

# 3 марта — выборы в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся

## ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

### ★ ★ ДЛЯ ВАС, ИЗБИРАТЕЛИ!

ПРОГРАММА МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ УЧАСТКЕ № 15 В ДЕНЬ  
ВЫБОРОВ 3 МАРТА 1963 г.

С 6 до 12 часов — играет духовой оркестр и радиоло. В аудитории № 65 (3-й этаж) с 10 часов будут демонстрироваться хроникальные и научно-популярные фильмы.

Большой концерт студенческой художественной самодеятельности начнется в 12 часов в актовом зале.

С 14 до 18 часов — танцы под духовой оркестр и радиоло.

Демонстрация кинофильмов — с 16 часов.

Выступление участников художественной самодеятельности художественно-графического факультета начнется в 18 часов.

### Встреча с кандидатами

На днях состоялась встреча избирателей с кандидатами в депутаты местных Советов.

На встрече присутствовали: кандидат в депутаты краевого Совета, секретарь крайисполкома А. М. Осиева; кандидаты в депутаты городского Совета: маляр треста «Хабаровскстрой» С. И. Охлопкова, преподаватель строительного техникума Г. Н. Краснобаева, заместитель начальника краевого управления ИГБ В. С. Кондаков; кандидаты в депутаты районного Совета: преподаватель пединститута А. П. Большаков, шофер ГВФ Э. Э. Баженов, работница треста водоналадки Н. Д. Шендрик, токарь ремонтного завода Е. В. Тасиева.

Дверное лицо кандидата в депутаты краевого Совета доцент пединститута тов. Балалаева Н. М. с большой теплотой рассказала об Августе Михайловне Осиевой, о ее трудовом пути, ее

замечательной трудоспособности, внимательности и чуткости. Как советский работник и депутат А. М. Осиева пользуется большим уважением трудящихся.

Тов. Балалаева просила А. М. Осиеву учесть просьбы избирателей по благоустройству района нашего Динамовского избирательного округа, в частности — о ликвидации оврага.

Кандидат в депутаты краевого Совета тов. Осиева А. М. сердечно поблагодарила избирателей за оказанное ей высокое доверие. В своем выступлении она охарактеризовала рост промышленности и сельского хозяйства Хабаровского края, рассказала о перспективах развития города и края в ближайшие годы.

В заключение встречи перед избирателями выступили с концертом участники художественной самодеятельности института.

И. Н. ИЛЛАРИОНОВА.

Суббота

2

МАРТА

1963 г.

№ 6 (201)

Год издания 6-й.

## СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

### ЗА МИРНЫЙ ТРУД!

С 37-го года я осталась без мужа. На моем иждивении оказались четверо детей (старшей дочери было тогда 10 лет) и старушка-мать.

В эти тяжелые для меня дни я поступила работать в наш институт. И вскоре жизнь снова стала налаживаться: я работала, старшие дети учились.

Но вот началась война. На фронт ушли многие преподаватели и студенты института. Думала и я, чем могу помочь нашей армии. В 1942 году перешла на службу в воинскую часть — медицинский пересыльный пункт. Дисциплина в части была военная, мы принимали Военную присягу, и самым основным для нас стало — выполнять долг советского человека.

Тяжелое это было время. Враг все еще рвался к Москве, окружил блокадой Ленинград, вел наступление под Волгоградом. А мы, те, кто работали в тылу, старались как можно больше сделать для фронта, для победы. Работали не считаясь ни с временем, ни с трудностями, собирали посылки для бойцов действующей армии, выезжали на лесозаготовки, в совхозы.

За свой труд в период Отечественной войны я была награждена медалью «За победу над Германией».

В дни войны с империалистической Японией я продолжала служить в той же воинской части и была награждена еще одной медалью: «За победу над Японией».

В 1948 году я снова вернулась на работу в институт и работаю здесь без перерыва вот уже пятнадцать лет.

Давно уже окончилась война, советские люди залечили нанесенные ею раны. Выросли и

стали взрослыми мои дети (я уже бабушка шести внуков), но и по сей день страшно вспоминать суровые военные годы, горе и слезы, которые война принесла почти в каждую советскую семью.

Как все матери я говорю — не бывать войне! И в день выборов с гордостью проголосую за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, за мирный труд советских людей, строящих коммунизм.

А. Н. ЛАБУТИНА,  
уборщица.

### Премии имени К. Д. Ушинского

Жюри конкурса имени К. Д. Ушинского рассмотрело представленные на конкурс студенческие работы по педагогике.

Первая премия в размере 50 рублей за лучшее педагогическое исследование студента присуждена выпускнику заочного отделения литературного факультета Леонтьеву В. В. за дипломную работу «К вопросу трудового обучения и воспитания учащихся в сельских школах Чукотского национального округа».

Жюри постановило: вторую премию за лучшее достижение в педагогической практике не присуждать.

Одна третья премия в размере 20 рублей за лучший педагогический дневник присуждена студентке III курса историко-филологического факультета А. Заярной. (Дневник А. Заярной опубликован в №№ 9, 11 нашей газеты за прошлый год).

Другая третья премия присуждена студентке IV курса факультета иностранных языков Э. Яхновой.

комитета ВЛКСМ института Владимир Песков подробно осветил главные задачи комсомольских организаций факультетов по воспитательной работе среди студенчества.

От отметил:

— Политическое воспитание студентов, выработка у каждого твердой идейной убежденности, должно основываться на глубоком, качественном изучении общественных дисциплин, исторических документов съездов партии, выступлений членов ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам идеологии.

Нам надо покончить с либерализмом в отношении нарушителей норм морали и социалистического общежития, не прикрывать факты недостойного поведения отдельных комсомольцев на факультетах. Каждый такой факт должен стать предметом серьезного обсуждения на комсомольских собраниях групп, курсов, факультетов. Особенно надо вести решительную борьбу с теми, кто на словах хорошо умеет рассказывать моральный кодекс, а на де-

ле, в своем быту, в учебе, в отношении к товарищам совершает поступки, несовместимые со званием советского студента, комсомольца.

В. Песков обратил внимание собравшихся на необходимость еще большего расширения и усиления лекционной пропаганды на предприятиях и в учреждениях, в школах и учебных заведениях. Для этого следует активизировать работу студенческих лекторских групп, расширить их состав, чаще практиковать выезды агитбригад в сельские районы края.

На собрании выступили: секретарь партбюро института тов. Соломошенко П. П., проректор по учебной работе тов. Старков В. В., секретарь горкома ВЛКСМ тов. Тищенко М. И., заведующий кафедрой педагогики тов. Сазонтьев Б. А., проректор по АХЧ тов. Романов Н. Н., преподаватели и студенты.

В принятом постановлении намечен ряд мер по усилению воспитательной работы среди молодежи института.

### Разговор был серьезным

25 февраля состоялось собрание комсомольско-профсоюзного студенческого актива института.

Актовый зал был заполнен до отказа. На повестке дня очень важный вопрос о воспитательной работе среди молодежи.

Собравшиеся с большим вниманием слушали выступление первого секретаря Центрального райкома КПСС города Хабаровска тов. Романовой Л. И. и заведующего отделом общего надзора краевого прокуратуры тов. Лейбина Д. А.

О важной роли комсомольских групп в воспитательной работе говорили выступившая в прениях секретарь комитета ВЛКСМ физма-

ной воспитательной работы с безнадзорными детьми и заявила, что комсомольцы факультета примут все меры, чтобы улучшить и расширить эту работу.

Староста этажа общежития № 1 Нина Егорова рассказала о безответственном отношении отдельных студентов к своему быту и потребовала повести принципиальную и решительную борьбу с нарушителями норм социалистического общежития, с неряшливостью и разгильдяйством.

Очень тепло встретили собравшиеся выступление комсорга 721-й группы Юрия Акашева. Он заявил:

— Жалобы отдельных студентов на недостаток времени неоправданны. Их заявляют те, кто любит поспать, бездельничает, вместо того чтобы заняться чем-либо полезным.

И общественная работа, если ею занимаются все в группе, а не отдельные активисты, насколько не мешает хорошо учиться и находить время для отдыха.

Совместная учеба, труд, отдых сплачивают людей, и если при этом внимательно относиться друг к другу, не проявлять безразличия к жизни товарища, то учеба будет лучшей формой общественной работы.

Сказав о том, что комсомольские группы решили

нистического отношения к учебе и быту и призвал собравшихся поддержать это начинание.

Председатель Совета НСО химико-биологического факультета Галина Марковнина обратила внимание собравшихся на необходимость широкого вовлечения студентов в научные студенческие кружки и высказала в связи с этим ряд замечаний в адрес комитета ВЛКСМ и профкома института.

О результатах курсовых собраний на историко-филологическом факультете по вопросам изучения общественных наук рассказала Лариса Миндлина, член бюро ВЛКСМ истфила.

Она особенно подчеркнула роль комсорга в воспитательной работе среди студентов группы и отметила, что не все комсорги достаточно требовательны к комсомольцам, а некоторые сами проявляют недисциплинированность.

Об этом же говорила в своем выступлении член бюро ВЛКСМ химико-биологического факультета Ольга Жукова.

— Факультетские бюро должны повысить требовательность к комсоргам групп. У нас тоже есть комсорги, которые почти не бывают на заседаниях бюро, плохо организуют работу в группах. Однако, за это с них никто не спрашивает.

Выступивший затем секретарь

Эльвира КИРИЧЕНКО.

Это стихотворение стало словами песни, музыку к которой сочинил студент худграфа Юрий Толмачев. Песня понравилась студентам и ее с удовольствием распевали жильцы первого общежития.

К ЛЮБИМОЙ

То истомою, то тревогою  
Ты таишься в моей груди.  
Я найду тебя, нежноую,  
Только жди меня!

Только жди!

Мне звучит твое имя  
Песней страстною вновь  
и вновь.

Голубым дождем  
осветленное  
И желанное, как любовь!

Как грустит по тебе,  
непокорная,  
Бирюзовая даль ночей!  
Как зовет тебя эхо горное  
И хрустальный поток  
ключей!

Беспокойная и мятежная,  
Сберегу я любовь мою.  
Мне легко с тобой,  
моя нежная.  
Я люблю тебя,  
я — люблю...



ПРИШЛА ВЕСНА  
К ДЕВЧОНКЕ

Влажнеет, теплеет в распадках  
земля,

И избы, прилипшие к сопкам,  
Глядят по-весеннему из-за плетня  
На солнце, упавшее в окна.  
На крыше, меж бархатной

зелени мха,  
Блестят подсиненные тенью снега,  
Отсветы от окон на прутьях

плетня,  
Платочек в окошке, и чьи-то глаза.  
И в этих глазах — голубая роса,  
А взгляд их прозрачной

искристого льда,  
Во взгляде улыбка, волнение,  
мечта —

К девчонке сегодня явилась  
весна.

НА ТВОЮ КНИЖНУЮ ПОЛКУ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. 1962. 398 стр.

Каждая из 16 статей этого сборника освещает широкий круг вопросов коммунистического воспитания трудящихся в период развернутого строительства коммунизма. Авторы статей большое внимание уделяют проблемам воспитания подрастающего поколения.

О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. 1962, 122 стр.

В пособии анализируется новая программа по физике для IX—XI классов средней школы. Большую ценность представляют описания новых приборов, диаграммы и схемы.

В приложении к сборнику дана международная система единиц (СИ), а библиографический указатель поможет читателям ознакомиться с дополнительной литературой по интересующим его темам.  
К. Б. ГЕНТОВ.

ОБ ОПЫТЕ ЛИПЕЦКИХ УЧИТЕЛЕЙ

Недавно в институте состоялась встреча студентов историко-филологического факультета с учительницей 45 средней школы города Хабаровска Н. К. Волошиной.

Целый месяц Нэля Кирилловна провела в Липецкой области, где знакомилась с опытом работы учителей русского языка: посещала уроки, семинары, изучала планирование, приемы и методы работы. То, что рассказала на встрече Нэля Кирилловна, представляет огромный интерес не только для будущих учителей русского языка, но и для учителей других специальностей.

Липецкие педагоги добились больших успехов в своей работе, в течение нескольких лет в школах области нет второгодников, учащиеся получают прочные, хорошие знания. И эти успехи не случайны. Все учителя активно работают над повышением уровня педагогических знаний. Н. К. Волошина отметила их постоянный интерес к методической литературе, которую они глубоко изучают и творчески применяют в своей практике. Они умело сочетают все формы классной и внеклассной работы, умеют пробудить интерес и привить любовь к предмету.

Иллюстрируя свой рассказ интересными примерами и фактами, Нэля Кирилловна рассказала и о некоторых приемах и формах работы липецких товарищей: сочинение на свободную тему, тематические уроки, комментированное письмо, тетради красивых предложений, тематические словарики. При этом она подчеркнула важность некоторых новых форм проверки и оценки знаний учащихся.

Особенное внимание в своей беседе Нэля Кирилловна уделила вопросам отношения учеников и учителя. Липецкие учителя очень внимательно, чутко и доброжелательно относятся к учащимся, и они, в свою очередь, отвечают любовью и уважением к учителю.

Беседа Н. К. Волошиной вызвала живой интерес собравшихся. Студенты задавали много вопросов.

Не приходится говорить об огромной пользе подобных бесед. Хочется пожелать только, чтобы такие беседы и встречи проводились со студентами всех факультетов, особенно с теми, кто заканчивает институт или готовится к педагогической практике.

Д. А.

У ЮНЫХ ЛИНГВИСТОВ

Немецкий язык мы начали изучать в пятом классе. Как первоклассник впервые читает по складам, так и мы стали учиться читать по-немецки. Но школьные уроки так редки, а заниматься языком хочется как можно больше. И вот однажды я узнала, что Хабаровский пединститут производит набор учащихся в школу юных лингвистов.

В октябре начались занятия в школе юных лингвистов. Мы занимаемся четыре часа в неделю: два часа — практика разговорной речи, два часа — чтение.

В нашей группе десять человек. Изучение немецкого языка в школе и в институте дополняет друг друга. Здесь мы учим новые слова, работаем над правильностью произношения. За четыре месяца занятий расширился наш кругозор и пополнился запас слов. Срок обучения в школе юных лингвистов четыре года и после ее окончания большинство из нас будет продолжать учебу на институте.

Галя КОРОТЧЕНКО,  
учащаяся школы юных лингвистов.

ЮМОР ПРО ЮМОР

(РЕЙД ПО САТИРИЧЕСКИМ СТРАНИЦАМ  
ФАКУЛЬТЕТСКИХ СТЕННЫХ ГАЗЕТ)

Мы в рейд пошли  
по факультетам,  
Вернее — по стенным  
газетам...

Истфил порадовал всерьез,  
Мы посмеялись там до слез.  
Его газете «Наше слово»  
Предоставляем первой слово...

«НАШЕ СЛОВО»  
(истфил)

ОВОДНЫЙ ХОР

Комсорги все талантливо  
(готовясь к фестивалю)  
Пропели: «Нет талантов!»  
И тут же замолчали.

ДУЭТ  
(комсorghов 731 и 732 групп)

— Нет, спорт не в наших  
— Нет, спорт не в наших  
Весь мы ж... на истфиле,  
К тому ж — на третьем курсе!

«ДЕФЕКТОСКОП»  
(физмат)

Потом к физматовцам  
отправились  
Увидеть юмор их газет...  
А юмор в том и заключается  
Что там газет давно уж нет!

«ЛИНГВИСТ»  
(инфак)

Решили: сходим на инфак...  
Сходили.  
Ну и как?

А, так!  
Газету издает инфак,  
Но не прочтешь ее никак!

«МАСТИХИН»  
(худграф)

Давненько, помним, на худграфе  
Был сатирический листок,  
Теперь висит там  
только график...  
— Юмористический итог!

Рейд провела студентка  
211-й группы  
Вера БРЕЕВА.  
Текст З. ГЕОРГИЕВА.

Недавно второкурсники факультета физвоспитания и спорта проходили практику по психологии в школах города. Мы попросили некоторых из них высказаться на страницах нашей газеты.

Интересно, что многие из них, — вчерашние школьники, а ныне — студенты, по-новому осмысливают свои школьные впечатления об учителях.

Итак, слово предоставляется Ольге ЖУРАВЛЕВОЙ и Валентине КРАВЧЕНКО.

— Честно говоря, многие студенты к изучению психологии относятся пренебрежительно: «лишь бы сдать».

На практике мы убедились, насколько важно для учителя умение разбираться в детской психике. Глубокие знания психологии школьника помогают учителю поднять свой авторитет, овладеть вниманием класса, поддерживать дисциплину на уроке.

Особенно важно знание психологии для будущего учителя физкультуры. Ему недостаточно овладеть эмоциональной речью. Нужно еще уметь опираться на стенические чувства учеников. Каждое слово его должно быть авторитетным. Все это вместе взятое вызывает у учащихся интерес к предмету, укрепляет в них уверенность, а вовремя сказанная умелая похвала учителя нередко приводит ученика к решению заниматься в той или иной спортивной секции.

«Правильно! — поддерживает девушек Анатолий ПЕРВУШИН.

— Был у нас в школе такой случай: тренер по боксу, проверяя способности учеников, небрежно сказал одному из них: «Из тебя ничего не получится». И хотя тренер, по-видимому, был прав, физические данные юноши были невелики, результат оказался неожиданным. Эти слова уважаемого человека за-

ставили ученика не только уйти из секции бокса, но и вообще прекратить занятия спортом. Авторитет учителя высок и нужно всегда помнить об этом. Бывает и так, когда опрометчиво сказанное учителем слово навсегда лишает его доверия учеников.

Однажды наш классный руководитель, которую мы очень любили и уважали, на одном из своих уроков сказала, что никакого толку от нас не будет и мы ни на что, кроме нарушений дисциплины, не способны. Это нас оскорбило и классный руководитель перестала быть для нас авторитетом.

В разговор вступает Владимир ПЛАСКИН.

— Авторитет учителя, его умение овладеть вниманием класса непосредственно влияют на качество и продуктивность урока. Ребята очень верно отличают таких учителей от тех, кто просто «отрабатывает» полуженные часы. В связи с этим хочу рассказать о двух моих учителях, разных по характеру, применявших различные

приемы, но всегда достигавших одной цели.

Учитель географии Алексей Иванович Бутырин — человек нервный, неуравновешенный (мы знали, что он бывший летчик, был сбит в воздушном бою, контужен) нередко был груб с нами. Но когда он начинал объяснять очередной ма-

териал, все слушали его, как зачарованные. В такие минуты мы вместе с ним совершали удивительные путешествия по странам — так живо, красочно

и художественно вел он свой рассказ.

Полной противоположностью ему был учитель истории. Очень молодой, обладавший ровным, мягким голосом. Он никогда не делал замечаний ученикам и лишь немного повышал голос, когда кто-нибудь из нас отвлекался или слушал невнимательно. И мы очень уважали его скромность, тактичность, и не позволяли друг другу плохо вести себя на его уроках. Свой рассказ он иллюстрировал целыми отрывками из произведений художественной литературы на исторические темы и поэтому многие после его урока спешили в библиотеку, чтобы взять упомянутую им книгу.

Решил высказать свое мнение и Павел ДЕДКОВ.

— Иногда важно даже не то, что сказано учителем, а как сказано.

Помню, был у нас в классе один паренек, на которого и смотреть-то было стыдно: всегда грязен, оборван. Мы ему выговаривали за это по-товарищески, но неряха оставался неряхой. И вот однажды появилась у нас новая учительница. Стала она опрашивать учеников. Вызвала и нашего неряху. Мальчик ответил на вопросы, а учительница говорит ему: «Ты очень прилежный мальчик, и одет ты чисто, и руки у тебя, как у хирурга, чистые». По-

сказала: «Ты сегодня отвечал лучше всех, ты самый умный в классе и за это я ставлю тебе двайку».

Такое пренебрежение и неуважение к ученику настроило нас всех против учительницы, а паренек тот, слесарь, даже вообще ушел из нашей школы.

И в том и в другом случае обе учительницы прибегли к иронии. Но если первая учительница применила ее уместно и достигла нужного результата, то вторая, сыронизировав там, где не следовало, достигла как раз противоположного.

Слово снова берут девушки, начавшие этот разговор о значении психологии:

— По всем выступлениям чувствуется, что наши товарищи хорошо понимают большое практическое значение психологии. Знание законов психологии поможет в нашей будущей работе правильно строить урок, избегать перегрузки учащихся, овладеть их дисциплиной.

Учительница математики вызвала учащегося — слесаря паровозного депо и предложила ему решить несколько примеров. «Помучился» паренек несколько минут, а говорит: «Не подготовился к уроку, задержался, выполняю срочную работу, тут неожиданно стала кричать».