

# Береги честь родного института

ВЕСТИ С МЕСЯ

В институт непрерывно поступают ответы из школ на запросы дирекции института о подготовке к работе наших выпускников. В подавляющем большинстве отзывы положительные. Но есть и отрицательные. Кроме того и в положительных отзывах содержатся серьезные замечания в адрес кафедр и общественных организаций института.

Предоставляем слово работникам школ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 3 (137)

СУББОТА, 21 ЯНВАРЯ 1961 г.

ЭТОТ НОМЕР МЫ

ПОСВЯЩАЕМ ВЫПУСК-

НИКАМ ИНСТИТУТА

## МЫ ГОРДИМСЯ ИМИ

Наши выпускницы **Бравилова**, **Вельзе**, **Лучкина** работают в средней школе № 18 г. Комсомольска-на-Амуре. Вот как о них пишет директор школы.

**БРАВИЛОВА** **Раяса** **Васильевна** с 1955 года работает преподавателем русского языка и литературы в средней школе № 18. Аккуратна, добросовестна, хорошо знает фактический материал, умело, наглядно обучает учащихся, дает им прочные знания, много внимания уделяет практическим занятиям по русскому языку, творческим работам. Проводит интересную внеклассную работу по языку, много работает как классный руководитель. Уважаема в коллективе учителей и учащихся.

**ВЕЛЬЗЕ** **Лидия** **Оттовна** много работает по сплочению детского коллектива, умело работает классным руководителем. Трудолюбива, добросовестна, аккуратна в любом деле. Уважаема среди учащихся, учителей, родителей.

Уроки проводит интересно, эффективно, знания учащихся глубоки, прочны.

**ЛУЧКИНА** **Нина** **Петровна** окончила Хабаровский пединститут в 1955 году, работает преподавателем биологии и химии. Показала себя знающим и инициативным работником, уроки проводит методически верно, тщательно готовится к ним, всегда использует наглядные пособия, много лет работает членом местного комитета, пользуется у всех авторитетом.

Много времени уделяет работе кружка. Дети охотно посещают занятия кружков юннатов, силами кружковцев создан живой уголок, оборудован биологический кабинет, возделан пришкольный участок, проводятся работы по озеленению школьного двора. Хороший классный руководитель, кропотливо работает с учащимися по созданию дружного и сплоченного коллектива в классе.

**СУАНКА** **В. А.** работает учителем второй год. До него физвоспитание в нижепронгенской школе было неудовлетворительным, спортивно-массовая работа не проводилась. С приходом Суанки положение резко изменилось.

Школа заняла 1-е место в районной спартакиаде школьников по легкой атлетике и получила переходящий кубок.

Учащиеся любят уроки физкультуры. Эту любовь привил им преподаватель Суанка. Он много сил приложил для приобретения спортивного инвентаря и оборудования.

Активный общественник, он руководитель районного методического объединения физкультурников, второй год редактор школьной сатирической стенгазеты.

В этом учебном году ему поручено классное руководство. И здесь он уже проявил себя, много сил и энергии отдает сплочению класса.

**БОЙТОВИЧ** (**КОРЕНЬ**) **Вера** **Петровна** закончила исторический факультет Хабаровского пединститута в 1951 году. За ироработанное время в средней школе № 29 г. Комсомольска-на-Амуре показала себя педагогом грамотным, знающим свой предмет. Уроки ее всегда отличные, связаны с жизнью. Уроки Вера Петровна часто проводит на заводе «Амурсталь», в горисполкоме, совхозе, городском суде. На уроки приглашаются ветераны гражданской, Отечественной войн. Использует дополнительную литературу.

Дважды Веру Петровну избирали народным заседателем. В настоящее время Вера Петровна работает завучем, руководит общегородским обществом историков.

**МАМАЕВСКАЯ** **Тамара** **Григорьевна**, учительница русского языка и литературы Перевяславской семилетней школы.

Имеет все данные хорошего учителя и воспитателя. На ее уроках нет времени заниматься посторонними делами. На уроке разнообразная работа: со словарем, над ошибками, над правилами, над почерком.

Все свободное время от уроков Тамара Григорьевна посвящает своим воспитанникам 5-а класса. Здесь проводят разнообразные мероприятия по повышению успеваемости и дисциплины: беседы на различные темы, сборы отряда, экскурсии и др.

У Тамары Григорьевны луч-

ше, чем у других учителей, налажена работа с родителями. Проводит индивидуальные беседы с ними, частая гостыня на квартирах учащихся.

**ОТ ИМЕНИ** педагогического коллектива школы выношу сердечную благодарность преподавателям и руководителям педпрактики, которые дали **Коган С. Ю.** и **Катренко А. В.** хорошую теоретическую и практическую подготовку.

**Директор Теплозерской одиннадцатилетней политехнической средней школы № 24 ЛАЗАРЕНКО.**

**СОФЬЯ** **ВАСИЛЬЕНА** **Мельникова** преподает историю в школе № 2 г. Вяземского. Предмет свой знает хорошо и преподносит его ясно, понятно и интересно, разнообразит методы преподавания путем работы с учебниками, тетрадями, картами, использует методы сопоставления и сравнения фактов и событий.

Главное внимание на уроке уделяет знакомству с новым материалом, практическими работами и закреплению пройденного. В связи с законом о перестройке школы ее уроки резко изменились, сократилось время на опрос, стало больше тренировочных упражнений.

**Софья**, **Васильевна** ведет большую общественную работу, она председатель райкома союза учителей, член Общества по распространению политических и научных знаний, часто читает лекции в колхозах района и города.

Является классным руководителем, ведет исторический кружок. Пользуется авторитетом среди учителей, родителей и учащихся. Готовится к вступлению кандидатом в члены КПСС.

**В ШКОЛЕ № 2** гор. Вяземского **Мария** **Трофимовна** **Шемякина** работает три года завучем и ведет уроки географии в 7-8-х классах.

К урокам готовится много, преподает живо, увлекательно и интересно. На уроках использует наглядные пособия, краеведческий материал. Проводит предусмотренные программой практические работы, составляет диаграммы, картограммы, работает на уроках с контурными картами.

Учащиеся хорошо владеют картой, свободно могут составить любую физико-географическую характеристику по картам. Уроки разнообразны, активизируют учащихся в педагогическом процессе. Из года в год по географии стопроцентная успеваемость.

Ежегодно ведет в школе краеведческий кружок. С участниками кружка проведено немало походов и экскурсий, собрано много ценного материала. В школе ежемесячно кружковцами выпускается газета «Юный географ».

**Мария** **Трофимовна** проводит большую методическую работу с учителями школы. Во всех общественных мероприятиях активна. Читает лекции на родительских собраниях, выступает с лекциями перед населением.

**АЛЕХИНА** **Эмма** **Владимировна**, выпускница 1954 года, методикой преподавания литературы и русского языка владеет хорошо, уроки проводит эффективно, знания учащихся прочные. Все годы работает классным руководителем и пользуется авторитетом среди учащихся. В настоящее время является руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы. Два года была комсоргом учителей школы. Всегда выполняет порученное ей общественное дело и относится к нему серьезно и добросовестно.

**ВЕДЕРНИКОВА** **Галина** **Николаевна**, выпускница 1955 года. Методикой преподавания географии владеет хорошо, уроки проводит интересно, использует новинки классным руководителем, пользуется авторитетом среди учащихся. В настоящее время избрана председателем местного комитета школы, к порученному делу относится добросовестно.

## ОНИ БУДУТ ХОРОШИМИ УЧИТЕЛЯМИ

Студенты 5 курса факультета иностранных языков **М. Михайлова** и **Р. Таск** проходили практику в школе № 38 города Хабаровска. Классы им попались ответственные — 10 и 5. Но трудности не страшили. К урокам они готовились самостоятельно, в трудных случаях обращались к методистам.

Уроки старались разнообразить. **М. Михайлова** на уроках английского языка в пятом классе пользуется картинками, проводит различные игры для закрепления объясненного материала.

Практика студентов не свелась только к проведению уроков. С самого начала они стали готовить вечер на иностран-

**ЛУЧШЕВА** **Екатерина** **Николаевна**, выпускница 1955 года. Методикой преподавания литературы и русского языка владеет хорошо. Преподаваемый материал учащиеся знают. В настоящее время работает классным руководителем в 9-м классе. **Екатерина Николаевна** очень добросовестная и серьезная учительница.

Все вышеуказанные выпускники Хабаровского педагогического института являются хорошими учителями и классными руководителями. Средняя школа № 1 гор. Комсомольска выражает благодарность институту.

И много, много подобных писем. Читаешь их и сердце наполняется радостью. Значит не пропали труды, значит многие наши питомцы гордо берегут честь института.

— Как стало хорошо, — говорит секретарь учебной части **Лидия** **Викторовна** **Аристиди**, — теперь мы знаем, кто как работает. И хотя прибавилось много новых хлопот по оформлению корреспонденций, я не сетую.

Но не все письма радуют, есть и такие, которые огорчают и заставляют задумываться. (Окончание на 2-й стр.)

ранных языках. Обе они хорошо поют, обладают отличными организаторскими способностями и поэтому не случайно участвовали в вечере было много желающих. Каждый день в кабинете пения можно было видеть **Майю** и **Римму** в окружении ребят.

Вечер удался на славу. Ребята еще долго говорили о нем и вспоминали о **Майе** **Васильевне** и **Римме** **Азаровне**.

Хорошо отзываются о студентах и педагоги нашей школы. Из них выйдут хорошие учителя.

**М. П. ИЧИНСКАЯ,**  
**Э. Б. ОСТРОУМОВА,**  
учителя-методисты школы № 38.

## Партбилет № 224332

Весь мир грабастает рабочие ручки,  
Всю землю щупают, — в руках чего-то нет...  
— Скажи мне, Партия, скажи мне, что ты ищешь? —  
И голос скорбный мне ответил:

— Партбилет...

Один лишь маленький... а сердце задрожало,  
Такой беды большой еще никто не знал!  
Вчера, — вчера лишь я в руках его держала,  
Но смерть ударила — и партбилет упал...  
Эй, пролетарии! Во все стучите двери!  
Неужли нет его и смерть уж так права.  
Один лишь маленький, один билет потерял,  
А в боевых рядах — зияющий провал...  
Я слушал Партию и боль ее почувал,  
Но сталью мускулов наполнилась рука:  
— Ты слышишь, Партия? Тебе, тебе кричу я!  
Тебя приветствует рабочий от станка.  
Я в Партию иду. Я — сын Страны Советов.  
Ты слышишь, Партия?... Даю тебе обет:  
Пройдут лишь месяцы — сто тысяч партбилетов  
Заменят ленинский утраченный билет.

А. БЕЗЫМЕНСКИЙ.



На снимке: **В. К. Пельменев** проводит консультацию по основам сельского хозяйства для студентов 4 курса естфака. Фото **А. Прокопова**.

# ЕСТЬ И ТАКИЕ

(Окончание).

**В ПИСЬМЕ** о выпускнице факультета естествознания Зимовец Н. И. директор Ново-Ильинской средней школы Комсомольского района пишет:

— Зимовец оказалась плохо подготовленной к выполнению обязанностей классного руководителя... Практическая подготовка Надежды Ивановны, как биолога, слабая. Она не умеет делать прививку, вырастить яблоню, не знает, как подготовить сад к зиме, какую селекционную работу надо проводить, какие опыты осуществить для выращивания овощных и зерновых культур, чтобы впоследствии свои достижения передать колхозу и населению.

На лыжах Зимовец не ходит, о походах с учащимися даже не думает, наблюдений за погодой не ведет, кружком руководить не умеет, на общественно полезный труд учащихся организовывать не желает, очень недисциплинирована. Без разрешения директора уехала на зимние каникулы домой в Хабаровск, упустив благоприятное время для подготовки к 3 четверти и работы с учащимися по наблюдению за погодой.

Первый год ее работы проходит неудачно. У вас теперь возникла мысль: а почему не помогают учителю? Помогаем и поможем. Учитель всю жизнь учится.

Но выработать нужные убеждения, взгляды, умения, навыки, вооружить его для успешного начала работы — дело института.

У нас четыре молодых учителя, и все отказываются вести уроки по физкультуре, потому что не умеют. А музыка? Еще хуже!

Диву даешься, где патриотизм, романтика наших молодых учителей?! Почему у них стремление устроиться на работу туда, где удобнее, где легче, а не там, где труднее, важнее, нужнее? Кто же понесет культуру в деревню, если не наша молодежь?

Почему-то мы в тяжелые годы коллективизации, когда сельское население было неграмотным, когда свирепствовало кулачество, шли на работу в деревню, и не на год (как заявила о себе Зимовец в первый день прибытия к нам).

Весьма отрицательный отзыв прислал коллектив учителей Малышевской средней школы о Голиковой, выпускнице факультета естествознания.

Методикой ведения уроков Голикова не владеет совершенно. На ее уроках учащиеся ходят по классу, говорят что им вздумается, развлекаются, но только не занимаются предметом. Учительница объясняет материал, глядя в пол, с трудом подбирает слова, забывает, молчит по несколько минут, и, конечно, владеть классом, имея такую методическую подготовку и плохие знания, нельзя.

Воспитательную работу в классе, где Голикова считалась классным руководителем, она запустила, так как не имела о ней представления, все для нее было откровением.

Как она занималась в институте, как могли выпустить специалиста с такими знаниями? Мы думаем, что Голикова является печальным исключением в выпуске института 1960 года и надеемся, что специалисты из Хабаровского института будут приходить в школы хорошо подготовленными.

Учителя 29 средней школы г. Комсомольска пишут, что вы-

пускница факультета естествознания Масловская В. М. методикой владеет слабо, не умеет проводить экспериментальную часть уроков, не знает обязанностей классного руководителя, в общественной жизни участия не принимает.

— Следует отметить, — пишут учителя 20 средней школы гор. Вяземского, — что выпускники историко-филологического факультета Подсекина, Кудь, Квиткова не имеют навыков в области внеклассной работы по языку и литературе, слабо владеют техникой выразительного чтения... Совершенно недостаточно подготовка выпускников для работы в качестве классных руководителей, воспитателей детского коллектива. Являясь классным руководителем, выпускники института испытывают трудности в вопросах практического руководства пионерскими отрядами, комсомольскими группами, не имеют достаточных знаний и навыков работы с «трудными» учениками... В общественной жизни города и района учителя, окончившие ваш институт, почти не участвуют, не выступают с лекциями и докладами перед населением.

Директор Туминской средней школы в письме о выпускнице этого факультета Удинкан сообщает, что она материал во всех классах излагает лекционно, при опросе недостаточно привлекает класс к работе.

— Вероятно, в институте мало внимания уделяют методике проведения занятий по русскому языку в старших классах. Следует товарищам, ведущим методику преподавания русского языка и литературы, а также практические занятия, обратить внимание на обучение студентов разнообразию методов преподавания применительно к соответствующим классам, особенно 7—9-м.

Серьезные недостатки в подготовке и воспитании наших выпускников содержатся в отзывах коллективов краевой санитарно-лесной школы, Найхинской средней школы и других.

Директор санитарно-лесной школы пишет, что выпускница нашего института А. Г. Бельды не знает программу школы и другие руководящие документы по преподаванию русского языка и литературы. Являясь классным руководителем и временно воспитателем в интернате, не смогла найти общего языка с детьми, в работе часто допускает окрики, за что дети относятся к ней недружелюбно.

Тов. Бельды несколько раз являлась предметом обсуждения на собраниях педколлектива. В общественной работе не принимает почти никакого участия.

Прибыл к нам, она скрыла принадлежность к комсомолу и профсоюзу, за что обсуждалась на комсомольском собрании. Этим самым она резко подорвала свой авторитет среди педагогического коллектива.

Хорская семилетняя школа о выпускнице физмата Латыниной А. В. сообщает, что она имеет очень слабые знания по методике преподавания. Она не может анализировать задачи. Уроки проводит однообразно. Дисциплина учащихся на ее уроках низкая. Тов. Латынина слабо подготовлена по педагогике. Она не может составить планов воспитательной работы с классом.

Коллектив учителей средней школы с. Ленинское ЕАО пишет, что институт не дает выпускникам знаний по организации и руководству трудовой деятельностью учащихся... Учителя истории слабо подготовлены к организации краеведческой работы с учащимися.

Так оценивают работники школ недостатки нашей деятельности в подготовке учителя для новой школы.

Как видите, Ю. Д. Трухачев, их оценка резко расходится с вашей радужной оценкой.

Публикуя этот материал, редакция выражает надежду, что разговор, начатый на партийном собрании 12 января с. г., будет продолжен на всех кафедрах, факультетских партийных, комсомольских и профсоюзных организациях, в более самокритичном духе, чем он велся до сих пор.

Мы обязаны всегда помнить, что главным критерием качества работы всего коллектива института и каждого работника в отдельности является качество подготовки выпускаемых специалистов, качество их воспитания.

Письма школ свидетельствуют о наличии серьезного брака в нашей работе. Этот брак лежит на совести как конкретных работников, так и всего коллектива, комсомольской и профсоюзной организаций нашего института.

Можно часто слышать, что мало времени отводится на тот или иной вид подготовки студентов. По нашему мнению не в этом дело. Дело в стиле работы. Каждое мероприятие, будь это учебное или общественное, должно проводиться качественно, продуманно, целенаправленно. В нашей работе нет мелочей. Каждое мероприятие должно учить и воспитывать студентов. Между тем, мы имеем немало формализма. Он проявляется в организации педпрактики, в проведении факультативных и даже обязательных занятий.

В подготовке учителя - воспитателя, учителя-общественника должны активно участвовать все кафедры, все преподаватели, все общественные организации и оценить свою деятельность по практическим результатам, т. е. по тому, как себя проявляют выпускники на практической работе.

Однако комсомольские организации факультетов не поддерживают связь с выпускниками, со школами, не интересуются тем, как их товарищи работают.

Интересоваться тем, как студент приобретает навыки по руководству спортивной работой и музыкальными кружками, должны не только работники кафедры физвоспитания и тов. Молдцов, но и каждый декан, партийные и комсомольские организации факультетов.

Решающая роль в подготовке учителя-общественника принадлежит кафедрам общественных наук. Но многие товарищи этих кафедр мало интересуются результатами своей деятельности.

Редакция надеется, что кафедры, партийные и комсомольские организации факультетов обсудят письма коллективов школ и ответят им. Тем самым покажут правильное отношение к критическим замечаниям.



Накануне экзамена.

Фотоэтиюд А. Прокопова.

## А если по-другому

Передо мной кипа проверенных контрольных работ по математике студентов-заочников. Разные почерки, разные люди. За каждой работой — живой человек. Один старательно выводит цифры, подолгу обдумывая ход задачи, другой — быстро наносил на бумагу стремительный полет мыслей, третий, четвертый, пятый... каждый по-своему.

Листаю тетради. Но что это? Красным карандашом, будто левой рукой наскоро на весь тетрадный лист: «Неверно!», «Абсурд!», «Не зачтено», «Переделать».

Одна за другой, как кадры, проходят тетради и в каждой все тот же бесспорный окрик и каракули вместо подписи.

И такие «рецензии» пойдут в Хорскую тайгу, в низовья Амура, на Сахалин! Кто-то, а заочник только и ждет этой весточки: «Зачтено». И уж если «не зачтено», то почему, в чем ошибка, как надо правильно сделать?

А тут холодное «Неверно!». Ведь, казалось, немного надо: чуточку души и минутку времени, и человек ободрен и даже, получив двойку, не упал духом.

А вот преподавателю кафедры математики с неразборчивой подписью некогда. Она спешит, ведь много надо проверить тетрадей (?). Бумага выдержит все. Но люди, тов. Шабловская, — не бумага.

М. ВАСИЛЬЕВА.

## Спортивный вожак

Мне давно хотелось рассказать на страницах нашей газеты о спортивном вожаке истфилфака Борисе Яковлевиче Вокальчуке. Он выпускник нашего института.

Я вспоминаю те дни, когда он пришел на факультет. В то время почти по всем видам спорта факультет занимал или последнее или предпоследнее место. Правда, были энтузиасты спорта, но не было настоящего организатора, способного зажечь любовь к спорту у всех.

Первым делом был создан спортивный совет. С помощью актива Борис Яковлевич начал работу. По всем видам, какие культивируются на факультете, назначены ответственные за состояние этого вида спорта. Сам Борис Яковлевич тренирует мужскую и женскую баскетбольные команды факультета.

У Бориса Яковлевича есть то, без чего нельзя быть пропагандистом спорта: чуткость, любовь к делу, большое желание научить своих воспитанников. Он умеет вовремя подметить недостатки, исправить в индивидуальном зачете.

Вот что говорит Алла Левина (Борис Яковлевич ее тренер) о своем учителе.

— Занятия баскетбольной секции проходят три раза в неделю. Всегда очень интересно и разнообразно. Когда идут соревнования, то нам легче играть, т. к. Борис Яковлевич всегда с нами. Он вместе с нами переживает наши неудачи и радуется успехам. Очень хочется, чтобы наш тренер гордился нами, и мы стараемся добиться этого.

Хорошие, теплые слова. Сейчас по всем видам спорта на факультете большие сдвиги по лесенке к мастерству. Всеми институту известны достижения спортсменов истфилфака по лыжам, баскетболу, плаванию, шахматам, теннису, легкой атлетике. Во всем этом немало труда Бориса Яковлевича Вокальчука.

Н. УЛАЕВ.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Загородная прогулка членов союза института состоится 29 января.

Желающие принять участие в прогулке должны собраться к 9 часам утра в здании нового корпуса; автобус отойдет в 9 часов 30 минут.

МЕСТНЫЙ КОМИТЕТ.

Редактор С. И. КРАСНОШТАНОВ.