

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА ХАВАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 18 (152). Суббота, 27 мая 1961 г.

СЕССИЯ В ПОЛНОМ РАЗГАРЕ УСПЕШНАЯ СДАЧА ЭКЗА- МЕНОВ—ТВОЙ ДОЛГ, ТОВАРИЩ СТУДЕНТ

НОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ВУЗАХ И НАШИ ЗАДАЧИ

Ректор института В. М. МИХАЙЛОВ

21 МАРТА 1961 года Совет Министров СССР утвердил новое положение о высших учебных заведениях СССР.

«Главными задачами высших учебных заведений, — говорится в положении, — является: подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и **создать технику будущего**: выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства; распространение научных и политических знаний среди трудящихся...».

Положение предъявляет высокие требования к профессорско-преподавательскому составу и студентам высших учебных заведений. Оно обязывает всех преподавателей проводить научные исследования и участвовать во внедрении их в народное хозяйство, **руководить самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов**. В то же время положение вменяет как первостепенные служебные обязанности всех преподавателей осуществлять идейно-политическое воспитание студентов, распространять научные и политические знания среди трудящихся.

ПО-НОВОМУ сформулированы и обязанности студентов.

«Студенты высших учебных заведений, — говорится в положении, — обязаны:

- систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками по избранной специальности и марксистско-ленинской теории, работать над повышением своего идейно-политического, научно-технического и культурного уровня;

- посещать обязательные учебные занятия и в установленные сроки выполнять все виды учебной и производственной работы, предусмотренные учебным планом и программами;

- показывать пример коммунистического отношения к труду и соблюдать правила социалистического общежития;

- участвовать в пропаганде научных и политических знаний среди трудящихся;
- выполнять правила внутреннего распорядка, участвовать в самообслуживании и принимать активное участие в общественной жизни коллектива высшего учебного заведения».

Значительно расширяются демократические принципы высших учебных заведений.

НОВОЕ положение является мощным средством улучшения научной, учебной и воспитательной работы в высшей школе. В частности, стипендиальные комиссии при решении вопроса о зачислении на стипендию должны исходить не только из учета материальной обеспеченности студента и его успеваемости, но и выполнения студентом всех обязанностей. В ежегодно составляемых переводных характеристиках надлежит конкретно отражать выполнение студентами требований положения.

Чтобы выполнить задачи, поставленные Коммунистической партией и Советским правительством перед высшей школой, необходима глубокая перестройка организаторской и воспитательной работы в институте. Каждому очевидно, что без такой перестройки многие преподаватели и студенты не сумеют выполнять всех своих обязанностей. Возьмем, к примеру, научно-исследовательскую работу. Без перестройки руководства этим участком со стороны заведующих кафедрами и деканов многие преподаватели по-прежнему не будут участвовать в исследовательской работе, а студенты будут слабо привлечены к участию в работе научно-студенческих

кружков. Ведь до сих пор у нас значительная группа даже дипломированных научных работников не имеет научно-студенческих кружков. Но со стороны руководителей кафедр и деканов меры не принимаются, чтобы устранить этот крупный недостаток.

Каждый преподаватель должен быть тесно связан либо со школой, либо с производством. К сожалению, у нас есть даже отдельные кафедры, которые не связаны ни с тем, ни с другим.

Разумеется, речь идет не только о том, чтобы организовать людей на это дело, но и о том, чтобы создать им минимум условий для выполнения своих обязанностей, направляя их исследовательскую работу.

Или возьмем такую обязанность преподавателей и студентов, как участие в пропаганде политических и научных знаний среди трудящихся. Состояние дел на этом участке также нельзя признать удовлетворительным. Ведь речь идет об **активном участии всех преподавателей и студентов** в этом деле в той или иной форме.

Чтобы обеспечить выполнение этой обязанности каждым преподавателем и студентом, надо улучшить организацию этого дела. И это должно находиться в центре внимания кафедр и общественных организаций института. Важно, чтобы тематика лекций регулярно рассматривалась на кафедрах. Нередко можно слышать жалобы со стороны отдельных товарищей, что на подготовленные ими лекции нет запросов. Это в большой степени зависит от тематики лекций. Так, на днях на Совете института рассматривался план подготовки к 150-летию со дня рождения В. Г. Белинского. В связи с этим кафедра истории предложила лекцию для населения на тему «Исторические взгляды Белинского». Заранее можно сказать, что на такую лекцию запросов не будет. А ведь можно и нужно подготовить лекцию о Белинском в другом плане, которая будет популярной.

Очень важно обеспечить преподавателям и студентам возможность выступлений перед населением. Этим должны заниматься партийные и комсомольские организации факультетов, первичная группа Общества по распространению знаний. По нашему мнению, большую роль в этом может сыграть надлежащая постановка шефства факультетов и общинститутских кафедр над коллективами крупных предприятий, совхозов, над отдельными районами края.

ЧЕРЕЗ все положение красной нитью проходит высокое требование к вузам за организацию коммунистического воспитания будущих специалистов и за участие коллектива в коммунистическом воспитании трудящихся. И это вполне понятно. Коммунистическое воспитание становится делом всего общества.

В связи с этим следует остановиться на двух ошибочных мнениях, существующих среди отдельных работников. Некоторые преподаватели, даже отдельные руководящие работники института считают, что воспитание и руководство общественной деятельностью студенчества якобы отрывает их от выполнения прямых служебных обязанностей, а потому, мол, и является делом преподавателей общественных наук, общественных организаций. На днях один преподаватель даже подал заявление, в котором указывает, что руководителем фа-

культета допускает по отношению к нему неправильные действия, возлагая на него ответственность за организацию политико-воспитательной работы среди студентов в период полевой практики. Работники кафедры физического воспитания требуют, чтобы в спортивно-оздоровительный лагерь был назначен работник другой кафедры, отвечающий за политико-воспитательную работу. Положение о вузах дает ясный ответ на этот вопрос: **идейно-политическое воспитание студентов является служебной обязанностью, а не поручением общественной организации, и каждый научный работник должен овладевать искусством идейно-политического воспитания**. Вот почему в положении указывается, что каждый преподаватель вуза обязан систематически повышать свой идейно-политический уровень.

Вопросы содержания и методики идейно-воспитательной работы должны систематически рассматриваться на кафедрах. А руководители факультетов обязаны совместно с общественными организациями разрабатывать планы.

Нередко можно слышать такие заявления отдельных товарищей: их дело преподавать, осуществлять идейное воспитание студентов. Организация же практической деятельности студентов — дело общественных организаций. Иногда эти заявления даже пытаются подкрепить авторитетной цитатой. Неосновательность таких доводов очевидна.

Борьба за высокую идейность, за практическую результативность воспитательной работы составляет сейчас главную задачу. Ключ к этому — в укреплении связи идеологической работы с жизнью, с практикой строительства коммунизма. Теперь мало пропагандировать идеи коммунизма, надо практически участвовать в организации масс на претворение этих идей.

Возьмем коренной вопрос коммунистического воспитания — воспитание коммунистического отношения к труду. Здесь нельзя ограничиваться лекциями и беседами о том, что такое коммунистический труд, нужна прежде всего настойчивая организаторская работа, чтобы все студенты были заняты трудом: упорно учились и активно участвовали в производительном труде.

XXI СЪЕЗД КПСС выдвинул в качестве другой важнейшей задачи коммунистического воспитания дальнейшее повышение политической сознательности трудящихся и всемерное развитие их активности, самостоятельности и инициативы в общественно-политических делах.

— **Всемерное развитие самостоятельности и активности трудящихся масс, —** говорил Н. С. Хрущев, — **составляет сущность процесса преобразования социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление.**

Каждый преподаватель призван помогать студентам овладевать искусством организаторской деятельности и лично в этом быть для них примером.

Разумеется, что партийным и профсоюзным организациям следует позаботиться о равномерном распределении поручений, не допускать перегрузки одних за счет других, давать поручения в соответствии со способностями и склонностями того или иного товарища.

В СВЯЗИ с возросшими требованиями к вузам положение серьезно повышает роль факультетов и кафедр в структуре института. Факультет является учебно-научным и административным подразделением высшего учебного заведения. Он осуществляет не только подготовку специалистов, но и повышение квалификации учителей, руководит научно-исследовательской работой кафедр. Надо сказать, что до настоящего времени двумя последними разделами деканы фактически не занимались. Теперь на деканов возлагается руководство научной работой на факультете, подготовкой аспирантов и работой по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Значительно повышаются права декана факультета. Ему подчинены кафедры по всем вопросам своей деятельности. Коротко говоря, декан — организатор всей учебной, воспитательной и научной работы на факультете. Он обязан совместно с общественностью организовать труд и отдых преподавателей и студентов так, чтобы все задачи решались успешно.

РЕЗКО возрастает и роль всех общественных организаций в решении вопросов жизни и работы коллектива высшего учебного заведения. Без улучшения их деятельности, без опоры на них немислимо успешное решение поставленных перед нами задач.

Важно, чтобы они регулярно и квалифицированно рассматривали коренные вопросы перестройки работы института, активно участвовали в организации коллектива на выполнение стоящих задач. В этой связи следует сказать о необходимости повышения роли факультетских профорганизаций преподавателей. Многие из них преимущественно занимаются сбором членских взносов. Между тем они призваны позаботиться о том, чтобы каждый научный работник мог успешно выполнять свои обязанности.

Неизмеримо возрастает роль комсомольской и профсоюзной организаций студентов. От их деятельности прежде всего зависит создание надлежащей обстановки в каждой академической группе, высокой работоспособности, нетерпимости к недостаткам, активности каждого студента. Именно эти организации должны позаботиться о том, чтобы каждый студент упорно овладевал знаниями, имел общественное поручение, проявлял инициативу и самостоятельность при его выполнении.

Чтобы поднять роль организаций важно, чтобы во главе их были люди инициативные, чтобы к руководству этими организациями был привлечен более широкий актив. Вместе с этим надо оказывать им помощь, всемерно повышая их ответственность за порученное дело.

Чем больше мы будем проявлять заботы о деятельности общественных студенческих организаций, тем успешнее будут решаться все вопросы, а профессорско-преподавательский состав будет иметь больше возможностей для улучшения научно-исследовательской работы.

Руководителям факультетов, кафедр, общественным организациям следует позаботиться о том, чтобы каждый преподаватель глубоко осмыслил положение о высшей школе, а главное — перестроить всю работу в соответствии с этим положением; надо глубоко разъяснить его каждому студенту. В жизни высшей школы происходят глубокие перемены. И руководствоваться устаревшими понятиями и приемами нельзя. Организация жизни и работы высшей школы в соответствии с новым положением обеспечит подъем на новую, более высокую ступень и приведет к повышению ее роли в жизни Советского общества.



511 группа хорошо известна не только на химбиофаке, но и во всем институте. Тут хороший дружный коллектив. В этом большая заслуга комсорга О. Жуковой, которую вы видите на снимке. Фото А. Прокопова.

ИЗ 24 два „неуда“

Подведены итоги педпрактики по внеклассной работе студентов 232 группы. Из 24 человек «отлично» получили 11, «хорошо» — 10, «удовлетворительно» — 1, «неудовлетворительно» — 2.

О работе большинства студентов хорошо отзываются классные руководители школы № 78. Но есть и плохие отзывы. Так, например, учитель физкультуры Ю. М. Ратнер указывал, что Н. Борисова и Г. Смачнева недобросовестно отнеслись к работе. Они получили неудовлетворительные отметки. В чем же причина? Дело в том, что эти студенты сами любят спорт и много им занимались. Тренировки и соревнования отняли у них много

времени, и они запустили работу в школе.

А цель педпрактики и состоит в том, чтобы студент работал в школе с детьми, а не только формально числился руководителем какого-нибудь кружка или секции. А Борисова и Г. Смачнева почему-то посчитали, что им быть в школе необязательно. Вот и результат. Но в этом виновны не только студентки. Видимо, декану факультета ФВ и С Мурлыкину В. С. надо как-то пересмотреть свое отношение к практике студентов. Ведь у нас не физкультурный, а педагогический институт. И всякие соревнования не должны мешать педагогической подготовке.

Г. Н. ТКАЧЕВА.

ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ

Совсем еще недавно вокруг было голо, серо. А сейчас, куда ни глянешь, — везде зелень. Сердце наполняется радостью за обновляющуюся природу.

Но зеленый цвет не всегда вызывает восторг. Удивительно? Вот именно. Просто не верится. Но загляните на истфилфак. Там вывешен экран экзаменов. Он оформлен красиво, различные цвета олицетворяют оценки студентов. И больше всего... зеленого — «удовлетворительно».

Сдают экзамены две группы. В 731 — по новой истории — 11 «удовлетворительно», по русской литературе — 8 «удовлетворительно». В 732 — по зарубежной литературе — 8 «удовлетворительно», по

истории СССР — 10 «удовлетворительно», политэкономии — 13 «удовлетворительно».

И как трауром, зеленый цвет окаймлен черным — «неудом». А в графе «Ж. Бондарева» — один только черный цвет, два экзамена и два «неуда».

На экране совсем мало красного — так отмечают «отлично».

И хотя на других факультетах оценки экзаменов не вывешиваются для обозрения, экраны не составляются, но и там слишком много «зеленого» и «траура».

III курс физмата сдает экзамен по основанию арифметики. Уж тут, казалось бы, все должно быть нормально. Но нет. Тут тоже преобладают «удовлетворительно». А уж

по физике и того хуже: из 20, сдававших экзамен, только одно «отлично», 4 «неудовлетворительно» (у З. Ким, Э. Проскурян, В. Сослюк, Н. Леушкиной), 7 — «удовлетворительно».

Очень слабенько сдали государственный экзамен по истории КПСС студенты факультета ФВ и С. Преобладают «удовлетворительно». А В. Мхитарян и И. Гейкер экзамен провалили. Грустно становится от всего этого. Да, не очень радостные подарки преподают некоторые студенты предстоящему съезду партии.

Еще есть время, можно и подтянуться. Стоит поменьше любоваться красотами весны и побольше сидеть над учебниками.

М. ВАСИЛЬЕВА.

В. ЗАХАРОВ.

После дождя

Нет нигде ни тени сонной,
Ко всему дома глухи,
Но щебечут оживленно
Птицы где-то у стрехи.
И прохладой родниковой
От прошедшего дождя
Веет, строгой и суровой,
До озноба холода.
И бодрит сырая свежесть
Ранней вестницы — весны,
И трамвай упруго режет
Паутину тишины.
И уже скользит по крыше
В тучах кроющийся свет,
И березы —

словно вспышки
Распустившихся ракет,
В светлой зелени сверкают,
Но озябли слегка...
Вдаль куда-то уплывают
Кучевые облака.

Что посеешь, то и пожнешь

В течение года 732 группа над политэкономией работала неравномерно. Отдельные семинарские занятия проходили на высоком идейно-теоретическом уровне и при хорошей активности студентов.

Большинство семинаров прошло при слабой активности и на уровне учебника. Выступали на них в основном одни и те же: Б. Хиславский, Н. Григорьева, Л. Омельченко, Г. Федосова, А. Фишер. И на экзаменах они показали хорошие знания и первоисточников, и текущего материала.

Ниже своих возможностей сдал экзамен П. Кудиш. Он плохо раскрыл вопрос «Закон неравномерного экономического и политического развития капитализма в эпоху империализма». Это весьма странно, так как этот вопрос изучается и по другим предметам.

Э. Гельвиг вместо поставленного вопроса «Накопление капитала и образование резервной армии труда» стала освещать вопрос о первоначальном накоплении капитала.

В процессе беседы выяснилось, что она знает оба вопроса. Но неумение отвечать только на по-

ставленный вопрос (при беседе требуются знания не всей политэкономии, а определенного вопроса), снизило оценку ответа.

Результаты экзаменов: «отлично» — у А. Фишер, 8 «хорошо», 13 «удовлетворительно», у Ж. Бондаревой — «неуд».

Интересной была работа у Д. Дегтяревой «Техническое моделирование в школе». Отлично защитила курсовую рабо-

ставленный вопрос (при беседе требуются знания не всей политэкономии, а определенного вопроса), снизило оценку ответа.

Результаты экзаменов: «отлично» — у А. Фишер, 8 «хорошо», 13 «удовлетворительно», у Ж. Бондаревой — «неуд».

Общий вывод: отдельные студенты недостаточно ответственно относятся к изучению общественных дисциплин, слабо знают текущий материал, не читают систематически газет.

Вместе с 731 группой сдавала экзамены студентка 732 группы Крупеникова. Ее к экзаменам не допустили. И она решила «сделать ход конем» и обманула всех. Когда же у Крупениковой спросили: «Почему она сдает в чужой группе», она заявила, что ей разрешили сдать с 732 группой все экзамены. Говорить заведомую ложь Крупеникова — мастак. Совсем недавно выяснилось, что она обманывала деканат и своих товарищей, представляла фиктивные справки о болезни.

На экзамене Крупеникова получила за знания «удовлетворительно», но можно ли считать эту удовлетворительную оценку действительной.

Поведение Крупениковой заслуживает внимания общественных организаций.

Т. М. НЕЧАЕВСКАЯ.

С какой заинтересованностью рассматривают студенты энтузиасты кинодела полюбивший им кадр!



Редактор С. И. КРАШНОШТАНОВ.

Адрес редакции: г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 64, Хабаровский гос. педагогический институт, новый корпус, 3-й этаж, комната № 25, тел. 3-73-32.

ВЛ06335.

Типография «Суворовский натиск», г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 16, тел. 3-12-16.

Зам. 2165.

ОКУПИЛОСЬ СТОРИЦЕЙ

Успешно прошла защита у физиков. Труд над курсовыми окупился сторицей: много практического опыта получили студенты.

В. Шевелева и Л. Ким изготовили пусковое устройство для лампы ПРК. За это получили «хорошо». Г. Катюша очень много готовилась и за работу «Электромонтаж в школе» получила «отлично». Н. Коржавина, В. Аброскина, О. Шведелев иллюминировали актовый зал и новогоднюю елку. Г. Некрасова, А. Чистякова, Л. Валяева составили оригинальный план иллюминации всего института.

Интересной была работа у Д. Дегтяревой «Техническое моделирование в школе». Отлично защитила курсовую рабо-

ту «Фотоэлектронный умножитель» Р. Абрамова.

Но не все так серьезно отнеслись к этому делу. Некоторые студенты стали заниматься курсовыми за месяц до защиты. Так поступили Л. Стацюк, Н. Феоктистова. И еле-еле сдали на «удовлетворительно».

Л. ПИНИГИНА,
комсорг 141 группы.

Отдых на лоне природы

Сейчас ответственная пора. Много приходится трудиться. Но после упрямого труда — отдых кажется особенно желанным. Много видов отдыха. Хочется остановиться на одном — на отдыхе в спортивно-оздоровительном лагере. На высоком берегу Амура, в селе Вятское расположен наш лагерь. В этом году отдых в лагере будет организован значительно лучше. Во-первых, расширилась материальная база. Институт принял помещение бывшего пионерского лагеря. На территории его разобраны домики, имеется стадион, оборудованы тир, пляж и дорожки для плавания, пополнена лодочная станция, есть и танцевальная площадка. Сейчас проводятся благоустроительные работы. Ректорат отпустил средства для ремонта и оснащения лагеря.

В течение 24 дней студенты смогут хорошо отдохнуть. Отдыхающие примут участие в шлюпочном и лодочном походах.

Можно будет и посидеть с удочками, поплавать, покататься на лодках, поиграть в спортивные игры.

Кроме спортивной работы, широко будет развернута художественная самодеятельность. Кинофильмы можно будет смотреть систематически.

Кафедра физвоспитания и спорта сейчас разрабатывает мероприятия спортивно-оздоровительной работы. Утвержден оргкомитет.

Отдыхающие в лагере выступают не в роли пассивных отдыхающих, они должны быть и организаторами своего отдыха. Тут уж может проявить каждый свои способности.

В лагере прекрасно могут отдохнуть и преподаватели.

Лагерь начнет работу 5 июля.

Т. Я. СИЗЫХ.