

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 4 (54)

ПЯТНИЦА

13

ФЕВРАЛЯ

1959 г.

Цена 20 коп.

Итоги полугодия

Закончилась зимняя зачетно-экзаменационная сессия. Она проходила в обстановке большой политической и трудовой активности советского народа, вызванной подготовкой к XXI съезду КПСС.

В истекшем полугодии студенты института работали более упорно и напряженно над овладением знаниями основ наук.

По сравнению с прошлым учебным годом зачетно-экзаменационная сессия нынче прошла более четко и организованно. Экзамены и зачеты показали, что научно-теоретический уровень знаний студентов повысился. Многие студенты показали прочные знания основ предмета, осмысленно говорили об их практическом применении в жизни. На факультетах увеличилось количество студентов, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично».

Среди отличников следует отметить В. Кузлякина, Б. Толстова (факультет ФВиС), Г. Шепетовскую, Шевченко, Соколову, Л. Дорощеву, Лазаренко, Н. Клепичку, Н. Деменчук (истфил), Л. Вильковскую, В. Масюкову, С. Рабинович, Э. Шпак, В. Бабаскину (инфак), В. Бульнина, Г. Унгер, Л. Бочкареву, В. Донец (физмат), Г. Брехуненко, В. Лялину, В. Денешик, Е. Шмуклер, Т. Колесникову (естфак).

В нынешнем учебном году в институт пришло много производственников и бывших воинов Советской Армии. Как правило, они показывают примеры высокого трудолюбия. Хорошими и отличными знаниями порадовали свои коллективы студенты, бывшие производственники В. Верещак, Ю. Мороз, Г. Шепетовская, Н. Шевченко, В. Песков, В. Дядечкин и другие.

Отрадно, что на факультетах ряд групп добились полной успеваемости. На физико-математическом таких групп шесть, на историко-филологическом — две, на факультете иностранных языков — 13. Актив этих групп — старосты, комсорги, профорги немало поработали над сплочением своих групп, активизацией самостоятельной учебы студентов.

Среди актива групп особо следует отметить старосту В. Пескова, комсорга Г. Шепетовскую (711 группа), старосту Н. Черемисова, комсорга Ходееву (141 группа), старосту Н. Марченко, комсорга Ж. Савицкую (322 группа), старосту Н. Лебедеву, комсорга В. Храмову (342 группа).

В этом году на всех факультетах было уделено внимание выработке у студентов навыков и умений по внеклассной работе. На зачетах по этому виду работы многие показали неплохие результаты.

Однако успехи наши еще незначительны. Они не могут удовлетворить коллектив института. Отмеченное небольшое движение вперед — это лишь первый шаг к ликвидации нашего отставания от передовых вузов страны. Уровень знаний студентов еще не отвечает требованиям закона о перестройке системы среднего и высшего образования в стране. Об этом говорит то, что в институте 143

неуспевающих студента. Из них 30 человек не успевает на естфаке, 27 — на истфиле, 19 — на инфаке, 5 — на факультете ФВиС, 62 человека на физмате. Даже ответы многих студентов, получивших положительные оценки, неглубоки, знания непрочны. Многие не могут связать теоретические знания с жизнью, с практикой социалистического строительства. Некоторые студенты не знают важнейших решений партии и правительства, не понимают сущности борьбы с ревизионизмом на современном этапе.

Ответы студентов страдают описательностью, особенно по современному русскому языку и частным методикам.

Эти недостатки объясняются тем, что студенческие организации слабо занимаются учебной работой, не повышают ответственности у студентов за учебу, не развивают у них упорства в овладении знаниями, не контролируют их самостоятельной работы. А в законе о перестройке народного образования указано на необходимость всемерного развития самостоятельности в овладении знаниями, творческого подхода к избранной профессии.

В ряде групп конкретно, по деловому не обсуждались вопросы успеваемости в течение семестра, актив группы не доходил до каждого студента.

Нельзя считать нормальным то, что ни комитет ВЛКСМ, ни комсомольские группы всемерно не изучали вопросы о качестве овладения студентами марксистско-ленинской теорией; не занимались работой студенческих научных кружков, которые призваны помочь в углублении идейно-теоретических знаний студентов.

Вступая во второе полугодие 1958—59 учебного года, необходимо сосредоточить внимание на повышении ответственности студентов за их самостоятельную работу; поднять роль комсомольских групп в организации самостоятельной работы и ее контроле. На факультетах принять все меры к тому, чтобы упорядочить рабочий день студента, дав ему максимум времени для занятий.

Кафедры должны больше работать над методикой учебных дисциплин, привлекать студентов к обсуждению вопросов, связанных с повышением качества лабораторно-практических занятий. Преподаватели должны усилить контроль за самостоятельной работой студентов, повышать требовательность к их знаниям.

Во втором полугодии важнейшей задачей всего коллектива института является глубокое изучение материалов XXI съезда КПСС. С этой целью при всех кабинетах необходимо организовать чтение цикла лекций по материалам съезда. Необходимо также усилить работу по уяснению и проведению в жизнь новых принципов системы народного образования.

Выполнение этих задач будет способствовать решению основного требования — готовить высококвалифицированных учителей-воспитателей.

А. П. БОЛЬШАКОВ,
член партбюро института.

Глубоко изучать решения XXI съезда КПСС

5 февраля закончил свою работу внеочередной XXI съезд КПСС. Съезд одобрил тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева и утвердил контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. с изменениями и дополнениями, внесенными на основе обсуждения на съезде и предсъездовского обсуждения тезисов.

Решения съезда войдут в историю КПСС и Советского государства как документы, выражающие весь глубочайший смысл содержания нашей эпохи, раскрывающие перед партией и советским народом развернутую программу дальнейшего движения по указанному В. И. Лениным пути к коммунизму.

XXI съезд Коммунистической партии обратился ко всем трудящимся нашей великой Родины с призывом к активной борьбе за выполнение и перевыполнение семилетнего плана. «Съезд преисполнен уверенности, — говорится в резолюции, — что рабочие, колхозники, советская интеллигенция сделают все для того, чтобы еще больше укрепить могущество нашей социалистической державы, претворить в жизнь коммунистические идеалы, начертанные на победоносном знамени марксизма-ленинизма». Активная творческая деятельность трудящихся по выполнению решений съезда предпола-

гает глубокое изучение их. В. И. Ленин по поводу изучения «Плана электрификации РСФСР» в декабре 1920 года писал, что необходимо «принять все меры к самой широкой пропаганде этого плана и ознакомлению с ним самых широких масс города и деревни. Изучение этого плана должно быть введено во всех без изъятия учебных заведениях республики... Все, обладающие достаточной подготовкой, научной или практической, должны быть по-полно мобилизованы для пропаганды плана электрификации и преподавания необходимых знаний для его понимания». (Соч. т. 31, стр. 499). Эти указания В. И. Ленина должны быть полностью положены в основу работы коллектива нашего института по изучению и пропаганде среди трудящихся решений и всех материалов XXI съезда КПСС.

Необходимо в самое ближайшее время ввести изучение материалов съезда в курс преподавания общественных дисциплин, предусмотреть в расписании чтение лекций и проведение семинарских занятий. Кафедрой истории КПСС и политической экономики необходимо разработать тематику лекций и планы проведения семинаров в учебных группах.

Большую работу должны выполнить кабинеты истории

КПСС, политэкономии, всеобщей истории: систематически проводить лекции, беседы и консультации по ознакомлению студентов с материалами развития Хабаровского края в 1959—1965 гг., и организовывать выставки и стенды по материалам съезда.

Многое предстоит сделать и в учебных группах комсомольскими организациями факультетов, где надо обеспечить хорошую подготовку к семинарским занятиям, организацию на политчасх бесед по семилетнему плану. Беседы на политчасх в группах не должны дублировать лекции и семинарские занятия.

Изучение материалов съезда будет организовано и в теоретических семинарах преподавателей кафедр института. Преподаватели выступят с докладами и рефератами по итогам развития советской экономики к началу XXI съезда КПСС, о главных задачах партии в предстоящем семилетии, о создании материально-технической базы коммунизма, о повышении производительности общественного труда, о росте благосостояния советского народа, об экономическом соревновании социализма с капитализмом, о некоторых вопросах марксистско-ленинской теории и по другим вопросам.

Приступил к изучению материалов XXI съезда кружок

текущей политики, в котором занимаются коммунисты и актив административно-хозяйственной части института. Кафедры общественных наук приступили к подготовке теоретической конференции на тему «СССР на путях к коммунизму». К проведению этого мероприятия надо привлечь и другие кафедры с тем, чтобы больше преподавателей приняло участие в этой конференции. Коллектив преподавателей проводит работу по пропаганде среди трудящихся семилетнего плана развития народного хозяйства. Но эта работа не удовлетворяет требованиям современности: многие преподаватели еще не читают среди трудящихся лекций по семилетнему пла-

ну. В ближайшее время все кафедры института закончат разработку практических мероприятий по улучшению этой работы. Каждый преподаватель должен считать своей обязанностью выступать с лекциями среди рабочих и колхозников по вопросам развития народного хозяйства, образования, роста благосостояния и культуры советского народа в предстоящем семилетии. Ведущую роль во всей этой работе должны занять кафедры истории КПСС, политэкономии и всеобщей истории.

В. И. СЕРЕГИН,
секретарь партбюро.
А. В. БЛИЗНЯКОВА,
зав. кафедрой истории
КПСС.

Сделать выводы

Прошла первая половина учебного года. Студентами факультета естествознания сделано немало, но результаты экзаменов плохи. 39 студентов получили неудовлетворительные оценки, двое из них (Е. Серебрякова и М. Ташковский) отчислены из института. Только на «отлично» сдали 13, на «отлично» и «хорошо» — 102 студента. А ведь сдавало экзамены 225 человек.

Больше всего неудовлетворительных оценок оказалось на первом курсе. Каковы же причины слабой успеваемости?

Прежде всего — плохая организация самостоятельной работы, не было за ней и контроля со стороны общественности. Только поэтому такие студенты, как А. Решетов, В. Ванаква, Л. Иванникова, С. Коровина, Л. Тихомирова, Л. Варицкая, А. Воликова (1 курс), А. Шамаров, И. Ганенко (2 курс), О. Архипова, Р. Щепина (3 курс) и другие, работали слабо и получили неудовлетворительные оценки.

Есть недостатки и у нас, преподавателей. Мы не придавали должного значения текущей успеваемости каждого студента. Вследствие чего многие сдавали зачеты «авралом», не занимаясь систематически. В текущем семестре эту ошибку следует исправить, повседневно проверяя студентов путем опроса на лабораторных занятиях, контролируя их работу над теоретическим материалом. Студента, не работающего постоянно над литературой, нельзя допускать до зачетов и экзаменов.

Следует сказать, что есть недостатки и в методике проведения лабораторных занятий. Поэтому в новом семестре мы будем выявлять и изучать наиболее активные приемы проведения лабораторных занятий.

Несколько слов и о воспитательной работе. Формы ее у нас однообразны, а отдельные мероприятия настолько скучны, что не привлекают студентов. Основная вина в этом общественных организаций факультета. В их работе не хватает комсомольского «огонька», молодого задора, нет активности, инициативы. Особенно мало последнего — инициативы! Вина здесь и наша, руководителей. Мы часто подменяем общественные организации, боясь «провала» того или иного мероприятия. А это постепенно снижает инициативу и ответственность студентов. С другой стороны — руководители студенческих общественных организаций мало спрашивают с комсоров и профсоров групп.

Некоторые общественные поручения в педагогическом институте должны рассматриваться как учебные задания. Например, выпуск стенных газет, работа по устройству цветника перед зданием института и т. д.

Такая работа, выполняемая студентом, дает ему навыки организатора, воспитателя. Почему, например, выпуск стенных газет не поручить сменным редакциям по группам (как это делается на факультете иностранных языков)? Разве не все студенты обязаны уметь создавать и выпускать хорошие стенные газеты? В текущем семестре практику сменных редакций следует ввести, засчитывая выпуск хороших номеров как часть педагогической практики по внеклассной работе.

В конце первого полугодия студенты факультета начали большое и полезное дело — установили деловой контакт с молодежью цеха № 9 завода «Энергомаш». Нужно строго следить за выполнением намеченного плана взаимной помощи.

В. В. КОШКИН,
декан факультета естествознания.

Перенимать опыт лучших

В 7 «а» классе школы № 5 (базовой) тихо, слышен только голос студента-практиканта 4 курса инфака вечернего отделения Е. И. Захарова. Он проводит классный час. Просто и интересно рассказывает учащимся о спутниках Земли и искусственной планете. В беседе использует схемы, таблицы, картины и классную доску. От этого рассказ становится еще более понятным, живым.

Пришли на эту интересную беседу и некоторые родители учеников и тоже слушают с большим вниманием.

Затем, несколько смущенный присутствием родителей, выступает пионер Мицкевич. Он сообщает о письме совета дружины 12-й школы г. Ростова-на-Дону. Пионеры этой дружины предлагают начать большое соревнование пионерских отрядов нашей страны за право называться «отряд — спутник семилетки».

Горячо обсуждали пионеры 7 «а» класса это обращение. Они решили тоже включиться в соревнование и добиться почетного звания «отряд — спутник семилетки» и взяли на себя обязательство быть дисциплинированными, принимать активное участие в общественно-полезном труде, в самообслуживании.

Разнообразные формы воспитательной работы применяет в классе Е. И. Захаров. На днях, например, он организовал «Живую газету» на тему: «Поговорим по душам». Она прошла живо и интересно. Выступали многие учащиеся и классный руководитель заслуженная учительница школы Евгения Петровна Лучшева.

С отстающими учениками Е. И. Захаров проводит дополнительные занятия.

В этой же школе много и идумчиво работает с учащимися 6 «в» класса другой студент-практикант В. К. Огородников. Он содержательно, умело проводит политинформации, вызывая большой интерес у ребят к политическим событиям, происходящим в нашей стране и за рубежом; с большим интересом слушают пионеры рассказы о XXI съезде партии, о том, какой будет школа через семилетие. Эти беседы заставляют ребят серьезнее относиться к учебе, труду, своей дисциплине, к общественной работе.

Студенты-практиканты Е. И. Захаров и В. К. Огородников много работают с учащимися, используют самые разнообразные формы занятий, и неудивительно, что так высок их авторитет и доверие у детей.

Студентам, находящимся на педагогической практике, следует ознакомиться с опытом работы этих товарищей.

А. В. ЛЯШЕНКО,
ст. преподаватель кафедры педагогики.

С большим подъемом прошли предвыборные собрания коллектива преподавателей, студентов, рабочих и служащих института по выдвижению кандидатов в депутаты Верховного Совета РСФСР, в краевой, городской и районный Совет депутатов трудящихся.

Наш коллектив единодушно одобрил выдвижение в депутаты Верховного Совета РСФСР по 191 избирательному округу первого заместителя главного командующего Военно-Морским Флотом СССР Арсения Григорьевича Головки.

В краевой Совет депутатов трудящихся по 5 Московскому избирательному округу от нашего коллектива выдвинут бригадир сантехников треста «Хабаровскстрой» Герой Социалистического Труда Алексей Иванович Шеянов.

По избирательному округу № 45 в депутаты Хабаровского городского Совета депутатов трудящихся выдвинута секретарь Хабаровского горкома ВЛКСМ Раиса Ивановна Белашко, а по избирательному округу № 46 — и. о. доцента кафедры русского языка нашего института Нина Георгиевна Ковинина.

Кандидатами в депутаты районного Совета депутатов трудящихся Центрального района города Хабаровска от нашего коллектива выдвинуты: по избирательному округу № 82 — ассистент кафедры немецкого языка Федорова Людмила Анатольевна; по избирательному округу № 78 — старший преподаватель кафедры истории КПСС и философии Топоев Александр Гаврилович.

А. Г. ГОЛОВКО БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Арсений Григорьевич Головки родился в 1906 году в гор. Прохладном, Кабардинской АССР, Русский. Член КПСС с 1927 года. Образование высшее.

В 1925 году тов. Головки А. Г. закончил рабфак, а в 1928 году — Военно-Морское училище имени Фрунзе и занимал командные должности на кораблях Каспийской флотилии, Черноморского, Краснознаменного Балтийского и Тихоокеанского флотов.

В 1936 году тов. Головки А. Г. был направлен на учебу в Военно-Морскую академию имени К. Е. Ворошилова, которую успешно закончил. После учебы тов. Головки А. Г. занимал ответственные посты на Северном флоте, Каспийской и Амурской флотилиях.

В период Великой Отечественной войны тов. Головки А. Г. был командующим Северным флотом.

С 1946 по 1956 годы тов. Головки А. Г. работал заместителем, затем начальником Главного штаба Военно-Морских Сил, заместителем Главнокомандующего Военно-Морскими Силами и занимал другие высшие командные должности. В настоящее время тов. Головки А. Г. работает первым заместителем Главнокомандующего Военно-Морским флотом СССР.

За заслуги перед Родиной Советское правительство присвоило тов. Головки А. Г. звание адмирала. Он награжден четырьмя орденами Ленина, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Ушакова 1-й степени, орденом Нахимова 1-й степени, орденом Красной Звезды и тремя медалями.

Арсений Григорьевич Головки зарегистрирован окружной избирательной комиссией Хабаровского — Центрального избирательного округа № 191 кандидатом в депутаты Верховного Совета РСФСР.

Агитаторы за работой

Приближается день выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся. Уже выдвинуты и зарегистрированы кандидаты в депутаты. Перед агитаторами стоят большие и ответственные задачи по разъяснению трудящимся биографий кандидатов агитации за них. Кроме того, агитаторы будут продолжать рассказывать избирателям о решениях XXI съезда, о семилетнем плане развития народного хозяйства СССР, им надо организовать проверку списков избирателей.

Около ста студентов, преподавателей, рабочих и служащих института ведут агитационную работу на избирательных участках. Правда, в связи с каникулами часть агитаторов уехала из города, но комсомольцы, остающиеся в городе, заменили уехавших.

На физмате комсомолка Гордеева проводила большую работу у избирателей вместо уехавшего товарища. Регулярно бывает у избирателей, проводят интересные беседы, доклады агитаторы Гарасименко, Шанина (физмат), Кочергина, Летучая (инфак).

Но надо сказать, что не все комсомольцы еще серьезно относятся к этому важному поручению и у своих избирателей не бывают. Это Баранов, Никитенко (физмат), Островская, Чарыкова (ФВиС) и некоторые другие.

Комсомольским организациям факультетов надо строго спросить с тех комсомольцев, которые безответственно относятся к агитационной работе.

А. КАНАЕВА,
член комитета ВЛКСМ.

Не только требовать, но и помогать

Зачетно-экзаменационная сессия — ответственный период в жизни студентов, особенно для заочников. За 9 дней нужно не только прослушать цикл лекций и отработать лабораторные занятия, но и сдать экзамены. Девять дней — это такой короткий срок! Но студенты четвертых и пятых курсов факультета естествознания уже знают цену времени. Они успевают прослушать лекции, выполнить лабораторные занятия и сдать зачеты и экзамены. Особо хорошие результаты показали В. Мочалов, В. Копытова, А. Митрофанов, О. Грекова, Н. Турищев, К. Баранова, Т. Журбина, Л. Забурдаева и другие.

Пятый курс на семестр раньше провел занятия по животноводству и физиологии человека, и таким образом, на полгода раньше срока вышел на государственные экзамены. Однако же у всех студентов все благополучно: многие не сдали экзамен по историческому материализму, низкая успеваемость по политической экономии на III и IV курсах.

Кафедрам истории КПСС и политической экономии необходимо методически помогать студентам в освоении этих важных и в то же время трудных предметов.

Самая низкая успеваемость в минувшую сессию была на первом курсе. Из 19 человек полностью выполнили учебный план только 8 студентов. Причем, пять из них уже имеют высшее образование. Неудачными являются и студенты пришедшие в институт из средней школы. Особенно трудной для них оказалась химия. Они не могут связать теорию с практикой. Поэтому лекционный курс у них остался сам по себе, а лабораторные работы — сами по себе.

Основной причиной слабой успеваемости студентов первого курса является недостаточная их работа в межсессионный период. Однако и кафедры не оказали студентам первого курса никакой методической помощи, не подсказали, как работать самостоятельно. Особенно необходимо это было сделать по химии.

Следует отметить также, что по химии и по другим дисциплинам из сессии в сессию меняются преподаватели, что отрицательно сказывается на учебном процессе у заочников.

Д. С. ЗАГОРОДНЕВА,
доцент.

Овладевать методикой преподавания

Плодотворная работа учителя определяется не только теоретическими знаниями предмета, но и умелым изложением их. Что же показали экзамены по методике русского языка, литературы и истории?

Прочные знания по методике русского языка имеют студенты вечернего отделения тт. Т. Сходцева, Н. Коростелева, М. Бахметьев, по методике истории Н. Жабровская, Е. Крутицкая, Л. Головки. Все они работают в школе, и не случайно ответы их отличались хорошим знанием теории и умением применять ее на практике.

Однако в ответах студентов выявилось много существенных недостатков. Многие, описав тот или иной вид работы, затрудняются раскрыть методику его

применения. Так, И. Фридман (вечернее отделение) описала фонетический разбор, но не определила его практической целесообразности. Алексеенко хорошо рассказала о роли внеклассного чтения, но ни словом не упомянула о методике руководства им со стороны учителя.

Слабо знают студенты и методику формирования понятий по той или иной дисциплине. Как правило, они мало изучают методическую литературу. Многие знакомы с ней лишь накануне экзаменов и поэтому в своих ответах перепутали не только содержание книг, но и их авторов.

Студенты поверхностно знают и школьные учебники, имеют крайне слабое представление о методике работы с учебником.

Эти недостатки можно устранить лишь целенаправленной, конкретной постановкой лабораторно-практических занятий в институте и школе.

«СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

Без самостоятельной работы нет твердых знаний

В законе об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР говорится о необходимости повышения научно-теоретического уровня преподавания в педагогических институтах.

Задача эта будет решаться не увеличением лекционных курсов и удлинением сроков обучения, а путем формирования у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, самостоятельной работы.

Прошедшая экзаменационная сессия показала, что мы еще неудовлетворительно решаем этот вопрос, медленно перестраиваемся, и это одинаково относится как к преподавателям так особенно и к студентам.

Приведу несколько примеров из экзамена по физиологии растений на IV курсе факультета естествознания. У многих студентов низкая культура речи. Так, студентка А. Кузей часто применяла выражение «у нас», придавая фразам самый невероятный смысл. Большая группа студентов (Е. Гальцева, А. Олесик, Р. Гаркуша и другие) говорят: «играет большое значение», вместо «имеет значение».

Студенты обнаружили слабое знание терминов и их определение. Применяя такие термины, как «температура», «давление», «концентрация», студенты IV курса называют их «большой» и «маленькой». А ведь эти термины встречались во всех естественных науках на всех четырех курсах обучения, и все же студенты не научились давать им правильные определения.

Студентка О. Сысоева имеет

хорошую успеваемость по всем дисциплинам, однако на экзамене она не смогла написать формулу этилового спирта. А ведь с этой формулой она знакомилась в курсе органической химии (раздел — спирты), биологической химии (спиртовое брожение) и по физиологии растений, при изучении брожений.

Несомненно, что к каждому экзамену Сысоева готовилась, запоминала формулу, получала хорошую оценку. Но оказалось, что ее знания не в достаточной мере закреплены активной самостоятельной работой, и оказались непрочными. Поправить это еще не поздно.

Вторым недостатком, выявленным на экзаменах, был отрыв практических знаний от теоретических положений курса. Проявилось неумение связать изучаемые законы с их практическим использованием. Здесь сказывается недостаточность контроля за работой студентов во время лабораторных занятий. При увеличении лабораторных работ возрастает роль сознательного выполнения их студентом, а это требует строгой и непрерывной проверки их качества со стороны преподавателей.

Перед нами стоит задача педагогизации наших учебных занятий. Мне кажется, что это требование следовало бы распространить и на экзамены. Хорошо, если бы на экзаменах у 3—5 курсов присутствовали опытные учителя школ, которые помогут нам вскрыть недостатки в обучении и тем самым окажут помощь в совершенствовании учебного процесса.

В. В. ФИЛИППОВ,
зав. кафедрой ботаники.

Хороший почин

Преподаватели Ивановского педагогического института изыскивают новые формы организации научной работы студентов. С хорошим починем выступила кафедра французского языка. Заведующий кафедрой доцент И. А. Исенин организовал научно-методический кружок по изучению педагогического мастерства учительницы французского языка 36-й сред-

ней школы А. А. Бушмановой — одного из лучших преподавателей г. Иванова. Ценность такого кружка состоит в том, что, давая навыки научно-исследовательской работы, он развивает у студентов любовь к профессии учителя, содействует повышению качества подготовки будущих педагогов.

Личный пример учителя

Учительница Е. из города Боровска Пермской области обратилась в газету «Комсомольская правда» с таким письмом:

«Мне часто приходится беседовать с моими коллегами о внешнем виде учителя, его одежде. И всякий раз возникает спор. Молодежь отстаивает свое право одеваться модно, красиво, а пожилые люди — конечно, не все — стоят горой за темные платья с белым воротничком.

Целый учебный год — а это десять месяцев — учитель находится в школе с детьми, даже подчас в воскресные и праздничные дни. Когда же ему модно, нарядно одеваться?»

Как одеваться учителю и как вообще он должен выглядеть? Такой вопрос может вначале показаться частным, недостойным широкого обсуждения. Кто-нибудь скажет: да пусть одевается как хочет. Но если подумать хорошенько, то письмо молодой учительницы из Боровска представит интерес. Ведь случайно, пишет она, что всякий раз разговор на эту тему вызывает спор.

Все согласны: учитель, который учит хорошему вкусу, скромности, сам в первую очередь должен являть собой хороший пример. Но всегда ли так бывает в жизни?

Не часто, но все же встречаются молодые учительницы, которые приходят в школу в крикливых платьях, с подведенными бровями, украшенные побояшками. Напрасно они считают, что дети не замечают этого.

Но есть в учительской среде и другая крайняя группа. Стремясь подчеркнуть свое полное презрение к капризной моде, эти учителя, независимо от пола, ходят в мальчишеских башмаках, считают недостойным щегольством менять галстук, вычистить залоснившийся пид-

жак. «Все суета сует», — обычно изрекают они, услышав разговор о красивых и изящных вещах.

Это не обязательно сухари и педанты. Порой у таких учителей доброе и отзывчивое сердце, они искренне волнуются, рассказывая о любви Татьяны и Онегина, могут назвать красивую теорему, при одном упоминании о которой у двоечника начинается озноб.

Мы не хотим никого обидеть. Но разве вам не случалось встречать учителей в плохо отглаженных костюмах, небрежно почесанных? И все потому, что, по их глубокому убеждению, их внешность — дело их сугубо личное, частное, она не имеет никакого отношения к профессии.

Пожалуй, нет другой профессии, разве только профессия актера, где бы внешность человека играла такую важную роль, как в учительском деле. В свое время Д. Ушинский писал: «Личный пример учителя это — плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно». Утверждая это, великий педагог имел в виду не только ум, спо-

Основоположник материалистического мировоззрения в биологии

12 февраля 1959 года исполнилось 150 лет со дня рождения великого естествоиспытателя Чарльза Дарвина.

Дарвин создал учение о закономерностях развития органического мира. С именем Дарвина связано начало новой эпохи в истории естествознания — эпохи дарвинизма, представляющего собой стройную материалистическую науку о происхождении и развитии современных форм растений и животных. Прежнее представление о неизменяемости организмов Дарвин опроверг примерами многообразия пород животных, происходящих от одного вида. В настоящее время от предка крупнорогатого скота тура — выведено 400 пород, от дикой собаки мы имеем 350 разновидностей. Различия между этими породами огромны: японская болонка величиной с ладонь, а борзая — с хорошую телку. Густой мех лаек не уступает лисьему, а африканская собака голая и имеет всего 4 зуба, вместо 42.

Вмешательство человека, забота о животных сохраняет все разнообразие изменчивости животных при искусственном отборе.

При естественном отборе, как впервые установил Дарвин, сохраняются только полезные для животного или растения признаки. В результате этого встречаются удивительные при-

способления у животных к окружающей среде. Зайцы и песцы меняют окраску по сезонам: зимой она белая, летом серая. Постоянная смена окраски хамелеона, в зависимости от окружающей среды, вошла в поговорку. Дарвин раскрыл удивительные приспособления брачного периода у некоторых птиц, как средство продолжения вида. Так, пышный и яркий воротничок волосистого попугайчика привлекает пернатых «поклонниц», но стоит только его остричь и интерес самок к нему пропадает. Но стоит даже невзрачному самцу наклейть пышный и яркий воротничок, как он снова начинает пользоваться успехом.

Удивительную целесообразность приспособлений у животных церковники использовали для доказательства разумной воли «творца».

Дарвин опроверг абсолютную целесообразность приспособлений, которая якобы возникала по воле «творца», доказав ее появление под воздействием окружающей среды.

Рассматривая происхождение животного и растительного мира, Дарвин показал общность происхождения, установил связь неорганической среды с органической. Простейшие организмы дали начало развитию сложных организмов, в том числе и человека.

Учение Дарвина, однако, не было свободно от ошибок. Наиболее серьезная из них заключалась в учении о борьбе за существование, заимствованное из реакционной теории Мальтуса о народонаселении.

СССР заслуженно считается второй родиной дарвинизма. Благодаря заботам Коммунистической партии и Советского правительства углубляются и развиваются материалистические стороны учения Дарвина. Дарвинизм у нас превращен из созерцательного учения, объясняющего органический мир, в творческую теорию, помогающую переделывать мир в интересах социалистического общества. Советский творческий — мичуринский дарвинизм строится на философской базе диалектического материализма.

Биология всегда была ареной ожесточенной борьбы между материализмом и идеализмом. Главное направление борьбы передовых русских и советских биологов — К. А. Тимирязев, И. В. Мичурин, В. Р. Вильямс, И. П. Павлова, Т. Д. Лысенко и многих других — состояло и состоит в преодолении метафизики и идеализма, которые в явной или замаскированной форме проникли в биологию.

А. ЩЕРБАКОВ,
доцент.

Научно-методическая конференция

4 и 5 февраля с. г. при Хабаровском пединституте проходила вторая научно-методическая конференция преподавателей физико-математических дисциплин педвузов Дальнего Востока, посвященная вопросу политтехнизации обучения в школе и приближения ее к жизни в свете решений XXI съезда КПСС.

В работе конференции приняли участие представители Хабаровского, Благовещенского, Комсомольского, Уссурийского и Южно-Сахалинского пединститутов.

На конференции было заслушано и обсуждено 23 научных доклада. Среди них особое внимание собравшихся вызвали следующие: «Борьба материализма с идеализмом в математике», «Лекции и практические занятия по математическим дис-

циплинам на физико-математическом факультете в свете новых задач». «Решение задач прикладного характера по математике в средней школе». «Методика изучения темы «Коробка передач в курсе автодела» и другие вопросы усовершенствования методики преподавания математики и физики в средней и высшей школе, а также были заслушаны доклады о результатах научных исследований.

Здесь же был избран оргкомитет по подготовке 3-й конференции (в феврале 1960 г.) и утвержден план работы на будущее. Следующую конференцию решено направить по линии дальнейшего приближения научных и научно-методических работ к жизни и запросам средней школы.

В оргкомитет введен и представитель Петропавловского-Камчатке пединститута. Таким образом, все педвузы Дальнего Востока будут иметь единый центр научно-методической работы — Хабаровский пединститут.

Сделать Хабаровский пединститут центром научной, научно-методической и педагогической мысли Дальнего Востока — наш долг и обязанность.

Это будет нашим действительным ответом на исторические решения XXI съезда нашей славной Коммунистической партии, ведущей нас к коммунизму.

С. А. ПАНДУЛ,
ст. преподаватель кафедры математики.

способности, темперамент и глубину чувств, то есть основу, фундамент человеческой природы, но и манеру держаться, разговаривать, одеваться. Все это очень важно. Дети, подростки, сами того не замечая, перенимают привычки своего наставника, под влиянием его вкуса складываются их собственный вкус, понятие о прекрасном и некрасивом.

Нет такой книги, где, подобно задачку, на последней странице стояли бы ответы на все вопросы, возникающие у людей. И поэтому никто не может сказать категорически: нельзя учителю приходиться в школу в красном платье, надо обязательно надевать черное.

Таких правил нет в природе. Однако, большинство людей, желающих школе добра, скажут: учитель должен выглядеть скромно, вызывать уважение, всем своим обликом располагать к себе. Но самые понятия «скромный вид», «скромная одежда» разными людьми — и это естественно — понимаются по-разному. Тут, конечно, имеет значение личный вкус и общий культурный уровень.

В письме содержится вопрос: когда же молодому учителю одеваться модно и нарядно, если десять месяцев в году он проводит в школе?

У каждого человека, как бы ни был скромнее его гардероб, есть рабочее платье и есть выходное, нарядное. Никто не может запретить молодой женщине, если, скажем, она преподает математику в школе, носить кулон, брошь, надевать декольтированное платье и туфли на высоких тоненьких каблучках. Вопрос только в том, чтобы не

путать костюмов — того, который пригоден для театра, и того, который надо надеть утром, отправляясь на урок.

Школа — это место работы молодого специалиста, и потому выходной костюм, условно говоря, тут совсем нестати. Несомненно, на учителе хочется видеть скромное рабочее платье. Конечно, оно может быть сшито из дорогой ткани, быть хорошего покроя, с красивыми линиями, но это платье не должно «бить в глаза», вызывать любопытство, пересуды. Немаловажно и другое: сам учитель должен чувствовать себя в платье свободно, не побояться подойти к доске, испанной мелом, к станку в мастерской.

В письме из Боровска рассказывается, что чашенко руководители школ учиняют «непокорный» разнос за нарушение «правил», требуя, видимо, чтобы все учителя носили костюмы только темных тонов. В таком деликатном вопросе, как это, связанный с внешностью человека, нельзя прибегать к крику, администрированию. Куда полезнее выработать единую педагогическую точку зрения на то, что понимать под скромным костюмом и истинно хорошим вкусом.

Несколько лет назад мне случилось быть в латышской семилетней школе, открытой при колхозе «Лачплесис». Маленькое, невзрачное с виду деревянное здание. На второй этаж вела скрипячая, покрякивавшая от времени лестница. Но учительской мы просто залюбовались. Здесь во всем чувствовалась хорошая рука. На окнах вышитые занавеси, много цветов, изящные полки с книгами.

вазы, в которых золотились осенние листья. Учительницы этой школы были в одинаковой форме: темно-синий халат из шелковистой ткани украшал белый кружевной воротничок. Они выглядели очень нарядно.

А вот другая сельская школа. Не станем указывать ее адреса. Мы приехали туда во время перемены. Две молодые учительницы отдыхали в тесной комнатке среди невообразимого хаоса. На окнах валялись карты, геометрические фигуры, растрепанные учебники.

Эти примеры имеют самое непосредственное отношение к теме нашего разговора. Понятие вкуса неразрывно связано с общей человеческой культурой.

Хороший вкус развивается постепенно. И многое этому способствует: живопись, музыка, хорошие стихи, природа, цветы, глубокое стремление человека постигнуть прекрасное. Чем выше культура учителя, тем богаче урок, тем приятнее весь его облик, тем, наконец, красивее школа, в которой проходит жизнь учителя, второй родной дом наших детей.

С. БОЛЬШАКОВА,
«Комсомольская правда» за 10 февраля 1959 г.).

ОТ РЕДАКЦИИ:

Публикуя статью «Личный пример учителя», редакция газеты «Советский учитель» надеется, что студенты и преподаватели института выскажут свое мнение по затронутым в статье вопросам.

«СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

3 стр. 13 февраля 1959 г.

Счастье жить в Советской стране

— Советский человек!.. Какой гордостью за свою Родину, за наш народ переполняется сердце, когда где-нибудь в капиталистической стране только при одном упоминании «я из Советского Союза», к тебе с радостными возгласами, дружескими объятиями бросаются люди, повторяя на всех языках мира: «Советы», «Москва», «товарищ», — так начал свой рассказ Виктор Васильевич Хмара.

В качестве специального корреспондента газеты «Советская Россия», Виктор Васильевич побывал во всех государствах Западной Европы, в странах Ближнего Востока, в США, Индии, Китайской Народной Республике, Вьетнаме, Индонезии, Бирме и многих других странах мира. Видел он свободную, от гнета капиталистов, радостную жизнь народов стран народной демократии, видел безмерную роскошь богатых и ужасающую нищету трудящихся людей капиталистического мира. Но везде, где бы он ни был, он встречал горячее стремление простых труженников узнать больше о жизни советских людей, видел выражение искренней симпатии к Советскому Союзу.

Вот об этом-то он и рассказал недавно студентам, преподавателям, рабочим и служащим нашего института.

Боясь пропустить хоть одно слово, мы с глубоким волнением слушали рассказ о встрече В. В. Хмары с французскими девушками из рабочего квартала Парижа.

— Расскажите о своей самой красивой и заветной мечте, — попросил Виктор Васильевич французских девушек. И вот одна за другой поднимаются девушки и с горечью говорят, что они сейчас могут мечтать лишь о том, чтобы найти постоянную работу и заработать на хлеб. Жизненный уровень трудящихся во Франции катастрофически падает, растет безработица, многие молодые люди, особенно девушки, годами не могут найти работы и, конечно, ни об учебе, ни о счастливой жизни и мечтать не могут. А с каким интересом эти девушки слушали рассказ В. В. Хмары о красивой мечте советской молодежи, строящей коммунистическое общество. Трудно было

представить французской девушке из рабочей семьи, что в СССР в ремесленных училищах можно бесплатно получить специальность, что учащиеся находятся на полном государственном обеспечении. Они никак не могли понять, как это учиться «за государственный счет». В условиях капитализма это несбыточная мечта.

Близок каждому из нас был рассказ о студентах капиталистических стран. И слушая о том, какие лишения приходится терпеть молодежи, чтобы получить образование, невольно вспоминаешь о собственной жизни, о жизни студентов и рабочей молодежи нашей страны, перед которой широко открыты пути к труду, к знаниям, в науку, искусство.

Тов. Хмара рассказал нам о своих встречах с молодежью различных стран, интересными были впечатления о всемирной выставке в Брюсселе, об искусстве юдлинском и искусстве декадентском капиталистического мира. Нас очень заинтересовали цифры и факты о жизненном уровне населения в различных странах.

А как интересно было услышать о том, какое огромное впечатление производит за рубежом наша культура: выступления советских артистов, выставки изобразительного искусства, книги русских, советских писателей и поэтов, наши замечательные кинофильмы. За рубежом знают и любят советские песни. Многие из них стали любимыми, их распевают всюду, порой даже забывая, кто их автор. Виктор Васильевич Хмара видел советский песенник, который через все преграды цензуры и полиции молодежь с далекого острова Кубы привезла в Вену.

Около трех часов длился этот замечательный рассказ. Он проникнул гордостью за советского человека, за нашу страну, идущую к новым победам, борющуюся за счастье человечества. Поблагодарив В. В. Хмару, мы выходим из зала с мыслью: «Какое это счастье жить в Советской стране!»

Л. СТАРОДУБЦЕВА,
студентка 511 группы.

Всероссийское хоровое общество

По решению Совета Министров РСФСР в Российской Федерации создается Всероссийское хоровое общество (ВХО).

Все это является новым подтверждением заботы партии и правительства об эстетическом воспитании советских людей, всесторонне развитых, высококультурных строителей коммунистического общества.

В крупнейших городах республики уже созданы и приступили к практической деятельности местные организации этого общества. В минувшем году организовано Хабаровское отделение ВХО.

Хоровое общество ставит своей основной задачей — всемерно способствовать развитию искусства хорового пения во всех видах и жанрах. Оно содействует организации хоровых коллективов в клубах, на предприятиях, в учебных заведениях, колхозах и оказывает им всестороннюю помощь.

Всероссийское хоровое общество — это организация, состоящая из автономных республиканских, краевых и областных отделений общества. Первичная организация может быть создана на любом предприятии или в учреждении из действующего хорового коллектива или любителей хорового пения, насчитывающего не менее 8 человек.

В нашем институте проводится работа по созданию первичной организации и вовлечению студентов в члены ВХО. Дело обществу, комсомольских и профсоюзных организаций провести массовую разъяснительную работу среди студентов о целях и задачах общества. Создаваемый академический хор института должен стать активнейшим пропагандистом хоровой культуры.

В. К. МОЛОДЦОВ,
член оргкомитета Хабаровского отделения ВХО.

Знаете ли вы, что...

— В лесах Дальнего Востока ежегодно вырастает 200 млн. кубометров древесины, а заготавливается из них всего 20 млн. кубометров в год.

— Ежегодно на нашу планету падает из космоса не менее тысячи метеоритов, из которых обнаруживаются не более 4—5.

— Нить из ацетатного шелка, получаемого из древесины, вчетверо прочнее натуральной шелка и даже прочнее стальной проволоки такой же толщины.

— В Шотландии несколько раз выпадали дожди из... сельди, во французском городе Амьене — из лягушек, в Гер-

мании — из морских раков, а в Испании однажды — из пшеницы.

— В лесах нашего края растет более 60 видов плодовых, ягодных и орехоплодных деревьев и кустарников.

— В первые месяцы своей жизни китенок увеличивается в длину ежедневно на 3 см и каждый час прибавляет в весе на 5 килограммов.

— Венгр Джон Ровель и его жена Сарре прожили в супружестве 147 лет и умерли первый в возрасте 172, а его жена в 164 года.

Обязательства выполнены

В нашей группе семнадцать человек. На протяжении двух лет она имеет 100-процентную успеваемость.

В нынешнем году в зимнюю сессию пятеро: В. Донец, А. Гладышева, Р. Самусенко, В. Рудь, Л. Стяжкина сдали все экзамены на «отлично». Остальные десять человек имеют хорошие и отличные оценки. А ведь все студенты группы ведут большую общественную работу, а такие, как Н. Щербаков, В. Бондаренко, Ф. Сорокин, работают в школе учителями физики.

Хорошей успеваемости мы достигли путем товарищеской помощи друг другу. У нас вошло в привычку заниматься вместе и неясные вопросы выяснять тут же, у товарища.

Большую помощь в успешной сдаче экзаменов по теоретической физике нам оказали коллоквиумы по наиболее трудным темам, о которых мы заранее договариваемся с преподавателем.

В течение семестра мы добросовестно готовились к семинарам и практическим занятиям, в результате чего большинство студентов сдали досрочно лабораторные работы по методике физики.

Накануне XXI съезда КПСС наша группа взяла обязательство: хорошо закончить зимнюю сессию, активно участвовать в общественной жизни института и в общественно-полезном труде. Соревновались мы с 242 группой. Свои обязательства мы выполнили. Надеемся, что и во втором полугодии результаты будут не хуже.

В. РУДЬ,
староста 141 группы.
Н. ОСИНОВА,
комсорг.

Наша агитбригада

В нынешнем году впервые на факультете естествознания была организована агитбригада. Во время каникул бригада в составе девяти человек выехала в Вяземский леспромхоз. Нужно было обслужить лесоучастки: «Тигровый», «Шумный», «Медвежий ключ», «Седьмой участок». Везде нас встречали очень радостно.

На каждом лесоучастке была проведена лекция «История дальневосточного комсомола», которую читала студентка Е. Нинани.

Большой популярностью пользовались номера нашего первого концерта агитбригады. Хороши танцы «Мазурка», «Украинский перепляс» в исполнении В. Кушнир и Б. Гаркуши. Тепло и душевно спел песню «Черное море» из кинофильма «Матрос с Кометы» и песню «Тишина» — К. Девинсон. Хорошо сыграл вальс Чайковского Ю. Лыков. Плавню и четко выполняла вольные упражнения Г. Тигунова. С большим темпераментом исполнялись и коряжский народный танец «Норгалли».

После концертов организовывались танцы, игры, аттракционы.

На лесоучастке «Тигровый» наша бригада приняла участие в собрании по выдвижению кандидатов в Верховный Совет РСФСР.

Теплые отзывы и приглашения приезжать почаще возила с лесоучастков наша агитбригада. Мы с удовольствием принимали их приглашения, и как только представится возможность, поедем туда вновь.

Поездка нам дала и много полезного. Мы познакомились с трудом и жизнью лесорубов, увидели замечательную технику, которую применяют труженники тайги, встречались с передовиками труда, все это оставило незабываемые впечатления.

Ну, и кроме всего, за эти пять дней мы хорошо отдохнули.

Я. ЖИРКОВ,
руководитель агитбригады,
студент 531 группы.

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОЧТИ

„Счастье трудных дорог“

Эта книга очерков о красоте, о молодости, о подвигах и героизме людей, которые все силы своей молодой души и всю страсть своей юности отдают народу, партии, Родине.

В сборнике опубликовано 68 очерков, написанных писателями и журналистами разных поколений на самые разнообразные темы, но все они создают один яркий образ — образ молодого современника. Перед читателем проходят простые советские юноши и девушки: строители промышленных гигантов и первых колхозов, беззаветно-преданные защитники Родины в годы Отечественной войны, строители послевоенных пятилеток и покорители целинных земель. И кто бы они не были, у них одна мечта — выполнить свой долг, принести Родине как можно больше пользы.

Читая книгу вновь и вновь, переживаешь весь 40-летний путь, по которому прошла наша юность, наш славный Ленинский комсомол от жарких боев гражданской войны до последних героических лет, когда руками комсомольцев освоено 36 миллионов гектаров целинных и залежных земель, построены сотни новых шахт, домен, заводов.

В очерке Нила «Негасимый огонь» Василий Мещеряков перед уходом на передовую говорит: «За комсомольцев и за комсомол. За то, чтобы не гас огонь, зажженный навсегда, чтобы никогда не дрейфовали, кто жил с нами и кто после нас придет». Эти слова наши юноши и девушки оправдали, недаром на знамени ВЛКСМ пять орденов.

В марте месяце по этой книге будет проведена читательская конференция. Товарищи студенты и преподаватели! Читайте книгу и готовьтесь к выступлению на конференции.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

Розыгрыш по волейболу

Закончился один из трудоемких видов комплексной спартакиады — розыгрыш по волейболу, в котором приняло участие 23 мужских и женских команд.

Среди команд факультета физвоспитания и спорта первое место заняли волейболисты 4 курса, на второе место вышла первая команда второго курса. Среди женских команд первенство завоевали третьекурники.

Общее первое место по факультету присуждено третьему курсу, набравшему в общем зачете 20 очков. Второе место осталось за четвертым курсом — 19 очков.

Среди мужских команд общих факультетов сильнейшей

оказалась команда инффака. Первое место среди женщин завоевали инффакки.

По сумме занятых мест всех команд общее первое место по волейболу выиграл коллектив факультета иностранных языков, набравший 25 очков, на втором — историко-филологический (24 очка). Физико-математический факультет занял третье место (15 очков).

Так как в данном розыгрыше параллельно разыгрывалось и первенство института, то чемпионами института по волейболу оказались следующие команды: среди мужчин — 4 курс ФВиС, среди женщин — 3 курс ФВиС, среди первых курсов у женщин — 1 курс инффака.

Почему же так получилось?

Очень редко преподаватели, рабочие и служащие собираются вместе, а ведь существует много возможностей, способствующих объединению коллектива, например совместные вечера отдыха.

Такой вечер (ответственные — местком и кафедра физвоспитания) проводился 7-го февраля. Организаторы вечера вложили много усилий, чтобы вечер прошел в уютной, дружественной обстановке, чтобы все чувствовали себя непринужденно, хорошо отдохнули. Встречаясь вне служебной обстановки, люди ближе знакомятся друг с другом, дружнее становится коллектив.

К сожалению, большая часть преподавателей нашего коллектива отнеслась к вечеру пренебрежительно и, я бы сказала, свысока. Некоторые не желали оживить вечер своим участием в самодельности, а некоторые просто не пришли.

даже не объясняя причин. Очень мало было преподавателей с кафедры физики и совершенно отсутствовали они с кафедр педагогики и основ марксизма-ленинизма. Не почтили нас своим присутствием многие доценты, кандидаты, они, видимо, были «заняты», как выразилась с иронией конференция научных трудами. А жалко...

Пусть постигла неудача комиссия по проведению вечера с самодельностью (трудно было пробить равнодушие и пассивность некоторых преподавателей), но с «душой» проводились аттракционы, танцы. Было приятно сидеть за празднично накрытыми столиками. Почему же не пришли некоторые товарищи? Ведь нам нужна сплоченность, дело-то мы делаем одно, общее!

Т. Я. СИЗЫХ,
ст. преподаватель кафедры физвоспитания.

Самодельности на вечере не было

7 февраля месткомом института был проведен вечер отдыха преподавателей, рабочих и служащих.

Этот вечер проводится ежегодно, но по-разному, что, конечно, в первую очередь зависит от подготовки. В этом году над организацией вечера хорошо поработали преподаватели кафедры ФВ и С и лишь их аттракционы (а их могло быть больше) немного скрасили отсутствие художественной самодельности.

Нужно отметить, что концерт (очень небольшой) был проведен силами профессионалов,

т. е. преподавателями факультетов.

А где же самодельности нашего большого коллектива? Это нужно учесть при проведении вечеров отдыха в будущем, тем более, что опыт у нас есть. В 1957 году был организован хороший концерт силами преподавателей, следовательно, можно и нужно организовать хорошую самодельность на наших вечерах отдыха.

К. Б. ГЕНТОВ.

И. о. редактора
А. А. НАРОЖНАЯ.