

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Суббота

26

ЯНВАРЯ

1963 г.

№ 3 (198)

Год издания 6-й.

НАШЕ МНЕНИЕ

Недавно мы проходили педагогическую практику по психологии.

Ее целью было ознакомление студентов с организацией внимания и мышления учащихся первых, средних и восьмых классов.

Из всей группы нам двоим пришлось присутствовать на уроках не в одном, а в двух параллельных классах.

Сравнивая работу двух учителей первых классов школы № 57 и школы № 36 (имен их мы называть не будем), мы наглядно убедились, что качество урока и активность учащихся всецело зависят от умения учителя организовать урок, правильно направить его.

Одна из этих учительниц так вела урок, что на протяжении 45 минут активно работали все дети: составляли слова, пересказывали прочитанное, отвечали на вопросы. Учительница не выпускала из поля зрения ни одного ученика, она подходила то к одному, то к другому, подбадривала ребят, отмечала успехи каждого. Например, — «Коля вначале читал плохо, а

сейчас у него лучше получается» и т. д. И ободренный Коля с еще большим жаром брался за чтение.

Умело использовала учительница и наглядные пособия; провела во время урока две веселые физминутки, после которых дети занимались еще лучше. И ни разу она не повысила голоса, не сделала резкого замечания, да и некому было делать замечания.

Своей живостью, динамичностью и какой-то веселостью урок этот заинтересовал и увлек не только первоклассников, но и нас, студентов.

А вот в первом классе другой школы урок нас разочаровал. Внешне здесь все обстояло так же — учительница тоже применяла различные методы работы с учащимися, применяла наглядные пособия. Но дети слушали ее невнимательно, никто из них не проявлял активности.

Стараясь привлечь внимание ребят, учительница часто повышала тон, делала замечания то одному, то другому ученику. То и дело слышались ее замеча-

ния: «Сидите тихо, а то не успею уложиться во времени».

У нас возникло впечатление, что она просто не учитывает возраста сидящих перед ней учеников, что она видит перед собой не малышей-первоклассников, а разболтанных учеников пятого или шестого класса.

Конечно, если бы мы не побывали в параллельных классах, то, наверное, и не смогли бы увидеть эту разницу в ведении урока. Именно так случилось с нашими однокурсниками. Им понравился урок второй учительницы, т. к. они не были на других уроках в других первых классах. Мы же смогли сравнить уроки и лучше увидеть их недостатки и хорошие стороны.

Поэтому хочется пожелать, чтобы в дальнейшем подобная практика была организована таким образом, чтобы студенты имели возможность посещать уроки хотя бы в двух параллельных классах. Польза этого несомненна.

Лариса СЕНЧЕНКО,
Александра МАЮЧИХ,
студентка II курса инфака.

ТАК ДЕРЖАТЬ!

Позавчера студенты-заочники химико-биологического факультета сдавали третий государственный экзамен.

Экзамен по основам сельского хозяйства — один из важнейших для завтрашних преподавателей биологии. И надо отметить, что все студенты добросовестно подготовились к нему. Ответы их радуют глубоким знанием предмета, умением связать теорию с практикой.

Студенты В. Люлечик и Ю. Строганов получили оценки «отлично». Такие же оценки они имеют и по двум предыдущим предметам.

Только отличные и хорошие оценки поставлены в зачетной книжке заочницы Г. Зотовой. Третью хорошую оценку заслуженно получил В. Шилкин.

На «хорошо» сдали экзамены и остальные сдававшие и лишь один получил удовлетворительную оценку.

Перед последним государственным экзаменом хочется пожелать студентам-заочникам нашего факультета: «Так держать!».

И. П. ПШЕНИЧНЫЙ.

Неиспользованные возможности

Значимость этого события трудно переоценить. Впервые, в период с 7 по 10 января, в Хабаровске проходили Центральные педагогические чтения.

В чтениях приняло участие около 1.600 учителей, воспитателей, методистов и преподавателей педагогических институтов восьми краев и областей зоны Дальнего Востока.

Работа в основном проходила в различных секциях: математики, физики, иностранных языков, школ рабочей и сельской молодежи и других.

Наибольшее число докладов было зачитано на секциях дошкольного воспитания (28), русского языка и литературы (16), коммунистического воспитания (15). Многочисленны и интересны были доклады на секциях психологии, школ-интернатов, производственного обучения.

Радует и тот факт, что из 76 представленных докладов 7 были сделаны учителями школ Хабаровского края. Из 2 докладов, отмеченных дипломами, 7 докладов сделаны выпускниками нашего института.

Жюри особенно отметило интересные, содержательные доклады учителей Хабаровских школ: Г. А. Захарова (школа № 57) — «Постановка производственного обучения на базе народных мастерских», Н. Л. Давыдов (школа № 5) — «Ра-

бота над синонимами на уроках литературы в 5—7 классах», Д. Э. Баумана (школа № 34) — «Воспитание музыкального вкуса», Д. И. Недопекиной (школа-интернат № 4 — «Эстетическое воспитание» и ряд других. Все они награждены дипломами I и II степени.

Прошедшие чтения внесли новую свежую струю в жизнь учительства и педагогических институтов Дальнего Востока, обогатили участников новыми знаниями, мыслями, укрепили стремление к творческому поиску в педагогической работе.

Не случайно первые Центральные педагогические чтения в зоне Дальнего Востока проходили именно в нашем институте, ибо он является одним из ведущих педагогических вузов на Дальнем Востоке, располагает наиболее подготовленными, опытными научными кадрами и прекрасной научной базой.

Поэтому, казалось бы, все кафедры института обязаны были внести свой вклад в работу чтений, ознакомить со своими теоретическими и практическими разработками широкий круг учителей. Однако этого не произошло.

С докладами на секциях выступили лишь семь преподавателей и методистов института: два доклада на секции русского языка и литературы (доцент кафедры педагогики Ю. Д. Тру-

хачев и методист Е. Н. Пучкова), два доклада на секции коммунистического воспитания (доцент кафедры педагогики А. В. Ляшенко и кандидат педагогических наук Е. А. Расторгуева) и по одному докладу на секциях производственного обучения (Б. А. Голуб), физического воспитания (В. И. Бельды) и физики (методист Н. В. Аношкин). Последний удостоен диплома I степени.

Фактически не приняла участия в Центральном чтении наша кафедра истории. А из заслушанных на секции докладов не было ни одного по предмету. Секция, работой которой руководила доцент кафедры истории Н. М. Балалаева, ограничилась обсуждением докладов на краеведческие темы.

Это говорит о том, что кафедра истории самоустранилась от решения важных вопросов улучшения качества преподавания истории, не привлекает к своей работе учителей школ города и края.

Не представили докладов на чтения кафедры математики, химии, биологии, иностранных языков.

Заслуживает упрека и кафедра педагогики, которая не сумела представить доклады по таким актуальным темам, как организация процесса обучения и воспитательной работы в школах-интернатах, в школах ра-

К 39-летию со дня смерти Владимира Ильича ЛЕНИНА



В эти дни на Красной площади Москвы. Фотохроника ТАСС.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

БОЛЬШЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Сразу после опубликования Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о назначении дня выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся агитколлектив института приступил к составлению списков избирателей. Решено было закончить эту работу к 21 января.

Большинство агитаторов с большой ответственностью отнеслось к этому важному делу. Качественно и в срок закончили составление списков избирателей агитаторы химико-биологического факультета тт. В. А. Ульбина, Т. А. Чумакова, А. Я. Кронберг, Р. Осипова и другие.

Однако к стыду нашему в коллективе агитаторов факультета нашлись и такие, кто проявил латентность и недобросовестность. Так, агитатор Л. Рынденко представила списки, в которых множество искаженных имен и фамилий. А жильцов дома № 18 по Динамовскому переулку она вообще не внесла в списки.

Небрежно составляла списки избирателей и агитатор В. Н. Загорская. Она допустила путаницу в нумерации квартир, забыла указывать год рождения, а имена и отчества писала сокращенно. К тому же она представила списки избирателей лишь 23 января.

Безответственность таких агитаторов, как Л. Рынденко и В. Н. Загорская вынуждает нас сейчас заниматься уточнением списков, на что потребуется еще несколько дней. А это задерживает работу всего агитколлектива факультета.

До выборов остается немногим более месяца, и за это время предстоит провести большую агитационную работу среди населения нашего участка. Нужно, чтобы все агитаторы с большой ответственностью отнеслись к порученной работе.

У. Н. КУЗНЕЦОВА,
старший агитатор химико-фака.

Сегодня в агитпункте

Н. А. Авдеева — зав. кафедрой истории проведет беседу по истории Хабаровского края. Участники беседы узнают много интересного о прошлом нашего города, о его настоящем и перспективах его дальнейшего строительства.

Начало в 18 час. 30 мин.

бочей и сельской молодежи. Очень малочисленны и крайне слабо выглядели доклады на темы эстетического и физического воспитания. А между тем наш институт располагает большим числом научных работников по этим вопросам. Однако, все они не имеют связи с учителями, не оказывают влияния на работу школ. Над этим стоит серьезно задуматься кафедрам художественно-графического факультета и факультета физвоспитания и спорта.

Все эти недостатки обязывают коллектив института срочно принять меры к их устранению. Деканам факультетов, заведующим кафедрами надо в короткий срок определить проблемы, над которыми коллективы будут работать в опорных школах, привлечь к этому делу учителей.

По результатам этой работы подготовить доклады к следующему Центральным педагогическим чтениям, которые состоятся через два года.

Вопросы об итогах прошедших педагогических чтений и о подготовке к очередным чтениям надо обсудить на кафедрах и на президиуме педагогического общества.

Несмотря на отдельные недостатки, в целом педагогические чтения явились настоящей школой обмена опытом и пропаганды педагогического мастерства. На чтениях были представлены многочисленные интересные и поучительные примеры из прак-

тики работы передовых школ и лучших учителей всей Дальневосточной зоны. Этот ценный материал не должен остаться в архивах или достоянием узкого круга лиц.

Кафедра педагогики должна позаботиться о том, чтобы материалы Центральные педагогических чтений были доступны не только преподавателям института, но и стали достоянием студентов и учителей края. Эти материалы должны широко использоваться в лекциях и на практических занятиях. Нужно сделать так, чтобы студенты имели возможность самостоятельно ознакомиться с наиболее интересными докладами в кабинете педагогики.

В ходе педагогических чтений был вскрыт и другой серьезный недостаток в работе института — многие наши выпускники, нынешние учителя, плохо знают педагогическую литературу, слабо знакомы с опытом лучших учителей и школ республики, не используют этот опыт в своей работе.

Повинны в этом прежде всего работники кафедр и методисты, но доля вины ложится и на наши специальные кабинеты и библиотеку института. Мы еще не научились хорошо пропагандировать литературу о передовом педагогическом опыте, а библиотека и кабинеты плохо укомплектованы подобной литературой. Значит, и в этом вопросе есть у нас неиспользованные резервы.

Хабаровский Дворец пионеров находится в центре города по улице Карла Маркса. Это совсем недалеко от педагогического института. Но редко, очень редко можно встретить во Дворце студентов, будущих учителей.

Мы, работники Дворца пионеров, давно уже пытаемся завязать деловые связи со студентами пединститута, привлечь их к работе с детьми. Будущие педагоги могли бы оказать большую помощь Дворцу пионеров. Но все наши попытки пока безрезультатны.

В начале текущего учебного года мы обратились к декану художественно-графического факультета с просьбой направить к нам студентов, которые бы помогли в художественном переформлении Дворца.

Студенты вскоре пришли. Они долго присматривались ко всему, о чем-то советовались и... разошлись. Через месяц мы снова встретились с ними, когда они принесли эскизы оформления. Потом они... исчезли.

Новая встреча с этими сту-

дентами была не особенно приятной для обеих сторон. Происходила она в кабинете декана факультета, куда мы пришли, чтобы напомнить об обещанной помощи. Опять мы слышали клятвенные заверения и обещания претворить в жизнь эскизы оформления. Но вот наступил старый год, наступил новый, а эскизы так и остались эскизами, а обещания — обещаниями.

Сейчас во Дворце пионеров оформляется комната интернациональной дружбы, которую пионеры города решили открыть к 60-летию КПСС. И здесь особенно нужна помощь старших товарищей — студентов художественно-графического факультета.

Дворцу пионеров с удовольствием помогают студенты других вузов и техникумов города. Например, студенты музыкального училища помогают в рабо-

те музыкальных кружков. И только студенты педагогического института у нас редкие гости.

А ведь именно для них здесь широкое поле деятельности, хорошая практика в подготовке к своей будущей профессии педагога. Студенты старших курсов могли бы руководить различными кружками: литературным, изобразительного искусства, декоративного искусства, астрономическим и многими другими. Это, несомненно, принесет пользу и самим студентам, даст им возможность практического общения с детьми.

Мы надеемся, что комсомольцы института откликнутся на это наше предложение.

Приходите во Дворец пионеров. Ребята ждут Вас, друзья!

Л. М. БЕЛОБОРОВОДА,
завуч Дворца пионеров.

ПО СТРАНИЦАМ КАЛЕНДАРЯ

Джордж Гордон Ноэл Байрон

(К 175-летию со дня рождения)

Один из величайших писателей мира, Байрон не был признан официальной Англией, ибо он принадлежал, по словам Горького, к самым смелым обличителям «отвратительного порядка жизни, основанного на беспощадном угнетении людей хищниками и паразитами».

Байрон создает выдающиеся образцы политической лирики («Ода авторам билля против разрушителей станков», «Песня для луддитов»), призывая воспеть «древо свободы» черной кровью тиранов.

Героическое сопротивление испанского и русского народов, подлившихся на защиту родины в период наполеоновского нашествия он воспекает в поэмах «Паломничество Чайльда Гарольда», «Бронзовый век». Байрон воодушевляет итальянских патриотов, выступающих против австрийских поработителей («Пророчество Данте», «Ода к Венеции»), зовет к восстанию ирландцев («Ирландская аватара»).

Полной протеста была и деятельность Байрона в качестве члена парламента. Молодой поэт мужественно выступил в защиту ноттингемских ткачей (луддитов), поддержал ирландцев в их

борьбе за национальные права. Свободолюбивые мотивы творчества Байрона, его откровенные выступления против буржуазно-аристократической Англии привели к открытому конфликту и к травле поэта; в 1816 году Байрон был вынужден покинуть родину.

В Италии он активно участвует в движении карбонариев. Его дом оказывается местом тайных сборов, в нем хранится оружие патриотов.

В эти годы значительно расширяются рамки творчества Байрона. Он выступает как драматург, сатирик, политический поэт. И в каждом своем произведении убежденно и страстно призывает к борьбе против насилия, против политического, религиозного, духовного рабства.

В 1823 г. Байрон отправился в Грецию и принял деятельное участие в освободительной войне греков против турок. Блестящий организатор, умелый военный руководитель Байрон неожиданно тяжело заболел. Он умер тридцати лет от роду в небольшом греческом городке Миссолунги.

Ю. КОНДРАТЬЕВ,
кандидат филологических наук.



Тамара СМЕЛАЯ

Когда мне особенно грустно и больно, когда я прощать тебя больше не в силах, стихи мне на память приходят невольно, которые я для тебя заучила.

Каждое слово и каждая строчка с болью рожденные сердцем поэта, во мне оживают, растут, словно почки, мартовским солнцем и ветром согреты.

Дыханием могучим согреют мне душу и боль постепенно в груди утихает. Ты в десять, ты в сто раз становишься лучше, я снова тебя до конца понимаю.

Если стих согревает в стужу, значит, стих человеку нужен.

Я хочу, чтоб стихи были вехой. Я хочу, чтоб стихи, стали эхом. Ведь стихи — это молодость вечная, звон струны, песнь души человеческой. Ведь стихи — это жажда поиска, в неизвестное мчащего поэта.

На приз газеты «СОВЕТСКАЯ РОССИЯ»

Во всех городах и селах республики с 9 по 18 февраля будет проходить «неделя лыжного спорта», посвященная V Всесоюзной зимней спартакиаде профсоюзов.

Женщины будут стартовать на 3, а мужчины на 10 км. За каждого участника, прошедшего дистанцию, присуждается одно очко, за каждого лыжника, выполнившего разрядный норматив — 4 очка.

Пусть эти соревнования станут и внутринститутскими. Спортивные советы факультетов смогут доказать свою организующую роль, приобщив к лыжам возможно большее число студентов факультета.

На лыжи! Все на лыжи, товарищи!

А. П. КАТКОВ.

ВЫПИСЫВАЙТЕ И ЧИТАЙТЕ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Как и в прошлые годы, в 1963 году журнал будет широко освещать новости высшей школы, расскажет о программном обучении, познакомит читателей с жизнью высшей школы за рубежом.

В журнале систематически

печатается статьи о прогрессивных методах преподавания, о повышении научного уровня подготовки специалистов, по актуальным проблемам учебной, научной и воспитательной работы.

«Вестник высшей школы» — трибуна для обмена опытом, для обсуждения важных вопросов системы высшего образования.

Подписка на журнал принимается с любого очередного месяца, на любой срок. Цена отдельного номера 50 коп.

Чтобы стать полиглотом...

справочником. Спустя месяц после начала изучения он уже пишет на языке хинди письмо автору словаря профессору В. М. Бескровному. С тех пор между юношей из Будапешта и советским лингвистом началась переписка.

Вскоре языковые знания Иштвана Даби вновь пополнились. Он начал говорить по-испански, по-итальянски и по-фински.

В последнее время Иштван занимался изучением восточных языков. За арабским последовал язык урду, за турецким — японский и бенгали. Последним, 18-м иностранным языком, которым овладел Даби, был вьетнамский.

Конечно, не на всех языках одаренный юноша может говорить свободно. Сказывается отсутствие языковой практики. Но на каждом из них он уверенно читает, пишет, делает переводы.

О будапештском школьнике Иштване Даби рассказал в газете «Тихоокеанский моряк» корреспондент ТАСС Семенов.

Иштван Даби полиглот: полиглот — это человек, практически владеющий многими языками. На скольких же языках надо уметь говорить, чтобы счи-

таться полиглотом? Об этом нигде не сказано. Думается, однако, если кто-нибудь знает, скажем, десяток языков, то он вполне вправе называться полиглотом. А есть ли вообще такие люди?

Об итальянце Меццофенти, преподавателе арабского языка, известно, что он свободно говорил на ста с лишним.

Немец Ф. Гесстерман, профессор Иенского университета, умерший в декабре 1959 года в возрасте 82 лет, владел 120 языками.

Широко известно, какими полиглотами были Маркс, Энгельс и Ленин. Не зная важнейших из живых и древних языков, они не стали бы теми гигантами науки, какими были.

Большим полиглотом был наш первый нарком просвещения А. В. Луначарский. Без подготовки он мог говорить на многих языках, как он и сделал на 200-летнем юбилее Академии наук, выступая с приветствием перед многочисленными гостями из многих стран.

Может быть, это под силу одним лишь гениям или людям с исключительной памятью? Нет! Возможность усвоить десяток языков является совершенно

реальной для всех людей со средней и даже слабой памятью.

О том, что человек с плохой от рождения памятью может стать одним из наиболее известных полиглотов, говорит пример знаменитого немецкого археолога Генриха Шлимана (1822 — 1890), открывшего «Трою» Гомера. Изучение французского и английского языков он начал с того, что ежедневно вслух читал не менее часа. Сам себе он пересказывал все содержание вслух. Через год он в совершенстве овладел обоими языками.

В дальнейшем же Шлиман изучал новый язык в течение двух месяцев, причем так, что мог свободно на нем разговаривать. Как он пишет в своей автобиографической книге, в детстве у него была плохая память. Но систематическая тренировка позволила ему легко запомнить в день до двадцати страниц прозы. Уже после первого чтения вслух запомнилась примерно половина всех слов. Шлиман утверждает даже, что чтение вслух вылечило его от большого недуга — болезни легких...

Шлиман не зубрил отдельных

слов и грамматических правил и не переводил тексты. О догматическом изучении латыни Шлиман писал: «Когда я убедился в том, что ни один гимназист, восемь лет изучавший латынь, не в состоянии написать на нем письмо, я понял, что метод изучения этого предмета не годится».

Итак, разговорная речь. Только она может обеспечить прочное усвоение слов и оборотов речи в разных сочетаниях и живое владение грамматикой.

Говорить и говорить, рассказывать содержание текстов, отвечать на вопросы, ставить вопросы — только так можно изучать живой язык. Это знали египтяне, создавшие поговорку: «Только говоря, научишься разговаривать».

Статья подготовлена по материалам газет «Ленинец» Дальневосточного государственного университета.

Редактор **С. И. КРАШОШТАНОВ**



Он положился на «АВОСЬ»...

Студент 722 группы Виктор Кокшаров на экзамене по истории пользовался учебниками.

Решил он: «Я не пропаду, Экзамен сдам авось. Ответ в учебнике найду Я на любой вопрос».

И не имея в голове Ни капли нужных знаний, Он, книги спрятав

под полкой, Пошел сдавать экзамен.

Был результат печально прост — Экзамен «провалил».

И ни шпаргалки, ни «авось» Лентяя не спасли!

Иштвану Даби 18 лет, но он уже знает 18 иностранных языков. Первый из иностранных языков, которым овладел венгерский юноша, был русский. Это было тогда, когда он еще только начал учиться в школе. А вскоре Иштван начал говорить и по-немецки. Это было тем более удивительно, что ничьей помощью в изучении этого языка он не пользовался.

Метод изучения языков, которым Даби пользуется поныне, своеобразен. Сначала он учит по словарю около полсотни тысяч наиболее употребительных слов и знакомится с важнейшими грамматическими правилами. С полученным словарным запасом он приступает к чтению литературы в подлиннике. Первой русской книгой, например, для Иштвана Даби были «Мертвые души».

Во втором классе гимназии, после овладения словацким, польским и болгарским языками, он приступил к изучению языка хинди, имея единственное пособие — русский словарь с кратким грамматическим