

ДОСТОЙНО ВСТРЕТИМ

Под таким девизом прошел митинг преподавателей, рабочих и служащих, студентов, посвященный решению январского Пленума ЦК КПСС о созыве 17 ноября XXII съезда партии.

Все выступавшие на митинге призывали встретить очередной съезд плодотворным трудом, хорошими результатами в учебе.

К ЭКЗАМЕНАМ ГОТОВЫ

Что можно сказать о нашей подготовке к экзаменам? В группе у нас 24 человека. Зачеты нами сданы. Некоторые сданы досрочно. Успешная сдача зачетов — это и подготовка к экзаменам. Работать над учебным материалом мы старались систематически. Наши студенты А. Мех, М. Лысович, В. Теленчук, В. Шкура и др. вы часто могли видеть в библиотеке, читальном зале, кабинетах. Можно с уверенностью сказать, что они готовы к экзаменам.

Впервые в этом году экзамены сдаем по свободному расписанию. Уже все составили расписание, готовиться будем группами.

Постараемся сдать экзамены как можно лучше.

С. БОЯРКИНА,
комсорг 232 группы.



НА СНИМКЕ: В. Булгарина, студентка 533 группы, готовится к зачету по политэкономии. Фото О. Ганенко.

ВОТ И НАСТУПИЛО ВРЕМЯ ОТЧЕТА КАЖДЫЙ ЧАС, КАЖДУЮ МИНУТУ ИСПОЛЬЗУЙ РАЦИОНАЛЬНО!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 2 (136). СУББОТА, 14 ЯНВАРЯ 1961 г.

ВОЛНУЮЩАЯ ПОРА

Наступила горячая пора в студенческой жизни — зимняя сессия.

Большинство студентов успешно сдают зачеты и готовятся к экзаменам. Например, Т. Елизарова, И. Кравченко, В. Хан (513 группа), О. Жукова, Ф. Исаева (511 группа).

Свободное расписание сдачи экзаменов дает возможность правильно оценить

свои силы и знания, распределить время.

Досрочно сдали экзамены по иностранному языку студенты 522 группы и по химии студенты 431 группы.

Хорошо готовятся к экзаменам А. Федоренко, В. Остапенко, М. Крысова, Л. Лапина (521 группа), Л. Корovina (533 группа), О. Комолых (532 группа) и другие.

Э. ВЫЛЕГЖАНИНА,
студентка 513 группы.

НА ИСТФИЛФАКЕ

Прошли экзамены по зарубежной литературе новейшего времени и методике преподавания литературы на четвертом курсе.

В 741 группе из 18 человек по зарубежной литературе «отлично» получили С. Высоккая, В. Григорова, Л. Дорофеева, Н. Иоффе. Ответы их отличались глубоким знанием материала, дополнительной литературы, умением анализировать произведения, носили творческий характер.

Среди получивших хорошие оценки можно назвать Л. Лазаренко, В. Овчинникова.

Р. Мустафина, получившая «удовлетворительно», «Сло-

во перед казнию» Ю. Фучика в общем знает, но многие образы не предсказывает, хотя уж это произведение следовало бы знать лучше. Неполноценные ответы были у А. Годубца.

В 742 группе по тому же предмету отличных ответов нет. «Хорошо» получили 5 человек. А. Константинов, который по довольно сложному вопросу о философских и эстетических основах натурализма дал хороший ответ, показал знание работ.

В этой же группе прошел экзамен по методике литературы. Из 14 человек 7 получили хорошие оценки, остальные «удовлетворительно».

ЭТО БЫЛО БЫ УДОБНО

Наступила экзаменационная сессия. Основная часть студентов готовится к экзаменам в читальном зале и кабинетах учебных корпусов, другая — в читальных залах общежитий. Но читальные залы, кабинеты не могут вместить всех студентов. Приходится искать место для подготовки, а дорога каждая минута.

Может быть, можно выделить для этой цели какую-либо большую аудиторию, к примеру, 65 или 47? Это было бы очень удобно.

Ф. ГЕНТЕЛЬМАН,
студентка 233 группы.

Учитель—наставник и друг детей

Заслуги советского учителя признаны всем народом. Но его роль еще никогда не приобретала такого огромного значения, как теперь.

К учителю новой школы предъявляются большие требования. Его работа все больше должна становиться работой воспитателя. Учителю надо воспитывать людей, которые будут не только создавать материально-техническую базу коммунизма, «но и жить в коммунистическом обществе и управлять его делами».

Около 10 тысяч учителей работает в нашем крае. Наш педагогический институт за 20 лет существования подготовил свыше 5 тысяч учителей различных специальностей.

Всему краю известны имена Анатолия Степановича Крючкова из Охотска, Николая Павловича Сидорова из Усть-Ороча, Веры Яковлевны Глейзер из Биробиджана, Прасковьи Савельевны Дюбиной из Циммермановки и др.

У каждого учителя своя манера работать с детьми. Одни — мягки, спокойны, всегда веселодоброжелательны, другие — суровы и при первом знакомстве внушают робость даже десяти-

классникам. Одни легко входят в любой класс и быстро устанавливают контакт с детьми, другие долго присматриваются. Но всех их объединяет общая черта — мастерство, знание своего предмета, эрудиция специалиста. Мастерство учителя выражается прежде всего в умении организовать класс, в умении провести урок эффективно. У опытного учителя каждый урок целенаправлен, систематичен, вооружен учебными пособиями, четко спланирован во времени. На уроках применяются самые разнообразные методы и приемы.

Но знание своего предмета не является единственной стороной педагогического мастерства. Учитель прежде всего должен быть хорошим воспитателем. Можно встретить учителей, хорошо владеющих своим предметом, но беспомощных в воспитательной работе и наоборот. Поэтому нужно быть и мастером-предметником и хорошим воспитателем.

Особенно велика роль классного руководителя в новой школе в трудовом воспитании учащихся, в повседневной связи с жизнью, с производством. На производстве у ребят возни-

кают новые отношения с рабочими — сверстниками и взрослыми.

Советского учителя характеризует любовь к детям. Горький говорил, что детей должны воспитывать люди, которые тяготеют к этому делу, требующему великой любви к ребятишкам, великого терпения и чуткой осторожности с будущими строителями нового мира.

Любовь к детям должна быть разумная, а не сюсюкающая, основанная на уважении и большой требовательности к ним.

Одним из важных педагогических требований, предъявляемых к учителю, является высокая его общая культура и высокие моральные качества.

Без постоянного повышения своего культурного кругозора он не в состоянии удовлетворить разнообразные запросы и интересы учеников. Владеть только своим предметом еще недостаточно, нужно быть в курсе всех политических событий, хорошо знать художественную литературу, искусство. Педагог должен сам всегда учиться. Личный авторитет учителя — основа для успешной работы с учащимися.

К. А. РАСТОРГУЕВА.



Р. Кудрявцева, студентка 531 группы, и С. Тичугина, студентка 532 группы, решили не отдыхать после зачета. Как только сдали один и сразу же стали готовиться к другому. Ведь времени немного, а прочитать надо немало.

Фото О. Ганенко.

НА ЕСТФАКЕ

Зимняя сессия! Теперь этот термин на факультете естествознания не имеет прежнего смысла. Как уже сообщалось в нашей газете, занятия там проводятся цикловым методом. Каждый цикл заканчивается экзаменом и, следовательно, экзамены идут в течение всего семестра.

Курс по гистологии на первом курсе был закончен в конце ноября и завершился экзаменом. Первой сдавала 511 группа. На «отлично» сдали студентка Л. Жукова, «хорошо» получили одиннадцать человек: Л. Волкова, Т. Мошта, Л. Костюковская и другие. Не сдали В. Асауляк.

В 512 группе нет отличных оценок, зато больше хороших. Неудовлетворительно получила Т. Перязева.

Хуже всех прошел экзамен в 513 группе. Здесь только пять хороших оценок, много неудовлетворительных. Не сдали экзамены Л. Дани-

ленко, В. Зубков, А. Серебрякова, В. Шамина.

6 ноября прошел экзамен по основам сельского хозяйства в 5-12 группе. Из десяти сдавших двое — Н. Богунова, В. Кушнер — получили отличную оценку, пять — Л. Каган, Н. Лещенко и др. — «хорошо», «неуд» — М. Рябова.

Интересен такой факт. Студенты Н. Кладко и Р. Соколова не согласились с удовлетворительной оценкой. Выпросили разрешение пересдать. Повторный экзамен, состоявшийся 10 января, показал, что Кладко и Соколова больше, чем на удовлетворительно, учебный материал не знают.

Прошел дифференцированный зачет по аналитической химии в 521 группе. Из 28 человек «отлично» получила Л. Лапина, «хорошо» — семь человек: В. Зуева, С. Кузнецова, А. Круденя, П. Нечаев и другие, «удовлетворительно» — 20 человек.

НА ИНФАКЕ

На четвертом курсе закончились зачеты. Своевременно и успешно сдан зачет по новейшей истории. В отличие от прошлых лет нынче хорошо была организована практика по школьной ги-

giene, в результате и зачеты сданы всеми вовремя.

Но не все было гладко. Студентки С. Каминская, Э. Беспрозрачных, Э. Латкина зачет по диалекту сдавали дважды. Повторно сдавали они и зачет по теоретической грамматике.

До сих пор не сдали зачеты по летней пионерской практике Л. Зажогина, Л. Воробьева, В. Виноградова, Т. Скрипко, Т. Самсонова.

—О—

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...

... что происходит в мире за одну минуту?

Пока секундная стрелка ваших часов совершает один оборот, не менее 6 тысяч метеоритов врывается в земную атмосферу. За этот же отрезок времени Земля перемещается на 1,750 километров по своей орбите вокруг Солнца.

За одну минуту добывается 3 тысячи тонн угля, выплавляется 700 тонн чугуна и стали, выпускается 4600 пар обуви. На пяти континентах в общей сложности 68 новых автомобилей выходят из цехов заводов.

В среднем 108 человек умирает каждую минуту и 114 новых граждан появляется на свет, причем в шести случаях рождаются близнецы.



Л. Ходжер, студентка 532 группы, не выпускает книги из рук и во время еды: некогда, до рога каждая минута, сессия!

Но вы не подумайте, что так было на самом деле. Это шутка фотокорра.

Фото О. Ганенко.

Каждый преподаватель — пропагандист

Коммунистическое воспитание масс, разъяснение политики партии и Советского правительства — важнейшая и почетная задача всех работников идеологического фронта, в том числе преподавателей вузов, студентов и учителей.

До сего времени еще не все кафедры и члены бюро группы общества по распространению политических и научных знаний (за исключением факультетов естествознания и историко-филологического) провели работу по вовлечению преподавателей кафедр и наиболее подготовленных студентов старших курсов в члены общества.

Не все кафедры пересмотрели тематику и тексты лекций, бесед, семинаров и консультаций в соответствии с требова-

ниями постановления ЦК КПСС от 9 января 1960 года «О задачах партийной пропаганды в современных условиях». Так, пока еще ничего не сделано на кафедре английского языка. Слишком медленно налаживается учет пропагандистской работы преподавателей на кафедрах и при кабинетах потому, что еще не все заведующие кафедрами возложили это важное мероприятие.

Особенно плохо обстоит дело с пропагандистской работой на кафедрах факультета физвоспитания и художественно-графического, на что членам бюро общества (тг. Ерохиной и Надирову) следует обратить внимание. У нас не должно быть преподавателей, уклоняющихся от пропаганды политических и научных знаний

среди трудящихся города и края.

На истфилфаке почти все преподаватели вступили в члены общества. Вновь принятые сейчас разрабатывают лекции, а некоторые уже прочитали по 3—6 лекций (Г. П. Домашенкина, Т. Б. Иванова). Из 25 преподавателей кафедр литературы, русского языка и истории 14 человек прочитали за сентябрь — декабрь 47 лекций, в т. ч. кафедра литературы — 21 лекцию.

Студенты 4 курса (Петрунь, Овчинников, Беляева, Соломенникова, Григорова) подготовили и провели в декабре под руководством преподавателей Н. А. Авдеевой, Н. П. Клименко и М. И. Светачева устный журнал «Африка борется». Несмотря на отдельные недостатки этого журнала, в целом следует одобрить и поддержать инициативу студентов в пропагандистской работе.

Обсуждая 30 ноября отчет группы общества по распространению политических и научных знаний, члены общества постановили, чтобы каждый преподаватель в течение года прочитал не менее 10 лекций и докладов перед населением. Пропагандисты пединститута должны систематически выступать перед учителями города, разнообразить формы пропаганды, шефствовать над опорными школами, организовать лектории в школах, народных университетах и научных семинарах на предприятиях города и края, координировать всю работу со студенческими лекториями и научным студенческим обществом.

А. А. ИЗБЕКОВА,
председатель бюро группы общества по распространению политических и научных знаний.

гих школах. К великому нашему удовольствию вскоре поступили еще две заявки: из школы № 25 и из села Князе-Волконка. Учащиеся этих школ приезжали к нам в институт, и встреча с ними проходила в кабинете физиологии человека. Программа была расширена и беседы с демонстрацией опытов были встречены большим вниманием слушателей.

В настоящее время наша лекторская группа разрабатывает ряд интересных тем, которые будут прочитаны не только школьникам, но и населению.

Мы поняли, что лекторская работа увлекательна и приносит пользу не только слушателям, но и нам, студентам.

Мы без колебаний вступили в члены общества по распространению политических и научных знаний и советуем студентам старших курсов последовать нашему примеру.

Н. ОВЕЧКИНА,
студентка 4 курса естфака.

Быть лектором — интересно

В начале текущего учебного года в кабинет физиологии человека и животных обратились из 26 школы г. Хабаровска с просьбой помочь провести вечер. Цель вечера — подвести итоги изученного материала по анатомии и физиологии человека в 8-м классе. Пройденными темами были скелет, мышцы и кровообращение.

Старший преподаватель И. Э. Эпова с группой студентов решила организовать этот вечер необычно. После беседы, которую провели студенты, были продемонстрированы опыты: измерение кровяного давления, выслушивание тонов сердца, движение крови по капиллярам, определение группы крови у учащихся. Такие опыты не всегда возможно провести в школе, но они очень полезны, т. к. расширяют и углубляют знания учащихся. Вечером остались довольны все: и учащиеся, и организаторы.

Мы, студенты, настолько воодушевились, что решили проводить такие вечера в дру-

ИСКУССТВО ЛЕКТОРА

Редакция газеты обратилась с просьбой к старшему преподавателю кафедры марксизма-ленинизма И. К. Исаеву поделиться опытом своей пропагандистской работы в области научного атеизма.

Ниже мы публикуем его статью.

В результате победы социализма и успехов строительства коммунизма социальные корни религии подорваны. Абсолютное большинство населения стало неверующим. Но в сознании некоторой части советских граждан еще живы религиозные предрассудки, и работа по атеистическому воспитанию трудящихся, пропаганда научного мировоззрения составляет одну из важнейших наших задач.

В своей практической деятельности по атеистическому воспитанию трудящихся мы должны руководствоваться указаниями В. И. Ленина, который учил коммунистов быть воинствующими материалистами, последовательными борцами против мракобесия.

Некоторые товарищи думают, что роль социалистическая идеология стала господствующей в нашем обществе, то и религиозные пережитки отомрут сами по себе.

ЦК КПСС своим специальным постановлением от 10 ноября 1954 года «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» призвал покончить с таким отношением к религии,

ликвидировать запущенность на этом участке идеологического фронта. В постановлении говорится, что в основу научно-атеистической пропаганды следует положить популярное разъяснение таких вопросов, как строение Вселенной, происхождение жизни и человека на земле, достижения астрономии, биологии, физиологии, физики, химии и других наук, подтверждающих правильность материалистических взглядов.

В. И. Ленин учил, что борьбу с религией нельзя ограничивать абстрактным провозглашением вреда религиозного дурмана, что пропаганда атеизма должна быть связана с наукой, с жизнью, с хозяйственным и культурным строительством.

Не случайно все церковники пытаются примирить науку с религией, выдают себя чуть ли не за друзей науки. Церковь в наши дни идет на всевозможные ухищрения с тем, чтобы приспособиться к новым условиям, выжить, выстоять во что бы то ни стало.

И широкая, умело поставленная пропаганда научных знаний разбивает несостоятельность религии, выбивает почву из-под ног священнослужителей.

Вместе с тем пропаганда атеизма должна давать ответы на вопросы о происхождении и социальной роли религии, раскрывать несостоятельность различного рода библейских легенд, подвергать критике религиозную мораль и т. д.

Массам, учил В. И. Ленин, надо давать «... самый разнообразный материал, знакомить с фактами из самых различных областей жизни, подойти к ним и так и эдак для того, чтобы заинтересовать, пробудить их от религиозного сна, встряхнуть их с самых различных сторон, самыми различными способами и т. д. (Соч., т. 33, стр. 204).

Оторванные от жизни коллектива, не раскрывающие антинаучной сущности религиозной идеологии лекции и доклады не могут принести нужного успеха. Надо ярко, доходчиво, интересно и в то же время глубоко научно, не допуская упрощенчества и вульгаризации, подвергнуть критике религиозные пережитки, показать их вред в жизни общества.

При этом некоторые думают, что в хлестких и даже оскорбительных выпадах против верующих и заключается наступательный характер атеистической пропаганды. В постановлении ЦК осуждаются такие методы, так как они оскорбляют и отталкивают верующих, чем наносит огромный ущерб всей воспитательной работе.

Ленинское требование внимательного отношения к верующим, убеждение, терпеливая и кропотливая работа по преодолению религиозных пережитков в сознании — таковы основные требования, предъявляемые к научно-атеистической пропаганде.

Каждый будущий учитель должен стать воинствующим пропагандистом атеизма.

ДЕЛО ЧЕСТИ

Заявление Собрания представителей коммунистических и рабочих партий, состоявшееся в Москве в ноябре 1960 года, вызвало большой подъем на кафедре марксизма-ленинизма.

Все члены кафедры работают над лекциями и докладами по разработанной тематике. Кандидат исторических наук Васильев провел в общежитии № 3 беседу со студентами физико-математического факультета об итогах Собрания представителей коммунистических и рабочих партий. С лекциями и докладами выступали преподаватели И. П. Савинова, И. К. Исаев, А. В. Федькин, Э. М. Щагини.

Молодой преподаватель А. Е. Бовналов выразил желание во время зимних студенческих каникул выехать в районы Крайнего Севера для пропаганды материалов Собрания. Для этой цели он подготовил лекцию «Манифест XX века». В районы Хабаровского края выедут преподаватели Васильев и Щагини.

Члены кафедры марксизма-ленинизма считают делом чести донести в массы коллективную мудрость руководителей коммунистических и рабочих партий, выраженную в документах Собрания.

В. НИКОЛАЕВ.

Привлекая живые образы

Студенты заочники литературного факультета, особенно старших курсов, имеют некоторый опыт самостоятельной исследовательской работы. Сама система занятий воспитывает у нас это хорошее, очень нужное для учителя качество.

Наш опыт самостоятельной исследовательской работы можно применить для организации школьного краеведения, в частности литературного краеведения.

В различных уголках нашего поистине необъятного края проживает много героев гражданской войны, людей, лично знавших Сергея Лазо, Постышева, Серышева и других организаторов и руководителей освободительного движения на Дальнем Востоке.

Мы должны использовать эти «живые образы» для воспитания детей в духе беззаветной преданности Родине.

Каковы наши возможности? Мы можем облечь в простейшую литературную форму автобиографии активных участников гражданской войны на Дальнем Востоке, описать некоторые наиболее яркие эпизоды из жизни этих людей, организовать выставку сохранившихся фотографий, вырезок из газет и т. д.

Хороший пример в этом важном деле показывают заочники Сергей Васильевич Станиславский, Альбина Артемьевна Кунц и др. На уроках литературы, проводимых ими, вместе с художественными изучаются и «живые образы». На станции Аур, например, проживает старый большевик, активный участник и организатор партизанского движения на Аму.

ре Лука Сергеевич Кургузов. Ребята, затаив дыхание, слушают рассказ учительницы об этом живом свидетеле «штормовых ночей Спасска» и «Волочаевских дней».

Мне кажется, что каждая школа должна стать своеобразным музеем, где собраны материалы о героях гражданской войны и труда, проживающих в данном селе, городе.

Важная роль в этом принадлежит нам, заочникам литературного факультета.

М. М. ШПИГЕЛЬМАН,
студент 5 курса литературного факультета.

ИЗ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В четвертом классе учитель спрашивает:

— Почему чайник пищит, когда в нем кипит вода?

Все долго думают, потом руку поднимает Коля Обруч.

— Потому что микробы валяются, им жарко, и они пописывают, а так как их много, то получается большой писк.

На другом уроке учительница спрашивает:

— Для чего разводят лисич в питомнике, чем ценна лиса для человека?

Отвечает Любочка Быстрова: — У лисы красивая шерсть. Человек убивает лису и снимает с нее шерсть.

Учительница:

— Как же ее снимают? Выщипывают или стригут?

Любочка (с обидой в голосе):

— Нет, Татьяна Петровна, вы же знаете, что шерсть сдирают вместе со шкурой.

Э. КУЧЕРЕНКО.



НА СНИМКЕ: студентка 3 курса физмата В. Кирпиченко на занятиях по гимнастике. Правда, красиво.

Фото Н. Озеровой.

Редактор С. И. КРАСНОШТАНОВ.

Адрес редакции: г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 64, Хабаровский гос. педагогический институт, новый корпус, 3-й этаж, комната № 25, тел. 3-73-32.

Типография дорожного отделения Трансжелдориздата, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 22, телефон 45-69

Зак. № 252.

ВЛ04021.