

Советский УЧИТЕЛЬ

В СУББОТА
МАЯ
1967 г.
№ 16 (349)

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ИДЕТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ ПОЛУЧЕНО

На днях прошло распределение на работу выпускников исторического факультета. Событие это очень важное как для факультета, так и для 34 его питомцев, которые скоро скажут: «Прощай, родной институт, здравствуй, школа!»

Распределение прошло быстро, организованно. Этому способствовала немалая подготовительная работа, проведенная деканатом совместно с активом выпускных групп. Когда Хабаровский крайон прислал разнарядку по распределению молодых специалистов, в деканате истфака собрался актив четвертого курса, чтобы решить кому следует в первую очередь предоставить преимущество в выборе места назначения. Критерием для получения тако-

го права считалась успеваемость, запас знаний будущих учителей и особенно их участие в общественной жизни коллектива.

Право преимущественного выбора было предоставлено **В. Харламову**. Он изъявил желание работать в Хинганской средней школе Облученского района.

Т. Аверина выбрала Эльбанскую среднюю школу Амурского района.

Л. Долгов попросил направить его в 51-ю школу города Комсомольска-на-Амуре.

Н. Шнейдерман решила поехать в школу поселка Бичева Лазовского района.

Комиссия по распределению молодых специалистов

удовлетворила желание этих выпускников.

Следует отметить, что ни один из выпускников истфака при распределении не сетовал на какие-либо трудности, которые могут ожидать их на месте. Так, например, **Симаков Валерий** без колебаний заявил о согласии поехать в отдаленный Ульчский район. **Галина Куличкина** решила трудиться в одной из школ Аяно-Майского района.

Все выпускники исторического факультета распределены на работу согласно разнарядки Краевого отдела народного образования. В добрый путь, дорогие друзья! Больших успехов вам в благородном деле обучения и воспитания советских школьников.

Наш корр.

НА СТАРТЕ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

15 мая студенты, которым в этом году предстоит проходить пионерскую практику, выезжают в инструктивный лагерь. Там в течение семи дней совместно с начальниками лагерей, старшими вожатыми и студентами предучилища они будут учиться практике работы с пионерами.

Планом предусмотрены лекции, ежедневные двухчасовые практические занятия в кружках (хоровом, массовиков-затейников, «Умелые руки», юнкоры, горнистов, барабанщиков и др.), показательные сборы, вечера, костры, КВН, устные журналы.

Для проведения занятий в инструктивном лагере приглашаются сотрудники Дворца пионеров, библиотек, редакций газет, телевидения, кинофикации, детской станции технического творчества.

Студенты института готовились к выезду. Каждому факультету предстоит показать свое «пионерское умение». Так, например, физмат проведет «Малые олимпийские игры», химбиофа — День натуралиста и выставку «Дио-винки в природе», филфак — литературно-музыкальную композицию «Вечно живой», исторический факультет — отрядный сбор «Этих дней не смолкнет слава», инфак — малый форум дружбы народов.

Пусть ярче горит пионерский костер в инструктивном лагере! Товарищи студенты, бережно собирайте и сохраняйте искорки этого костра, чтобы затем с их помощью самим разжечь большой факел наступающего пионерского лета.

В. ХРАМОВА,

преподаватель кафедры педагогики.

ЯЗЫК МОЙ —

«МИЗАНТРОП»,
«ДУЭЛЯНТ»
И ДРУГИЕ...

ВРАГ МОЙ

Дуалист — «человек, неоднократно стрелявшийся на дуэли».

Агностик — «отпрыск агностицизма».

Идиома — «учение об идее».

Что за чепуха, спросите вы? Но именно такое «точное» понимание терминов показали некоторые студенты филологического факультета в ответах на анкету. Целью анкеты было: выяснить, насколько хорошо студенты владеют основными терминами филологических и общественно-политических наук. Ведь без знания терминологии стать специалистом не только трудно, но и вообще невозможно.

Надо сказать, что подобные анкеты проводятся у нас не впервые, но каждый раз

в знаниях студентов обнаруживаются пробелы. Что же лежит в основе ошибок? Нельзя сказать, что студенты не понимают значения терминов, но это понимание весьма поверхностное, порой даже явно примитивное. Вот еще несколько примеров из последней анкеты.

Адекватный (тождественный) — «подобный, примерный»;

общественно-экономическая формация — «строй»;

диктатура — «власть».

Один из вопросов анкеты особенно богат ответами (манера произношения слов, слогов и звуков в разговоре, пении и декламации). Студенты назвали здесь и дикию, и ритмику, и акцент, диалект,

стиль, диапазон и др. Что же общего между этими словами? Разве, что все они как-то отдаленно связаны с голосом. А ведь целый год студенты изучали выразительное чтение и очень часто употребляли термин «дикция».

Не менее своеобразным оказалось объяснение таких однокоренных слов, как **антропоморфизм, антрополог, антропология, питенантроп, мизантроп**. Общей частью этих слов является антроп — человек. По некоторым рассуждают иначе: «а» или «ан» — в их понимании — отрицательная частица «НЕ» (по аналогии — аритмия, аморальный), значит и антроп — «что-то нечеловеческое», антропоморфизм — «челове-

конеавистничество», а **мизантроп** — (человеконенавистник) — «мизерный человек». Корень же слова переводят, как «древний человек, не отошедший полностью от обезьяны».

Встречаются в ответах на анкету и другие нелепости. Не станем их больше цитировать. Приведенные выше примеры довольно красноречиво свидетельствуют о том, как еще слабо знают студенты-филологи терминологию родного языка. Надеемся, что организуемые на факультете анкеты помогут в какой-то мере выправить положение.

Я. КАКУРИЕВА—724
группа. **Л. РАДИЧ — 712** группа.

Юбилейные книги



К 50-летию Октября крупнейшее в нашей стране издательство «НАУКА» выпускает в свет ряд книг, обобщающих многолетние исследования советских ученых по истории Великой Октябрьской социалистической революции.

Капитальная трехтомная монография академика И. И. Минца охватывает большой период, связанный с первой мировой войной, свержением самодержавия, установлением диктатуры пролетариата и созданием Советского государства. Раскрывая социально-экономические предпосылки революции в России, показывая нарастание революционного движения в стране и героическую борьбу партии большевиков во главе с В. И. Лениным за мир, свободу, демократию и социализм, автор детально освещает историю февральской буржуазно-демократической революции, подготовки и проведения Октябрьского восстания, создания Советского государства.

Обширное исследование провели ленинградские историки. В подготовленной ими книге «Октябрьское вооруженное восстание (Семнадцатый год в Петро-

граде)» дано полное описание подготовки и проведения Октябрьского восстания в центре революции — Петрограде, политическая жизнь которого в те дни оказывала решающее влияние на ход революции по всей стране.

Переиздается переработанный и дополненный новыми документами однотомник «История Великой Октябрьской социалистической революции». Выйдет в свет последний, третий том «Протоколов Петроградского Военно-революционного комитета» — полного фондового издания документов штаба вооруженного восстания и первого руководящего органа Советской власти.

В юбилейном году завершается издание пятитомной серии «Социализм и коммунизм». Выйдут в свет «Экономические закономерности перерастания социализма в коммунизм» и «Политическая организация советского общества».

Формам и характеру интернационалистского движения в 1917—1920 гг., влиянию интернационалистов на развитие революционного движения в зарубежных странах посвящен сборник «Участие трудящихся зарубежных стран в Октябрьской революции».

Написанные видными советскими учеными, коллективами авторов институтов Академии наук СССР и Академии наук союзных республик богато иллюстрированные книги о Великом Октябре представляют значительный интерес не только для специалистов, но и для широкого круга читателей.

Новый состав месткома и ревизионной комиссии

(избраны 5 мая 1967 года)

Прокопович Марк Романович — председатель МК.
Новохатько Лариса Александровна — секретарь.
Калис Эмилия Филипповна — казначей.

Учебно-производственный сектор

Бочарова Любовь Алексеевна — зам. председателя.
Давыдова Мария Кондратьевна.
Боголюбова Анна Калистратовна.
Аноева Нина Александровна

Научно-методический сектор

Степашко Лилия Анатольевна.
Конonenko Владимир Ильич.

Жилищно-бытовой сектор

Иванов Юрий Петрович.
Данилова Зинаида Федоровна.
Писарева Екатерина Васильевна.

Политико-воспитательный сектор

Сырцова Екатерина Александровна.
Енисейская Анастасия Ивановна.
Фентисов Евгений Михайлович.

РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ

Лобий Эра Михайловна — председатель.
Семенова Надежда Степановна.
Пак Иван Данилович.

Все более глубокую заинтересованность проявляет у нас общественность к профессиональной ориентации школьников. «Мне кажется важным», — говорит академик А. Н. Несмеянов, — чтобы средняя школа умела как можно раньше определять склонности своих воспитанников и привить им вкус к определенным специальностям. Ищите уже за школьными партами будущих Менделеевых, помогайте им, поощряйте их».

Какими же возможностями располагает для этого школа?

Почитателен в этом отношении опыт, накопленный за последние годы педагогическими коллективами города Новокузнецка Кемеровской области.

У новокузнецких школьников большой популярностью пользуются встречи с преподавателями и выпускниками вузов, технику-

мов, профтехучилищ, «дни открытых дверей» в учебных заведениях, устные журналы «В мире профессий», диспуты, конкурсы «Кто больше знает о профессии», экскурсии на предприятия и стройки. Все это позволяет познакомиться учащихся с ведущими профессиями экономического района.

Но можем ли мы быть уверены, что этого достаточно для правильного выбора профессии? Сумеют ли выпускники реально оценить свои возможности, всесторонне обосновать выбор?

Многие подростки мечтают о профессиях геолога, летчика, моряка. Главный мотив выбора — романтика, возможность побывать в разных городах, странах.

Или такие примеры. Наташа С. считает, что должна стать только врачом. Она восторжен-

но отзывается об этой профессии, благородном труде людей в белых халатах. Но пока что девочка не проявляет интереса даже к такому школьному предмету, как анатомия и физиология человека. А десятиклассник Борис М. мечтает о журналистике. Однако выясняется, что Борис не опубликовал еще ни одной заметки в газете, не представляет себе всей сложности избираемой профессии.

Это свидетельствует о том, что наличие определенной совокупности представлений о той или иной профессии, даже возникший интерес к ней следует рассматривать лишь как необходимое, но далеко не достаточное условие для выбора специальности.

Всем этим ребятам нужна продуманная, основанная на глубоком знании их возможностей,

способностей, задатков, профессиональная консультация. Существенная роль при этом отводится самому школьнику, его умениям оценить свои интересы, склонности, возможности. Выпускник должен знать самого себя, требования, которые профессия предъявляет человеку, и на этой основе попытаться установить взаимное соответствие. Наконец, ему нужно уметь четко разграничить профессию, которая ПРОСТО НРАВИТСЯ, от той, которую он РЕШИЛ ВЫБРАТЬ.

В ходе консультаций, проводимых в школе, учащийся получает программу, которая позволяет познакомиться с избираемой специальностью и проверить свою пригодность к ней, включившись в соответствующий вид деятельности. Таким образом, проблема соответствия «школьник—профессия» решается выпускником совместно со взрослыми (педагог, психолог, врач и т. д.).

Заключительным этапом всей работы является предварительный профессиональный отбор, осуществляемый в школе. В результате этого отбора появляется психолого-педагогическая характеристика, выдаваемая выпускнику одновременно с аттестатом. Такая характеристика служит своего рода рекомендацией в выборе профессии и на пути продолжения образования.

Очень важное условие при этом, чтобы характеристики не были формальными или слишком абстрактными. Своеобраз-

ным контролем характеристики может в какой-то мере служить участие школьника в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах занятия в физико-математическом, литературном и других обществах.

Только систематические наблюдения над школьниками, проводимые на протяжении многих лет, позволяют учителям выявить наличие у них специфических качеств, необходимых для выбора той или иной профессии.

Безусловно, учителя не всегда знают специфику профессий, интересы школьников нередко бывают самые разнообразные. В таких случаях мы обращаемся за помощью к специалистам разных областей и, пользуясь советами, ведем работу с учащимися.

Опыт приема студентов в педагогические вузы Кузбасса свидетельствует о том, что проблема правильного предварительного отбора успешно решается только в тесном контакте с средней школой. По нашим наблюдениям, большинство студентов пединститута вполне одобряют те рекомендации, которые были им выданы учителями своих коллективов школ.

Профессиональную ориентацию и соответствующие консультации и отбор в Новокузнецке осуществляют в тесной взаимосвязи. Это позволяет оказывать выпускникам действенную помощь в их жизненном самоопределении.

Наум КАНТОРОВИЧ, старший преподаватель кафедры педагогики Новокузнецкого педагогического института. (АПН).

До последнего вздоха



Г. Кравченко

СУДЬБЫ поэтов складываются по-разному, — в зависимости от характера дарования, от личности самого автора и от жизненных обстоятельств. К разряду поэтов, пришедших из жизни, много повидавших и поработавших среди людей, относится Григорий Кравченко — поэт комсомольской закалки. Много довелось ему повидать и испытать за годы своей короткой, но яркой жизни.

Григорий Кравченко наш земляк-дальневосточник. Страшная весть о вероломном нападении фашистской Германии на нашу Родину застала его в Хабаровске. Григорий сразу же ушел добровольцем в ополчение на защиту Москвы.

Елена Ивановна Кравченко, сестра поэта, которая до сих пор живет и работает в нашем городе, рассказала, что от Гриши было тогда получено два письма. В первом он писал:

«Я жив-здоров и, пожалуй, не беспокойся, не гадай, почему я вдруг адресую открытку тебе, а не маме: не хочу расстраивать ее. Ей ведь и так тяжело... Нахожусь в пути. Настроение прекрасное. Доверие, оказанное народом, постарайся оправдать с честью и достоинством».

Спустя еще четыре дня Лена получила от него новую открытку. Он успел лишь сообщить в ней о том, что подъезжает к фронту, что подал заявление о вступлении в партию и готов громить врагов так, как пододбает коммунисту. Это была по-

следняя весточка, полученная от Гриши.

Дивизия, с которой он прибыл под Москву, сразу же вступила в бой с фашистскими ордами и больше двух месяцев не выходила из огня сражений.

Ноябрьским утром 1941 г. погиб рядовой стрелкового полка Григорий Кравченко. Война безжалостно и грубо вырвала его из наших рядов. Но поэт твердо верил в победу. И она пришла.

После его гибели в газете «Тихоокеанский комсомолец», где сотрудничал поэт, появилось стихотворение Петра Комарова «Кедр». Это стихотворение о гордом таежном кедре, бесстрашно встречающем любую грозу, посвящено Григорию Кравченко. Заканчивается оно такими словами:

Если мне придется умереть,
Кедром упаду я поутру.
Лучше сразу факелом

сгореть,
Чем всю жизнь сгибаться
на ветру!

Так Петр Комаров сказал о своем друге — одном из первых дальневосточных комсомольцев, боевом неугомонном газетчике, талантливом поэте, до последнего вздоха преданном Родине бойце.

Г. КРАВЧЕНКО.

НОЧЬ В ЛАГЕРЕ

Палатки дышат зноем пирамид,
Дежурят цапли на болотах синих.
И, до корней дождями перемыт,
Неугомонный задремал осинник.

Проходит ночь,
листвою шелестя, —
Луны июньской
красное каленье.

Как хороши минуты забытья
И соловьев заливленное пенье!

О, соловьи!
Минута — и вас нет,
И тишина вокруг
распространится.

Пришедший день зашелестит
во сне,
Как непросохшая еще
страница.

Вот мы спешим по заросли глухой,
Звенят ручьи,
и под моей рукой
Ретиво бьется сердце пулемета.

А там, — зари
предутренняя дрожь,
Да с Красной Речки
петуший клавиш.

Ну, как такие зори
назовешь,
И шелестит моя голубеграмма.

И чем такую прелесть
озаглавишь?!
Сырой рассвет, листвою
шелестя,
Спугнул звезду на тополе
корнистом...
Привет тебе, родимая
земля!
Привет моим восторженным
горнистам!

ГОЛУБЕГРАММА

Плывут поля мертвец
лоскутов,
И осень окна низкие закрыла,
А ты все так же
к вылету готов,

Не вешай клюв,
товарищ сизокрылый.
Над нами птицы кружатся,
резвятся.

Пусть тренируют маленькие
крыльца!
И добровольцами уходят
в связь

Твои друзья,
твои однофамильцы.
В двухстах шагах кончается
страна

Ночной объезд сечет
песчаной пылью...
На гальку, пеняся,
плюхнула волна,
Осклизлый камень
зависжал по килью.

Под кровом ночи
к нам крадется взвод,
Ползет к заставе,
как туман болотный,
И скалит зубы мхурый
небосвод.

На бело-сине-красные
полотна.
Боец нагнулся, губы,
шевелиясь,
Встречают росчерк лезвия
кривого,

И в пот бросает прерванная
связь.
В тугую темень ломится
тревога,

Я тороплюсь
на голубиный пост,
Я мну сухие,
спутанные травы,
Летит связист по следу
мокрых звезд.

Гребет крылом в соседнюю
заставу.
Быть может, птице даже
неведомек:
Зачем и кто на нас врагов
науськал?

Но в небо брошен
мускульный комок,
И с сердцем вровень
бьется птичий мускул.

Летит — поет пернатая
стрела,
Туманы замки гипсовые лепят,
В руке дедеша.

А в голубятне теплый
птичий трепет.
...Давно остыли голоса
подков,

Разлегся враг могильными
буграми.
Течет листва потоком
шепотков,

И шелестит моя голубеграмма.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В БИБЛИОТЕКУ

После капитального ремонта библиотеки открылся абонемент для читателей. Весь книжный фонд, который находился во временном помещении, а также читальный зал были законсервированы, теперь перенесены и размещены в соответствии с правилами библиотечной техники. Сейчас каждый студент и работник нашего института может быстро получить любую имеющуюся в нашей библиотеке книгу. Если раньше (на протяжении более 2-х лет) художественная литература вообще не выдавалась, то теперь этот важный отдел библиотечной функции функционирует.

Коллектив библиотеки немало потрудился для того, чтобы скорее открыть абонемент. Мы выражаем благодарность всем студентам, которые помогали нам в перемещении книжного фонда (он насчитывает 28 тыс. экземпляров) и лаборантам, которые также немало помогли нам в расстановке книжного фонда.

К. ГЕНТОВ, старший библиограф.

СОВЕТЫ ВРАЧА

ОСТОРОЖНО: КЛЕЩИ!

Приближается время, когда многие студенты и преподаватели поедут на летнюю практику, в пионерские лагеря, пленер. Они будут часто находиться в поле и тайге.

Известно, что в этих местах встречаются опасные клещи. Поэтому всем, кто выезжает на природу, необходимо пройти прививки против клещевого энцефалита. Хочется еще раз напомнить, что клещевой энцефалит очень опасная болезнь, и те товарищи, которые избегают прививок, поступают неправильно, подвергая свою жизнь опасности.

Вот несколько советов тем, кто будет находиться в мес-

тах, где могут быть клещи.

Не реже 2 раз в день осматривайте себя и друг друга, особенно открытые места (лицо, шею, руки, голову). Помогите товарищу удалить присосавшегося клеща. Клещ надо смазать жиром, осторожно вынуть из кожи (не берите его руками, а пинцетом или другим предметом). Прижгите ранку йодом, обязательно обратитесь к медицинском работнику.

Не давите клеща руками, сожгите его. Посещая места, где могут быть клещи, будьте особенно внимательны и осторожны.

С. ЧЕРВОНЕНКО, зав. медпунктом.