

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ПЯТНИЦА
25
ДЕКАБРЯ
1959 г.,
№ 40 (90)

Цена 15 коп.

СКОРО ЭКЗАМЕНЫ

СКОРО экзаменационная сессия. Она покажет, сумеет ли коллектив преподавателей и студентов сделать должные выводы из печальных результатов прошлых экзаменов и направить все усилия на улучшение качества знаний.

Хотя в течение семестра вопросам учебной работы со стороны общественных организаций, казалось, уделялось немало внимания, многие факты вызывают серьезные опасения за исход предстоящей сессии.

На факультетах не чувствуется той атмосферы делового напряжения, которая обычно предвещает наступление экзаменов. Многие студенты и даже отдельные группы проявляют недопустимую беспечность и безответственное отношение к текущей учебной работе. Как могло случиться, что 10 декабря 741 группа историко-филологического факультета сорвала практическое занятие по методике литературы? И это после того, как студенты этого курса совсем недавно прошли педагогическую практику, обнаружившую серьезные проблемы и в фактических знаниях, и в методической подготовке студентов? Не была подготовлена к занятию и 742 группа 16 декабря. Мало того, что многие студенты не выполнили задания, они и на самом занятии не считали нужным работать. Пассивные, равнодушные, они «отбывали» время. Чем, как не равнодушием, можно объяснить заявление студентки Ванесовой, что роман «Мать» она читала, видите ли, в 10 классе и потому не сочла нужным перечитать его специально к занятию? А ведь этот же 4 курс может неплохо работать, о чем свидетельствует хотя бы недавно прошедший коллоквиум по современному русскому языку.

Важнейшей задачей общественных студенческих организаций и прежде всего комсомольской является борьба с этой безответственностью части студентов, равнодушием и пассивностью.

Особое внимание необходимо обратить на первый курс. Прошло почти три месяца с начала учебы в институте, а многие студенты первого курса слабо представляют, что их ожидает на экзаменах, не приобрели необходимых навыков самостоятельной работы, не умеют распределить свое время. Это обнаружилось, например, на собраниях 712 группы историко-филологического факультета 18 декабря. Студенты говорили о том, что к экзаменам почти никто не готовится, к лекциям и семинарам многие относятся крайне несерьезно. Студент Устищенко, например, посещает

занятия лишь когда ему вздумается. Студенты жаловались на то, что не умеют готовиться к занятиям, но ведь никто из них не сделал попытки обратиться к преподавателям или старшим товарищам. Бюро ВЛКСМ факультета не оказало должной помощи первокурсникам. Да и о какой помощи может идти речь, если в бюро фактически на протяжении семестра не было учебного сектора. А ведь в этой группе больше половины составляют производственники, испытывающие особенно большие трудности. Нужно в оставшееся время помочь первокурсникам осознать необходимость особенно упорной и напряженной работы.

Большую тревогу вызывает положение на художественно-графическом факультете. По данным на 18 декабря, 50 проц. студентов не выполнили практические работы по физике, начертательной геометрии и черчению. Например, до 16 декабря студенты В. Сосновский и В. Дякул не сдали ни одной работы по физике и начертательной геометрии. Таково же положение дел у В. Завражновой, Л. Паламарчук, Н. Кичо. О недопустимой халатности в отношении к учебной работе говорит и такой пример: студенты В. Сосновский и А. Кежаева до 10 декабря ни разу не явились на занятия по физкультуре. Плохо готовятся к семинарам по истории партии студенты 611 группы. Трудно придется таким студентам на экзаменах. От них самих и от коллектива зависит, выдержат ли они экзамены, или первая сессия станет для некоторых и последней.

Часто от студентов можно слышать жалобы на недостаток литературы. Но некоторые кабинеты пока пустуют, преподаватели иногда тщетно ожидают студентов на консультации.

Пятый курс в январе не сдает экзаменов. Но и выпускникам необходимо сосредоточить все усилия на выполнение своего учебного плана. Предстоит защита дипломных работ. Дело новое, трудное, однако многие студенты и здесь проявляют поразительную беспечность. Ни один студент пятого курса истфила до сих пор не представил плана дипломной работы. А ведь кроме нее еще и текущая учебная работа, и курсовые, и государственные экзамены, к которым необходимо готовиться загодя.

Товарищи студенты! Только упорная повседневная работа — верный залог успеха! Не будем же терять времени!

Н. И. ХОМЕНКО,
член партбюро института.

БЕСЕДА С ДЕКАНОМ

Наш корреспондент обратился к декану физико-математического факультета тов. Сорокину В. А. с вопросом: «Как на факультете идет подготовка к зимней зачетно-экзаменационной сессии?»

— Подготовка к сессии, — заявил В. А. Сорокин, — началась с первых чисел декабря месяца. К 12 декабря было вывешено расписание экзаменов, которое позволило каждому студенту твердо уяснить, какие именно экзамены ему предстоит сдавать. 15 декабря мы собрали актив групп, на котором ознакомили собравшихся с «Положением об экзаменах и зачетах» и обсудили мероприятия, способствующие лучшей подготовке к сессии.

В общежитии № 3, где живут студенты нашего факультета, временно, на период сессии, высвобождена большая комната для самостоятельной подготовки. Работа кабинетов и лабораторий спланирована так, что они открыты в вечернее время. Для систематического контроля за самостоятельной работой студентов по инициативе комсомольцев в каждой учебной группе созданы небольшие бригады из 3—5 человек.

Хочется верить, говорит в конце беседы тов. В. А. Сорокин, что студенты нашего факультета добьются более высоких показателей в учебе, чем это имело место в прошлом учебном году.

Наша первая сессия

Говорят, что студентом становишься только тогда, когда сдашь первую сессию. Значит, скоро мы будем принимать «студенческое крещение». Многие зависят от нас самих, но для успешной сдачи экзаменов нам нужна помощь.

Дело в том, что в институте мы встретились с такими предметами, о которых раньше даже не имели представления и, конечно, вначале они усваиваются с трудом. Кроме того, в институте необходима систематическая самостоятельная работа над материалом и это, пожалуй, самое трудное, т. к. далеко не все умеют работать самостоятельно.

Многие из первокурсников систематически работают над материалом курсов и они, конечно, с честью выдержат экзамены в первую экзаменационную сессию. К таким студентам относится Ада Яловенко. Можно только позавидовать ее настойчивости и серьезности: не было случая, чтобы она не подготовилась к практическим и семинарским занятиям.

Сейчас мы начали подготовку к экзаменам: все студенты разбиты на группы и помогают друг другу разобраться в трудных вопросах. Помогают нам и дополнительные занятия, на которых повторяется программа по математике за 10 класс.

Но этого, нам кажется, недостаточно. На первых порах возможны ошибки, поэтому нам очень хотелось бы, чтобы студенты старших курсов помогли предупредить их, поделившись своим опытом подготовки к экзаменам.

Г. ЧИСТОПОЛЬСКАЯ,
студентка 212 группы.

Готовимся к сессии

ПРАВЛЯЯСЬ в свой очередной рейд, мы решили узнать, как готовятся студенты к предстоящей зимней сессии.

Свой путь мы начали с читального зала. Здесь, как всегда, тесновато. Над книгами и конспектами склонились сосредоточенные лица. Тишина. Только изредка заглядывают сюда студенты и уходят огорченные — опять нет мест!

Мы подходим к студенткам 542 группы Лене Назарчук и Лиле Сунцовой. Они готовятся к семинару по политэкономии. За соседним столиком выпускник естфака Виктор Коваленко занят подготовкой к зачету по спецкурсу. Последний год в институте, последние два семестра — и госэкзамены. Заниматься приходится много.

А вот студентка 4 курса инфака Г. Колбина. «К экзаменам готовитесь? — спрашива-

До сессии осталось 10 дней

Важные требования

Подходит к концу первый семестр учебного года.

Требования, предъявляемые студентам на экзаменах в текущем году, включают, как обязательный элемент, кроме знания учебной литературы, достаточную эрудицию студента в области дополнительной литературы по сдаваемой им дисциплине. Экзаменатору необходимо выяснить, насколько широко студент разбирается в излагаемом им вопросе. Хорошая эрудиция студента по предметам, выдвинутым в зимнюю экзаменационную сессию, является решающим моментом при оценке знаний студента на экзамене.

Вторым, не менее важным требованием, поставленным перед студентами в предстоящей экзаменационной сессии, является исчерпывающее знание школьной программы и знакомство со школьными учебниками

по курсам ботаники, зоологии, анатомии, физиологии, химии и др.

Будущему педагогу необходимо знать детскую и научно-популярную литературу по этим основным профилирующим предметам, чтобы рекомендовать ее своим ученикам.

Для хорошей подготовки к экзаменам необходимо еще и еще раз просмотреть и обработать записи лекций, конспекты прочитанных книг, журнальных статей. Обязательно просмотреть вновь школьные программы и учебники, наглядные пособия, имеющиеся в распоряжении кабинетов.

Если все эти условия будут выполнены, можно быть уверенным в успешном завершении зимней экзаменационной сессии.

В. В. КОШКИН,
декан факультета естествознания.

Советы студентам-математикам

На этот счет трудно дать много советов, однако пригодных для всех студентов. Распределение времени и выбор метода подготовки зависит от того, как усвоены различные разделы программы в течение семестра, общей математической культуры и эрудиции студента, его способностей, памяти, волевых качеств, психологии, заинтересованности предметом и много другого.

Вместе с тем легко сформулировать несколько правил, соблюдение которых облегчает работу и в большинстве случаев обеспечивает успех.

1. Правило трех чтений. Для прочного усвоения пройденного материала необходимо не менее трех чтений. Первое чтение следует посвятить ознакомлению с фактической стороной курса: формулировками определений и теорем, методикой решения типовых задач, основными логическими связями («что из чего вытекает»). При первом чтении не следует излишне заботиться о разборе доказательств и их запоминании. Этому нужно посвятить второе чтение. Именно при втором чтении следует разобраться в том, насколько существенно различные условия теорем, какие из заключений теорем остаются справедливыми и ка-

кие нет, если отказаться от тех или иных предположений, высказанных в условии.

Цель третьего чтения — закрепить пройденный материал и убедиться в том, что весь курс усвоен, нет пробелов и непонятных мест.

2. Правило карандаша и бумаги. Оно требует, чтобы все вычисления обязательно проводились хотя бы один раз в рабочей тетради (при втором чтении). Соблюдение этого правила вырабатывает навык самостоятельного изложения, без которого немислим хороший ответ на экзамене.

3. Правило равномерного распределения времени. Студент не должен уподобляться неопытному музыканту, который добросовестно выучивает начало своей партии и плохо — конец. Надо равномерно распределить время, чтобы его хватило на глубокое изучение всего учебного материала.

Все эти правила известны студентам-математикам, прочувствованы в институте более полугодом. Возможно, их стоит еще раз напомнить в связи с приближающимися экзаменами.

И. В. ГЕЛЬМАН,
кандидат физико-математических наук.

ем мы. «Нет, курсовую работу пишу. Весь день сегодня просидела, даже на лекциях не была. Не успеваю делать все!». Мы отходим озадаченные: может быть, Галя и завтра не успеет пойти в институт на лекции?

Из читального зала отправляемся в кабинет марксизма-ленинизма. Как обычно, здесь много студентов физмата, истфила, естфака. Часто бывает в кабинете студентка 721 группы Ида Трунова. Вот и сейчас она готовится к семинару по истории КПСС.

В кабинете марксизма-ленинизма мы узнаем и о нехороших делах наших студентов. Странно слышать, что взрослые люди небрежно относятся к книгам, испортили настольные лампы, порвали шнур.

Кабинет русского языка. Сейчас здесь в основном занимаются студенты-выпускники истфила. Н. Селедцова, Н. Алексеев, Э. Филимонова и другие готовятся к практическим занятиям по истории русского литературного языка.

В кабинетах истории и литературы много студентов первого и второго курсов истфила. Из разговора с ними выясняем, что

в кабинете истории часто не хватает литературы для подготовки к занятиям.

Между прочим, о том же говорили нам и студенты естфака — не хватает литературы в кабинете марксизма-ленинизма.

Из бесед со студентами мы узнали, что многие занимаются дома, в общежитии.

Общезнание № 1. Действительно, в 48-й комнате занимаются химией студентки 524 группы А. Архангельская, М. Арсенова, В. Добролюбова. В 42-й комнате мы застали за подготовкой к зачету по политэкономии Анатолия Шамарова (см. снимок).

А вот в общежитии № 2 на вопрос: «Где сейчас студенты факультета ФВ и С?» — мы получили лаконичный ответ: «Спят». Действительно, наших спортсменов лишь изредка можно увидеть в кабинетах и читальных залах института, они предпочитают спать.

Сладким сном спит в часы самостоятельной работы и студентка 721 группы Л. Шиян.

Не пора ли, товарищи студенты, серьезно взяться за дело. Только от нашей с вами работы зависит результаты предстоящей сессии. Не будем же терять драгоценного времени!

Р. ОРЛОВА,
Г. ШЕПЕТОВСКАЯ,
члены райдовой бригады газеты «Советский учитель».

Фото О. Ганенко.



О ТАБТЕ УЧИТЕЛЯ

БОЛЬШАЯ перемена. Постучав, в учительскую входит скромного вида подросток, держа в руках стопку тетрадей. Картинно закинув ногу на ногу, на диване сидит учительница средних лет и курит. Хмуро глянув на ученика, она ошеломляет его вопросом:

— Сколько замечаний ты получил сегодня?

— Ни одного.

— Врешь! Проверю! — угрожающе говорит учительница. Ученик обиженно моргает глазами и уходит печальный, оскорбленный.

Кому не приходилось наблюдать подобных явлений! Такие явления свидетельствуют о том, что далеко не все учителя выполняют элементарные требования педагогического такта. Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет такт как чувство меры, подсказывающее правильный подход к людям, умение держать себя подобающим образом. Такт необходим каждому человеку вообще, а учителю — в особенности, ибо вся его жизнь и деятельность связаны с детьми.

Иногда задают вопрос: почему хорошие дети порою становятся дурными? Один из ответов можно бы сформулировать так: от дурного, бестактного обращения. «Как аукнется, так и откликнется», — гласит известная пословица.

Такт необходим учителю во всем. В меру быть требовательным, в меру ласковым, вовремя подбодрить, вовремя умело пожуричь. Чуткость, справедливость, доброжелательность — таковы примерный перечень черт, характерных для тактичного учителя.

Опытный учитель хорошо знает границу, переход которой делает его поведение бестактным. Чувство меры подсказывает ему, что можно и что нельзя сказать или сделать в той или иной ситуации. Это отнюдь не означает, что учитель всегда должен говорить ровным голосом. Иногда можно и повысить тон, но нельзя этим злоупотреблять. Если учитель начинает свою работу в школе с крика, то ему придется кричать всю жизнь. И другие учителя этой школы поневоле вы-

нуждены кричать. «Иначе дети не слушаются», — заявляют они.

Для педагогического такта немалое значение имеет тон голоса учителя. Говорят, тон делает музыку. Неверный тон способен разрушить очарование самой прекрасной музыки. Точно так же и бестактный тон голоса учителя может свести на нет результаты его работы. Так, во время опроса два пятиклассника подняли руки, желая помочь товарищу.

— Я вас не спрашиваю! — пренебрежительно сказала им практикантка Р. Стрельникова (инфак). После этого упомянутые учащиеся больше рук не поднимали. При разборе урока практикантке было указано, что ее пренебрежительный тон в данном случае был явно ошибочен и неуместен. Неприятно действует на учащихся раздражительный, недоверчивый, назойливо поучающий, менторский тон и т. д. Назойливо менторский тон вызывает протест, противодействие со стороны учащихся.

Одна учительница математики, обнаружив слабые знания старшеклассников, стала поучать их следующим образом:

— В ваши годы изобретатель радио Попов уже конструировал различные модели. В ваши годы Амундсен уже готовил себя к исследовательской работе.

— А в ваши годы, — отпаривали ей учащиеся, — Софья Ковалевская уже писала научные труды и преподавала в университете.

Так метит за себя нарушение чувства меры. Для учителя более всего важен доброжелательный тон в работе с детьми, при этом условии он скорее найдет «ключик» к их сердцам, сохранит их благорасположение.

В выработке педагогического такта большое значение имеет опыт личных переживаний учителя, то, что, М. Горький называл «эмоциональной культурой». Чтобы глубоко постигнуть душевное состояние того или иного ученика, надо мысленно поставить себя на его место.

В связи с этим уместно привести слова гениального учено-

Какого учителя ждём ШКОЛА

го А. Эйнштейна: «Смысл жизни для меня состоит в том, чтобы суметь забраться под кожу других человеческих существ, радоваться их радостями, страдать их страданиями...». Умение «забраться под кожу других» в высокой степени обладал А. С. Макаренко. Это умение необходимо каждому педагогу. Оно может быть развито в результате повседневных пристальных наблюдений за жизнью людей. Видная роль в развитии этого умения принадлежит высокому искусству, побуждающему нас перевоплотиться в изображаемых героев.

Такт — весьма сложное по своей психологической природе явление. Очевидно, именно этой сложностью можно объяснить то, что в отдельных школах встречаются случаи проявления бестактности.

Например, тактично ли директору школы читать учителю нотацию при учащихся? Или: тактично ли директору собирать у учащихся сведения о работе учителя? Можно ли учителю иронизировать над чувством любви учащихся? Надо ли учителю напоминать учащимся о том, что они от него зависимы? Уместно ли в воспитательной работе с детьми употреблять терминологию из уголовного законодательства: «покарать», «осудить» и т. п.?

Может быть, кто-либо называет эти вопросы спорными. Однако бесспорно то, что такт необходим учителю так же, как знание, основ наук. От такта во многом зависит успех воспитания молодежи.

Н. ЯКОВЛЕВ,

кандидат педагогических наук.

Не проходите мимо

У САШИ умерла мать, когда ему было всего один год. Отец всегда был занят на работе и мальчик был предоставлен улице, двору.

Шло время. Без надзора, без присмотра рос Саша. Никому он не мешал и ему не мешали делать все, что хотел. Учился он плохо. Бывало, придет из школы, забросит портфель и убежит на улицу, возвращаясь домой почти к ночи.

Никто не спрашивал, где и с кем он проводит время, что делал, сыт или голоден.

Все началось с кражи: сначала денег у бабки, потом значков и орденов в музее, которые он обменивал на деньги. В десять лет Саша стал курить. Когда он учился в четвертом классе, за большой проступок его исключили из школы. И снова — улица. Вскоре его направили в детскую исправительную колонию. В результате шалости он потерял один глаз. После возвращения из колонии Сашины товарищи из ротки серьезно повредили ему и другой глаз. Сейчас он находится в больнице на излечение. А ведь Саше всего 13 лет.

О судьбе этого мальчика рассказала нам его соседка А. А. Шехтман, живущая в доме № 66 по улице им. Тургенева.

Кто виноват, что у Саши так трагично сложилась жизнь? И А. А. Шехтман отвечает: «Виноваты мы, родители, виноваты учителя школы, где учился Саша, виноваты комсомольцы, живущие в этом доме. Ведь Саша рос на наших глазах, вместе с нашими детьми, в одном доме. Этот мальчик никогда в жизни не видел ласки, не слышал ласкового слова».

Факт кажется невероятным: ведь в этом доме жил и живет много студентов нашего института. Кто, как не они, должны были проявить чуткость, внимание к безнадзорному ребенку, позаботиться о его судьбе!

Но они живут интересами только своей семьи, квартиры. Мы можем назвать их фамилии. Вот они, студентки пединститута, будущие учителя: Т. Федченко, И. Трошина (2 курс физмата), Л. Семянникова (3 курс инфака), В. Антонова (2 курс инфила).

Надеясь на помощь студентов, живущих в этом доме, родители организовали в доме детскую площадку. В двух больших светлых комнатах можно вести кружковую работу, заниматься с отстающими учениками, интересно проводить досуг детей. Но поддержки со стороны студентов-комсомольцев родители в этом важном деле не нашли. Ни Т. Федченко, ни И. Трошина, ни Л. Семянникова, ни В. Антонова так и не заинтересовались детской площадкой в своем доме. Много раз ребята приходили (даже целыми делегациями) к лучшей шахматистке института Валерии Антоновой с просьбами помочь им организовать шахматный турнир, но все безрезультатно: она оставалась глухой к просьбам детей.

В связи с этим, хочется вспомнить такой факт. Когда Валерия училась еще в 10 классе, то райком комсомола назначил ее старшей пионервожатой на детской площадке при доме. В первый же день утром Антонова пришла на площадку, ребята построились, под-

няли флаг. А вечером, когда нужно было спускать флаг и отдавать рапорт старшей вожатой, она не пришла. Напрасно ожидали пионеры свою вожатую, она в это время спокойно танцевала в парке. Когда ей стали говорить о ее безответственности, она ответила: «А что, я обязана?».

Прошло полгода практики по внеклассной работе В. Антоновой в средней школе № 64. Но за это время она в школе была только два раза и практически ничего не делала.

Не говорят ли эти факты о том, что в педагогический институт попадают учиться случайные люди, с черствой душой, не любящие детей и профессию педагога, ставящие своей целью только получение диплома о высшем образовании. Нам, кажется, что об этом следует сказать в полный голос.

К сожалению, попадают еще среди нас равнодушные люди, которые выполняют свое дело не по призванию души, не по велению сердца, а по обязанности — от и до. Равнодушные — страшное зло, с которым надо беспощадно бороться и которому нет места в среде педагогов.

Педагог, где бы он ни находился: в школе, в общественном месте, на прогулке — всюду обязан быть чутким, отзывчивым человеком, он не имеет морального права проходить мимо судеб детей, будь это его подопечные или совсем «чужие».

Оглянитесь, товарищи, вокруг — нет ли среди вас еще таких, как В. Антонова, Т. Федченко, И. Трошина, Л. Семянникова?

Г. ЯКОВЛЕВ.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

За бездеятельность — по заслугам

21 декабря на физико-математическом факультете состоялось комсомольское отчетно-выборное собрание.

Столь неожиданное проведение собрания вызвано прежде всего безответственным, равнодушным отношением членов комсомольского бюро к состоянию всей работы на факультете. Вопрос стоял резко: либо члены бюро после отчета перед комсомольским собранием будут продолжать работу в прежнем составе, но перестроят ее совершенно по-новому, либо собрание пересмотрит состав бюро и доверит руководство делами нашей комсомольской организации другим комсомольцам более серьезным и энергичным.

Порядок проведения собрания на этот раз был несколько необычным: вместо отчета всего бюро ВЛКСМ в целом, перед собранием предстали каждый член бюро и докладывали, что они сделали конкретно каждый по своему участку работы.

Студенты строго подошли к члену бюро А. Чистяковой, ответственной за учебный сектор. Бюро факультета вместо того, чтобы наладить работу по успеваемости, занималось сбором статистических данных. В конечном счете на факультете очень низкая успеваемость. Выяснилось, что А. Чистякова не была в группах, не знала состояния дел по успеваемости.

Не справились со своими обя-

занностями Т. Дегтяренко, ответственная за культурно-массовую работу; В. Шамина, ответственная за политико-воспитательную работу; В. Крупин, ответственный за редакционную работу. В. Крупин не сумел вовлечь студентов для систематического выпуска стенных газет и меловой «молинии», не проявил должной требовательности и настойчивости в своей работе.

После отчета каждого члена бюро слово было предоставлено заместителю секретаря бюро, а затем секретарю Р. Алексеенко.

Выступавшие студенты резко критиковали за плохую работу членов бюро. Но одновременно они говорили и о том, что в плохой работе бюро повинны и сами комсомольцы, не проявляющие инициативы, не серьезно выполняющие поручения, не «болеющие» за честь факультета.

Собрание решило вывести из бюро ВЛКСМ тех, кто безответственно относился к порученному делу, не справился с работой: А. Чистякову, В. Шанину, В. Крупина, Л. Манохино и Т. Дегтяренко. В бюро дозбраны лучшие комсомольцы.

Хорошая, здоровая критика на собрании должна помочь комсомольцам нашего факультета выправить положение в самое ближайшее время.

Г. ГОЛУБЕВА,

студентка 141 группы.

ВОЗОБНОВИТЬ ШЕФСКУЮ РАБОТУ

В прошлом году студенты Хабаровского пединститута предложили установить постоянную товарищескую дружбу с молодыми рабочими завода «Энергомаш». Мы с большим интересом откликнулись на это хорошее предложение.

Комсомольцы завода и студенты провели немало хороших вечеров отдыха, диспутов. Студенты помогали рабочим в учебе, в подготовке к сдаче вступительных экзаменов в техникумы и вузы, организовали кружок по изучению иностранных языков.

Неплохие планы были составлены и на будущее. Но беда в том, что у наших друзей не хватило терпения довести начатое до конца. В этом учебном году ничего не делается. И висит в комитете комсомола красный вымпел, подаренный еще сту-

дентами 3-го курса геофака ХГПИ, как свидетельство прошлых связей института с рабочими завода.

Мы знаем из печати, что студенты многих педвузов страны активно помогают рабочей молодежи в учебе. И на нашем заводе многие учащиеся вечерних школ нуждаются в такой помощи. Мы хотели бы, чтобы кружок иностранного языка продолжил свою работу. Деловая дружба, а не разговоры о дружбе нужны и рабочим завода «Энергомаш» и, надеюсь, студентам пединститута.

Мы желаем всем студентам успешно сдать зачеты и экзамены и возобновить шефскую работу над молодежью завода.

В. СИМОНЕНКО,

секретарь комитета ВЛКСМ завода «Энергомаш».

Негодная практика

Рейдовая бригада физико-математического факультета провела проверку выполнения лабораторных работ в группах 122, 224, 132.

Итоги проверки показали, что во втором курсе дела обстоят несколько лучше, чем на третьем. А между тем количество работ на обоих курсах одинаково, но условия выполнения их на третьем курсе лучше.

В 122 группе, где комсорг В. Басс, профорг М. Пигушина и староста В. Булынин, сдача лабораторных работ проходит хорошо. Студенты привыкли сдавать их сразу после выполнения, поэтому «должников» в группе почти нет. Этому способствует и серьезная предварительная подготовка, что обязательно сказывается на качестве самих работ.

На «отлично» сдают В. Холден, В. Булынин, на «хорошо» и «отлично» сдали все работы Л. Трондина, В. Курсан, М. Штанькова.

Актив этой группы обращает самое серьезное внимание на самостоятельную работу студентов, чего нельзя сказать о 224 и 132 группах.

В 224 группе (комсорг З. Капитонова, староста А. Несмашная, профорг С. Дегтярева) студенты не сдают работы в назначенные сроки. Многие имеют задолженность по 3—4 работы, а староста А. Несмашная не сдала еще 4 работы.

Еще хуже положение в 132 группе. Только перед самым началом зачетной сессии студенты приступили к сдаче работ, но многие сдали лишь половину. Так, из 12 сдана только половина у В. Марундик, В. Троицкой, В. Шаниной, О. Свиридова. По 4 работы не сдано у В. Черкашина, С. Барabanовой (староста) и других.

Если зайти в кабинет физики в эти дни, то можно увидеть, как одни студенты с лихорадочной поспешностью оформляют свои работы, другие экстренно доделывают то, что давным-давно нужно было сделать, третьи становятся в очередь для «оптовой» сдачи работ.

Актив 132 группы (комсорг В. Повилайтис, староста С. Барabanов, профорг Н. Степанова) совершенно не контролировал выполнение и сдачу лабораторных работ, а студенты безответственно, несерьезно отнеслись к выполнению своих обязанностей, это и привело к таким печальным результатам.

Практика самостоятельной работы в 132 и 224 группах заслуживает осуждения.

В. ЛОСИК,

З. КАПИТОНОВА,

Н. АКЦУРИНА,

В. НИКОЛАЕВ,

Л. КОНЧЕНКО,

члены рейдовой бригады.

На этой странице наши читатели рассказывают, как в институте выполняется приказ министра просвещения о спортивной подготовке студентов.

Новой школе —

КАЖДЫЙ учитель, по какой бы специальности он ни работал, должен быть прежде всего воспитателем. Быть воспитателем подрастающего поколения строителей коммунизма почетно и ответственно. Факультет физвоспитания и спорта должен готовить не узких спортсменов и учителей-урокодателей, а прежде всего учителей-воспитателей.

Как же наш факультет выполняет эту задачу? Многие выпускники факультета, работающие ныне в школах города и края, отлично справляются с порученным делом, имеют хорошие отзывы о своей работе. К ним относятся Ю. А. Кантер (средняя школа № 5 г. Хабаровска), И. Ф. Герасименко, Б. А. Ольховский (средняя школа № 13 г. Хабаровска), В. М. Зимин (средняя школа № 50 г. Комсомольска), Ю. А. Пришляк (Биробиджанское медицинское училище) и многие другие.

В настоящее время, когда идет перестройка системы народного образования в СССР, факультет физвоспитания и спорта ищет новые формы для улучшения качества подготовки специалистов. Впервые в этом году мы направили студентов второго курса в школы для руководства спортивными секциями.

Как правило, лучшие спортсмены успешно справляются с ведением секционной работы. Хорошо ведут секцию гимнастики в школе № 5 студенты Э. Гаманюк и Э. Власова, секцию легкой атлетики В. Ткачев. При прохождении курса теории и методик физвоспитания студенты третьего курса посещают школы, детские сады, юношескую спортивную школу, где знакомятся с лучшими образцами учебно-воспитательной работы.

Для того, чтобы познакомить студентов с опытом работы лучших учителей города, на факультете была организована беседа Б. А. Ольховского. Он в доступной форме рассказал студентам 1031 группы, как правильно планировать и учитывать работу по физической культуре.

О том, как наш факультет готовит студентов к проведению

воспитательной работы, можно судить по отзывам, которые им дают школьные учителя и классные руководители. О студенте 1041 группы А. Соболеве, который проходил практику в средней школе № 34, классный руководитель написал следующее: «За время прохождения практики показал себя исполнительным, старательным и скромным. Добросовестно относился к выполнению всех поручений. Организовал в классе регулярный выпуск стенной газеты, красиво оформил классный уголок, вместе с учащимися подготовил литературный монтаж к празднику Октябрьской революции, организовывал посещения учащимися кино, театров и т. д. Кроме того, А. Соболев успешно проводил политинформации, вел большую индивидуальную работу с учащимися».

Студент А. Леонов (1041 группа) во время практики сумел организовать коллектив учащихся пятого класса, который в соревнованиях по футбо-

лу вышел на первое место, а по легкой атлетике — на второе среди 5—7 классов школы. Студент А. Леонов, закончив практику, ушел из школы, но учащиеся и учителя вспоминают о нем, как о хорошем воспитателе, добросовестно выполнявшем свои обязанности.

Часто вспоминают свою учительницу студентку-практикантку В. Кротову ученики 6 «А» класса средней школы № 34.

хорошего учителя

Многих из них она приобщила к систематическим занятиям по физической культуре.

Все эти примеры показывают, что многие наши студенты неплохо подготовились к работе в школе. Однако итоги педагогической практики показали, что еще не все студенты овладели необходимым комплексом педагогических знаний и умений. В начале практики для многих студентов было трудно так организовать урок, чтобы все учащиеся класса были заняты работой. Студенты Т. Булденко, К. Коломенский, А. Капустин и другие не знали приемов, с помощью которых можно добиваться высокой плотности уроков. Студент Н. Белов, хорошо объясняя упражнения для учащихся 5-го класса и используя сравнения, при показе упражнений допускал ошибки.

Качество подготовки учителя физической культуры определяется не только знанием спортивных дисциплин. Студентам факультета физвоспитания и спорта нужно овладеть дисциплинами социально-экономического цикла, а также педагогикой, историей педагогики, методикой физвоспитания, историей физической культуры, анатомией и физиологией человека и другими дисциплинами. Без знания этих предметов не получится полноценного учителя-воспитателя для новой школы.

Надо сказать, что некоторые студенты факультета, уделяя достаточное внимание своей спортивной подготовке, несерьезно относятся к учебным предметам социально-экономического и педагогического направления. По результатам весенней сессии успеваемость на факультете составила всего 85 процентов. Особенно неблагоприятно было в нынешних 1031 и 1041 группах. Слаба в этих

группах и учебная, и трудовая дисциплина.

Партийная организация факультета принимает меры к улучшению учебы и дисциплины в группах. При кабинете теории и методик физвоспитания организованы консультации, для чтения отдельных тем приглашаются школьные учителя, пополняется методическая литература нашей библиотека, организовано изготовление наглядных пособий по теории и методике физического воспитания и т. д.

Однако не все студенты проявляют должную активность в подготовке к экзаменам. Об этом говорят случаи отказа отвечать на семинарах. Так, К. Коломенский, Т. Булденко, С. Мамонтов (1041 группа) не подготовились к семинару по историческому материализму, Р. Огай, И. Гейкер, С. Суркова, В. Архипов, В. Васильева (1031 группа) плохо готовятся к семинарам по политэкономии.

Общественную работу студентов мы рассматриваем в первую очередь как пробу сил, как упражнение в деятельности, к которой им нужно приобщить в будущем своих учеников. Поэтому мы требуем, чтобы каждый студент факультета активно участвовал в общественной жизни. На факультете немало студентов, активно участвующих в общественной работе, но имеются и пассивные юноши и девушки.

Партийная организация видит имеющиеся на факультете недостатки и принимает с помощью студенческих общественных организаций меры к их устранению. Мы приложим все силы к тому, чтобы готовить хороших учителей для новой школы.

И. Ф. МАРКОВ,
секретарь партийной организации факультета ФВ и С.



На снимке: студент 1021 группы Э. Гаманюк.

Выше уровень спортивной работы

В ИСТЕКШЕМ году спортивно-массовая работа в нашем институте значительно улучшилась как по массовому вовлечению студентов и преподавателей в активную физкультурную работу, так и по росту спортивно-технических результатов.

Правление спортивного клуба совместно с кафедрой физвоспитания в прошлом учебном году провело более 40 внутрифакультетских соревнований и матчевых встреч по различным видам спорта. В них приняло участие более 2500 студентов и преподавателей.

Наши лыжники, конькобежцы и пловцы принимали участие во всероссийских студенческих соревнованиях, проводившихся Министерством просвещения РСФСР.

В текущем году наш институт участвовал в межвузовских соревнованиях двумя самостоятельными командами — факультета физвоспитания и сборной общих факультетов. Блестящих успехов добился факультет физвоспитания, команды которого заняли все первые места, за исключением гимнастики. За успешное выступление в межвузовских соревнованиях факультет награжден переходящим знаменем крайсовета ДСО «Буревестник».

В 1959 году учебно-спортивная работа в институте была

построена по-новому. По всем видам спорта на общих факультетах были созданы сборные команды.

Построение учебно-спортивной работы отдельно от факультета физвоспитания позволило значительно улучшить спортивные достижения студентов общих факультетов. За год на общих факультетах подготовлено 98 спортсменов-разрядников, в том числе 8 первого, 25 второго и 65 человек третьего разрядов.

Спортсмены нашего института установили 18 краевых рекордов студенческого общества «Буревестник». 15 студентов и преподавателей института в составе сборных команд края участвовали во второй спартакиаде народов РСФСР.

Всем известно, что команды легкоатлетов нашего института в этом году одиннадцатый раз подряд завоевали переходящий приз газеты «Тихоокеанская звезда» и восьмой раз — переходящий приз газеты «Молодой дальневосточник». Особенно отрадно, что мужская баскетбольная команда нашего института в острой борьбе заняла второе место в крае, победив таких грозных соперников, как команды железнодорожного института, завода «Энергомаш», сборную команду гор. Комсомольска и другие.

Наиболее значительным спортивным событием в институте

является традиционная комплексная спартакиада. В истекшем учебном году прошла одиннадцатая комплексная спартакиада по десяти видам спорта, которая проводилась по двум группам.

В итоге по первой группе первое место, как и в прошлые три года, занял дружный коллектив физико-математического факультета (ответственный за спортивную работу ст. преподаватель А. И. Сучилов).

Второе место присуждено факультету иностранных языков (ответственный за спортивную работу ст. преподаватель Г. Л. Руцкая).

До самого конца соревнования нельзя было предугадать победителя, и лишь после первенства по легкой атлетике стала очевидной победа физмата.

По второй группе соревновались курсовые команды факультета физвоспитания. И здесь до конца спартакиады трудно было определить победителя. В итоге победил 4 курс факультета физвоспитания (физорг К. Коломенский).

Хорошо отдохнули в спортивных лагерях в селе Вятском более 70 студентов общих факультетов.

Эти достижения могли быть значительно лучшими, если бы на факультетах были преодолены существенные недостатки в спортивной работе. Один из самых крупных недостатков

это почти полное отсутствие внутрифакультетских соревнований. Даже лучший факультет по спортивной работе — физмат в 1959 году, кроме соревнований по многоборью ГТО, не провел ни одного спортивного соревнования. А ведь особого труда не представляет организовать, например, розыгрыш по настольному теннису, шахматам, легкой атлетике, лыжам и другим видам спорта, провести соревнования на лучшего спортсмена группы, курса, факультета.

На факультетах плохо занимаются вопросами организации и тренировки сборных команд. Не проводятся матчевые встречи между группами, курсами.

Хорошую инициативу проявил совет физкультуры историко-филологического факультета, организовавший свою секцию по настольному теннису. К тренировке привлекли общественного тренера — Л. Григорову (студентку 3 курса).

Неплохо работает общественный тренер по лыжной подготовке на факультете иностранных языков студентка 4 курса Алла Бессонова.

Следует всячески поощрять работу советов физкультуры истфила и инфака в деле привлечения к руководству спортивными секциями общественных тренеров из числа студентов.

Надо шире практиковать проведение соревнований внутри групп, курса, факультета. Это поможет привлечь большее ко-

За спортивную честь факультета

Итоги педагогической практики и опыт работы выпускников факультета физвоспитания и спорта обнаруживают однородность физической подготовленности многих студентов. А между тем предупредить это явление имеются все возможности. Кроме секционных занятий, где студенты совершенствуются по определенному виду спорта, в институте проводится много спортивных мероприятий, участие в которых дает возможность получить дополнительные спортивные разряды наряду с основным по избранному виду спорта.

Но, вероятно, многие из студентов не понимают или не придают значения этому, и итоги многих соревнований являются печальными для отдельных групп нашего факультета. Вот и последние соревнования, проходившие в прошлое воскресенье, выявили ту же картину: студенты 3 курса проявили полнейшую неорганизованность и сорвали выступление. На других факультетах дела обстоят гораздо лучше, соревнования проходят организованно (там отвечают за их проведение преподаватели), а студенты факультета, заняты спортом на котором являются их специальностью, никак не могут создать команду и занимаются теперь поисками виновного в срыве соревнований.

Как же готовились к соревнованиям? За два дня до них физорг распределил, кому по какому виду спорта выступать, но особого энтузиазма его сообщение не встретило. Особенно ожесточенно пытались доказать, что участие в соревнованиях не является их обязанностью В. Лутай и А. Степанчук. Другие промолчали, но это не помешало им не явиться на соревнования.

Кто же несет ответственность за это? Физорг О. Оглазов был занят в других соревнованиях, ответственного за организацию команды не назначили, и что самое поразительное, комсорг группы В. Архипов совершенно безответственно отнесся к этому делу. Правда, к началу соревнований он явился, возмущался, что никто не пришел... исчез. Потом в оправдание он заявил, что вступил, как все, что слаб здоровьем и т. д. Но на кого же должны равняться комсомольцы, как не на своего комсорга? И нет никаких оправданий за срыв выступлений, т. к. по сути дела они не были подготовлены, не было у нас организатора.

А как же будут организовывать соревнования в школе, среди учащихся наши студенты? Ведь там все они будут руководителями. Или тоже надо будет приглашать преподавателей из института?

И задумались ли студенты факультета физвоспитания и спорта над тем, кто должен поддерживать спортивную честь института?

С. КУРПАС,
студентка 1031 группы.

личество студентов к активной спортивной работе.

Надо больше привлекать студентов и к спортивному судейству. В этом отношении некоторые результаты добились секции волейбола и баскетбола, которые уже несколько лет проводят судейство соревнований своими силами.

В институте имеются все возможности для развития массовой спортивной работы, надо только хорошо использовать эти возможности.

Комсомольским организациям необходимо добиться такого положения, чтобы каждый комсомолец был активным спортсменом, чтобы каждый комсомолец стал значимым новым комплексом ГТО.

П. В. ЕНИСЕЙСКИЙ,
зав. кафедрой физвоспитания.

В НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУЖКАХ

Вырабатывать навыки
научного творчества

Наш студенческий кружок по изучению теории интегро-дифференциальных уравнений является составной частью семинара, организованного и руководимого кандидатом математических наук Л. М. Лихтарниковым.

Свою работу семинар начал с сентября этого года. В его составе преподаватели автодорожного, железнодорожного и нашего институтов и пять студентов физико-математического факультета.

Семинар ставит своей задачей изучение ряда вопросов высшей математики, а именно, исследование интегро-дифференциальных уравнений, в теории которых существуют очень много нерешенных, неразгаданных вопросов. Прежде чем приступить к исследовательской работе, необходимо, как говорится, войти во вкус науки, узнать многое из того, что было сделано учеными по исследуемой теме.

На занятиях Л. М. Лихтарников дает нам для изучения ряд определенных, формулировок, доказывает теоремы. В ходе изложения того или иного материала нам часто встречаются определения и теоремы, которые мы изучали в курсе математического анализа, в высшей алгебре. Поэтому в процессе работы кружка приходится восстанавливать в памяти изученное, творчески усваивается и новый материал.

Трое из нас, студентов, уже получили темы для самостоятельной исследовательской работы. Возможно, что эта студенческая научная работа и не представляет большой ценности для науки, но она способствует выработке у нас навыков самостоятельного творчества — а это самое главное.

**В. ПИПКО,
РИ ЮУН-ХА,
студенты 241 группы.**

Наш методический кружок

В этом году студенты четвертого курса факультета иностранных языков впервые организовали научный методический кружок, руководит которым К. И. Щегоцкая. Члены кружка работают над различными темами: применение технических средств в преподавании иностранных языков, обучение произношению, грамматике, проведение внеклассных мероприятий по закреплению материала.

Главная задача кружка — введение новых методов обучения в школе.

Каждый член кружка прикреплен к школе, где он будет вести работу по выбранной им теме. Тема первоначально изучается на заседаниях членов кружка. Так, недавно было за-

слушано два доклада: «О работе над техническим текстом» и «О применении технических средств в процессе преподавания иностранных языков».

Студенты, разрабатывающие тему «Технические тексты», уже получили первое практическое задание: составить технический словарь школьника, с учетом политехнического уклона школы. К словарю будет приложен ряд упражнений на закрепление новой лексики.

В ближайшие дни на заседании кружка будут заслушаны еще несколько докладов, после чего каждый студент получит определенное задание по своей теме.

**Л. КУЗЬМЕНКО,
староста кружка.**

Идут по общежитиям комиссии...

ИДУТ по общежитиям комиссии... И многочисленные и малочисленные. Студенты сначала удивлялись столь частому посещению, но потом привыкли.

Итак — идет комиссия! Придирчиво осматривает комнаты, всюду ищет пыль и брызгает, что находит. Затем проводится обсуждение итогов проверки — часто довольно бурное, и одному из общежитий присуждается первое место. Но почему все комиссии имеют своей целью проверить лишь комнаты, где живут студенты, да чистоту пола коридора, по которому шествуют бесчисленные проверяющие? Не для того ли, чтобы держать студентов в постоянном «страхе»? Этого, можно сказать, они достигли: редко проверяющие находят комнаты, где и грязно и неуютно. Однако нас удивляет, почему так узок круг действий комиссии? Ведь их задача заключается не только в выявлении недостатков, но и в ликвидации их!

Идут по общежитиям комиссии, не пропускают ни одной жилой комнаты, но не бывают ни в бытовых, ни в туалетных комнатах, ни в прачечных. Члены прошлых комиссий могут заявить: «Это не наше дело». Нет, это ваше дело!

...Одна из бытовых комнат общежития № 2. На полу лужи воды, в раковинах остатки пищи, на столах крошки, мука, очистки от овощей, жирные пятна и т. д., в общем все то, что объединяется под одним словом — грязь. А электророзетки?

Некоторые из них не работают, оторваны от стен, с оголенными проводами. Говорят, что бытовые комнаты убирают дежурные. Но разве не должен каждый, готовящий себе пищу, убрать за собой? И удивительно то, что девушки, которые в основном «разрешают» проблему питания на дому, сами принимают «активное участие» в загрязнении кухни! Виновен ли здесь только дежурный? Почему же комиссии не замечают этого?

В этом же общежитии часто выходит из строя титан. В чем причина? Как нам объяснила председатель совета общежития М. Зеленова, «камень преткновения» — котельная. Вода подается на четвертый этаж, где находится титан, из котельной. Но бывает и так, что из-за слабого напора воды не найдешь во всем общежитии, и титан распаивается. Мы были свидетелями как студенты «спасали титан», в котором не оказалось воды. Спрашивается, знают ли об этом комиссии? Нет, это «не их дело»!

Почти с прошлого года не работает в общежитии № 2 мужской туалет. В нем создана... цветочная оранжерея. (Студенты отказываются ухаживать за цветами в комнатах, поэтому их и поместили в туалет, где, кстати сказать, их никто не поливает и, конечно, они очень скоро погибнут). Видимо, хозяйственная часть думает, что туалет — роскошь для студентов. А комендант общежития № 1 Т. Чумакова приняла репрессивные меры — зачем про-

О волейболе

Волейбол — один из самых популярных и массовых видов спорта. Волейбольные игры всегда привлекают большое количество болельщиков. Так было до сих пор и в нашем институте.

А как проходят соревнования по волейболу в нашем институте в этом году? Русская пословица гласит: «по Сенке — шапка». По играм и болельщики. Наш спортивный зал во время игр пустует. В чем же тут причина? Причин несколько.

Во-первых, несерьезное отношение участников команд к проводимым соревнованиям. Так, во время соревнований между командами факультетов иностранных языков и физико-математического, в команде инфакса к началу игры было лишь пять человек из десяти, числившихся по заявке. Пока нашли шестого игрока, время затянулось, болельщики сидели и ску-

А в каком неряшливом виде выходят на поле игроки! Это особенно касается команд факультета физвоспитания и спорта. А Мурашов играл в бордовой майке, а остальные члены команды — в голубых. Труссы у большинства ребят неглаженные.

А судейская коллегия как-то примиренчески относится к этому.

Председатель краевого спортивного общества «Буревестник» В. Ф. Тебнев прислал в институт письмо, в котором просит дирекцию и общественные

организации разобраться с вопросом о появлении игроков женской волейбольной команды факультета физвоспитания на краевых соревнованиях в выцветших и заплатанных майках. Судьи были вынуждены сделать замечание нашим девушкам — без пяти минут преподавателям, которые сами скоро будут учить детей аккуратности. Факт очень неприятный.

Далее. Серьезный упрек нужно сделать по адресу всей судейской коллегии, а тов. Г. Омельченко, как главному судье, особенно. Разве мало у нас в институте судей и секретарей по волейболу? Больше, чем достаточно. Но почему-то одни и те же судьи судят по нескольку игр подряд. Так 5-го декабря Т. Булденко судила несколько игр подряд, а секретарей на последние игры нельзя было найти. Единой формы у судей тоже нет.

Безответственность судей привела к тому, что и болельщики стали сидеть в зале в пальто.

Судейской коллегии нужно серьезно подумать об этих недостатках и устранить их как можно скорее. Серьезные выводы должны сделать профсоюзные бюро факультетов, руководители факультета ФВ и С, руководители кафедры физвоспитания.

**В. ТАБАКОВА,
председатель профкома ин-ститута.**

Народная дружина пединститута должна стать лучшей в городе

Скоро исполнится год, как в нашем институте организована добровольная народная дружина по охране общественного порядка. В нее входят более 200 студентов, преподавателей и сотрудников института. Командир дружины — преподаватель В. И. Менжулин.

Немало хороших дел на счету у дружинников. Многим из

них районный штаб объявил благодарности; студентам факультета ФВ и С. В. Мхиторяну, В. Егоренкову, Ф. Бражниковой вручены грамоты исполкома Центрального района. Ежедневно дружинники выходят на свои участки дежурить.

Но наряду с хорошим в дружине, а вернее в руководстве дружиной, есть существенные недостатки.

В «Памятке» говорится, что народная дружина должна вести работу по сплочению и укреплению своих рядов, воспитывать у дружинников высокую дисциплину и самоотверженность, чувство товарищества.

Проводится ли такая работа с дружинниками? Нет, не проводится. За год не прочитано ни одной лекции, не показано ни одного кинофильма о работе других дружин. Собрания всех членов дружины за год ни разу не было проведено. А ведь у нас есть много «наболевших» вопросов, о которых следовало поговорить на собраниях. Не секрет, что у нас бывают случаи, когда отдельные члены дружины не выходят на дежурство. Так, несколько раз сорвали дежурство дружинники физико-математического и художественно-графического факультетов. Удивляет отношение к дружине студентов художественно-графического факультета — там создан отряд из трех человек. Спрашивается, может ли такой «отряд» обеспечить в районе, закрепленном за дружиной, общественный порядок? Конечно, нет. А секретаря бюро ВЛКСМ этого факультета В. Амвросова мало беспокоит такое положение дел.

Многие дружинники нашего института присутствовали на районном собрании. Там говорилось, что каждый член дружины должен привлечь к работе одного-двух человек. Но существенного роста наших рядов не наблюдается.

Немного о стихах,
рифме и прочем...

«Витя Джунь — хороший парень!»

Нечего сказать!
Со всеми любит он полагать,
О пол ногою постучать!

Неужели есть лающие студенты? — удивится читатель. Не удивляйтесь: если есть, то только в стихах. Этот, с позволения сказать, стих взят не с потолка, а из газеты художественно-графического факультета.

Дальше в лес — больше дров. Оказывается, студенты этого факультета жестоко обижены господом богом.

«Боже, боже, ты за что же нас Левою наградил?
Если б знал ты, некий боже,
Каких он слов нагородил!»

Известно: «у хитрого бога лазеек много», но неужели он и на художественно-графический факультет уже успел пробраться? Не мешало бы студентам этого факультета поминать пословицу: «бог-то бог, да и сам не будь плох» и не взваливай на «всевышнего» ответственность и за поведение Левой и за «красоты» своих стихов.

Не будем разбирать остальных стихов этой газеты — они одинаковы по своему качеству. Конечно, выпуск еженедельной сатирической газеты — дело хорошее, но нельзя думать только о количестве номеров. Надеемся, что в следующих выпусках газеты качество стихов изменится в лучшую сторону.

Н. СЕРГЕЕВ.

В «Памятке» также говорится, что народная дружина должна заботиться о физической закалке дружинников, обучать их методам борьбы с нарушителями, а также знакомить с законодательством об охране общественного порядка. Но и этот пункт нашим штабом не выполняется. Более полугода обещают нам занятия по самбо, но... «обещанного три года ждут».

Члены дружины обязаны вести разъяснительную работу среди населения по соблюдению правил социалистического общежития. Но надо сказать, что и этой работы наша дружина не проводит.

В институте есть комната для штаба дружины, но она часто занята под практические занятия студентами факультета естествознания. После их занятий в комнате остается беспорядок, запахи формалина и других веществ, и непонятно — или это штаб народной дружины или кабинет анатомии и физиологии.

О безынициативности штаба дружины говорит и такой факт: около месяца в районном штабе лежат значки для наших дружинников, но они до сих пор им не вручены. Не имеют члены дружины и удостоверений.

Пора, давно пора нашим общественным организациям помочь штабу сделать отряд народной дружины пединститута образцово-показательным в районе и городе.

**Н. БЕЛОВ,
народный дружинник, студент 4-го курса факультета физвоспитания и спорта.**

Номер газеты подготовлен сменной редколлегией в составе: М. Ю. Свердлова, Г. Яковлева, Ю. Егорова, Р. Орловой.

Редактор И. С. ХАРЧЕНКО.