самостоятельной работы. А ведь именно от этого зависит дальнейшая учеба в вузе.

Основная причина отсева студентов на первом курсе — неумение правильно спланировать и организовать свою работу. Покидающие вуз первокурсники обычно с сожалением заявляют, что не знали особенностей учебы в нем, легкомысленно относились к организации самостоятельной работы, потеряли время и не смогли наверстать упущенное.

Обучение в вузе резко отличается от обучения в школе. Если в школе учитель учит, то в вузе преподаватель руководит самостоятельной работой студента. От инициативы студента зависит объем полученных знаний. Лекции ограничиваются конспектами, а интересующийся прочтет немало книг, не пропустит консультации, будет постоянным членом какого-либо кружка, принимать активное участие в других формах работы высшего учебного заведения.

В школе — стабильные учебники, в вузе — они устаревают, а поэтому надо пользоваться монографиями, журнальными статьями и другими источниками информации. Вот почему научиться студенту работать с литературой — проблема номер один. В школе требовалось заучить, запомнить программный материал, используя элемент самостоятельности, в вузе же основным является выработка умения глубоко понимать, думать, разбираться, так как многое запомнить просто невозможно.

У некоторых студентов возникают жалобы на перегрузку, на то, что учеба отнимает все время! Но ведь обучение в вузе — это тяжелый и ответственный труд. Об этом забывать не надо. Отдельные юноши и девушки неправильно изменяют свой подход к роли студента, активно отбрасывают все «детское», в том числе и хорошее, при и м а ю т «взрослость», демонстрируя курение, моду интеллигентности, «умное» или «усталое» выражение лица, напускной цинизм. Все это результат отсутствия должной культуры. В отдельных случаях трудности в работе первокурсника обуславливаются неудовлетворительным контактом с преподавателем по трудному предмету, ничем не обоснованной боязнью обратиться за консультацией.

Каковы же рациональные приемы обучения в вузе? Прежде всего важна активность студентов при восприятии информации. В Ленинградском университете был проведен интересный эксперимент. Студентам трех групп предложили запомнить программный материал: первой — запомнить его и тут же воспроизвести; второй — даны вопросы для понимания сути программного материала; третьей — предложено запомнить материал с целью критического обзора последующего материала. При восприятии материала тут же после изучения лучшие результаты оказались у студентов первой группы, чем у третьей. Через две недели проверенные знания были значительно лучше и заняли первое место у третьей группы. Данный эксперимент показывает, что процесс восприятия должен носить активный характер.

Исследования показывают, что многие студенты имеют навыки логического осмысливания, и лишь 15 процентов их не владеют развитыми умениями смысловой обра-

ботки материала. Они владеют навыками текстуального запоминания, что является тормозом к усвоению учебных дисциплин, имеющих большую информативность. Механический строй памяти требует огромного количества затрат энергии с малой результативностью. Не все студенты владеют умениями внимательно читать, кто ведет к потере большого количества информации. С целью развития умения запоминать, читать важны психологические знания для воспитания мнемических качеств и системы самоконтроля, что поможет сознательно рационализировать учебную деятельность. Компактная обработка, логическая группировка запоминаемых символов в более крупные группировки в лекциях, семинарах повышает эффективность запоминания. Мерой запоминания является количество новых знаний.

Наиболее важным моментом современного обучения в вузе является развитие интеллектуальных умений творческой деятельности. Факты подтверждают, что средний студент или отличник могут и не обладать данными исследовательского характера. Если студент хорошо, но равнодушно усваивает знания, у него мало перспектив на проявление творческих возможностей. Исследователь — человек, который не только усваивает знания, а обладает способностью ломать штампы, стереотипы в науке, производстве, подходить к ним с нескольких других позиций.

Для развития остроты, оригинальности ума важно проявлять самостоятельность в учебных ситуациях, принимать активное участие в исследовательских кружках, перерабатывать огромное количество литературы, проявлять любознательность в науке, интерес, увлеченность. Задача высшей школы — научить студента самостоятельно заниматься творческим умственным трудом.

**Р. ЦВЕТКОВА,**  
зав. кафедрой психологии.

## НЕ ТЕРЯЙТЕ ВРЕМЕНИ!

### СТУДЕНТ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На экзаменах, зачетах и других контрольных мероприятиях еще можно услыхать в критических ситуациях от студента: «А я читал!» Что на это можно ответить? Ведь, например, даже чтобы знать стихотворение, надо его не читать, а выучить. Где грань между «читал», «учил» и «выучил», «знаю»?

У каждого эта грань индивидуальна и каждый знает ее должен сам. Однако, к сожалению, многие студенты не владеют такой самооценкой, даже не задумываются об этом. Видимо, воспитание у студентов правильной самооценки своих знаний, умений и навыков, чувств грани знания и незнания — это одна из основных задач как для преподавателей, так и для самих студентов в процессе обучения в вузе.

Зная свои силы, правильно их оценивая, студент четко рассчитывает время на подготовку к контрольным мероприятиям, правильно выберет себе книгу, достаточно подробно запишет конспект как по теории, так и по практике, вовремя придет за консультацией к преподавателю. Тогда он не будет наобум решать множество вопросов в день, а будет знать — это мне легко, а это — трудно.

Где же учиться самооценке? Нужны специальные рецепты? Надо просто студенту понимать, что главная его задача в институте — это учеба. Преподаватели института полностью отдаются процессу

обучения, изучают опыт лучших, ищут новое. Так, на физмате по ряду предметов уже стали обычными индивидуальные задания. На кафедре математического анализа коллективом авторов издан цикл методических указаний, направленных на активизацию самостоятельной работы студентов.

Однако большая преподавательская работа идет иногда впустую. Здесь сильно влияет низкая посещаемость занятий студентами. Даже на старших курсах она является бичом. Но надо помнить, что лекцию нельзя повторить, как она была прочитана. Необходимо, чтобы в группах была строгая отчетность за каждый пропуск (уважительный или неуважительный) и тогда посещаемость будет значительно выше.

Большую роль для организации самооценки играет хорошо написанный конспект лекций и практических занятий, своевременное выполнение индивидуальных заданий и контрольных мероприятий, участие в студенческих кружках.

После окончания института жизнь и работа поставят перед выпускниками много задач, решать которые им надо уже без конспектов и трафаретов. Так где же как не в институте тренироваться самостоятельности и самооценке! Не теряйте времени, используйте его полностью!

**А. ПОЛИЧКА,**  
зав. кафедрой математического анализа.

Из всего многообразия живущих в нашем крае пернатых (более 350 видов) мы, члены зоологического кружка, имели встречи более чем с 70-ю их видами. Наблюдения вели в «островном» лесу площадью не свыше квадратного километра. Его со всех сторон окружают дачные поселки. Лес этот остался от всего большого пространства тайги, где когда-то было очень много птиц. В процессе освоения ее человеком пернатые, каждый по-своему, приспособились к условиям нового соседства. Естественно, что нас заинтересовал вопрос о том, какое влияние оказывает деятельность человека на жизнь птиц.

Если сравнивать птичье население «островного» леса и в окрестном смешанном лесу, то отличия за-

метны сразу. На единицу площади в смешанном лесу птиц гораздо меньше, и они куда больше боятся близкого соседства с человеком. Постепенное же сужение площади приводит, по-видимому, к тому, что пернатые, не желая покидать своих исконных мест гнездования, вынуждены все более тесниться и концентрироваться. К тому же низовые пожары — палы привели к тому, что вместо сплошного лесного массива появилось множество открытых мест, где значительно возросла численность гнездящихся жуланов, толстоклювых камышовок, соловья-красношейки и т. д.

Гораздо смелее ведут себя птицы по отношению к человеку у самых дачных участков. Здесь строят гнезда те же жуланы, камышовки, сизые дрозды,

даже иволги и горлицы. Жуланы и сизые дрозды нередко отваживаются выводить потомство и на самих дачах, загнездившись в густой кроне посаженной человеком елочки или куста жимолости. Очень многие птицы, гнездящиеся в лесу, добывают корм для птенцов и кормятся сами на территории дачи, где ищут добычу в земле, а то и лакомятся ягодами, особенно скворцы. Кстати, скворцы — как серый, так и малый, почти исключительно перешли на гнездование в многочисленных скворечниках, заботливо вывешиваемых людьми. Занимают они их охотно,

в чем мы убедились, когда повешенный нами скворечник буквально через полчаса был занят парой малых скворцов, где и выводят своих птенцов. Число скворцов растет с каждым годом. Частыми посетителями дач становятся и такие, казалось бы, типичные лесные виды пернатых, как большая горлица, сойка, дятлы и даже длиннохвостая неясыть, которая по ночам ловит в поселках мышей, принося очевидную пользу. Гнездятся на дачах сибирская горихвостка, выводящая потомство в подходящих щелях различных построек. Там

же иногда строят гнезда и трясогузка. И уж совсем не приходится говорить о таких видах, как обыкновенная сорока, деревенская и даурская ласточки и особенно домовый воробей, которые в лес почти и не заглядывают!

Обилие на дачах мышевидных грызунов и мелких птиц все больше привлекает хищников — пустельгу, коршунов. Даже такой хищник, как хохлатый осоед, счел нужным включить территорию дачных поселков в границы своего охотничьего участка. Качественный и количе-

ственный состав птиц дачных поселков заметно увеличивается. Пернатые приспособляются к условиям новой жизни, успешно осваивают «непривычные» уголья. Особенно заметен этот процесс там, где люди оставляют хотя бы небольшую площадь нетронутого леса и не мешают птицам приспособляться к быстро меняющимся условиям, вывешивают скворечники. При таких обстоятельствах вполне возможны добрососедские, гармоничные отношения между человеком и природой.

**И. ГАЛАКТИОНОВ,**  
**И. САВЕЛЬЕВ,**  
члены зоологического кружка.

**Редактор**  
**В. А. ГАВРИЛЮК.**

## ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

### СОДРУЖЕСТВО