

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Суббота

30

МАРТА

1963 г.

№ 10 (205)

Год издания 6-й.

«...НАМ НАДО ПРИВЕСТИ В БОЕВОЙ ПОРЯДОК ВСЕ ВИДЫ ИДЕЙНОГО ОРУЖИЯ ПАРТИИ, К КОТОРОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ И ТАКОЕ МОЩНОЕ СРЕДСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, КАК ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО».

Н. С. ХРУЩЕВ.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — БОЛЬШАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗАДАЧА!

В программе КПСС говорится: «Партия будет неустанно заботиться о расцвете литературы, искусства, культуры, о создании всех условий для наиболее полного проявления личных способностей каждого человека, об эстетическом воспитании всех трудящихся, формировании в народе высоких вкусов и культурных навыков. Художественное начало еще более одухотворит труд, украсит быт и облагородит человека». Это значит, что в жизни советского человека все большую роль будут играть произведения искусства.

На творческих работников и учителей налагаются большие и благородные задачи эстетического воспитания.

Две встречи руководителей партии и правительства с деятелями литературы и искусства убедительно показали, что в творчестве и оценке творчества нужно быть всегда принципиальным, отстаивая интересы народа, уметь выбрать в жизни и творчестве существенное, прогрессив-

ное, выбросив вредное, наносное, не находящее отклика в наших сердцах.

Беспокойство партии за судьбы искусства и ее указания, связанные с требованием народности и коммунистической идейности в искусстве сделают наше искусство мощным средством воспитания.

Нашему искусству чужд индивидуализм и субъективизм, пассивное восприятие действительности и цинизма в содержании, нам чуждо формотворчество.

Наш факультет единодушно осудил студентов IV курса С. Титко и В. Джунь, студента III курса Г. Кутурова, которые не заняли твердых принципиальных позиций в этих вопросах. В настоящее время все студенты внимательно изучают речи Н. С. Хрущева и Л. Ф. Ильичева. Большой разговор о высоком призвании искусства будет продолжен на студенческой научной конференции, посвященной 60-летию КПСС.

Е. ВОЛЬГУШЕВ,
декан худграффа.

В ШКОЛЕ ЮНЫХ ХИМИКОВ

Кому что, а нам нравится химия. Это чудесная наука, тайны которой мы только начинаем постигать. Хочется знать ее законы, проверять их на практике, самим проводить различные опыты.

Слова великого Ломоносова «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие» оправдывают наше желание знать больше об использовании этой науки в народном хозяйстве.

Занятия в «Школе юных химиков» интересны и увлекательны, особенно практические работы. Здесь мы узнаем много нового, т. к. предлагаемый нам материал не ограничен страницами школьного учебника. Так, в теме «Углерод» мы изучаем такие вопросы, как: окислительно-восстановительные реакции, реакция горения, получение и свойства углекислого газа, сухая перегонка дерева. Интересны были опыты по анализу органических соединений и получению пластмасс. У преподавателей кафедры мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы.

Это замечательно, что мы можем заниматься любимым предметом не только в определенные программой часы. Нам всем хотелось бы, чтобы занятия проводились чаще.

Аня БУЗОВА, Галя КРОВЕЛЬЩИКОВА,
Галя ВАЛИКОВА, Нина ВАСИЛЬЕВА,
члены кружка юных химиков.

ПОЛИТКРУЖКИ РАБОТАЮТ

В этом году среди коммунистов, рабочих и служащих института организована политучеба в двух кружках, проводятся политинформации. Главная задача политико-массовой работы — более глубокое изучение теоретических проблем, разработанных XXII съездом партии, изучение Программы КПСС, внешней и внутренней политики Советского Союза.

В политкружке при библиотеке института (руководитель Гентов К. Б.) занимается 14 человек и при бухгалтерии (руководитель В. Г. Зиновьев) — столько же. Слушатели активно участвуют в обсуждении тем, пропагандисты ясно и четко излагают материал.

Аккуратно посещают и хорошо готовятся к занятиям члены кружка М. А. Сидяревич, Р. Т. Соколова, О. Г. Жукова, А. С. Зуева, Е. Л. Ласун, Н. С. Семенова, А. И. Андрианова, В. Н. Романов и др.

По сравнению с прошлым годом значительно улучшилось проведение политинформаций среди рабочих общежитий, учебных корпусов. Раз в неделю пропагандисты знакомят слушателей с текущими событиями в нашей стране и за рубежом. И только в общежитии № 3 (агитатор О. И. Касьянова) проведено 3 занятия. Следует отметить, однако, что не все пропагандисты увязывают материал с жизнью института.

Надо добиться, чтобы в каждом кружке и группе политинформаций учеба велась на основе глубокого осмысливания важнейших проблем научного коммунизма, чтобы слушатели воспитывались в духе принципов коммунистической морали.

И. Д. ПАК,
заместитель секретаря
партбюро АХЧ.

Техника помогает

В этом учебном году на факультете иностранных языков была организована лаборатория устной речи. В нее входят аппаратная, специализированная аудитория, фonoзал и шесть аудиторий со стационарными магнитофонами.

Зал рассчитан на 48 рабочих мест. Он предназначен для самостоятельной работы студентов в свободное время. Здесь можно прослушать учебные пленки, художественные произведения, фонетические упражнения и записаться самому. Работа студентов в фonoзале контролируется лаборантом и преподавателями. Технических средств в помощь изучению иностранных языков в этом году стало больше и они используются студентами неплохо. Студенты берут пленки для прослушивания и записи в

аудитории, работают с пластинками и проигрывателями. Многие студенты занимаются самостоятельно в фonoзале.

В лабораториях устной речи есть все необходимое для развития навыков устной речи. Используются эти возможности преподавателями и студентами недостаточно. Не всегда полностью загружена специализированная аудитория, не всегда используют магнитофоны в аудиториях, а в последнее время фonoзал, что крайне нежелательно, стал заниматься под лекции. Нам кажется, что надо самим преподавателям подумать, как еще полнее использовать технику на уроках, чтобы занятия проходили интереснее и живее.

П. П. СТУКАЛОВ,
зав. кабинетом фонетики.



Наука должна работать на производство — так считают студенты химико-биологического факультета. Оснащение лабораторий на факультете дает возможность проводить сложные эксперименты.

НА СНИМКЕ: студентка 5 курса Римма БОБРИНЕЦКАЯ в химической лаборатории проводит эксперимент «Экстракция соевого масла ацетоном и рафинация полученной мисуеллы».

НА АГРОБИОСТАНЦИИ



Весна вступает в свои права. Встречают весну и студенты-биологи. Чтобы получить хороший урожай, И. ТОЛЧИНА (532 группа) заготавливает торфоперегнойные горшочки.

Работать с коллективом

(С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Воспитатель! О многом говорит это слово и ко многому обязывает. Тебе доверено самое дорогое — подрастающее поколение, и его надо не только учить, но и воспитывать, чтобы оно выросло достойной сменой своих отцов. Сделаешь один неверный шаг, где-то допустишь ошибку и исправить ее очень трудно.

Мы знали это. Каждый из нас ждал практики в школе-интернате и... боялся ее. А вдруг не смогу работать с классом, не получится, не найду подхода к детям и общего языка с ними.

Но вот мы уже на месте. В нашей группе 5 человек. Это студентки Чигирева Н., Уханова К., Цыбульская Л., Лузина Г. и я. Мы будем проходить практику в школе № 48, где имеются группы продленного дня. Нас там уже ждали и учителя, и дети.

Нам удалось заинтересовать ребят, найти, как говорят, общий язык с ними. Смогли мы владеть классом благодаря повседневной работе с коллективом, а не с активом, не с 5, а с 30 ребятами. По совету учителей мы обратили внимание на тех ребят, которые не были активными, и к пассивным не относились. «Золотая середина» — так зовут этих ребят в школе.

На прогулках, при подготовке уроков на катке, куда часто ходили с ребятами, в общественно-полезной работе мы наблюдали за ребятами. Эта «середишка» — интересные ребята. Они не проявляют активности даже в играх. Но нужно как-то заинтересовать этих ребят. Например, Володя Д. предпочитал кататься один в отдаленном конце катка, не играл с нами. Однажды мы с ребятами придумали новую игру и заметили, что Володя тоже играет с нами. Удалось все-таки! Радовались и ребята, и мы. Это пока единственный случай из нашей практики, а сколько подобных случаев рассказывали нам наши учителя, советовали нам всегда помнить, работая с детьми, слова Макаренко, что каждое действие отдельного ученика, каждая его удача или неудача должны расцениваться как удача на фоне общего дела, как удача в общем деле.

Эти слова А. С. Макаренко надо знать и всегда помнить студентам, которые идут на практику в школы, начинающим учителям и воспитателям.

Л. П. СЕНЧЕНКО,
студентка 321-й группы.

Были жаркие августовские дни. Множество юношей и девушек ходило тогда с волнением по коридорам института. Для них это были тяжелые дни испытаний — вступительные экзамены. Мечта некоторых поступить в педвуз не осуществилась, но другим выпало большое счастье: они чувствовали в руках шероховатую поверхность маленькой книжечки — студенческого билета. Они получили возможность стать учителями, овладеть одной из древнейших и прекраснейших профессий.

И вот первая лекция. История СССР. Весь курс — 75 человек внимательно слушает преподавателя.

Но шло время... Начались пропуски без уважительных причин. На семинарах группа также бывала очень редко в полном составе. Результаты сказались в зимнюю сессию: 711 группа смело и решительно увеличивала количество бледных дрожащих «удочек», а нередко также ярких и выразительных «неудов».

Было комсомольское собрание, были прения, предложения и решения, принятые единоглас-

но. А потом осталось все по-старому.

Если на первой лекции по истории СССР было 75 внимательных студентов, то 20 марта в лекционном зале на историю СССР присутствовали только 40 человек с сонными отсутствующими лицами, а на лекциях по истории КПСС, которые мы слушаем с инаком, иногда от 1 курса истфила присутствует «делегация» из 10—15 человек.

Лекция по старославянскому вызвала резкие болезненные изменения в организме некоторых студентов. Они освободили себя от нее. Новоявленными крупными специалистами в области древнерусской грамматики являются Виноградова, Слепцова, Шорохова. Можно думать, что «Разведенные мосты», которыми они заменили лекцию, помогут им свести концы с концами летом на зачете.

17 марта был воскресник по уборке лекционного зала. По видимому тт. Захарова, Сычева, Трофимова считают слишком оскорбительным для себя помыть полы и вытереть пыль с окон. А т. Шевченко, опоздав на 2,5 часа, пришел в самом конце.

На семинарах наблюдается картина, похожая на уроки физкультуры, где, рассчитавшись на первый—второй, первые номера делают шаг вперед, т. е. приходят на семинар, а вторые остаются на местах.

Так, 21 марта был первый семинар по психологии. Но тт. Бельды, Шевченко, Серяпина решили не утруждать себя присутствием на занятии. Эти же студенты за неоднократные пропуски лекций и несдачу работ по психологии, освобождены преподавателем от прослушивания курса.

Комсомольское собрание группы ходатайствует перед деканатом о снятии студентки Виноградовой со стипендии до конца учебного года. Тт. Захаровой, Шороховой, Слепцовой, Сазоновой, Сычевой — вынести предупреждение.

Можно было бы на этом кончить, но... что значит, например, для Виноградовой снятие со стипендии? По этому поводу можно выразить ее мнение одним, правда, грубоватым, но наиболее верным словом: «Наплевать!». Ей наплевать на честь факультета, на решение группы, да и на саму группу... «И подумаетесь! Ну и что такого!». Вот ее любимые выражения.

Хочется спросить некоторых студентов, не ошиблись ли они дверью вуза, не рано ли им быть студентами. Может зря они в августе перешли дорогу тем, кто по-настоящему хотел учиться?

В. ЧУДЕСОВ,
студент 711-й группы.

ЮМОР

(Из ответов школьников)

Учитель: — Куда исчезли осенью жуки и пауки?

Ученик: — Уползли на юг.

Учитель: — Как вы понимаете: у зайца душа в пятки ушла.

Ученик: — Значит душа в пятку ушла, убежала.

Учитель: — Где жили дети подземелья?

Ученик: — Они жили под землей, там и росли, их дом был выстроен под землей.

Ученик: — Наной же Илья Муромец хороший! Он всех наших от фашистов освободил.

Собрали материал во время педпрактики по психологии **Е. ДВОРЯНКИНА** и **Л. ТУНИК.**

ПИШУТ ВЫПУСКНИКИ

ПРИРОДА КУРИЛ

В Совет НСО химвиофака пришло интересное письмо от бывшего члена НСО, ныне аспиранта биологического института **Нечаева В.**

Совет НСО химвиофака решил это письмо передать в редакцию газеты «Советский учитель».

Дорогие товарищи, хочу сообщить вам, что я направлен на Южные Курилы изучать жизнь птиц. Эти представители фауны Курил не изучены, нет полного списка, много пробелов в биологии, совершенно «белым пятном» является земная орнитофауна. До меня здесь работал швед Бергман, несколько японских ученых и советский ученый Гизенко. Благодаря их трудам кое-что выяснилось в интимной жизни птиц, но многие стороны их биологии до сих пор ждут своих исследователей. За истекшие 8 месяцев я посетил острова Малой Курильской гряды. Фауна острова Кунашир близка с японским островом Хоккайдо. Там растут: магнолия, орех Зибольда, ботрикаринум, липа Миквеля и др. деревья. Лес имеет типично субтропический вид. Все деревья перевиты лианами (суцаком, гортензией, схизофрагмой и др.). В болотистых местах сплошь заросли лизихитона, большие пространства на открытых местах занимают бамбук и гигантские травы.

Мне удалось обойти весь Кунашир, подняться на два вулкана: Менделеева и Головина, видеть 20-метровый водопад на севере острова, быть свидетелем вулканического пеплопада от извержения японского вулкана Токати-Оакэ. Остров Кунашир очень своеобразен и удивителен во всех отношениях. В 1962 году на острове Кунашир побывали студенты Благовещенского пединститута.

Приглашаю студентов в гости на остров Кунашир с целью изучения его богатой фауны и флоры.

В. НЕЧАЕВ.

ЛЕГКО ИЛИ ТРУДНО?

День первый. Классный руководитель хоть и требовательный, но, как видно, душещепотливый педагог. Побывал у него на уроке и сразу воспрянул духом. Уверен, что с практикой на IV курсе я справлюсь.

День второй. Снова пришел в класс. Здороваясь и слышу шопот: «Кто это еще?». А я даже не растерялся, не покраснел — надо дать понять им, что ты — в центре. Надо войти в авторитет.

День третий. Сегодня в моем классе урок. Проводил методист. Мне показалось, что вести занятия будет не очень трудно.

День четвертый. С хорошим настроением пришел в класс и провел здесь все время занятий. Но они почему-то особого интереса ко мне не проявляют (практиканты частые гости в школе). Стало ясно, что работать с ними будет очень тяжело.

День шестой. Я все смелее чувствую себя и прихожу к

выводу, что не так уж они неприспособлены.

День седьмой. Провел первый урок. Доволен, провел хорошо. При разборе оказалось — методист не доволен.

День восьмой. Был на воскреснике. Но я не понял своей роли в этом мероприятии, и по-

рял уверенность, что на них можно как-то подействовать.

День двенадцатый. Опоздали на урок — делаю внушение. Бурчат, но делают.

День тринадцатый. Проводил второй урок в 10 классе. Учеников я уже не боюсь. Мой сегодняшний урок прошел хоро-

сразу с каким-нибудь вопросом обращается, старается быть взрослой. Дружбу со мной не теряет. К чему приведет такая дружба?..

...На уроке «Р» смеялась, болтала больше всех. Думала — не сделаю ей замечания или буду с ней «брататься». Я ее поставил...

...«Р» хочет заниматься гимнастикой — на этом можно сыграть: пустить ее в секцию и, если плохо будет вести себя, выгнать...

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

(Мысли и обобщения)

...Устроил коллективный выход класса на каток — пришло 3 человека...

...Играли в волейбол через сетку...

...Организовал вечер в школе. На него пришли приглашенные мною студенты. Учащиеся не пришли...

...Проводил собрание. Начал хорошо, но кончил заупокой.

...Выставлял оценки в дневники, рябило в глазах от цифр и даже ночью снились...

Я. ТАМАРИНА.

Ох, эта практика

(КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ДНЕВНИКА СТУДЕНТА П-ВА)

чувствовал недомогание. Решил, что будет лучше, если не буду стоять на виду у учащихся. Ушел.

День девятый. Урок в десятом классе провел неудачно. Чувствую, что еще не умею держать себя достаточно солидно.

День десятый. Пришел в класс — разговоры, вопросы. Я улыбаюсь, дружески беру их то за плечи, то ложу руку на спину.

День одиннадцатый. Урок в моем классе. На мои замечания — никаких эмоций. Поте-

шо. Правда, об этом никто не говорил, но мне лично он понравился.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

...Ученица «Р» болтливая, вертится, всех заражает. Решил выбрать ее для своих психологических наблюдений. Я в детстве был копия ее, вернее она — копия моя. Легче будет найти общий язык...

...Оказывается брат «Р» дружит с моим однокурсником. «Поэтому, — говорит «Р», — мы родня с вами». Дал понять, что я на этот компромисс не пойду...

...«Р» как увидит меня, так

А. КАТКОВ и Р. КОНЧУГА — чемпионы

Закончилось первенство института по настольному теннису. В соревнованиях приняло участие 10 сильнейших игроков — мужчин и 7 женщин.

Первое место среди мужчин занял зав. кафедрой физвоспитания Катков А. П., не проигравший ни одной встречи. Интересно, что А. П. Катков — второй зав. кафедрой нашего института, ставший победителем студенческих соревнований. В 1950 году сорокадвухлетний П. В. Енисейский стал сильнейшим «студентом» в прыжках в высоту.

Интересно сложилась борьба у мужчин за второе место: Н. Сон, В. Прокопенко, В. Дегтяренко и А. Важенин набрали равное количество очков и только лучшее соотношение партий дало второе место истфилловцу Н. Сону и третье — первокурснику ФВиС В. Дегтяренко.

У женщин первое место обеспечила себе студентка ФВ и С Р. Кончуга.

В целом игра наших теннисистов стала более зрелой и технически грамотной. Однако, в большинстве своем игроки слишком пассивны и ненастойчивы. Для того, чтобы побеждать в ответственных соревнованиях, надо думать и дерзать. Умение навязать «противнику» свою игру — основная задача теннисиста в турнире.

Н. Н. ФИЛИНОВ.

На приз газеты «СОВЕТСКАЯ РОССИЯ»

К первому апреля будут подведены итоги «Недели лыжного спорта», проводившейся по решению Всероссийского Совета Союза спортобществ и ЦК ВЛКСМ.

Каковы же итоги участия нашего института в этих всероссийских соревнованиях, цель которых состояла в развитии массовости лыжного спорта? Они не особенно утешительны. Комитет комсомола института не оказал помощи кафедре физвоспитания в организации и проведении соревнования. В результате на лыжню вышло всего 513 человек, т. е. 30% (без учета результатов факультета ФВ и С). Это в основном студенты 1—2 курсов, тогда как студенты старших курсов не ошастливили нас своим присутствием на лыжне. Рассчитывать на хорошее место не только в Российской Федерации, но даже в Хабаровске, нам трудно.

Среди общих факультетов наибольшую организованность проявил химвиофак, выставивший 114 человек. Он заслуженно занял первое место по институту. Второе место за истфилом. На последнем месте оказался самый «мощный»: наш факультет — физмат, выставивший всего 90 человек из 600 возможных. На третьем месте — инафак, четвертом — худграф.

Н. НИКОЛАЕВ.

ПРАВИЛА ПОВЕШЕНЫ

Милые мальчики, прелестные девочки! Мы вас понимаем. Мы, может быть, даже вам подражаем. Нам по душе ваши короткие штанишки и платица. Вы большие и сознательные, но очень огорчаете нас, ибо «повторяются такие факты, как распитие спиртного в общежитиях». А детки из общежития № 1 расстроили нас вконец: 8 марта в нашей бытовой комнате устроили танцы.

Мы провели две проверки общежития № 3, «и ни одна не радовала нас успехом... Во всех комнатах без исключения была пыль, т. е. не соответствовали санитарному состоянию».

Совсем обидно для нас поведение мальчиков и девочек общежития № 2. И как они не понимают, что «в общежития до-

пуск посторонних лиц прекращается в 11 часов».

Мы, кажется, для вас все сделали, дорогие детки. Правила в общежитиях висят, будьте принципиальны — выполняйте их.

С дружеским приветом профком, бытовой сектор.

Р. С. Простите, мы еще не кончили. Спешим сообщить, что нам принадлежит только слова, взятые в кавычки, а все остальное написал по материалу нашего рейда Е. Ларин.

Е. ЛАРИН. «Надо кончать со всеми беспорядками!». Бытовому сектору, ура!

Странно, одно: почему он полагает, что его работу сделают «повешенные» правила.

Е. ЛАРИН.

ЗА РУБЕЖОМ

НАКАНУНЕ СТАЧЕЧНЫХ БОЕВ...

«Классовое самосознание» проникло даже в ряды православного духовенства Греции. 8 тысяч греческих священников обратились к королю Павлу с требованием повысить заработную плату служащим бога. В противном случае «святые отцы» угрожают... забастовкой!

Как говорится: божие — богову, кесарево — кесарю, а попово — попу! Возникает только вопрос: будут ли в случае забастовки установлены пикеты у храмов божиных, не допускающие туда штрейкбрехеров из числа как духовенства, так и прихожан?!

Журнал «Наука и религия», № 3, 1963 г.

Редактор Е. И. ТИМОФЕЕВ.