

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Суббота  
20  
АПРЕЛЯ  
1963 г.  
№ 12 (207)  
Год издания 6-й.

## СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,  
МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-  
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

### В. И. Ленин о коммунистическом воспитании

На всех работах В. И. Ленина лежит печать гения. Нас до сих пор поражают глубина ленинского анализа, блестящая аргументация, железная логика и четкость его выводов. Поистине неисчерпаема и сокровищница педагогических идей великого вождя. С полным правом можно утверждать, что создатель советского государства выдвинул стройную систему взглядов на процесс формирования личности, сформулировал принципиальные основы новой системы воспитания подрастающих поколений в эпоху строительства социалистического и коммунистического общества.

В основе этой системы лежит процесс всестороннего развития подрастающих поколений в духе коммунистических требований, ведущей задачей которого является вооружение молодежи современными, подлинно научными знаниями о природе и обществе. Молодежь без овладения наукой не сумеет быть активным и сознательным строителем коммунистического общества. Ей, как воздух, необходимы общеобразовательные, политические и специальные знания и умения. Вместе с тем, указывая на отрыв теории от практики как наиболее отвратительную черту буржуазного общества, В. И. Ленин требовал, чтобы образование молодежи не было «оторвано от бурной жизни, чтобы оно служило живому делу, практической работе, преобразованию общества на новых началах».

«Перед вами задача строительства, — обращался он к делегатам третьего съезда комсомола, — и вы ее можете решить, только овладев современным знанием, умея превратить коммунизм из готовых заученных формул, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратить коммунизм в руководство для вашей практической работы».

В неразрывной связи с этим стоит выработка у молодежи материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и убеждений.

Важнейшей задачей всестороннего развития является воспитание в духе коммунистической морали. Любовь к Родине и к своему народу, пролетарский интернационализм, мужество и бесстрашие в борьбе за коммунизм, сознательная дисциплина, коммунистическое отношение к труду и к общественной собственности, бодрость и жизнерадостность, — вот качества, свойственные новому человеку. Все дело воспитания, образования и обучения современной молодежи, указывает основоположник нашей партии, должно стать воспитанием в ней коммунистической морали. Только объединяясь, сплачиваясь, организуясь в борьбе против всех сил и традиций старого общества, можно воспитать настоящих коммунистов. Залог успеха идейно-политического роста подрастающего поколения в

сознательной борьбе против индивидуалистических, мелкособственнических настроений и привычек. Вот почему воспитание коммунистической молодежи должно состоять в сознательной, сплоченной борьбе за внедрение в жизнь, в быт, в поведение коммунистической нравственности.

Наконец, всестороннее развитие немаловажно без формирования у подрастающих поколений высоких физических качеств: силы, здоровья, смелости и выносливости, необходимых молодежи как для строительства, так и для защиты коммунистического общества.

Прозорливые мысли нашего вождя и учителя нашли свое воплощение в новой Программе КПСС. Советский человек, будущий член коммунистического общества, должен воплощать в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Центральной фигурой всей работы по коммунистическому воспитанию должен стать народный учитель. Уже в речи на Всероссийском съезде учителей-интернационалистов В. И. Ленин призывал учителей не ограничивать себя рамками узкой профессиональной деятельности, а слиться со всей борющейся массой трудящихся. Учитель — проводник идей коммунизма в массы и через воспитание подрастающих поколений и путем участия в политическом просвещении широких народных масс.

С первых дней Великой Октябрьской социалистической революции партия развернула по указанию Ленина гигантскую разностороннюю работу, заключающуюся в сплочении и организации учительских масс, идейно-политическом перевооружении старых учительских кадров, подготовке новых советских учителей, дошкольных и внешкольных работников, а также организаторов молодежного и детского движения.

Самый человеческий человек, В. И. Ленин проявлял огромную заботу об учителе как человеке. Он учил партию, весь советский народ бережно относиться к учителю, неустанно повышать его материальное положение, создавать максимально благоприятные условия для его благородной деятельности по воспитанию молодого поколения в духе коммунизма.

В наши дни заветы вождя Коммунистической партии воплощаются в жизнь.

Это находит свое яркое выражение в той всенародной любви и уважении, которыми окружены учителя в нашей стране. Лучшие учителя избираются депутатами Верховного Совета СССР, Верховных Советов союзных, автономных республик и местных советов депутатов трудящихся, награждаются орденами и медалями Советского Союза. В стране учреждено почетное звание Заслуженного учителя.

Советские учителя горды тем, что у истоков народного образования и педагогики нашей страны стоит величайший гений современности, и своим учителем они по праву могут назвать В. И. Ленина.

Ю. ТРУХАЧЕВ,  
доцент кафедры педагогики



### Устный журнал о В. И. Ленине

Приближается день рождения В. И. Ленина.

В прошлом году 20 студентов IV и V курсов историко-филологического факультета подготовили устный журнал о В. И. Ленине и только в апреле более 100 раз выступили перед трудящимися города и края.

В этом году 26 студентов IV и V курсов истфила подготовили интересные выступления о жизни и деятельности В. И. Ленина: «Каким был В. И. Ленин», «Как работал В. И. Ленин», «В. И. Ленин и искусство», «Образ В. И. Ленина в искусстве», «Маяковский о В. И. Ленине», «Горький о В. И. Ленине», «Образ В. И. Ленина в литературе», «Образ В. И. Ленина в поэзии», «В. И. Ленин и коммунистическое движение», «В. И. Ленин и Дальний Восток».

С 5 апреля студенты-лекторы начали выступать перед населением города Хабаровска. Хорошо встретили устный журнал воины-агитаторы ДОСА, агитаторы ГВФ,

рабочие общезнания №№ 2 и 3 стройтреста № 35, рабочие «Сибтеплоизоляции», треста «Дальтрансстрой», Хабаровского монтажного управления, горгаза, в Доме культуры завода «Энергомаш». До 25 апреля они выступят в Крайкниготорге, на заводе «Дальдизель», в больницах, на телеграфе, почтамте, школах, перед воинами Хабаровского гарнизона и т. д.

Заявки на устный журнал о В. И. Ленине поступают каждый день от предприятий и учреждений города. И чем ближе 22 апреля — тем больше заявок. В этом году только в апреле будет прочитано свыше 100 лекций.

Студенты гордятся тем, что их выступления встречают с единодушным одобрением, что своеобразный живой рассказ о родном Ильиче волнует слушателей.

И. М. КОЗЛОВ,  
старший преподаватель  
кафедры истории.

Ленин с нами,  
бессмертен и величав,  
по всей вселенной  
ширится шествие  
мыслей,  
слов  
и дел Ильича.

В. МАЯКОВСКИЙ.

### К ПАМЯТНОЙ ДАТЕ

К 93-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина в кабинете марксизма-ленинизма открыта книжная выставка. Внимание посетителей привлекают сборники «В. И. Ленин о внешней политике советского государства», «Ленин о партийном строительстве», «Незабываемый Ленин» (воспоминания немецких товарищей) и другие книги.

В помощь агитатору составлена тематика бесед и список литературы о 93-й годовщине В. И. Ленина и

60-летию КПСС: «Ленин о комсомоле», «Ленин и международное коммунистическое движение», «Ленинские черты характера» и другие темы. В честь памятной даты и 60-летия КПСС пройдет научная студенческая конференция. С докладами: «60 лет КПСС», «КПСС в борьбе за высокую идейность советской литературы» и «КПСС о задачах биологической науки на современном этапе» выступят студенты старших курсов.

ТОРЖЕСТВЕННЫЙ ВЕЧЕР, ПОСВЯЩЕННЫЙ 93-й ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА, СОСТОИТСЯ 20 АПРЕЛЯ В АКТОМ ЗАЛЕ ИНСТИТУТА.

В ПРОГРАММЕ ВЕЧЕРА:

1. ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ. ВЫСТУПЛЕНИЕ СТАРОГО БОЛЬШЕВИКА Ф. И. ВЛАДИМИРОВА О ВСТРЕЧАХ С В. И. ЛЕНИНЫМ.

2. КОНЦЕРТ АРТИСТОВ ХАБАРОВСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

НАЧАЛО ВЕЧЕРА В 19 ЧАС. 30 МИН.

ДОЛОЙ!

Глубоко возмутило всех комсомольцев историко-филологического факультета поведение студентки 742 гр. Н. Задорожной, которая не поехала на педагогическую практику и оставила без учителя русского языка школьников с. Веселое Ленинского района.

На своем собрании комсомольцы постановили исключить Н. Задорожную из рядов ВЛКСМ и просить ректорат об отчислении ее из института.

Вот что пишут об Н. Задорожной товарищи по группе, проходящие практику в сельских школах.

По-моему, пребывание Н. Задорожной в институте так и должно было плачевно кончиться. Ведь она, начиная с первого курса, всегда старалась уклониться от работы. Причем, на каждый слушаный у нее была справка. Н. Задорожная все время, особенно когда группа находилась в колхозе, была в городе. Я лично не сомневалась, что она не поедет работать в село после распределения. По это было доказано раньше. У Н. Задорожной нет ни одного нормального зачета по всем видам педагогической практики. Взять внеклассную работу по предмету, пионерскую практику в школе и летнюю — в лагере, и здесь что-то и где-то не так, как у остальных. И что может быть позорнее того случая, когда она не поехала работать в село по распределению. Почему у нас все, кроме Н. Задорожной, могут работать в сельских школах, жить порой в тяжелых условиях, но не бросают школы, не возвращаются в город? Что это еще за избранные лица? Это, конечно, не педагог.

Сейчас в школах нужны не такие, как Задорожная. Оставлять ее в институте незачем. Плохо, что поздно хватились. Разумеется, в этом виновата группа. Жалели, жалели, и вот — результат! Четыре года прошли, а Задорожная осталась той же.

Отчислить ее из института и исключить из комсомола!

Н. ОСАДЧАЯ, студентка 742-й группы.

...Почему Задорожная не выезжает на работу? Сколько она может обманывать всех? Сегодня мне звонил заведующий районом с просьбой помочь найти ее. В школе, куда ее направили, начиная со второго полугодия, совершенно не ведется русский язык и литература. Заведующий районом уже агитирует меня выехать в ту школу, куда назначена Задорожная, но я отказалась и убедила его в том, что Задорожная все-таки явится на работу. Или она уже может быть, ищет «теплое местечко» в городе?..

А. ХАНЯЕВА, студентка 742-й группы.

с. Пронькино.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

24 апреля открывается 11-я научная студенческая конференция, посвященная шестидесятилетию КПСС.

24 апреля в лекционном зале нового корпуса в 19 часов состоится пленарное заседание, на котором будут заслушаны доклады:

1. 60 лет КПСС. Студентка 4-го курса истфила В. Сташкова.
2. КПСС в борьбе за высокую идейность советской литературы. Студентка 5-го курса истфила Е. Чен.
3. КПСС о задачах биологической науки на современном этапе.

Студ. 4-го курса химбиофака Э. Винарский.

25—27 апреля проводятся заседания секций по факультетам.

29 апреля в лекционном зале в 19 часов состоится заключительное пленарное заседание по итогам студенческой научной конференции и выборы нового состава НСО.

Приглашаем студентов принять деятельное участие в работе конференции.

Школа — проза и поиски

СНИМИТЕ ЯРЛЫК!

НА СЛЕДУЮЩИЙ день я принесла Вале Нифонтову свежий номер «Советского спорта» с большой статьей о вожатой Клаве, Герое Советского Союза. Он взялся готовить рассказ о ней к следующему классному часу. Но ни на следующей неделе, ни позже беседа так и не прошла. Почему?..

Существует в некоторых школах категория учащихся, которых почти все учителя считают законченными хулиганами. В этот список и попал ученик моего 5«А» класса Нифонтов Валентин.

Разбито ли в школе стекло, исчезла ли куда-то из буфета старая морковь, сорван ли урок — во всем и у всех одна отговорка — это Нифонтов. (А то еще есть Нифонтов «в квадрате» — Соловьев из 6«А» класса).

Прочно укоренилась за этими учениками кличка «хулиган». И ни директор школы Маргарита Филипповна, ни завуч Валентина Ивановна не стесняются приносить ее в их адрес при всех ребятах.

— Такому давно пора в колонию. Делать ему в школе нечего.

(Окончание. Начало см. в № 11).

ИЗ ДНЕВНИКА СТУДЕНТКИ 4 КУРСА Л. ПУЛИЧЕВОЙ

И это слушал Нифонтов изо дня в день, из урока в урок, и постепенно пришел к выводу: «Раз уж все равно в колонию, так почему бы и не уйти с урока?»

На стол председателя райисполкома ложится дело Нифонтова, а в школе уже готовится на него обвинительный акт, вызываются родители. Захоронились в душе мальчишки озлобление против учителей, страх перед отцом. Идти было не к кому.

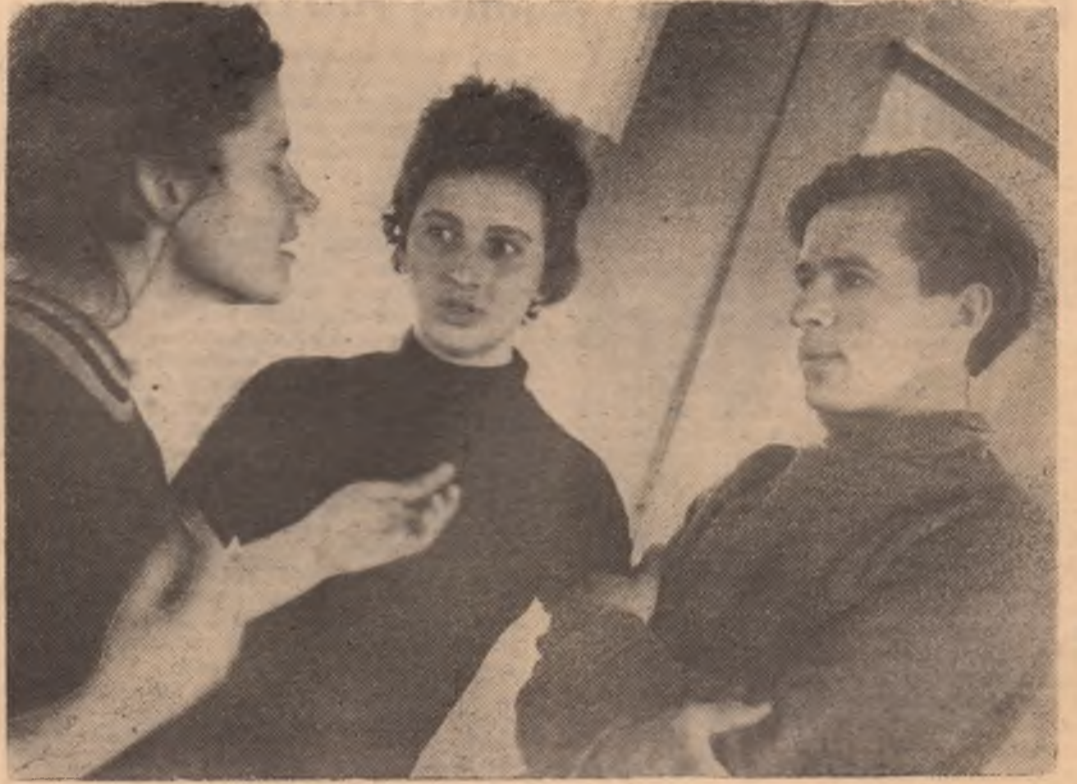
Тяжело завоевать доверие у таких вот трудновоспитуемых, но тем дороже оно для тебя. Валя рассказал мне и о том, что он не ночевал дома (боялся отца), и о том, что в школу отца вызывали зря, не он это раздобыл какой-то там пистолетик... Да и не было вовсе у него никаких пистолетиков!

Я верила этому, верила, как и тому, что нет и не может быть «законченных идиотов» в 14 лет! Неправы те педагоги, которые усвоили грошовой истину — балуется, мешает — не место в школе! Разве это мерило? Известно ли в школе, что Валя очень хорошо рисует, что он занимается в кукольном кружке ДПШ? Наверяд ли!

Участники «Общества любителей русского слова» под руководством старших преподавателей кафедры русского языка Т. Б. Ивановой и В. А. Беспаловой подготовили два выпуска устного журнала: один посвящен про-

На отделении факультета общественных профессий занимаются только те, кто любит театр. Называется отделение режиссерским. Есть о чем здесь поспорить над режиссерскими «как?». Вот и сейчас Галя Задворная, Люда Снопкова и Алеша Слишкин обсуждают постановку этюда «Побег».

Фото Н. Улаева.



Обуза? Нет, помощник!

На городском активе были представители стенгазет всех комсомольских организаций. Были и из нашего института.

— А ну-ка, ну-ка, на что способны художники, — кто-то не то обрадованно, не то с укором заметил.

— Эти, конечно, сделают. —

ответил мой сосед.

И они увидели, на что «способны художники». От газет отошли молча. Это молчание было сильнее самых суровых слов. Я готов был провалиться и очень пожалел, что не присутствую те, кто ее делал — редакция газеты худграфа и редактор В. Лалетин. Смотрели газеты других факультетов. И от тех отходили с кислыми лицами.

— Неужели эти газеты помогают факультетам? — спросил меня один студент. Этот вопрос мне хочется задать вам, товарищи студенты, комсомольские и профсоюзные активисты. Помогают ли они вам?

Далеко не лучше с газетами на физмате. Хорошо, что этот факультет выпускает «Первокурсник», фотогазету, но они порой наспех, безвкусно сделаны. Нет авторов? Есть.

Нельзя сказать, что в полную силу работают редакции инфака, химбиофака, однако здесь много находок, творчества. Чувствуется: газета — их помощник, они с ней делают, как с хорошим другом, советчиком. А редактору истфиловского «Слова» Люде Гаевой надо хотя бы добиться одного, чтобы будущие учителя русского языка выпускали газету без массы ошибок.

Говорю откровенно, не подошел бы читать газету физвоспитания, не будь «служебно обязанным». Да и студенты не все читают. Чтобы такую газету выпустить, по меньшей мере, надо целый день мазать двойной лист ватмана сплошной краской.

— Никто не хочет писать, — сетует редактор Люба Кузнецова.

— А о чем вы просите написать?

— Ну... о жизни, об учебе... Конечно, если нет в теме конкретности, направленности,

ло. А потом посыпались заявки: приглашают школы № 30, № 34, железнодорожная № 78, 43-я... Просят восьмиклассники и пятиклассники, шестые и седьмые, даже четвероклассники хотят знать, как человек научился писать и откуда произошли их имена и фамилии.

Доброе начинание, хороший отклик!

А вот фамилии участников этого нужного дела: Смирнова А., Смирнова Р., Хирная Л., Симоненко Л., Сазонова Г., Титова А., Семаченко Н. Все они студенты II курса историко-филологического факультета.

наверяд ли кто возьмется писать. Здесь много «но». На коротко хотелось бы остановиться, тем более, есть они на других факультетах. Зачастую темы заметок из номера в номер повторяются, повторно освещаются. Мало критических, острых, по-настоящему комсомольских материалов. Плохо — и все! А почему, не сделать лучше — не пишу. Многие скажут: мол, не знают, как оформлять газету, редактировать, о чем писать (считая дежурных тем: «проспал», «нагрубил», «не выжил», «проспал»), надо кому-то учить людей. Правильно! Об этом давно сектор печати говорил с редакторами, они соглашались. Договорились: краевой газетой, там согласиться помочь. Все хорошо. На четыре раза пытались собрать редакторов — бесполезно.

Уважаемые товарищи редакторы: Нигей, Кузнецова, Гаева, Лалетин! Ведь вы не просто «нагрузку несете», вы представляете лицо факультетов в институтском, городском масштабе. И не понятно, почему до сих пор на физмате, ФВ С, худграфе, секретари видят в стенгазетах обузу, а не своих помощников, с которыми надо работать не для того, чтобы не склоняли в отчетах. А каждый серый номер — это ваши недостатки, зеркало вашего равнодушия. С них и факультетские секторы печати должны спрашивать вы, товарищи студенты! Спросить и подумать, как оживить газету.

Долг каждого студента — рассказывать в стенгазете обо всем хорошем на факультете, остро высмеять недостатки.

Н. УЛАЕВ, член комитета ВЛКСМ.

Редактор Е. И. ТИМОФЕЕВ.

Заказ № 1788.