

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕКТОРАТА
ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 36 (719)

СРЕДА, 5 ДЕКАБРЯ 1979 ГОДА

Год издания 21-й.

СТРАНА НАША, ВЕЛИКИЙ НАШ НАРОД СТРОЯТ КОММУНИЗМ. ВХОДИТЬ В ЕГО СВЕТОЕ ЗДАНИЕ, УТВЕРЖДАТЬ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, О КОТОРЫХ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯМИ МЕЧТАЛИ ЛУЧШИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ВО ИМЯ КОТОРЫХ ОТДАВАЛИ ЖИЗНЬ МНОГИЕ ПОКОЛЕНИЯ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ, — ПРЕДСТОИТ ВАМ, СЕГОДНЯШНИМ КОМСОМОЛЬЦАМ СОВЕТСКОЙ СТРАНЫ. НО, ЧТОБЫ ДОСТОЙНО ВЫПОЛНИТЬ ЭТУ ИСТОРИЧЕСКУЮ МИССИЮ, НУЖНО К НЕЙ ХОРОШО ПОДГОТОВИТЬСЯ, НУЖНО УЧИТЬСЯ КОММУНИЗМУ.

Л. И. БРЕЖНЕВ.

110-й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА—ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ! ДОБЬЕМСЯ ЕЩЕ ЛУЧШИХ УСПЕХОВ!

В апреле 1980 года наша страна будет отмечать 110-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина. Студенты исторического факультета стремятся встретить эту знаменательную дату новыми успехами в учебе, труде, в общественно-политической работе и, тем самым, доказать, что завоеванное ими первое место в социалистическом соревновании принадлежит им по праву.

Ребята нашей группы есть чем гордиться. Мы отлично поработали в составе комсомольско-молодежного отряда «Диапазон-79». Активное участие приняли в субботнике, посвященном дню рождения Ленинского комсомола (отлично поработали на нем М. Мочалов, М. Гордеева, М. Десятникова и многие другие).

Студенты группы постоянно, причем активно, участвуют в спортивной жизни факультета: в соревнованиях по баскетболу, футболу, на первенство института по шахматам и т. д. Сейчас мы готовимся к первенству факультета по волейболу.

Заслуженным уважением у нас пользуются студенты отличники М. Узбекова, О. Коваль, К. Рыженко и некоторые другие. Они считают, что их отличная учеба и общественная деятельность — это их первостепенная святая обязанность.

Но у нас есть и серьезные недостатки. Некоторые студенты, например, приходят на занятия неподготовленными, а иные вообще на них не являются. Еще недостаточно мы принимаем участие в работе ФОПа и СНО. Разве это хорошо?

Мы должны сделать все, чтобы ликвидировать имеющиеся недостатки, достойно встретить 110-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина. Ни одна группа, в том числе и наша, не должна быть грузом, тянущим факультет назад. Обещаем сделать все, чтобы 923 группа стала лучшей на историческом факультете.

В. ЖЕСТОВ, комсорг 923 группы.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ, КУЛЬТУРНО- МАССОВУЮ РАБОТУ

Состоялось партийное собрание института. Был заслушан доклад члена парткома, зав. кафедрой политэкономии и научного коммунизма А. И. Немого «О состоянии и дальнейшем совершенствовании воспитательной и культурно-массовой работы со студентами, проживающими в общежитии, в свете Постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». В прениях выступили старшие преподаватели В. В. Старков, Г. П. Савельева, Г. С. Бычкова, декан подготовительного отделения В. Н. Никитенко, председатель профкома А. В. Меньшов, секретарь комитета ВЛКСМ С. А. Володина, преподаватели Т. К. Коженикова, И. В. Самонина, ректор института Н. В. Свердлов, секретарь парткома Е. А. Думчева. По обсужденному вопросу было принято соответствующее постановление.

Собрание провело до- выборы парткома. Вместо выбывших в члены партийного комитета избраны Г. П. Аникина, В. Г. Османкин, В. А. Смирнова. * * *

Собрание коммунистов института отметило, что ректорат, партком, партийные бюро факультетов, комитет ВЛКСМ, профком, деканаты и кафедры, преподаватели в своей повседневной работе постоянно руководствуются Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», Постановлением ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», направляют свою деятельность на дальнейшее увеличение числа выпускников, улучшение качества их профессиональной и идейной подготовки. Решение этих задач не- (Окончание на 2 стр.).

ЛИЦОМ К ЛИЦУ С ПРОФЕССИЕЙ

ИЗУЧАЕМ НАРОДНУЮ РЕЧЬ

БОГАТ и многогранен русский язык. Значительную часть его составляют говоры. Благодаря ручьям живой народной речи, которые вливаются в литературный язык, уровень его беспрерывно меняется, словарный состав получает разнообразие.

Уже на первом курсе студенты-филологи начинают знакомиться с народным языком. Летом этого года, например, более 30 студентов 711 и 713 групп проходили диалектологическую практику. Одна экспедиция была направлена в село Калинино Михайловского района Амурской области, другая — в Вяземский район Хабаровского края, а часть ребят осталась в городе и работала с карточкой говоров Приамурья, имеющейся на кафедре русского языка.

Практика прошла успешно. Большинство студентов отнеслись к ней с ответственностью и интересом, о чем свидетельствует и недавно прошедшая конференция по итогам практики за 1978—1979 учебный год. Многие выступили с содержательными сообщениями. Так, Т. Шешнева и Л. Левина рассказали о некоторых фонетических особенностях говоров. О. Ванькова — об особенностях частей речи. По бытовым диалектным названиям подготовили материал М. Никонова и Т. Шимохина, по названиям растений и животных — А. Ракилова и А. Шевчук. О профессиональной лексике сообщила Р. Ланкина, об обрядовой — И. Шигаева.

Студентка Т. Шешнева сделала сообщение об истории села Калинино и о династии Таскаевых, основавших его. Т. Вельтюкова и О. Горбунова высказали рекомендации первокурсникам, подели-

лись своими впечатлениями о практике. Старами студентами, и в основном О. Горбуновой, был сделан и красочно оформлен фотоальбом по материалам экспедиции в село Калинино. Диалектологическая практика в сельской местности — это не только знакомство с народной речью, но и с жизнью, бытом народа.

В заключение участники конференции и приглашенные первокурсники ознакомились с рисунками ко многим диалектным словам (например, орогда — оригинальный головной убор охотников, дырватки — рукавицы, олочи — обувь и др.) и прослушали записанную на магнитофонную пленку очень интересную беседу с Анной Семеновной Лончаковой — местной жительницей села Калинино.

За активное и творческое отношение к диалектологической практике студенткам О. Горбуновой, Н. Ефимовой и Т. Шешневой объявлена благодарность.

Итоги подведены, но работа над народным языком продолжается. Многие студенты стали членами кружка «Народное слово родного Приамурья», влились в большой коллектив составителей «Словаря русских говоров Приамурья». Преподаватели кафедры работают над совершенствованием форм проведения практики. В этом учебном году будущие практиканты встретятся с доктором филологических наук профессором О. И. Блиновой, приглашенной из Томского университета для чтения лекций по диалектологии и для проведения инструктажа по практике.

Ф. ИВАНОВА,
доцент кафедры русского языка.

ИНТЕРЕСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

ВЫРАЩИВАТЬ ПОЛЕЗНЫХ ЖИВОТНЫХ

В ПЕРИОД полевой практики по зоологии позвоночных нам встретилось немало различных животных. Мое внимание особенно привлекли змеи. Было их три вида. Наибольший интерес у меня вызвала самка амурского полоза. Длина ее — более 1,5 метра, вес — внушительный, свыше 600 граммов.

Получив разрешение нашего руководителя, я взял эту особь домой. Создал условия, приближенные к природным. Снабдил естественной пищей. Через полмесяца самка отложила, с небольшими перерывами, 16 яиц, покрытых пергаментообразной оболочкой. Каждое яйцо было длиной 4—5 сантиметров.

Скромно пристроив свое потомство под обогревателем, «мамаша» спокойно почивала в стороне, не проявляя признаков заботы. Вела она себя так же, примерно, как и подобает в естественных условиях. Только в природе она отыскивает места поуютнее: откладывает яйца под пнями, в лесной подстилке.

Я постарался создать для полоза-самки условия, ближе к природным: на дно большой корзины насыпал слой листьев около 15 сантиметров толщиной и утрамбовал его. Сделал небольшое углубление и в нем поместил кладку, а сверху засыпал слоем прелых листьев. Подготовленную среду в последующем увлажнял.

Через 10 дней произвел вскрытие одного яйца, чтобы увидеть, насколько верно идет развитие. Убедившись, что эмбриональный процесс происходит нормально,

стал ждать окончательных результатов и они скоро проявились. Через месяц со дня появления яиц вывелись полозята длиной до 30 сантиметров, со всеми внешними признаками взрослых животных.

Полозят я поместил в специальный террариум вместе с «матерью». Первые три дня они находились в укрытии, но потом осмелели и стали безбоязненно ползать по предоставленной им территории. За месяц полозята заметно выросли.

Эксперимент оказался очень интересным. Но еще более нас, будущих учителей, обрадовало то, что школьники — юные друзья природы и нашего зоологического кружка, узнав о рождении змеек, стали частыми их гостями, упростили нас разрешить им воспитывать змей в домашних условиях. И мы, естественно, согласились.

Все больше людей интересуются жизнью таких безобидных животных, как неядовитые змеи. Это — очень хорошо! Одного полозенка, например, воспитывает студентка биолого-химического факультета Надежда Гусакова, а другого, все-таки, выпросил студент ФВиС. Знать, и он любит этих прекрасных животных.

Вывод из всего напрашивается один: чем больше будет любителей всего живого, в том числе и змей, тем больше мы сохраним герпетофауну, чем больше будет любителей природы, тем лучше будет жизнь на земле.

И. ГУСЕВ,
студент второго курса ВХФ, член зоологического кружка.

В ГЛУБЬ ВЕКОВ...

ПОИСТИНЕ стало уже традиционным активное участие студентов исторического факультета в археологических раскопках, проводимых на территории нашего края Амурским отделением Академии наук СССР под руководством В. Е. Медведева. Минувшим летом мы вели раскопки памятника средневековой истории Дальнего Востока — Корсаковского могильника. Вот об этом мне и хочется рассказать.

Могильник уникален не только своими масштабами (вскрыто уже более 300 погребений), но и богатейшим археологическим материалом, позволяющим в значительной мере осветить хозяйственную и культурную деятельность средневековых жителей Амура. Он позволяет осветить этногенетические аспекты исторического развития, торговые и иные связи с сопредельными территориями. И не только это. В материалах раскопок заметно тюрское влияние.

Основной пласт культуры является автохтонный (свой, местный). Он уходит своими корнями в мохэсский (ранний) пе-

риод. Об этом, например, ярко свидетельствует многочисленная типично мохэсская керамика, обнаруженная в погребениях могильника. Руководитель раскопок В. Е. Медведев считает средним Амур одним из центров консолидации многочисленных чжурчженьских племен в догосударственный период их существования. Позже, в 1115 году, создав «золотую» империю и распространив свое влияние до Янцзы, чжурчженцы откатились на юг. Многочисленные городища и могильники свидетельствуют о высокой культуре обитавших здесь племен.

Наши студенты, археологи-энтузиасты, такие, как В. Жестов, С. Мар-

тынок, А. Киселев, Л. Ступникова, В. Шагинаева и другие, своим участием также вносят посильный вклад в дело раскрытия белых страниц далекого прошлого народов Дальнего Востока, приобретая при этом навыки полевой археологической работы и научного поиска.

Как прекрасна археологическая работа! Она позволяет нам, будущим выпускникам исторического факультета нашего института, глубже изучить историю, понять настоящее, познать то, что необходимо учителям, людям, дающим знания детям, поколению строителей коммунизма.

В. КРАМЕНЦЕВ,
комсорг 942 группы.

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ 1979 год, объявленный ООН Международным годом ребенка. 20 лет тому назад Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка и провозгласила: «Ребенок должен иметь счастливые детство и обладать как для своей собственной пользы, так и для пользы всего общества правами и свободами». Эти права и свободы изложены в десяти принципах Декларации.

Особой заботой окружены дети в нашей стране. Об этом убедительно и красноречиво сказано в Конституции СССР, во многих других государственных документах. Мать и дитя у нас имеют особые привилегии. Самый длительный отпуск по беременности и родам, большое число медицинских учреждений — для матери и ребенка, пособия для детей, содержание их в детских учреждениях за мизерную плату, питание по физиологическим нормам, диспансерный принцип медицинского обслуживания и многое другое.

Всего и не перечислишь, к чему мы привыкли, как к обычному явлению социалистической действительности.

Иное положение дел в странах капитала. Сейчас на нашей планете 500 миллионов детей страдают от голода, 14 миллионов подвергаются жестокой эксплуатации, многие умирают от недо-

10 лет. В царской России из тысячи новорожденных 269 умирало, не дожив до года. Вичом детского населения были дифтерия, оспа, полиомиелит, холера, дистрофия, дизентерия, скарлатина, малокровие, туберкулез и другие болезни, которые уносили многие жизни. Сейчас в нашей стране большинство из

населения в целом. За годы Советской власти детская смертность в стране снизилась в десять раз. Это — огромное социальное достижение. Наши дети очень быстро набирают физиологические параметры физического развития и здоровья, новые поколения имеют все лучшие показатели.

ного года, находятся сейчас на стадии полного завершения. В работу включились все без исключения. Лекций на предприятиях, в школах города и края по разработанной тематике прочитано на 48 процентов больше, чем запланировано. Студенты пятого курса БХФ подхватили эстафету от других факультетов и сейчас проводят в школах недели химии, посвященные году ребенка. Так, в хабаровской школе № 13 студенты И. Зайцева, Е. Новомодный, Л. Гирик и другие под руководством завуча школы М. Н. Невзорова читали для учащихся всех классов много интересных лекций, провели КВНы, вместе с ребятами выпустили специальные стенные газеты. Члены кружка «Химический анализ» Т. Козлова, Н. Дьяченко, О. Тихонова и другие студенты второго курса биологического факультета демонстрируют занимательные опыты «Химия разоблачает религию». И самая большая благодар-

ность для них — это лучистые глаза ребят.

На факультетах института проводятся конкурсы политической песни. Посвященные они Международному году ребенка, 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Это посвящение символично, потому что Владимир Ильич был самым верным другом ребят, другом всех детей планеты.

В ноябре на заводах и предприятиях города края прочитан цикл лекций «Два мира — два детства».

1979 год входит в летопись истории активной борьбы за мир, за счастье и благополучие народов. Международный год ребенка побуждает человечество планеты к решительным действиям, направленным на защиту детства.

Т. ЧЕРКАССКАЯ,
и. о. доцента кафедры зоологии, кандидат медицинских наук.

Г. ТИТОВА,
член местного комитета института.

ДЕТИ—БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ

едания, болезней и войн. Ежегодно на Земле рождается 100 миллионов детей, причем 70 процентов из них появляются на свет без квалифицированной медицинской помощи. Каждый пятый умирает не дожив до года, многих настигает смерть до совершеннолетия. Вот некоторые статистические данные. В Южной Америке каждые полминуты умирает ребенок. В ЮАР ежегодно умирают 100 тысяч детей в возрасте до пяти лет, каждый второй ребенок не доживает до

этих болезней ушли в историю прошлого.

За короткий исторический промежуток времени в СССР неизмеримо повысился жизненный уровень советских людей. Здоровые условия труда и быта, повышение культуры и грамотности населения, квалифицированный уход и медицинское обслуживание, внедрение в жизнь основного принципа советской медицины — предупреждение болезней — все это и многое другое привело к значительному улучшению здоровья наших детей и

Год ребенка. Сколько счастливых детей у нас в Советском Союзе и в странах социализма! Чтобы увидеть ребячью радость, нужно просто войти в ясли, детсады, школы, спортивные залы или прогуляться по скверам и паркам. Год ребенка. Звонкие детские голоса повторяют слова песни: «Давайте дружить друг с другом. Давайте будем беречь планету, что будет делать без нас она!».

Мероприятия, которые были разработаны у нас в институте для проведения этого необыкновен-

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ, КУЛЬТУРНО-МАССОВУЮ РАБОТУ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

разрывно связано с развитием и укреплением материально-технической базы, с созданием и развитием сети студенческих общежитий, с проведением там идейно-политической и культурно-массовой работы.

Наш институт располагает тремя общежитиями, в которых проживает около 1.200 человек. Это — студенты стационара, слушатели подготовительного отделения и ФПК. В общежитиях действуют студенческие советы, оказывающие помощь администрации и партийным организациям в постановке идейно-воспитательной работы. Планирование воспитательной работы занимает большое место в комплексных планах коммунистического воспитания студентов на весь период обучения и рассматривается, как специфический, относительно самостоятельный педагогический процесс, органически включенный в общую систему воспитательных мероприятий. Основное направление работы в общежитиях, это — политико-воспитательная, культурно-массовая, административно-хозяйственная деятельность. Предусмотрено также сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательного воздействия, направленных на усиление роли самообслуживания и самоуправления, социалистического соревнования, призванных прививать студентам высокую культуру быта, навыки коллективизма, чувство моральной ответственности за образцовое соблюдение правил проживания и поведения в общежитиях, бережное отношение к государственному имуществу.

Выполнение этого плана находилось под постоянным контролем администрации и партийной организации института. Так, на заседаниях парткома обсуждался вопрос «О состоянии и мерах улучшения бытовых ус-

ловий и порядка в студенческих общежитиях», заслушивались отчеты деканатов и секретарей партийных бюро исторического, физико-математического, биолого-химического, филологического, иностранных языков факультетов, а также ряда кафедр о состоянии учебно-воспитательной работы со студентами, особенно с теми, которые проживают в общежитиях. Обсуждались эти вопросы на партийных собраниях некоторых факультетов, на расширенном заседании ректората, парткома, профкома и комитета ВЛКСМ.

Заслуживает одобрения опыт работы физмата, филфака, инфака. На этих факультетах ответственными за воспитательную работу в общежитии назначаются от партийного бюро, профсоюзной организации и кафедр, деятельность их согласованна. Много внимания здесь уделяется выборам студенческого актива, занимающегося воспитательной работой в общежитии.

Усилия и внимание, которые уделяют администрация, партийные, профсоюзные и другие общественные организации, органы студенческого самоуправления улучшению организации политико-воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии, дают определенные положительные результаты.

Вместе с тем следует сказать, что наши успехи на этом участке работы на фоне общих недостатков, а порой и упущений, выглядят весьма скромно и ограничиваются лишь некоторыми удачно организованными и проведенными мероприятиями политического и воспитательного характера. Все еще имеют место факты нарушения правил проживания в общежитии, аморального поведения отдельных студентов. Не везде уделяется должное внимание правильному подбору студсоветов. Некоторые ответственные

за воспитательную работу проявляют пассивность, безынициативность, равнодушно относятся к возложенным на них обязанностям.

Одной из наиболее существенных причин слабой постановки политико-воспитательной и культурно-массовой работы в общежитиях является отсутствие четкой системы планирования ее, мероприятия дублируются, мало обращается внимания на качественную сторону выполнения их.

Не на всех факультетах, кафедрах, в партийных и профсоюзных организациях, органах студенческого самоуправления проявляют постоянную заботу о систематическом контроле за ходом принятых и утвержденных планов. В результате значительная часть мероприятий не выполняется, срывается. А где же требовательность к ответственным лицам?

Не на должном уровне находится работа кураторов. Некоторые из них забыли дорогу к студентам, проживающим в общежитии, не знают, в каких условиях они живут, учатся, работают, отдыхают. Недостаточно занимаются индивидуальной работой со студентами. Разве такой куратор может правильно и эффективно выполнять свои производственные и общественные функции?

В том, что политико-воспитательная и культурно-массовая работа в общежитиях находится не на должном уровне, повинны наши общественные организации и, прежде всего, комитет ВЛКСМ и профком института. Серьезный упрек за плохое состояние общественного питания и жилищно-бытовых условий следует сделать в адрес работников общепита и АХЧ.

Партийное собрание института приняло развернутое постановление, успешное выполнение которого позволило значительно улучшить политико-воспитательную и культурно-массовую работу в общежитиях.

СПОРТ

ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО ПО ШАХМАТАМ

Закончилось личное первенство института по шахматам. В упорной борьбе победу одержал Павел Суляндзига (первый курс физмата) и Александр Стогней (второй курс ФВиС). Они набрали по 11 очков из 12 возможных. Победитель двух предыдущих первенств Виктор Завьялов

(третий курс филфака) оказался на третьем месте. Игра ведущего шахматиста института, всегда очень собранная и динамичная, на этот раз была несколько нервной и скованной.

Не за горами спартакиада имени Евгения Дикопольцева. Хочется верить, что все кандидаты

института встретят ее в отличной спортивной форме. Серьезной проверкой сил будет турнир «Шахматных звезд» ХГПИ. Срок проведения турнира намечен на февраль.

Г. АЛПАТОВА,
член спортклуба института.

ВТОРОЙ раз уже на высшую ступеньку почета поднимается Семен Статейкин во Всесоюзных соревнованиях педвузов страны по классической борьбе. В настоящее время он в своей весовой категории борцов (до 48 килограммов) является сильнейшим в ДСО «Буревестник» РСФСР, в крае и, естественно, в институте. Семен стал также чемпионом во Владивостоке, куда съезжались студенты всего Советского Союза на мастерский турнир имени Константина Суханова.

Семен Статейкин учится в нашем институте третий год. Он — студент факультета физического воспитания и спорта. До института классической борьбой не занимался. Само собою возникает вопрос — откуда же пришли сила и способ-

ности к борьбе, стойкий борцовский характер? Родился Семен на Таймыре в поселке Новом. В семье было два брата. Старший брат Сергей

ЧЕМПИОН

рано стал увлекаться боксом, а младший (Семен) тянулся за ним и тоже полюбил спорт. Мальчишкам нравилось наблюдать, как ранней весной съезжаются оленеводы поселка на свое отчетное собрание, как проводятся соревнования оленьих упряжек, как их старшие товарищи состязаются в беге, стрельбе. Особенно увлекались они национальной борьбой. Свои силы пробовал и Семен.

1977-й год. Он был для Семена знаменатель-

ным — осуществилась его заветная мечта. Статейкин стал студентом факультета физического воспитания и спорта Хабаровского пединститута. Учеба, учеба, учеба. Но не забывал и о борьбе. Преподаватели сразу же обратили на него внимание, на его ловкую, сбитую фигуру. Занимался много, упорно, терпеливо. И как награда — результаты выступлений Семена на соревнованиях.

Семен Статейкин — кандидат в мастера спорта. Мечта его — стать мастером спорта СССР. Но основное желание — быть учителем физкультуры, чтобы прививать детям любовь к спорту, готовить из них сильных, смелых, здоровых, закаленных будущих строителей коммунизма.

А. АБАКУМОВА,
зав. отделением народов Крайнего Севера.

В НАШЕЙ БИБЛИОТЕКЕ

НОВЫЕ КНИГИ

Среди новых книг, поступивших в нашу библиотеку по различным отраслям знаний, можно назвать такие, которые освещают вопросы воспитания подрастающего поколения.

«Нравственное воспитание школьников» (вопросы теории). Здесь заслуженный деятель науки РСФСР профессор Н. И. Болдырев затрагивает следующие актуальные проблемы: становление и развитие марксистско-ленинской теории нравственного воспитания, ее связь с современностью, основные принципы и закономерности этой теории. Автор подчеркивает

комплексного подхода к воспитанию школьников, останавливается на методах нравственного воспитания, на учете и оценке его результатов. В книге приводится библиографический указатель литературы по данной теме.

«Формирование активной жизненной позиции школьников» (вопросы теории). В этой книге, выпущенной Московским пединститутом имени В. И. Ленина, раскрывается одна из самых актуальных проблем коммунистического воспитания школьников. Сборник включает 19 статей и среди них такие, как «Особенности взаимодей-

ствия учителей и учащихся в учебной деятельности» (Мелехова Н. В.), «Представления старшеклассников о нравственных достоинствах комсомольцев и их отношении к своим комсомольским обязанностям» (Благородова В. М.), «Психолого-педагогические основы формирования социально-активной позиции школьника» (Мальковская Т. Н.) и другие.

Всем студентам — будущим учителям эти книги помогут в их практической работе с учащимися школ.

К. ГЕНТОВ,
О. МРЕЖИНА,
библиографы.

Редактор
В. А. ГАВРИЛЮК.