

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТНОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 9 (59)

ПЯТНИЦА

20

МАРТА

1959 г.

Цена 20 коп.

«МОЛОДЕЖЬ УЖЕ СЕЙЧАС СТРОИТ КОММУНИЗМ, А ЗАТЕМ БУДЕТ ЖИТЬ И ТРУДИТЬСЯ ПРИ КОММУНИЗМЕ, УПРАВЛЯТЬ ВСЕМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ДЕЛАМИ. К ЭТОЙ ВЫСОКОЙ МИССИИ И ДОЛЖНА БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕНА СОВЕТСКАЯ МОЛОДЕЖЬ».

Н. С. ХРУЩЕВ.

## VIII комсомольская конференция

14 марта состоялась VIII комсомольская отчетно-выборная конференция.

В отчетном докладе секретаря комитета ВЛКСМ Л. Сорокина подробно охарактеризовала работу комсомольской организации за истекший год и указала на новые задачи, поставленные перед комсомолом XXI съездом КПСС.

Программа коммунистического строительства, намечаемая нашей партией, открывает широчайший простор для активности и роста творческой инициативы и самостоятельности молодого поколения и его авангарда — Ленинского комсомола.

Комсомолу предстоит принять активное участие в промышленности, жилищном и культурно-бытовом строительстве, в борьбе за дальнейшее развитие социалистического хозяйства, за освоение природных богатств новых районов страны.

Особое внимание партийным и комсомольским организациям необходимо уделять формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитанию активных, сознательных строителей коммунизма, беззаветно любящих свою Родину, умеющих жить и работать коммунистически.

Как же выглядит в свете этих высоких задач жизнь и работа нашей комсомольской организации?

На счету у наших комсомольцев много хороших дел. Славной традицией стала работа по комсомольским путевкам. Двести тридцать человек летом 1958 г. работали на побережье Охотского моря и в низовьях Амура. На заводах и стройках края трудились четыреста девяносто человек, на детских площадках и в пионерских лагерях — триста девять человек. Большую помощь оказали студенты института Горовскому совхозу. Потрудились они и на оборудовании нового учебного корпуса. Хорошим начинанием является переход на самообслуживание в общежитиях и учебных корпусах.

Зимой на каждом факультете были созданы агитбригады, которые в каникулы выезжали в леспромхозы края с лекциями и концертами.

За эти и другие полезные дела многие комсомольцы награждены грамотами горкома и крайкома ВЛКСМ.

Повысилась и научно-теоретическая подготовка наших студентов, возросла ответственность каждого комсомольца за свою успеваемость. Большинство комсомольцев хорошо учатся и являются примером для других. 68 комсомольцев — отличники, 423 человека сдали экзамены только на «хорошо» и «отлично».

Однако в целом успеваемость по институту остается низкой: 87,8%. Особенно много неуспевающих на факультетах физико-математическом, историко-филологическом и естествознания. Причина в том, что комсомольская организация не нацеливала актив на борьбу за высокую успеваемость, во многих группах не была создана атмосфера четкого отношения к занятиям, прогульщикам. Мало внимания уделяли учебной работе бюро ВЛКСМ факультетов, самостоятельная работа студентов часто была пущена на самотек. Повинен в этом и комитет ВЛКСМ (ответственные за учебную работу В. Лосик и А. В. Игнатенко), не проявивший

должной инициативы и настойчивости в устранении недостатков.

В требования, предъявляемые к воспитанию молодого поколения, включаются не только хорошие знания предмета, но и высокая политическая грамотность, сознательность, общая культура поведения.

Воспитание наших комсомольцев ведется и в ходе учебного процесса, особенно при изучении общественных наук, и на политзанятиях. Однако этой области работы комитет (ответственный за политико-воспитательную работу Е. И. Соловьев) уделял недостаточное внимание. Политинформации проходили подчас неинтересно (2 курс физико-математического и 5 курс историко-филологического факультетов). Не контролировал Е. И. Соловьев и ход изучения материалов XXI съезда КПСС. Мало практической помощи оказывается факультетским бюро в подготовке теоретических конференций по материалам XXI съезда. При комитете ВЛКСМ работали большой коллектив агитаторов — 102 человека, лучшие из них Т. Летучая, Кочергина, В. Чарыкова, Герасименко, В. Шанина и др. Но и эта работа плохо контролировалась.

Не сделано все возможное и в области организации общественно-полезного труда. Социалистические обязательства факультетов по созданию комсомольской копилки оказались невыполненными по вине члена комитета ВЛКСМ В. Черкашина, который, несмотря на неоднократную критику, не организовал эту работу.

243 комсомольца из числа студентов 3 курса работали в школе пионервожатыми и помощниками классных руководителей. Лучшие из них Нигай, В. Огай, Михайлова, Г. Белосточная, Кузьменко, В. Бабий, В. Бурькин и др. Проводят наши комсомольцы и работу в детской комнате милиции. Хорошее дело начали студенты физфака и физмата, взяв шефство над сельскими школами. Но есть еще студенты, вроде Архипцева, которые отказываются работать в школе.

В своем докладе Л. Я. Сорокина критиковала работу члена комитета М. Лучановой, ведавшей вопросами печати. Ни М. Лучанова, ни комитет не добились, чтобы газета «Советский учитель» стала действенной, критической и действительно студенческой. Не налажена учеба корреспондентов. Совершенно прекратили свое существование сатирическая газета «Бокс» и радиогазета. Вне поля зрения оказалась стенная печать факультетов (ответственный член комитета Г. Голубева).

Плохо руководила спортивной работой член комитета В. Кротова. Два члена комитета были выведены из его состава: С. Жарикова — за неактивную работу в колхозе и Е. Турковская — за халатное отношение к работе.

В заключение доклада были намечены важнейшие задачи комсомольской организации института: значительно улучшить подготовку специалистов, резко повысив их идейно-политический уровень и воспитав у них подлинно коммунистическое отношение к общественно-полезному труду; установить самые тесные связи с производством, оказывать больше практической помощи рабочим подшефных предприятий.

После доклада развернулись оживленные прения. Студентка О. Винклат поделилась опытом работы комсомольского бюро факультета иностранных языков. На факультете много внимания уделялось учебной работе: проводились рейды по проверке посещаемости и успеваемости, проводились собрания, выпускались спецбуллетени. Отстающим звеном была политико-воспитательная работа. Правда, рейды по проверке политграмотности побудили студентов больше интересоваться газетами, но политинформации зачастую проводились неинтересно. В адрес комитета ВЛКСМ О. Винклат высказала ряд критических замечаний и пожеланий. «Мы не ощущали помощи в подготовке собраний, — сказала она. — Хотелось бы чаще видеть членов комитета на факультете».

С критикой работы комитета комсомола выступил студент факультета ФВ и С. П. Малахов. Он указал, что комитет должен больше помогать факультетскому активу, учить его и вместе с тем контролировать его работу.

О жизни 711 группы рассказала комсорг Г. Шепетовская. Она подчеркнула значение того факта, что в центре внимания группы стояла учеба комсомольцев. Дружные, слаженные усилия привели к хорошим результатам в зимнюю экзаменационную сессию.

В. Кушнер (естфак), говоря о работе комсомольцев факультета естествознания, отметила, что за истекший год на факультете несколько раз менялись секретари бюро ВЛКСМ, что отрицательно сказывалось на работе всей комсомольской организации.

В выступлениях ряда товарищей (Г. В. Глинской, Г. Кубаревой) указывалось на необходимость самой тесной связи института со школой. Лучше всего в внеклассной работе отнеслись студенты факультета естествознания и второго курса физико-математического. Совершенно забросили работу в школе комсомольцы истфака. Комитету комсомола нельзя забывать этот ответственный участок работы.

Выступавшие критиковали также слабую подготовку студентов к фестивалю.

Ряд важных советов высказал директор института В. М. Михайлов. Необходимо, сказал он, добиться повышения ответственности каждого комсомольца за свою успеваемость; добиться авангардной роли комсомольцев в учебе, в работе научных кружков. Еще слабо поставлена политико-воспитательная работа. Есть случаи недостойного поведения отдельных комсомольцев. Отсутствует у комсомольцев, да и у членов комитета, необходимая целеустремленность в работе.

Секретарь партийного бюро института В. И. Серегин одобрил и поддержал ряд начинаний наших комсомольцев, также указав на необходимость доводить начатые дела до конца. Напомнив постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об охране общественного порядка, В. И. Серегин рекомендовал комсомольцам создать в институте добровольную дружину охраны общественного порядка в городе.

Всего в прениях выступило 16 человек.

Конференция признала рабо-

ту комитета ВЛКСМ удовлетворительной.

Положив в основу своей работы решения XXI съезда КПСС и учтя критические замечания и предложения, высказанные на конференции, комсомольцы постановили: добиться значительного повышения научно-теоретической подготовки студентов-комсомольцев; решительно улучшить воспитательную и организационную работу в группах, на деле осуществляя принцип «каждому комсомольцу — постоянное поручение». Снова взято обязательство отработать каждому комсомольцу не менее двадцати часов на благоустройстве территории института, улиц и площадей города. В решении намечены также конкретные участки работы комсомольцев во время летних каникул. Важ-

ны решения о создании лекторской группы из агитаторов-комсомольцев и об укреплении связи с промышленными предприятиями города. Большое значение для дальнейшей жизни и работы комсомольской организации института имеет решение о расширении работы среди молодежи, не состоящей в рядах комсомола, о создании школы комсомольского актива и об укреплении связи между комсомольскими организациями факультетов.

В комитет ВЛКСМ были избраны А. Вавренюк, О. Винклат, А. Дубровина, С. Зараник, В. Зыкова, П. Зюкова, Э. Кантемирова, С. Каган, В. Лосик, П. Мармило, С. Ростовская, А. Сидельникова, Л. Сорокина, Г. Шепетовская, Н. Щербakov.

### Новые мысли, выводы

С большим вниманием следил весь советский народ за ходом XXI съезда КПСС. Сейчас идет горячее обсуждение материалов съезда. Обсуждаются они и в нашей группе.

При этом мы стараемся решения съезда связывать с нашей жизнью. Докладчики так и строят свои выступления.

Например, Вера Теряева, рассказывая о задачах общественных организаций, высказала свое мнение о работе комсомольской и профсоюзной организаций нашей группы. В частности, она отметила, что политинформации у нас проходят недостаточно интересно, и предложила их проводить в виде беседы. Комсомольцы согласились с нею.

Впредь на политинформациях решили проводить фронтальный опрос всех студентов по заранее намеченной теме. Руководить ходом занятий будет по поручению группы кто-нибудь из комсомольцев, ему придется изучать материалы особенно тщательно. Думается, что такая организация политинформаций сделает их деловыми и интересными, наши знания приобретут более активный характер. И уж, наверняка, идя на политинформацию, некоторые нерадивые студенты не будут заявлять: «пойдем, посколем!»

В ходе обсуждения материалов XXI съезда КПСС наша группа решила еще дружнее взяться за учебу, больше внимания уделять самостоятельной работе.

В последнее время мы стали замечать, что неправильно готовимся к семинарам по истории КПСС. Выступления студентов часто сводятся к простому зачитыванию конспектов, рассуждения же, связь с существующим материалом отсутствуют. Решили устранить этот недостаток, на семинарах больше высказывать свои мнения по тем или иным вопросам, чтобы с помощью преподавателя еще лучше разобраться в изученном материале.

Известно, какое большое внимание уделяется в нашей стране воспитанию детей. Но, как указывалось на XXI съезде партии, есть еще недостатки в системе школьного воспитания, в частности, недооценка политехнического обучения. И нам, будущим учителям, предстоит ликвидировать эти недостатки. Готовы ли мы к этому? Далеко не всегда. Иногда бывает просто обидно, когда, приходя в школу на уроки труда, видишь, что ученики знают и умеют значительно больше нас. Поэтому мы сейчас стараемся приобрести как можно больше навыков и умений на занятиях в мастерских.

Все эти мысли и выводы подсказало нам внимательное изучение материалов XXI съезда КПСС. Мы уверены, что дальнейшая работа над ними поможет сделать нашу жизнь и работу еще более интересной и плодотворной.

Н. СТЕПАНОВА,  
Г. ГОРДЕЕВА,  
студентки 122 группы

### Нужна методическая помощь

Хорошее и нужное дело начато студентами нашего института: уже вторую неделю на заводе станков-автоматов и в депо станции Хабаровск-II студенты физико-математического факультета проводят занятия с рабочими, готовящимися к поступлению в вузы. Занимаются рвотнее с большим желанием, доброжелательно, хотя условия для занятий очень трудные, времени для самостоятельной работы мало, а программа большая.

Сейчас главная трудность состоит в том, что не хватает преподавателей; комитет комсомола не довел дело до конца, не выделил достаточного количества студентов. Поэтому сначала занималась только одна группа рабочих, к которой уже позднее пришлось присоединить новичков. Это не могло не от-

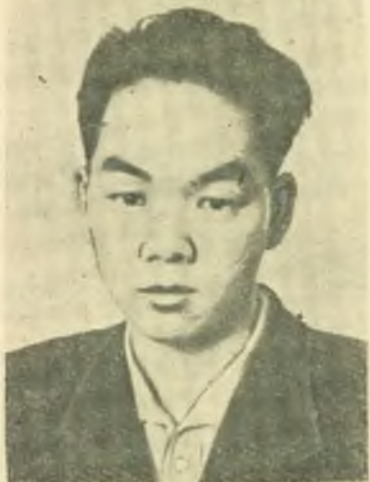
развиться на качество работы. Многие из нас затрудняются выбор формы проведения занятий. Конечно, она зависит от предмета, подготовленности слушателей. Мы не знаем, как лучше повторять материал: весь объем его или основные вопросы? На что больше обращать внимание: на теоретические положения или решение задач? Какие требования предъявляются к поступающим в технические вузы? Многие из этих вопросов нам неясны потому, что, будучи студентами первых — вторых курсов, мы еще не изучаем методики преподавания отдельных дисциплин. Поэтому со стороны преподавателей хотелось бы получить консультацию, направление в работе.

Г. УНГЕР,  
студентка 121 группы

### ВСЕГДА В ТРУДЕ

На страницах нашей студенческой газеты мне хочется рассказать об одном из лучших студентов — Юре Ри. Кто не знает на физмате этого скромного юношу с застенчивой улыбкой? Юра с первых дней пребывания в институте показал себя как отзывчивый и хороший товарищ, внимательный и требовательный к друзьям. Не раз приходилось нашим студентам, плохо усвоившим тот или иной материал, обращаться за помощью к Юре, и как бы он ни был занят, он всегда находит время помочь своим товарищам. Не было ни одного случая, чтобы Юра пришел неподготовленным на практику или семинар. Давно закончились занятия в институте, но Юра не спешит домой. Он идет в библиотеку, в лабораторию, где упорно изучает литературу, обрабатывает данные практических занятий. А после этого он успевает еще и поиграть на скрипке. Юра не только хороший скрипач, он играет и на других инструментах и руководит струнным оркестром на факультете. Какие бы на факультете ни проводились мероприятия: работа на производстве, проведение вечера, встреча с пионером — Юра Ри всегда их ак-

тивный участник. И ведь никогда от него не услышишь жалоб на усталость. Хочется, чтобы все наши



студенты брали пример с этого хорошего студента, скромного, трудолюбивого и отзывчивого товарища.

**М. КОСНЫРЕВА,**  
студентка 231 группы.  
**НА СНИМКЕ:** студент 3 курса Ри Юун-ха.

### ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ ВЕЧЕРНЕГО ОТДЕЛЕНИЯ

#### Трудно, но интересно

В этом году я впервые пришла в школу на педагогическую практику. В пятом классе школы № 45, куда я была направлена, 43 ученика. Это все активные и дисциплинированные ребята. Хорошая дисциплина и активность в классе помогли мне в работе. За 45 минут урока нужно успеть сделать очень многое: повторить усвоенное пройденного материала, объяснить новый и основательно его закрепить. Самым трудным для меня оказалось правильно распределить время на уроке. Первый урок я провела в быстром темпе, и у меня осталось две минуты, которые я не знала, куда деть. Второй урок я постаралась вести медленнее — и тогда не хватило времени на закрепление! Другая трудность оказалась в том, что ученики пятого класса быстро устают от длинного рассказа учителя или от затянувшегося опроса, внимание их рассеивается. Построить краткий и в то же время полный и

интересный рассказ нелегко. Приходилось также очень внимательно следить за своей речью, чтобы не употреблять непонятных для учеников слов. Уроки я старалась разнообразить, подбирая интересные иллюстрации к объясняемому материалу. Так, на уроке по теме «Илиада» я показала картинку с изображением троянского коня. Ребята рассматривали ее с большим интересом. Большую помощь в проведении практики мне оказала методист тов. Т. А. Макозник. Она подробно разбирала мои уроки, указывала недостатки и помогала исправлять их при подготовке к следующим урокам. За время практики я поняла, как трудна, ответственна и интересна работа учителя, как много надо работать над собой, чтобы уметь вести уроки и правильно воспитывать детей.

**Л. А. МАЙБОРОДА,**  
студентка 4 курса истфака  
вечернего отделения.

#### Знать и любить свой предмет

Педагогическую практику в средней школе № 57 из нашей группы проходило три человека. В школе нас встретили приветливо, познакомили с учителями, с состоянием школы. Особенность школы — переход со второго полугодия текущего учебного года на кабинетную систему. Учащиеся довольно быстро освоились с новой системой. Во время перерыва они успевают не только перейти из кабинета в кабинет, приготовить учебники и тетради к уроку, но и отдохнуть. В школе введено самообслуживание, кабинеты закреплены за определенными классами. После окончания занятий по четыре человека учащихся убирают в своем классе. Я проходила практику в пя-

том «б», где классный руководитель Буйницкая Елена Ростиславна, она же ведет арифметику. На первом же уроке я была восхищена тем, как ведет она урок. Активность учащихся была очень высока, так и чувствуешь, что каждый ученик хочет ответить на поставленный вопрос. При проведении уроков я старалась применять все то ценное, что увидела на занятиях у Елены Ростиславны. Педагогика дала мне много полезного. Теперь особенно острее чувствуешь, что для того, чтобы успешно работать учителем математики, надо хорошо знать и любить свой предмет.

**Э. ШАЦ,**  
студентка 4 курса физмата  
вечернего отделения.

#### ФАКУЛЬТАТИВЫ НАМ НУЖНЫ

Всякий культурный человек должен быть широко эрудированным. Должен не только читать художественную литературу, но и уметь проанализировать произведение. Должен не просто посмотреть на картину, но и понять, что хотел показать в ней художник. Должен с удовольствием слушать не только лирические песни, но и классическую музыку. Каждому студенту в жизни придется быть не только учителем, но и обязательно воспитателем. Придется организовывать выходы в музеи, на выставки, концерты, в театры, организовывать вечера, диспуты на самые различные темы.

Рассчитывать каждый раз на экскурсовода не приходится. Многие придется делать самим. Непонятно, почему на вечернем отделении нет факультативов. Мы учимся на 3 курсе. В прошлом году у нас были факультативные занятия. Многие студенты скептически относились к ним, но мы, учителя, отлично знаем, как это необходимо. Многие уже тогда нам предлагали для работы в школе. Хотелось, чтобы занятия на факультативах все-таки возобновились.

**Л. И. ДУДКО,**  
студентка истфака вечернего отделения.

### О нашей дружбе

На одном из комсомольских собраний студентов третьего курса кто-то предложил: «Давайте установим связь с рабочими завода «Энергомаш». Познакомившись с рабочими комсомольцами девятого цеха, мы решили провести совместно вечер отдыха. Готовились к нему с большим подъемом, и вечер прошел хорошо. Комсорг Бондарь И. предложил нам побывать у них в цеху. И вот мы в поиске знакомимся с работой различных станков, наблюдаем процесс электросварки. Побывали мы и в других цехах завода — кузнечном, лекальном, упаковочном. На этом не закончилась наша дружба с рабочими. В феврале на общем собрании активистов был избран штаб (начальник Л. Ананьева), тут же наметили план работы. Что уже сделано? Наши студенты помогают рабочим учиться в вечерних школах. Члены бытовой комиссии посетили общежитие рабочих, на следующей неделе ждем их к себе. После этого выпустим сатирическую газету. Рабочие попросили помочь им в озеленении цеха. В этом деле помогли преподаватели кафедры ботаники Голубцова А. М. и Путрамент Р. М. Они были в цеху и составили список растений, которые могут там жить. Наши друзья в долгу не остаются. 15 студентов решили освоить профессию токаря, слесаря фрезеровщика. В этом им помогут наши товарищи. Мы уверены, что дружба с рабочими комсомольцами принесет нам много полезного, хорошего.

**Л. АНАНЬЕВА,**  
начальник штаба дружбы.

### ЩЕФСТВУЕМ НАД СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ

Взяв социалистическое обязательство собрать библиотечку книг для сельской школы, мы горячо взялись за дело. Мила Резникова — ответственная за сбор книг — быстро выполнила это поручение. Было собрано 30 книг, среди них «День рождения» Некрасовой, «Амур-батюшка» Н. Задорнова, «Быстроногий олень» Н. Шундика, произведения русских классиков и иностранной литературы. Книги собраны. Теперь встал вопрос: а в какую же школу мы пошлем эти книги? Выбор пал на Ильинскую семилетнюю школу. Одновременно мы предложили комсомольцам 344 группы и их библиотеку отправить вместе с нашей (у них было 40 книг, у нас — 30). Наконец, наступил тот день, когда мы поехали в школу. Там нас встретили приветливо. Разговорившись, мы беседовали о будущей работе, о детях. Учителя школы попросили помочь им в пионерской работе. Так как в школе мы не можем бывать часто, то обещали, что поможем материалами. Обещание это выполняем. Разработали ряд бесед, пионерских сборов и отправили их своим друзьям. Сейчас мы подбираем материал для художественной самодеятельности. Лида Белозерова, например, подобрала интересный монтаж о комсомоле, а Лида Отпущеникова — литературный монтаж «Великая дружба». Некоторые наши студенты — Рита Пашкина, Майя Волкова из 344 группы, Галя Кузнецова, Тоня Дроговоз — уже побывали в школе, приняв участие в подготовке и проведении пионерских сборов. Комсомольцы 344 группы по просьбе учителей школы и по своей инициативе изготовляют таблицы по грамматике немецкого языка для этой школы. Дружба студентов с сельской школой крепнет. Это полезно и для школы и для нас, студентов. Нам кажется, что и другим группам и факультетам нужно поддерживать связь с сельскими школами.

**В. ХРАМОВА,**  
студентка 342 группы.

### Кто был Толя?

(ПИСЬМО ИЗ ВАРШАВЫ)

Уважаемый товарищ директор! Дело, с которым я обращаюсь к Вам, быть может, покажется Вам необычным. Однако я уверен, что, прочитав данное письмо, Вы можете мне выполнить задачу, которую я взял на себя. В 1958 году издательство Министерства Обороны Польской Народной Республики в Варшаве выпустило в свет книгу под названием «Мы были в Освенциме». Авторы книги (Седлецкий, Ольшевский, Боревский) были в период фашистской оккупации Польши узниками концентрационного лагеря смерти. В своих воспоминаниях они описывают условия жизни заключенных, весь кошмар немецко-фашистского лагеря, упоминают отдельные эпизоды существования лагеря, в котором было убито несколько миллионов людей, в том числе сотни тысяч советских военнопленных. В одном из разделов книги, в главе, написанной бывшим фельдшером лагерного госпиталя, я нашел эпизод, который привлек мое внимание.

и все, что автору этой главы воспоминаний, а за ним — и мне, известно об этом рядовом советском юноше-герое, который погиб с мечтой о том, чтобы не было больше войны.

Автор вспоминает, как в ужасных условиях, в грязном, холодном бараке, именуемом «лагерным госпиталем», умирал советский юноша. Фамилия юноши автор не знает. Имя его — Толя. Толя говорил автору перед смертью: «Ты, может быть, переживешь все это — и поедешь к моей матери. После войны не будет границ, не будет государств, не будет лагерей, люди не будут убивать друг друга. Ведь это последний бой, последний, понимаешь?.. Поедешь к моей матери и скажешь ей, что я погиб. За то, чтобы не было войны. И границ. И лагерей! Скажешь?.. Запомни: моя мать живет в Дальневосточном крае, город Хабаровск, улица Льва Толстого, 25». На другой день парень умер, вернее был убит. Вот

Я уверен, уважаемый товарищ директор, что мне нет необходимости подчеркивать и убеждать Вас в том, что задача, которую я взял в данном случае на себя и с которой мне без помощи не справиться, задача трудная, заслуживает того, чтобы ей посвятить время Ваших воспитанников. Быть может, мы все вместе сможем назвать польскому народу полное и подлинное имя советского рядового героя, узнаем его биографию, может быть — жива его мать, о которой он думал перед смертью, и которая, воспитывая его, сумела привить ему самые лучшие качества советского патриота. Буду Вам очень благодарен, если Вы подтвердите получение настоящего письма и сообщите о начинаниях и успехах или первых неудачах в этом деле.

С сердечным приветом  
**ЯНУШ АНУШЕВИЧ,**  
магистр юстиции.  
г. Варшава.

### ОТ РЕДАКЦИИ

Ознакомившись с письмом тов. Януша Анушевича, студенты Э. Бсаулenco, Л. Юрченко и Г. Волощенко выразили горячее желание и уже приступили к розыскам родителей погибшего героя. Дело усложняется тем, что на месте дома № 25 по Льва Толстого, где жил Анатолий, выстроен многоэтажный жилой дом. Установить, куда выбыли родители Толи, пока еще не удалось. Розыски продолжаются.

### О самостоятельной работе студентов

В самом начале этого семестра нам сообщили расписание занятий, часы работы кабинетов, за каждой группой закрепил аудиторную для самостоятельной работы, предоставили в наше распоряжение учебники в читальном зале, в библиотеках, в кабинетах. Казалось, есть все условия для хорошей, плодотворной учебы. Но стоило начать работать по этому расписанию, как мы встретили ряд трудностей. Кабинеты работают, но... что там делать, если нужной литературы нет, а когда она и имеется, то в недостаточном количестве экземпляров! Это касается, в частности, кабинета педагогики, где далеко не всегда можно найти книги в помощь проведению различных внеклассных мероприятий. Как часто приходится высказывать малоулыбательный ответ: «Таких книг у нас нет!» Напри-

мер, 7 марта отказы получили подавляющее большинство студентов, проходящих практику в школах. В читальном зале тоже не всегда достанешь нужную литературу, особенно к проведению лабораторных работ по физике. А как же обстоит дело с аудиториями для занятий? За нашей группой закрепили 56 аудиторию — кабинет математики. Но нам до сих пор неизвестно, в какое время туда можно попасть. Хотя расписание работы всех кабинетов одинаково, аудитория № 56 почти всегда закрыта или занята. Нам кажется, что надо более тщательно продумать вопросы работы кабинетов, библиотек и читального зала, создав все условия для плодотворной самостоятельной учебы студентов.

**И. КАРАВАЕВА,**  
студентка 122 группы.

### Готовимся к студенческим теоретическим конференциям

На всех курсах факультетов ведется подготовка к теоретическим конференциям по материалам XXI съезда КПСС. Выделены докладчики, распределены темы для выступлений.

Студенты изучают литературу, консультируются у преподавателей. Конференции будут проходить в конце марта — начале апреля.

# ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ

В КРАЕВЕДЧЕСКОМ КРУЖКЕ

Мы идем за женьшенем

На очередном собрании краеведческого кружка, состоявшемся 12 марта, кружковцы прослушали доклад о климатических особенностях нашего края. Ведь наша задача не только изучать и знать растительный и животный мир Дальнего Востока, но представлять климатические условия, в которых они развиваются. Полезно также иметь знания о факторах, воздействующих на климатические процессы, знать, как и отчего изменяется климат, каким он будет через несколько десятков лет.

Из доклада «Климат южной половины Дальнего Востока» мы узнали, что у нас муссонный климат, формирующийся под переменным влиянием огромного материка, расположенного на западе, то не менее обширного океана, раскинувшегося на востоке от нашего края. Летом сравнительно прохладный воздух идет снизу от моря на сушу, где нагревается, становится легче и поднимается вверх, а затем поверху возвращается к океану. Этим обуславливается летом облачная, влажная и теплая погода. В зимнее время охлажденные массы воздуха скопляются над материком, идут по-

низу с запада на восток в сторону моря, где нагреваются, снова поднимаются вверх и следуют в верхних слоях атмосферы в сторону материка. Этот зимний муссон приносит сухую, морозную погоду с ясными днями.

Два раза в год, весной и осенью, циркуляция воздушных масс меняется, происходит борьба двух муссонов, чем и объясняется неустойчивость погоды в эти сезоны, особенно весной.

Докладчику было задано много вопросов. Из ответов мы узнали, что климат изменяется в связи с вековыми колебаниями количества солнечной энергии, поступающей на земную поверхность, а также в зависимости от интенсивности развития солнечных пятен на поверхности дневного светила. Такая интенсивность наблюдается через каждые 11 — 12 лет, то увеличиваясь, то уменьшаясь. Вот почему погода в нашем крае каждый год различна и изменчива.

После доклада члены кружка обсудили различные организационные вопросы.

**В. РЕШЕТОВА,**  
член краеведческого кружка.

## О ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕНИИ

При выполнении задач коммунистического воспитания, общего и профессионального образования молодого поколения и действительного укрепления связи школы с жизнью особенно следует иметь в виду местные условия, больше всего близкие учащимся, связывать обучение в школе с окружающей общественной практикой. Осуществлению такой тесной связи обучения с жизнью, повышению уровня идейно-политического воспитания в значительной степени содействует разносторонне развитая краеведческая работа в школе.

Особенно важной стороной краеведения является его учебно-воспитательное значение для учащихся. Привлечение краеведческого материала на уроках биологии, географии, истории и даже литературы, изучение родного края в походах и по книгам, сбор местных объектов геологии, растительного и животного мира, фольклора и археологии — все это прививает детям любовь к своему краю, патристическую гордость за свою Родину. Познание учащимися родного края имеет и большое научное и народнохозяйственное значение, изучение краеведческого материала пробуждает и развивает у детей исследовательские навыки, познавательные стремления и любознательность, воспитывает склонность к научной работе.

Краеведение дает возможность учителю активизировать методы обучения, устранять книжность, сухость, отрыв от жизненной практики в преподавании и знаниях учащихся. Краеведческая работа позволяет учителю осуществлять разнообразие методов обучения. Главное же внимание уделяется самостоятельным внеклассным мероприятиям: сбору коллекций, проведению наблюдений, их обработке при помощи учителя, изготовлению наглядных пособий.

История нашего края — история славной деятельности мужественных русских людей. По необъятным просторам Дальнего Востока проходят маршруты замечательных русских земле-

проходцев — Семена Дежнева, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова и многих других. Позднее территория края осваивалась русскими поселенцами, изучалась крупнейшими учеными и путешественниками: Г. И. Невельским, Н. М. Пржевальским, В. А. Обручевым, В. К. Арсеньевым, В. Л. Комаровым. Перед юными историками-краеведами лежит обширное поле деятельности. Им нужно изучать историю и быт коренных народов края, историю революционной борьбы за родной край, историю освоения и развития своего района, своего села, поселка, колхоза или завода, школы. Среди старожилых наших населенных пунктов немало бывших переселенцев, героических партизан, славных тружеников наших строек, заводов, дорог, школ.

Особенный интерес для юных историков представляют археологические раскопки. На территории Дальнего Востока много стоянок древнейшего человека, из которых многие раскрыты в последнее время, развалины старинных городов, остатки прежних крепостей, дорог и других старинных сооружений. Выяснение местонахождения этих памятников старины и изучение их имеет большое значение для уточнения истории нашего края.

(Окончание на 4-й стр.)



Студенты факультета ФВиС на экскурсии в краеведческом музее. Фото П. Малахова.

Осенью прошлого года мне посчастливилось походить с опытным искателем женьшеня и найти самому несколько корней этого замечательного растения.

Из села Красный Яр, что стоит на высоком берегу Бикина, мы вышли ранним утром. Четыре человека с большими котомками за плечами и малокалиберными винтовками шли гуськом. Впереди размашистым шагом шел наш проводник — семидесятилетний дед Дункай, не по годам бодрый и сильный. Он часто отчитывал нас за то, что, увлекаясь живописными картинами леса, мы отставали от него, любясь то гордо возвышавшимися кедром, то изящными елями и пихтами, то разноцветной осенней окраской кленов, винограда, пробкового дерева. Но иногда дед сам заглядывался на чудеса растительного мира, о чем-то думал, шептал какие-то непонятные нам слова. Вот тогда-то мы и приставали к нему, стараясь выведать от него как можно больше сведений об окружающей нас растительности и животном мире.

Уступая нам, старик начинал рассказывать о красоте местности, по которой мы проходили, всрчал о изменениях, которые здесь произошли.

— Когда-то, — говорил он, — здесь стояли густые леса. В них водилось много зверей. Бродили большие стада кабанов, часто встречались изюбри, лоси. Нередко бывал и хозяин тайги — медведь. А диких коз, кабарги, глухарей и рябчиков и не перечислять! А больше всего было ценного пушного зверя. Сейчас уже не то. Люди все дальше и дальше отодвигают леса, рубят деревья, на их местах разводят огороды.

Это мы и сами знали. Когда-то наш Пожарский район, огромный по территории, был слабо заселенным. Сейчас на берегах Бикина появилось много новых поселков, жители которых занимаются лесозаготовками, сбором пробковой коры, охотой и частично сельским хозяйством.

— Взять хотя бы тот же женьшень, — продолжал свой рассказ старый Дункай, — сколько его было раньше? А сколько осталось теперь? Очень мало, совсем мало! А почему так? Да потому, что раньше добыча его велась хищнически. Только теперь, при советской власти, можно правильно вести заготовки корня, оберегать молодые растения. Только жаль, что мы не умеем разводить его на огороде.

Дед остановился, вынул свою обкуренную древнюю трубку, закурил и надолго замолчал.

Дальнейший путь шли молча, каждый думал о своем.

Вдруг проводник остановился и снял свою котомку.

— Будем отдыхать, — объявил дед, — а отсюда пойдём вон на ту сопку, — и проводник показал вдаль, — перева-



лим ее и будем на месте. На склонах той сопки много женьшеня, но у ней очень крутые подъемы. Поэтому нам нужно хорошо отдохнуть.

Повесив свои рюкзаки на ветки небольшого деревца, мы расположились вокруг проводника и попросили его рассказать нам о внешних отличиях легендарного растения, о местах его произрастания, о способах выкапывания корней. Слушая старика, мы невольно удивлялись его познаниям, метким суждениям.

— Женьшень, — заканчивая свой рассказ, сказал дед, — лучше всего искать тогда, когда на нем созрели ярко-красные ягоды, делающие его особенно заметным. Но и без них он выделяется среди других трав ярко-зеленой окраской своих необычных листьев.

С наступлением сумерек мы добрались до места нашего пути. Остановились в светлом распадке, продуваемом ветерком. Раскинули палатки, приготовили дров и разожгли костер.

— Я приготовлю ужин, — сказал наш проводник, — а вы, молодежь, отправляйтесь знакомиться с местами, где растет женьшень. Может быть, убьете рябчика. Идите, идите, вы молодые, у вас много сил. А я останусь.

Закинув за плечи малокалиберную винтовку, я шел вверх по склону, прислушиваясь к таежному звукам, приглядываясь к травам, в надежде раньше своих товарищей найти целебный корень. Мне пришлось много пройти, но женьшень не попался. Но вот я увидел растение, и мое сердце сильно забилось. Это женьшень, чуть не крикнул я во все горло. Бросившись вперед и став перед ним на колени, я внимательно его осмотрел. Передо мной было растение очень похожее на женьшень, но это был не он. Я увидел стебель, покрытый мелкими колочками, которых у женьшеня не бывает. Это оказался дикий перец или элутерскок колочий, близкий родственник легендарного растения и очень похожий на него в молодом возрасте своими пальчатыми листьями. Раздосадованный неудачей, я сразу почувствовал усталость и заторопился в обратный путь. К лагерю

пришел поздно. Все были в сборе и ожидали меня, чтобы начать ужин.

После плотного ужина немного помечтали у костра, спели несколько любимых песен. Вскоре все забралось в палатки и дружным храпом возвестили таежным обитателям о своем сне.

На следующее утро встали рано. Над распадом висел легкий туман, мокрая трава блестела каплями росы, редкие птицы перекликались между собой глухими звуками. Тайга казалась сонной. Солнечный луч еще не проник сквозь густые кроны лапчатых елей и могучих вершин кедров.

Этот первый день поисков женьшеня надолго остался в памяти каждого из нас. После завтрака, оставив лишний груз у палаток, все вместе отправились на поиски корня. Вместе пошли потому, что нужно было, найдя первый корень, запомнить его, узнать его внешний вид, способности выкапывания и укладки в пакет из коры.

Прошел час — второй. Вдруг наш проводник остано-

вился, протянул вперед руку и показал пальцем на травянистое растение, гордо возвышавшееся над другими травами. Окружив женьшень, мы прежде всего постарались запомнить его вид на месте. Перед нами было растение, высотой около метра, с пятью длинночеренными пальчатыми листьями. Все листья выходили из одного места стебля и расходились во все стороны почти горизонтально на высоте полуметра от земли. Над мутовкой листьев возвышался длинный цветонос, увенчанный в настоящее время десятком пунцовых ягод.

Мы, видевшие женьшень в первый раз, были поражены необыкновенной красотой легендарного растения и долго не могли оторвать от него своих глаз. Со всех сторон мы фотографировали растение, а затем срезали травянистый стебель с листьями и приступили к выкапке корня. Вот тут-то мы убедились, что мало того, чтобы найти женьшень, нужно суметь выкопать корень, не повредив у него ни одного даже тонкого корешка. Только через час закончилась церемония выкапывания, которую мы усвоили у нашего проводника.

В первый день поисков каждому из нас посчастливилось найти по одному корню. А мой товарищ, сейчас студент первого курса нашего факультета Николай Дянвинсон, нашел в этот день даже два корня. Один весом в 34, другой — 29 граммов. Это большая удача для молодого искателя, ни разу до этого не видавшего растения в природной обстановке. Все были рады первому дню поисков.

Более полумесяца пробыли мы в тайге, искали женьшень, жили в полотняных жилищах, варили на костре пищу, охотились за рябчиками, которых здесь было много и которые снабжали нас вкусным мясом.

Есего за время пребывания в лесу нам удалось найти 17 корней, которые мы сдали на заготовительный пункт. Усталые, но довольные полезным проведенным временем, мы возвращались домой, неся в рюкзаках драгоценные корни и вспоминая о днях, проведенных в царстве женьшеня.

**П. МУНОВ,**  
студент III курса факультета естествознания.

## О ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕНИИ

(Окончание).

Не следует забывать и исследование фольклора, что с успехом могут осуществить юные языковеды под руководством учителей русского языка и литературы.

Много интересного ожидает юных географов. На Дальнем Востоке простираются обширные низменности и величественные горные системы, крупные и малые реки, своеобразный растительный и животный мир и климат, во всех районах края встречаются разнообразные ископаемые богатства. Юные геологи под руководством учителей должны обследовать русла рек, ключей, разные обнажения своего района, собрать образцы минералов, горных пород, составить коллекции почв, глины, песков, строительных материалов. Молодые биологи собирают гербарии растений, коллекции мхов, лишайников, семян, плодов. Они должны изучать растения и животных во взаимосвязи с окружающими условиями и между собой. Им следует знать, кто живет в данном лесу, на лугу, на болоте, кто вокруг них летает, бегает, ползает. Созданные юными натуралистами пришкольные участки из дикорастущих растений должны стать центром опытнической работы многих поколений школьников-краеведов.

Большая роль в оживлении краеведческой работы принадлежит летним экскурсиям, туристским походам юных краеведов. Однако эти мероприятия должны быть тщательно продуманы, спланированы и организованы — только тогда они достигнут своей цели. При этом следует учитывать возраст, подготовку, наклонности участников походов, маршруты, сроки проведения и материальные возможности.

В зимнее время в школе следует использовать сочетания различных форм краеведческой работы. Юные краеведы с большим увлечением обрабатывают полевые материалы, составляют коллекции, монтажи, создают краеведческие уголки и музеи. Много ценного приносит ведение календаря погоды и наблюдения фенологических явлений. Заслуженным успехом у детей пользуются школьные краеведческие вечера. На таких вечерах краеведы ставят доклады о своих путешествиях, о исследователях края, организуют выступления старожилов, бывалых людей, партизан, охотников и разных специалистов. Очень желательны географические, биологические, исторические, литературные вечера по краеведческой тематике. Такие общешкольные мероприятия могут быть проведены по темам: «Путешествие по родному краю», «Наш город (или наше село)», «Наша школа», на которых со своими сообщениями выступают юные историки, фольклористы, географы, натуралисты. Проведение таких вечеров является трудным делом и подготовка к ним должна вестись с начала учебного года.

Многие учителя биологии, географии и истории, среди которых немало выпускников нашего института, ведут в своих школах интересную краеведческую работу, что помогает им осуществлять обучение в связи с окружающей жизнью.

Учитель истории Аянской средней школы В. И. Юзёфов организовал клуб юных краеведов. Учащиеся разработали устав клуба, принимают участие в составлении планов ежегодной работы клуба. Кроме докладов, чтения книг в зимнее время, летом члены клуба совершают экспедиции по своему малоисследованному району, ведут переписку с краеведами других районов края, нашей страны и даже с учащимися стран народной демократии. Краеведческий

уголок, созданный при средней школе под руководством учительницы М. Т. Шемякиной через три года превратился в крупный музей, который был передан в ведение г. Вяземского. Учителя средних школ Хабаровска В. К. Зайцева, Е. А. Пархомец, Е. Н. Балакина, Н. Захарова почти ежегодно проводят с учащимися краеведами захватывающие туристские походы, во время которых подрастают знакомство с ископаемыми богатствами, курортами, живописными уголками, различными отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края.

Интересную краеведческую работу проводит учительница географии и биологии, воспитанница нашего института, т. Аула-Костылева. По окончании института в 1951 году она выразила желание поехать работать на далекие Командорские острова, где и живет до настоящего времени. С первого же лета она организовала при школе кружок юннатов и сумела увлечь детей работой на пришкольном участке. Удобрять почву и применяя передовые приемы агротехники, ученики 5—7 классов Командорской школы вот уже несколько лет подряд собирают хороший урожай картофеля, овощей и ягод. Учащиеся побывали на котиковых и моржовых лежбищах, посетили птичьи базары, могили знаменитого мореплавателя Беринга.

Освоение методов школьного краеведения и знакомство с краеведческим материалом по истории, литературе, природным условиям, размещению народного хозяйства на территории родного края начинается с первого курса обучения будущих учителей в стенах педагогического института. Первым этапом этого освоения нужно считать получение первичных сведений краеведческого характера на лекциях, лабораторных занятиях, при проведении полевой практики, при работе над курсовыми и контрольными работами. Именно в это время студенты получают от своих преподавателей первые сведения о родном крае. Отсюда следует, что преподаватели института под всякими предложениями должны насыщать свои лекции, различные практические занятия, кружковую и самостоятельную деятельность студентов краеведческим материалом. Особенно благоприятными в этом отношении являются такие дисциплины из числа преподаваемых в нашем институте, как ботаника, зоология, особенно раздел систематики этих наук, а также ряд разделов по истории, литературе, химии, на которых также возможно упоминание краеведческих сведений.

Ценным методом освоения материала о своем крае является организация при различных кафедрах института студенческих краеведческих кружков. Курсовые работы студентов стационара и контрольные работы заочников многих специальностей обязательно должны быть написаны на основе привлеченного краеведческого материала.

Важным средством овладения краеведческим материалом является введение в программу ряда факультетов и в первую очередь факультета естественных специальностей дисциплины — краеведения, которая давала бы достаточно подробные и разносторонние сведения о природе, истории исследования, экономике и населении родного края. Приходится лишь сожалеть, что подобного курса краеведения не введено на факультетах нашего института. Вузский курс краеведения совершенно необходим для факультета естественных наук.

Важнейшим этапом подготовки учителя-краеведа являются периоды педагогической практики в стенах школы, когда появляется возможность использования краеведческого материала на пробных и контрольных уроках. Решающую роль в деле успешного осуществления этой задачи имеет краеведческая подготовка школьного методиста, а также учителей школ, руководящих педпрактикой. К сожалению, не только школьные методисты, но и преподаватели частных методик и методисты кафедры педагогики не владеют методами школьного краеведения. В результате этого студенты нашего института, проходящие педпрактику, не знают методов использования краеведческого материала, чем в значительной степени обедняют творческие возможности проведения своих уроков.

Героическая история нашего края, его исключительные разнообразные природные условия и богатства недр, его замечательные исследователи, передовики производства и сельского хозяйства заслуживают, чтобы о них говорили на уроках в школе, при проведении внеклассных занятий. Материалы внеочередного XXI съезда КПСС призывают учителей больше уделять внимания краеведческой работе как в школе, так и за ее пределами. Юное поколение дальневосточников должно все знать о своем чудесном крае.

А. П. НЕЧАЕВ.

### Перенять опыт

В план мероприятий, проводимых комсомольской организацией Железнодорожного института, включен показ научно-документальных фильмов-журналов. Это очень интересно и увлекательно, а, кроме того, имеет большое познавательное значение. Час времени — и ты знакомишься с творчеством поэтов, художников, слушаешь музыку, знакомишься с жизнью и творчеством композиторов, и музыкантов, узнаешь новое в области науки и техники. Фильмы показываются три раза в неделю.

Было бы очень хорошо, если бы это хорошее начинание подхватили и у нас (хотя бы два раза в неделю). Это сокращало бы затраты времени на подбор литературы, на ее чтение, повышение бы культурный уровень студентов, вызвало бы интересные споры, дискуссии.

Л. СНЕТОВСКАЯ,  
студентка 513 группы.

### ЧЕМПИОН ИНСТИТУТА — КОМАНДА ФИЗМАТА

С 25 февраля разыгрывалось командное первенство института по шахматам. По сравнению с прошлым годом борьба протекала иначе. До самого последнего тура нельзя было твердо сказать, какая команда займет первое место.

После двух встреч лидировала команда истфила. На три очка от него отставала команда физмата. Во встрече с факультетом естественных наук В. Щепин, В. Гринь, В. Антонова, Н. Лабутина и Б. Теплицкий принесли истфилу 4,5 очка. Но этого оказалось недостаточно.

Сыграв со счетом 4:2 с инфаком, команда физмата затем выиграла все отложенные партии и набрала 12,5 очка. У команды истфила 11 очков. Таким образом, команда физико-математического факультета в составе Е. Осипова, И. Серебрянского, В. Черкашина, Р. Лейбович, Н. Зинченко, А. Конченко, И. Рамуса, А. Басса и Ю. Дробницы стала чемпионом института по шахматам на 1958—59 г.

Номер газеты подготовлен сменной редколлегией в составе: Г. В. Карюка, Г. Чумаковой, Г. Волощенко, Г. Ткач, Г. Пискуновой.

## Побольше таких экскурсий

Давно студенты нашей группы хотели организовать экскурсию на завод, чтобы своими глазами увидеть то, о чем читали в газетах и слышали от других людей. Наша специальность — физика, и на третьем курсе мы должны будем проходить практику на заводе, а большинство студентов не были еще ни на одном предприятии! И вот в декабре прошлого года две группы, собравшись после лекций, отправились на завод «Амуркабель».

Этот новый завод, который продолжается еще строиться. Были мы всего в одном цехе, но путешествие по нему длилось несколько часов. Прежде всего всех нас цех поразил своими огромными размерами. В цехе светло, тепло. Вся площадь занята различными станками, приспособлениями, катушками с готовой проволокой. Цех выпускает проволоку сечением от десятых долей мм до нескольких десятков мм.

Наш экскурсовод — техник цеха — начал рассказ с самой первой механической опе-

рации изготовления проволоки — волочения. Толстую проволоку проталкивают через ряд плит с сужающимися отверстиями, объединенных в один станок. Из этого станка выходит проволока заданных размеров.

Шаг за шагом мы познавали новое: скрутку проволоки, изоляцию ее, проверку качества изоляции путем пропускания тока и последняя операция — намотка проволоки на огромные катушки и отправка готовой продукции на склад.

Так мы постепенно проследили за всем процессом изготовления проволоки различных диаметров.

Экскурсия окончена, но уходить не хотелось: все мечтали стать за станок и поработать в дружном рабочем коллективе.

Впечатление от посещения завода осталось огромное. Побольше бы таких экскурсий, они помогут нам лучше знать наш замечательный край и его славных тружеников.

В. МАРУДИН,  
студент 122 группы.

### Новый состав местного комитета

Состоялось первое заседание нового состава местного комитета профсоюзной организации рабочих, служащих и преподавателей института. Основным вопросом было распределение обязанностей между членами МК. В результате долгого и бурного обсуждения председателем МК избран Николай Елисеевич Давыдов. Заместителем председателя определен сразу и просто: Галина Петровна Домашенкина. Она же будет заниматься организационно-массовой работой и входит как представитель МК в комиссию по трудовым спорам. Учебно-

производственную комиссию возглавил С. А. Пандул, в помощь ему в комиссию вошел С. И. Назаров.

Сектор охраны труда поручен В. Г. Потопову, культмассовая и оборонная работа — Г. С. Сотниковой.

В жилищно-бытовую комиссию вошли А. П. Степанова и Г. М. Тихомиров.

Казначей МК — Е. И. Ялымова, секретарем осталась Т. Б. Иванова. Пожелаем новому составу МК быть на уровне ответственных задач, стоящих перед профсоюзами.

### Надо проводить диспуты

В споре рождается истина, — говорят в народе. Но в нашем институте дискуссии, диспуты — редкое явление.

Что же нужно для возрождения этого интересного вида работы?

Прежде всего, интересные темы! Необходима тематика, которая интересовала бы студентов различных факультетов, разных склонностей. В этом должны проявить инициативу сами студенты, высказывая свои пожелания.

Естественно, всякий диспут требует серьезной подготовки — это во вторых. Уже за месяц — за два, после объявления темы предстоящего диспута, нужно разработать план его

проведения, пригласить на него кроме студентов людей разных профессий, наметить для начала выступления отдельных студентов. Заранее подготовленные, содержательные выступления повлекут за собой высказывания других присутствующих, вызовут спор, оживленный обмен мыслями. В конце должно быть высказано наиболее общее правильное мнение. Сделать это может кто-нибудь из приглашенных товарищей, наиболее эрудированный в данном вопросе.

Думается, что это будет очень интересно и полезно!

Г. БАБУШКИН,  
студент 132 группы.



За обдумыванием хода.

И. о. редактора  
А. А. НАРОЖНАЯ.