

Иван Андреевич Крылов (1769—1844) — великий русский баснописец, замечательный озаик-сатирик, драматург и журналист. Творчество Крылова неотделимо от реалистической традиции русской литературы. Произведения Крылова в силу своей народности и демократической направленности прокладывали путь, которым пошли в дальнейшем Грибоедов, Пушкин, Гоголь, Салтыков-Щедрин. Особенно большое значение приобрели крыловские басни — вершина мирового искусства этого жанра. В русской классической литературе басни Крылова явились одной из важнейших вех на пути торжества реалистической литературы и народности. В словах Белинского, Крылов выдал национальную русскую басню и этим первый внес в русскую литературу элемент народности. Жизненность крыловских образов, сатирический, ироничный характер его басен, народность и красочная живопись его языка сделали творчество Крылова баснописца XVIII века. Язык крыловских ба-



сень сыграл выдающуюся роль в становлении современного литературного языка. Народность и реализм, неисчерпаемое богатство русской речи превратили басни Крылова в сокровищницу народной мудрости. Краткие и меткие крыловские изречения давно перешли в пословицы и поговорки, яркие характеристики басен сохраняют свою сатирическую остроту по сей день. Творчество Крылова — великое достояние нашей национальной культуры.

ПОЛОЖЕНИЕ

В ОБЩЕСТВЕННОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТОВ ХАБАРОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА, ПОСВЯЩЕННОМ 100-ЛЕТИЮ со дня рождения В. И. ЛЕНИНА

I. Цели конкурса.

Повысить качество подготовки специалистов. Значительно улучшить идейно-воспитательную работу среди преподавателей кафедр, факультета и среди студенчества, повысить качество преподавания научных исследований, улучшить лабораторную базу, широко применять новые методы обучения, развивать творческую инициативу учебной и общественной жизни.

II. Условия конкурса.

1. Победителями конкурса будут считаться те коллективы, которые добьются наибольших успехов;
2. В воспитательной работе среди преподавателей факультетов и коллективах студентов.
3. В организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
4. В подготовке студентов к научной работе через студенческие кружки или иными методами.
5. В разработке методических и учебных пособий.
6. В применении технических средств в учебном процессе.
7. В разработке и использовании современных методов обучения.
8. В развитии лабораторной базы кафедры или факультета.
9. В проведении научных исследований по тематике кафедр.
10. В лекционной пропаганде среди населения и привлечении к ней студентов.
11. В повышении педагогической и научной квалификации членов своих коллективов.
12. В оказании помощи школам города и края.
13. В широком участии в общественной жизни факультета, института, города.

III.

Кафедры, факультеты, добившиеся лучших показателей в ходе конкурса, награждаются памятными вымпелами партбюро и месткома. Итоги конкурса будут подводиться в марте 1970 г. комиссией партбюро и месткома и рассматриваться на открытом общем собрании института. Текущее подведение итогов проводится в октябре 1969 г.

ПАРТБЮРО
МЕСТКОМ

КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ГРУППУ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Весь наш народ и все прогрессивное человечество готовится отметить замечательный юбилей — столетие со дня рождения В. И. Ленина. Эта дата является смотром достижений нашего народа в строительстве коммунизма. В 1970 году трудящиеся нашей страны будут бороться об успешном выполнении пятилетнего плана. Советское человечество вместе со всем народом включилось в это соревнование. Его лучшим подарком является отличная учеба, настойчивое изучение ленинским идейным наследием. Совет кафедр общественных наук принял решение провести в марте 1970 года смотр-конкурс на лучшую студенческую группу общественных наук.

Условия конкурса:

1. Активная работа всех студентов группы на семинарских занятиях по общественным наукам.
2. Глубокое изучение произведений основоположников марксизма-ленинизма и других источников (обстоятельные, грамотные конспекты первоисточников).
3. Участие в факультетских, институтских, краевых теоретических студенческих конференциях.
4. Участие в работе лекторской группы. Выступления с лекциями и докладами в студенческих аудиториях, школах, среди трудящихся.
5. Систематическое проведение политчасов, ленинских чтений, лекций и т. д.
6. Активное участие в жизни комсомольской организации института (каждому комсомольцу — комсомольское поручение).
7. Лучшие показатели на экзаменах.
8. Результаты смотра подводятся после каждой экзаменационной сессии — в марте 1969, в июле 1969, в марте 1970, окончательные итоги смотра подвести в апреле 1970 года на общем собрании кафедр общественных наук.
9. Лучшая группа награждается туристской путевкой по новостройкам Хабаровского края или по местам боевой славы Приморского края.

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА
И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 4 (408)

ЧЕТВЕРГ, 13 ФЕВРАЛЯ 1969 ГОДА

Окончилось первое полугодие 1968/69 учебного года. Подведены итоги зимней экзаменационной сессии. Некоторые факультеты института добились неплохой успеваемости. Это в первую очередь относится к историческому факультету, успеваемость на котором составила 93,4%. Если в зимнюю сессию прошлого года успеваемость на этом факультете была 87%, то эти успехи становятся еще заметнее. Серьезно поработали студенты-историки над изучением английского языка, что и

русского языка и литературы. Если в зимнюю сессию прошлого года успеваемость на этом факультете была невысокой и составляла 88%, то в этом году она понизилась до 77,5% и это произошло главным образом по вине II и III курсов. Достаточно сказать, что 724 группа не явилась на экзамен по диалектическому материализму, чувствуя себя неподготовленной. Понижилась успеваемость на химико-биологическом факультете, хотя ранее этот факультет был первым. Самую низкую ус-

только хорошие и отличные оценки, составляют всего лишь 30% от общего числа студентов института. Вместе с тем на практических и лабораторных занятиях преподаватели недостаточно стимулируют и организуют самостоятельную работу студентов. Практические, семинарские и лабораторные занятия — та форма, на которой в основном идет усвоение материала. Кафедры института недостаточно работают над методикой и эффективностью этих видов занятий.

Необходимо отметить,

ИТОГИ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ

привело в конечном итоге к заметному повышению успеваемости. Хорошо потрудились студенты факультета физического воспитания и спорта, успеваемость которых возросла с 78 в прошлую зимнюю сессию до 92,7%. На прошлой зимней сессии много студентов не успевали по диалектическому материализму, теперь коллектив факультета сумел учесть свои ошибки и добиться высокой успеваемости по этой и другим общественным дисциплинам.

Улучшилась успеваемость на факультете иностранных языков, где 10 учебных групп сумели добиться стопроцентной успеваемости. Вместе с тем успеваемость в институте понизилась и составляет в зимнюю сессию 1968/69 года 83%. Это произошло за счет заметного снижения успеваемости на некоторых факультетах, и в первую очередь на факультете

певаемость имеют художественно-графический и физико-математический факультеты — 72,9%. Много неудовлетворительных оценок получили студенты худграфы по одной из основных специальных дисциплин — истории искусств; очень низкая успеваемость на физико-математическом факультете у студентов III курса отделения математики, а в некоторых группах более половины студентов имеют неудовлетворительные оценки.

Назовем некоторые из причин, которые сказались на результатах сессии. Прежде всего — это слабая самостоятельная работа студентов. Часто студенты приходят на практические и семинарские занятия недостаточно подготовленными, мало работают над материалом лекций. Об этом говорит и качество знаний, студенты, имеющие

что успеваемость вторых и третьих курсов ниже успеваемости первых курсов. Так, на первых курсах успеваемость составила 80%, а на вторых курсах — 76%, хотя следовало бы ожидать обратного, так как наиболее слабые студенты покидают институт на первом курсе. Этот факт говорит о недостаточной работе преподавательского коллектива и комсомольской организации по воспитанию у студентов чувства ответственности по отношению к учебе.

Предстоящая летняя сессия сложнее закончившейся. Факультетам необходимо тщательно проанализировать итоги зимней сессии и разработать систему мероприятий, направленную прежде всего на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний студентов.

В. СТАРКОВ,
проректор по учебной
работе.

ОТЧИТЫВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Производственное совещание преподавателей института обсудило итоги своей работы за минувший семестр года.

Коллектив преподавателей, отмечает совещание, укомплектован высококвалифицированными кадрами. Совершенствование квалификации осуществляется через аспирантуру и курсы повышения квалификации при центральных вузах страны.

Большая работа ведется по оказанию помощи молодым преподавателям.

Являясь головным педагогическим вузом Дальнего Востока, наш институт выполняет основную работу по подготовке и проведению научных и методических конференций. Непрерывно ведется институтом работа по повышению научно-теоретической квалификации учителей школ края через семинары, лектории, университет.

Основная задача института в настоящее время состоит в том, чтобы добиться большой эффективно-

сти в учебной, методической и воспитательной работе, не уменьшая объема и темпов научной работы.

Итоги зимней экзаменационной сессии неутешительны.

Причиной низкой успеваемости является недостаточная работа по усовершенствованию учебного процесса и контроля за самостоятельной работой студентов, а также недостаточная методическая работа кафедр.

Научно-методические советы факультетов еще мало уделяют внимания совершенствованию учебного процесса. На некоторых факультетах слабо поставлена воспитательная работа со студентами. Особенно плохо обстоит дело в общежитии № 5, где эта работа не организована.

Совещание приняло решение, направленное на улучшение научно-методической, учебной и воспитательной работы в институте.

НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Н. К. Крупская родилась в дворянской семье 26 февраля 1869 г. Родители ее, хоть и были дворянами, но имущества у них никакого не было, жили стесненно, заработка порой тоже не было.

Отец — Константин Игнатьевич Крупский, — когда родилась маленькая Надя, был слушателем Военно-юридической академии в Петербурге. Во время польского восстания, когда поляки с оружием в руках выступили против царского самодержавия, за самостоятельность Польши, он примыкал к движению той части русского офицерства, которая сочувствовала полякам в их борьбе за свободу. Трудно было на государственной службе работать с разнужданными русскими чиновниками, которые по указке свыше готовы были затоптать в грязь, уничтожить любое проявление самостоятельности. Константин Игнатьевич прослужил лишь четыре года и в 1874 году был как неблагонадежный уволен без объяснения причин и предан суду.

Елизавета Васильевна Крупская, мать Нади, была девятым ребенком в семье горного инженера. Училась в Институте благородных девиц в Петербурге. В течение двух лет после окончания института была гувернанткой у помещицы, ежедневно с отвращением наблюдала жестокое обращение с крестьянами. Навсегда запечатлелись зверские сцены в памяти Елизаветы Васильевны, и она часто рассказывала своей маленькой дочке о том, что ей приходилось видеть. Так с детства училась Надя ненавидеть помещиков, угнетение, произвол.

Надя подрастала, пора было начинать учиться. Некоторое время семья Крупских жила в Киеве, и восьмилетняя Надя училась в школе на Крещатике. Но в Киеве они жили недолго. В Петербурге Надя начинала учиться в казенной гимназии, когда ей было десять лет. Это было типичная казенная женская гимназия того времени, с ее муштрой, бездушием. Отец Нади, видя ее мучения, понял, что оставлять дочь в этой школе нельзя. Он взял ее из казенной гимназии и перевел в одну из лучших частных гимназий Петербурга...

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

По вот школа уже позади. Семь классов закончены с золотой медалью, восьмой педагогический класс дал Наде начатки педагогического образования и звание домашней наставницы, которое давалось только тем, кто закончил школу с золотой медалью. Позади было уже четыре года (начиная с пятого класса) педагогического опыта, хоть и небольшого, но уже много давшего юному педагогу. Особенно удачно проходили у нее уроки арифметики и алгебры. Школа блестяще характеризовала Надежду Константиновну и предложила ей вести репетиторскую работу в пансионе при школе, где было двадцать учениц разных классов. В то же время она стала преподавать в школе, где обучали девочек шитью.

После двух лет работы педагогический совет школы отметил выдающиеся педагогические способности Надежды Константиновны, основательность ее знаний и крайнее добросовестное отношение к делу. Одновременно с репетиторством ей удалось получить право на посещение городских начальных школ Технического общества, где занятия были поставлены лучше, больше обращалось внимания на объяснение задач, на придумывание их на устный счет. Посещение этих школ, знакомство с методами преподавания опытных учителей помогало Надежде Константиновне еще лучше вести занятия со своими учениками.

Надежда Константиновна жила вдвоем с матерью, она горя-

чо любила мать, старалась помогать ей во всем. Елизавета Васильевна отвечала ей беззаветной любовью, она понимала стремления дочери, сочувствовала им.

Маленькая полутемная квартирка Крупских на Староневском, в которой окна выходили в проем под воротами, всегда была согрета душевным теплом. Каждого, приходившего к ним, радушно встречала Елизавета Васильевна, для каждого находилась у нее теплая улыбка, приветливое слово.

По-прежнему приходилось Надежде Константиновне давать частные уроки. Большая любовь к детям, необычайная чуткость, искренность и душевность привлекали к ней сердца ее учениц. Отношения между ними сразу же устанавливались близкие, дружеские, уроки про-



ходили живо, интересно. Маленькие ученицы всегда с нетерпением ждали урока, ждали прихода своего старшего друга, с которым можно было поговорить и посоветоваться обо всем, рассказать обо всех своих радостях и горестях. Надежда Константиновна воспитывала в своих ученицах уважение к трудовому народу, учила их ненавидеть все несправедливое, злое, задумываться над тем, почему одни живут бедно, а другие богато.

По окончании школы Надежда Константиновна пыталась осуществить свою заветную, еще с ранних детских лет владелицу ею мечту, — стать сельской учительницей. Она написала просьбу о предоставлении ей места сельской учительницы в ряд губернских городов, но нигде не нашлось для нее места.

Восемнадцатилетняя девушка жадно вглядывается в окружающую жизнь, видит нищету народа, бесправие, неравенство, произвол. Ее, как и всю передовую молодежь того времени, мучает вопрос о том, что нужно сделать, чтобы трудовой народ не влачил жалкое существование в погоне за куском хлеба, а тунеядцы, помещики и капиталисты не помыкали трудящимися, не присваивали себе плоды их труда, не держали их в нищете и невежестве. Как бороться с произволом царской власти, полиции? Где выход? Что же делать?

Ниоткуда не слышала она живого слова, — в тогдашних книгах не находила ответа на волновавшие ее вопросы, и они глохли неразрешенными. Не знала, что делать... Читала все, что попадается под руку, и читаемое не связывалось никак между собой, не связывалось с жизнью.

Молодая девушка знала о самоотверженной борьбе революционеров, знала о попытках передовых людей того времени вести борьбу с царизмом. В ее памяти ярко встал день 1 марта 1881 года (ей было тогда двенадцать лет), когда по приговору революционеров был убит царь Александр II. Ведь это было так недавно! Всего шесть—семь лет назад. Она читала память героев «Народной

воли», убивших царя и повешенных новым царем. Но, несмотря на то, что они пожертвовали своей жизнью, Надежда Константиновна видела, — в жизни народа ничего не изменилось, все осталось по-старому. Она поняла, что путь борьбы отдельных героев не достигает цели, что они не в силах ничего изменить.

Что же делать? — этот вопрос волновал Надежду Константиновну, не давал ей покоя.

Как-то весной 1887 года, в тот год, когда она заканчивала гимназию, она прочла в газете «Петербургские ведомости» письмо Л. Н. Толстого «Тифлисским барышням». Это был его ответ девушкам, окончившим школу в Тифлисе (теперь Тбилиси, столица Грузинской ССР), обратившимся к нему за советом, что им делать, чтобы помочь народу. Л. Н. Толстой писал о том, что те, кто получил знания, должны заботиться о том, чтобы передать эти знания народу, писал о том, что для народа издаются плохие книги и что есть возможность, если они захотят, работать над книгами, которые будут выходить в издании Сытина.

Издательство Сытина приняло в это время переиздание в сокращенном виде ряда произведений мировой литературы. Однако неумелые сокращения и небрежный перевод часто приводили к искажению текста. Предложение Л. Н. Толстого вызвало немедленный отклик у жаждавшей принести пользу молодой девушки. Она написала Льву Николаевичу письмо о своем желании принять участие в этой работе и просила, если нет возражений с его стороны, прислать ей какую-нибудь книгу для исправления и переделки. Вот это письмо Надежды Константиновны, в то время еще учившейся в последнем классе школы:



«Многоуважаемый Лев Николаевич!

Вы в Вашем ответе на обращение к Вам тифлиссских барышень с просьбой о деле говорите, что у Вас есть для них дело — исправление насколько возможно книг, издаваемых для народа Сытиным.

Может Вы, дадите возможность и мне принять участие в их труде.

Последнее время с каждым днем живее и живее чувствую, сколько труда, сил, здоровья стоило многим людям то, что я до сих пор пользовалась чужими трудами. Я пользовалась ими и часть времени употребляла на приобретение знаний, думала, что ими я принесу потом какую-нибудь пользу, а теперь я вижу, что те знания, которые у меня есть, никому как-то не нужны, что я не умею применить их к жизни, даже хоть немножко заглядеть ими то зло, которое я принесла своим ничегонеделанием — и того я не умею, не знаю, за что для этого надо взяться...

Когда я прочла Ваше письмо к тифлиссским барышням, я была так рада!

Я знаю, что дело исправления книг, которые будут читаться народом, дело серьезное, что

на это надо много умения и знания, а мне 18 лет, я так мало еще знаю...

Но я обращаюсь с этой просьбой потому, что думаю, может быть, любовью к делу мне удастся как-нибудь помочь своей неумелости и незнанию.

Поэтому, если возможно, Лев Николаевич, вышлите и мне одну-две таких книги, я сделаю с ними все, что смогу. Лучше другого я знаю историю, литературу.

Простите, что я беспокою Вас своею просьбой, отрываю от дела... но ведь это займет у Вас не особенно много времени.

Н. Крупская».

Татьяна Львовна, дочь Л. Н. Толстого, по поручению Льва Николаевича, прислала Надежде Константиновне для переделки роман Дюма-отца «Граф Монте-Кристо» в издании Сытина. Надежда Константиновна тотчас же принялась за работу. Добросовестно и тщательно, в необычайно короткий срок она подготовила книгу к печати: проверила по оригиналу, восстановила общую связь, которой в ней не было, освободила текст от искажений. Переделанный роман был послан Л. Н. Толстому 4 июня 1887 года. Однако ответа от Л. Н. Толстого она не получила, и как-то была судьба переделанного ею романа. Надежда Константиновна так и не узнала ни тогда, ни позже. Во всяком случае, известно, что издан он не был. Она часто вспоминала эту первую литературную попытку своей юности, окончившуюся безрезультатно.

Однако деятельность такого рода не могла удовлетворить Надежду Константиновну. Мучительно искала она выход.

Вскоре в Петербурге вновь открылись Бестужевские высшие женские курсы. В те далекие времена женщин в России не принимали в высшие учебные заведения. Царское правительство считало, что дело женщины сидеть дома, ухаживать за мужем и детьми, а для этого особого образования не нужно. Но под влиянием революционного движения и опасаясь участия женщин в революционном движении за границей, куда они уезжали учиться в университеты, царское правительство вынуждено было открыть в прошлом столетии в Петербурге Высшие женские курсы, получившие название «Бестужевских», по имени стоявшего во главе их графа Бестужева-Рюмина. Однако, просуществовав около пят-

надцати лет, они были закрыты. В результате настоящие ходатайств они были открыты вновь с целым рядом ограничений (повышена плата за обучение, разрешалось проживать только у родных или в общине и т. д.).

«Вот, где я получу ответ все вопросы, узнаю, что мне делать, как жить!» — думала Надежда Константиновна. В 1889 году она поступила историко-филологическое отделение Бестужевских курсов. Несмотря на то, что ей в то время было уже двадцать лет, чтобы поступить на курсы, не было представлено письменное разрешение родителей. Елизавета Васильевна, конечно, кое разрешение дала.

Надежда Константиновна грузается в науку, усердно, увлечением занимается, пишет лекции не только историко-филологического, но и математического отделения. Однажды очень скоро она увидела, все то, чему учат на курсах, очень далеко от жизни



ответа на волновавшие ее вопросы она на курсах не получила.

Вскоре Надежда Константиновна познакомилась со студентами-технологами, связала их марксистским кружком группы одного из первых марксистов — М. И. Енева.

«Марксизм, — писала впоследствии, — дал мне личнейшее счастье, какого можно желать человеку: мне, куда надо идти, спокойная уверенность в конечном деле, с которым связываю свою жизнь. Путь не был легким, но сомнения в том, что он правилен, никогда не было».

(Отрывок из книги В. Др...

На приз зимних каникул

Зимние соревнования по легкой атлетике не новинка. В самый разгар сезона, двадцать третьего января, сборная нашего института по легкой атлетике выезжала в Ленинград, где проходили соревнования на приз зимних каникул. Сюда были приглашены сильнейшие команды педагогических вузов России. Таких команд набралось более двадцати. Не всем вузам выпала честь участвовать в подобных соревнованиях.

Сборная нашего института впервые выступала полным составом на таких соревнованиях и заняла десятое место. Однако итоги не только огорчают нас, но и обнадеживают. Ведь результаты настолько плотны, что менее успешное выступление одного из участников отодвинуло команду на более низкое место. Такие неудачи у нас, к сожалению, были.

Первое место в командном зачете занял коллектив Свердловского пединститута. В этой команде сильные спортсмены А. Тяпкин и мастер спорта международного класса Ю. Ханафин. В нашей команде пока нет таких спортсменов, но со-

став ее молодой и почти полностью сохранится до будущего года. Мы будем очень рады, если команда пополнится сильными спортсменами.

Особо хочется отметить ступление В. Кузнецова, с третьего курса физмабега на 1.500 м. Виктор по лучшему времени на этой дистанции. Его друг В. Мальцев ступая на этой же дистанции в другом забеге, наступил в игру, что забыл своего главного соперника время. Валерий выиграл, хотя время, показанное им на дистанции, было намного его возможностей и хуже у Виктора. В результате третье место.

Неплохо выступили Свистунин и Марев в прыжках в воду. Людмила Иванова в беге на 400 м. Любовь Смеян в беге на 400 м. Я на этих соревнованиях выступал в толкании ядра и занял второе место.

А. БАРЫШНИКОВ, студент III курса факультета ФВС, кандидат в мастера спорта.

Редактор Л. ГОЛОЩА