

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ВЯТНИЦА

20

НОЯБРЯ

1959 г.,

№ 35 (85)

Цена 15 коп.

**Студент! К экзаменам готовься сейчас, а не в сессию!**

1-3-73-32

## Главное в учебе — самостоятельная работа

Немногом более полтора месяцев остается до зимней экзаменационной сессии, на которой будет подведен итог работы студентов за семестр.

Уже сейчас многое определяет успех на экзаменационной сессии: посещение лекций, активное участие в семинарах, занятия в лабораториях и мастерских. Но главным и решающим в учебе студентов остается самостоятельная работа. Даже самый аккуратный и тщательно записанный конспект лекции требует серьезной самостоятельной доработки в библиотеке, читальном зале института.

Чтобы изучаемый раздел или тема программы были хорошо усвоены и закреплены, нельзя ограничиваться только записанной лекцией. Конспект лекции необходимо систематически дополнять сведениями, добытыми из журнальных или газетных статей, из справочной литературы и учебных пособий. Если лекция такова, что требует закрепления на практике или в лаборатории, надо это сделать. Необходимо решить требуемое число задач или примеров, или законспектировать всю литературу, указанную в плане семинарского занятия. Только кропотливая, повседневная работа над конспектами лекций и над учебной литературой дает прочные и глубокие знания материала, и отсюда успех на экзаменах.

Большинство студентов нашего института с начала семестра систематически работает в учебных кабинетах и читальных залах института, и это дает свои хорошие результаты.

Студенты 231 и 232 групп физико-математического факультета систематически работают над курсом дифференциальной геометрии и, как показал прошедший коллоквиум, знания их по этой дисциплине вполне удовлетворительные. Хорошо ведут свои конспекты лекций по курсу педагогики студенты 224 группы.

Но не все студенты до конца поняли, что именно от их упорной самостоятельной работы зависит успех учебы. Есть студенты, которые не ведут систематически конспектов лекций, или ограничиваются краткими записями. Этим они лишают себя возможности пользоваться конспектом. Так, студенты 1011 группы факультета физического воспитания и спорта совершенно не просматривают своих конспектов по химии.

## Слово первокурсников

Большинство из студентов нашей группы пришли в институт со школьной скамьи, и, конечно, встретили много трудностей. Необычно все — и лекции, и методика работы преподавателей.

Каждый из нас видит, что преподаватели стараются помочь нам втянуться в работу, привыкнуть к вузовской системе обучения.

## Поощрения за отличный труд

Хорошо поработали студенты нашего института летом на рыбной путине. С рыбозавода Нижнее Пронге нам сообщили, что заводской комитет профсоюза совместно с дирекцией завода за лучшие результаты в труде премировал студентов нашего института, работавших летом на путине. — Томашеву В. (факультет естественная) — 150 рублями, Карамутдинову А., Бурдюгу Л., Ференцеву З., Ковалева О., Свиридова И. (физмат) и Иоффе Н. (истфил) — по 100 рублей.

Поэтому на практических занятиях преподаватель затрачивает много времени для того, чтобы ознакомить студентов по их же записям с содержанием занятий. Особенно плохо в этой группе занимаются А. Тишкова и Г. Бурава. Между тем в другой группе этого же факультета отношение к практическим занятиям по химии совершенно иное — студенты, как правило, всегда подготовлены к занятиям.

Так же плохо обстоят дела по курсу начертательной геометрии у целого ряда студентов художественно-графического факультета. Не наступил перелом в изучении курса общей физики в группах 121 и 123. Студент Лыков, систематически не выполняет всех заданий. Такая же картина и по курсу математического анализа в группах 221 и 222.

Часто можно услышать жалобы студентов на отсутствие времени, на занятость и т. д. Студенты нашего института действительно сильно загружены. Но главное — это учеба, и ради повышения уровня своих знаний по специальности, ради развития навыков самостоятельной работы над книгой стоит серьезно пересмотреть бюджет студенческого времени. Надо сократить до минимума непродуманные затраты времени. Большую роль в этом должны сыграть комсорги, профорги и старосты групп — организаторы многих мероприятий в студенческих коллективах. Необходимо изменить отношение студентов к консультациям преподавателей. В настоящее время наибольшее число студентов приходит на консультации по истории КПСС, и это хорошо. Но это не означает, что по другим дисциплинам не требуется помощь преподавателей.

На пятых курсах, где выполняются дипломные работы, от самостоятельной работы выпускников зависит очень многое. Хотя сейчас дипломные работы находятся еще в начальной стадии их выполнения, но тот факт, что многие студенты тщательно подбирают и прорабатывают специальную литературу, является реальным залогом успеха.

Сделать общий перелом к усилению самостоятельной работы студентов — ближайшая и важная задача всех комсомольских и профсоюзных организаций института.

Приятно, что наши старшие товарищи, студенты 3—5 курсов, постоянно заботятся о нас, дают советы, помогают разобраться в материале, распределить свое время.

Близится пора экзаменов. Хочется сдать их хорошо, оправдать доверие старших, преподавателей.

Л. АБРАМОН,  
студент 212 группы.

## На семинаре

В этом году мы впервые приступили к изучению такого серьезного предмета, как политическая экономия капитализма. Нельзя сказать, что встреча с ним была легкой. Нам пришлось столкнуться с новыми понятиями и формулами, которые расширяют наше представление о жизни, заставляют глубже смотреть на вещи и события.

Серьезное углубление знаний мы получаем на семинарах. Поэтому многое зависит от того, как они проходят. Нам нравятся семинары, проводимые Л. П. Татарниковой. Она требует аргументированных ответов, вызывает на активное обсуждение, добивается связи изучаемого материала с нашей повседневной жизнью.

Именно поэтому мы с интересом готовимся и посещаем семинары по политической экономии.

Н. СТЕПКО,  
студентка 532 группы.



## Вопросы самостоятельной работы — на партийном собрании

Учеба в вузе требует от студентов умения рационально спланировать свое время, умения работать самостоятельно. Помочь разобраться в трудных вопросах призваны консультации, коллоквиумы, лабораторные работы.

Как организуется самостоятельная работа студентов, какая помощь оказывается им со стороны преподавателей — эти вопросы были обсуждены на открытом партийном собрании физико-математического факультета.

Докладчики — и. о. зав. кафедрой физики т. Старков В. В., зав. кафедрой математики т. Ливерц Х. Б., а также выступавшие товарищи говорили о мерах, направленных на улучшение работы студентов над учебным материалом.

С начала учебного года был составлен график проведения коллоквиумов, контрольных работ по всем специальным предметам. Такой график дал возможность студентам заранее спланировать свою работу, начать подготовку к занятиям.

В результате этого на втором курсе А. Н. Спиридоновой хорошо был проведен коллоквиум по математическому анализу. Были опрошены почти все студенты активно участвовали в беседах, и с заданиями по

## Лекции руководящих работников края

В помощь студентам, изучающим курс политической экономии социализма, при кабинете политэкономии организуется ряд лекций. Одна из них: «О перспективах развития Хабаровского края в семилетии» прочитана 17 ноября начальником крайплана тов. Миневичем М. Б.

Лекция прошла с большим успехом. На ней присутствовало около 60 студентов четвертых курсов.

К сожалению, еще не все студенты используют возможность более глубоко изучить материалы XXI съезда партии, узнать и получить та-

кие факты, о которых не всегда можно прочесть и услышать, но которые необходимы только изучающему курс политической экономии, но и каждому патриоту своей Родины, своего края.

Подобные лекции будут проводиться и в дальнейшем. Так, на 1 декабря намечена лекция начальника технического отдела совнархоза тов. Барановского «О структуре и деятельности совнархоза». О последующих очень интересных лекциях студенты могут узнать в кабинете политической экономии.

Т. Б. БОРИСОВА,  
зав. кабинетом политэкономии.

## ИЗУЧАТЬ ПЕРВОИСТОЧНИКИ

11 ноября состоялся наш первый семинар по истории КПСС. К нему мы готовились обычно, как и к семинарам на первом курсе, по лекционным записям и по учебнику. И сразу же увидели, что это — не то. Настоящему подготовиться к семинару можно только с помощью первоисточников. Без

них основные вопросы истории партии правильно не изучишь.

На первом же семинаре преподаватель ясно указал нам, что без самостоятельной работы, без логического мышления, без анализа и собственных выводов студенты старших курсов не могут работать. Пусть эти выводы будут не столь гладкими, как в учебнике или в книге, но они явятся результатом собственной мысли и самостоятельной работы студента. А это как раз то, что на старших курсах требуется от студента.

А. МУРИК,  
студент 523 группы.

НА СНИМКЕ: студенты 3 курса физико-математического факультета (слева направо) В. Степина, Л. Светлова, В. Удовенко готовятся к контрольной работе по теоретической механике.  
Фото И. П. Анашкина.

Большинство студентов не сдали по две работы.

Имеются срывы занятий. Так, в 252 группе был сорван семинар по философии, в 221 — по истории КПСС. 9 ноября студенты 124 группы пришли к занятиям неподготовленными. Студенты пятого курса лекции и семинары посещают плохо.

Все это — результат того, что вопросам организации самостоятельной работы студентов партийная, комсомольская и профсоюзная организации уделяли крайне мало внимания.

Не ведется работа по сплочению групп, они не представляют единых коллективов, отсутствует общественное мнение в группах, каждый факт пропуска, неудовлетворительной оценки не является еще предметом обсуждения.

Собрание потребовало от кафедр математики и физики строгого соблюдения установленных сроков выполнения курсовых и дипломных работ, лучшей организации работы кабинетов.

Партийное собрание наметило конкретные меры по улучшению организации самостоятельной работы студентов и обязало комсомольскую и профсоюзную организации факультета считать учебную работу главным звеном своей деятельности.

С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



Студентку 4 курса С. Ростовскую на факультете естественных наук...

Пора подумать и об экзаменах

Прошло только полтора месяца учебы в институте, а сколько нового и интересного узнали мы на лекциях...

пусков, она невинно отвечает, что проспала или была в школе. Есть в группе и другие, не менее важные нарушения дисциплины...

А. НОВОКРЕЩЕНОВА, Р. СУТЯГИНА, студентки 524 группы.

Познавательная экскурсия

Проходя по органической химии тему «Жиры», студенты третьего курса решили для более глубокого понимания процесса получения жиров совершить экскурсию на масло-жиркомбинат.

и попадает на барабан, охлаждаемый аммиаком, с которого снимается маргариновая стружка. В специальном агрегате стружка уплотняется и перед нами готовая масса маргарина, которую осталось только упаковать.

Экскурсия закончилась в лаборатории, где нам показали, как определяют твердость жиров, пригодность катализаторов и т. д. Мы поделились своими впечатлениями о комбинате и выразили сожаление, что еще не все процессы механизированы.

Э. МИЦ, студентка 531 группы.

Наглядные пособия готовим сами

Кабинет методики естествознания существует всего два года. Надо было накапливать наглядные пособия, обеспечивающие учебный процесс...

Два года тому назад в кабинет пришли нынешние студентки 5 курса естфака — Ядыменко, Семенко и другие — поучиться, что можно сделать с ребятами в школе...

Р. М. ПУТРАМЕНТ, ассистент кафедры ботаники.

Умение приходит не сразу

Педагогическая практика у студентов-биологов IV курса Архиповой О., Жиркова Я., Ли В. проходила в школе № 3 г. Хабаровска. Все уроки ими были интересно задуманы и хорошо проведены.

карандаш в руке, невнимательный взгляд ученика. Студентка старалась напустить на себя излишнюю строгость, занимала оценки, отчитывала без причины учеников. Обсуждение уроков прошло бурно. Оля слушала своих товарищей, их советы для нее были дороги.

Оля Архипова на первых уроках без видимого основания повышала голос, ее раздражало все: поворот головы.

Учесть на будущее

(Замечания студентов 4 курса факультета естествознания по итогам педагогической практики)

Быстро пролетели для нас, четверокурсников, дни педагогической практики в школе. За это время я получила небольшой опыт работы с учащимися.

я научилась работать в классе не только как учитель-биолог, но и как воспитатель. Присутствуя на уроках опытных учителей, особенно по своему предмету, стараюсь перенять у них все то лучшее, что они накопили за свою работу в школе.

Хотелось бы нам побывать на заседаниях педагогического совета и секции по предмету. Этого, к сожалению, в период нашей практики сделано не было.

Отрицательным в проведении практики было то, что в одном классе было закреплено по два практиканта. Это затруднило работу с классом.

Большие трудности встречались и в том, что многие элементарные понятия по предмету, ранее изучавшиеся в школе, мы забыли, а в институте их не повторяли.

В институте знания нам дают очень большие, но, придя в школу, мы становимся в тупик, так как не знаем самых элементарных положений, изучаемых в школе.

Практика в школе дала нам очень многое, но была она слишком короткой. На уроках

студентов надо знакомить с опытом передовых учителей страны.

Наш классный час

В плане воспитательной работы 5 класса, где я проходила практику, было намечено классное собрание на тему: «Как я готовлю уроки дома».

На собрании я рассказала ребятам о значении режима дня в жизни человека, привела примеры о точном выполнении режима выдающимися людьми. Затем выступили сами ребята и доложили о результатах рейда.

Выступившие ребята рассказали, как они готовят уроки. Ученики поняли, что сначала нужно выполнять трудные задания, а потом все остальные. Итогом собрания явилось решение о строгом выполнении режима дня.

Т. ЯМСКАЯ, студентка 242 группы.

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ — ВАЖНОЕ ДЕЛО

Для первокурсников часто бывает трудно усвоить лекции, если их не сопровождают демонстрацией наглядных пособий. По гистологии, зоологии и ботанике особенно это чувствуется. После того, как мы изучили строение клетки по ботанике, нам показали кино о клетке.

А. ГИНЗБУРГ, студентка 513 группы.

Поддерживая мнение автора заметки, редакция обращает внимание учебной части, что до сих пор времени технической стороны демонстрации учебных фильмов не налажена. Есть помещение, есть оборудование, но нет лица, обязанного демонстрировать фильмы по заявкам кафедр.

ХОРОШО, ДА МАЛО

До педагогической практики студенты 4 курса нашего факультета мало имели представления о конкретной работе учителя с классом. Но к концу практики многие почувствовали себя «почти учителями».

вели лабораторным методом. На занятиях использовались штативные лупы и микроскоп. Ученики самостоятельно изготавливали микроскопические препараты из мякоти арбуза, яблока, томата, кожицы лука, и рассматривали их в оптические приборы.

Ученики поняли, что сначала нужно выполнять трудные задания, а потом все остальные. Итогом собрания явилось решение о строгом выполнении режима дня. А для проверки будет проведен еще рейд.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

**В стороне от учебы студентов**

Много хороших дел на счету у комсомольской организации факультета естествознания. Однако при решении основных вопросов — учебы студентов — факультетское бюро часто остается в стороне.

Практика показывает, что ежегодно из общего числа неуспевающих большая часть их приходится на долю первого курса. Казалось бы, что работа студентов-первокурсников должна быть прежде всего в центре внимания бюро факультета. Нужно помочь первокурсникам вообще и производственникам в частности ликвидировать пробелы в знаниях за среднюю школу, учить их самостоятельно работать, повышать чувство ответственности за учебу. Но за прошедшие полтора месяца секретарь бюро А. Буянов и член бюро ВЛКСМ Е. Шмуклер, ответственные за учебный сектор, ограничили только беседой со студентами о трудностях, которые встретили они, придя на учебу в институт, поговорили с преподавателями об оказании помощи отстающим, но дальше этого дело не пошло. А ведь через полтора месяца — сессия. Следовало бы бюро проанализировать работу каждого комсомольца-первокурсника, кому помочь, а кое с кого и строго, по-комсомольски спросить за безделье, пропуски занятий, несерьезное отношение к учебе. Все это должнотельно сказало бы на итогах зимней экзаменационной сессии.

Неправильно ведет себя бюро и по отношению к пятому курсу. (Это, кстати, характерно и для комсомольских бюро других факультетов). Здесь считают, что пятикурсники — дипломники, поэтому они должны быть освобождены от всей общественной работы на факультете и в группе. Но это неверно.

Вот что включает, например, план работы 551 группы на семестр (комсорг В. Ядыменко): коллективный выход в кинотеатр, проведение политинформаций, диспут по книге Г. Николаевой «Битва в пути», культурный поход в театр драмы, беседа в красном уголке общестжития на тему «О сущности явлений сновидений и гипноза». И все.

Этот «план» совершенно не отражает работу, мысли и задачи выпускников. Где здесь учебная работа? Где подготовка к экзаменам? Где контроль за состоянием дипломных работ? Где комсомольские собрания, которые в группах обязаны проводить ежемесячно? И последнее — где подготовка выпускников к госэкзаменам?

Неужели эти вопросы не волнуют комсомольцев-выпускников? Разве не знает об этом В. Ядыменко? Ведь она не первый год работает комсоргом. Причина в том, что пятикурсники, и в частности В. Ядыменко и А. Буянова, комсорги групп, слишком легко, непринципиально подходят к своей работе, от-



сюда и такое благодушие. Факультетское бюро ВЛКСМ вообще отстранилось от руководства работой пятого курса.

Не руководит бюро учебной работой студентов и других курсов. Отсутствие целеустремленности и конкретности в работе — основной недостаток в деятельности факультетского бюро. Помощи комсоргам групп бюро не оказывает.

Все эти и многие другие недостатки отмечены на заседании комитета ВЛКСМ, заслушавшего недавно отчет комсомольского бюро факультета естествознания о руководстве учебной работой на факультете. И устранить эти недостатки можно только совместными усилиями как членов бюро, комсоргов групп, так и всех комсомольцев факультета.

**Л. СОРОКИНА,**  
секретарь комитета ВЛКСМ.



Фото В. Исаева.

**Летние каникулы провела полезно**

Тот, кто долго жил вдали от родных мест, поймет меня, как я была рада, поехав домой на Камчатку после четырех лет учебы в Хабаровске.

Как изменилось мое село: электростанция, радиоузел, трактора, кругом стройка новых домов. После городской жизни так и хочется окунуться в работу вместе со своими земляками-колхозниками, а работа везде есть — и на огородах, и на покосе, и на ферме.

Наше село Вывенка расположено на живописном морском берегу бухты Корфа, а за селом впадает в море речка Вивник. После работы на полях так приятно побывать на берегу, послушать рокот волн: посидеть на скале, под которой разбиваются брызги прилива.

Во время отлива на песке остается много выброшенных, среди которых имеются знакомые мне по курсу зоологии беспозвоночные. Вот морской еж расставил свои колючки, вот морская звезда лениво шевелит своими пятью конечиями, а вот и рак-отшельник выставил клешни из раковины брюхоногого моллюска и много других животных и растений, названий которых я еще не знаю. Как не собрать их для кабинета зоологии?

Достала в аптеке формалина, запаслась консервными банка-

ми и отправилась за дарами моря.

Приливы и отливы в августе двойные, и за 30 минут промежуток между ними нужно пройти у подножия скал 2 километра, собрать материал и вернуться назад. Первый день было страшно, ходила одна. Бредешь по водорослям, словно по подушке, а они шипят под ногами, как змеи, но успокаиваешь себя: в море змей нет. Иногда со скалы срывается камень и падает в воду...

В результате таких экскурсий собрано и зафиксировано несколько банок живых организмов, засушенных крабов, раковин моллюсков и другой материал. Василий Васильевич Абрамов просмотрел его и сказал, что собрано 41 вид беспозвоночных животных. Среди них губки, кишечнополостные, иглокожие, ракообразные, черви, асцидии и другие. После обработки такого материала может получиться курсовая работа.

Если на следующее лето я опять поеду домой, то соберу экспонатов еще больше, привезу их в институт, и оставлю коллекцию в школе, чтобы, возвратясь после института в свою родную Вывенку, продолжить эту работу и научить ей своих учеников.

**Т. ХУПХА,**  
студентка 524 группы.

**П о ч е м у ?**

**ВОЗМОЖНО** ли, чтобы студенты 5 курса, завтравшие педагоги, демонстративно бросили работу, оставив в поле даже инструмент? Кажется, что невозможно. Это несомненно ни со здравым смыслом, ни с нашими понятиями о студентах. А фактически это было так.

25 октября 16 выпускников естфака вместе со студентами 2 курса выехали на воскресенье на агробиостанцию (заметьте — 16 из 48). Второкурсники немедленно приступили к очистке парников. А пятикурсникам предстояло посадить по 10 небольших саженцев вяза.

Какие же пререкания пришлось выдержать с выпускниками прежде, чем они взяли лопаты: и «надоело им уже все это», и «они уже давно знают, как сажать деревья», и «норма велика», и «работать до часу дня они не могут», и целый ряд недостатков студента недовольств и претензий. Инициатива и первый голос в этом позорном хоре принадлежали старосте А. Кузей.

Наконец пошли. Но как пошли? Молодые, здоровые, вступающие на самостоятельный жизненный путь, девушки так плелись, что мне несколько раз приходилось останавливаться и поджидать их.

Разъяснив характер работы и предупредив о тщательности ее выполнения, я уехал на час — полтора в питомник, а возвратившись в 11 час, я не нашел на месте работы ни одного пятикурсника. Что же они сделали? Кое-как, и вкривь, и вкось, в неразрыхленную почву воткнули полсотни саженцев, разместив их как попало: то на 3, то на 4 метра, а то и вовсе без всякой меры. В довершение всего — у ямки брошена лопата; на другом участке, где работала староста Кузей, еще две лопаты. Пришлось нести их в склад... За долгую свою жизнь и многолетнюю работу в вузах я такого еще не встречал.

По этому поводу декан решил собрать выпускников и преподавателей факультета и поговорить о положении дел на курсе. Студентам напомнили, что еще на первом курсе они учились плохо и винили в этом не себя, а преподавателей. На второй год учебы студентки О. Сысоева, Н. Зимовец,

Н. Братковская и другие отказывались выполнять указания преподавателей и не выходили на полевую практику. На третьем курсе учебная практика на агробиостанции проходила с бесконечными эксцессами. И снова плохой тон задавали Н. Братковская, О. Сысоева, Л. Дмитриева, Л. Чижевская, Р. Гаркуша. И на четвертом курсе на практике по животноводству в Краснореченском совхозе поведение студентов было возмутительным. Пройти пешком 5—6 километров до места работы они отказались. Предложение почистить и вымыть птичьи клетки сочли за оскорбление. Но когда на полчаса опоздал завтрак, студенты попытались устроить скандал. Студентка Л. Дмитриева за грубость преподавателю и дезорганизацию работы была удалена с практики. Не отставали от нее и Н. Братковская, Л. Плахута и даже староста Л. Молчанова. Зато требовать с совхоза деньги за работу студенты не постеснялись.

Все это было сказано на собрании. Но выпускники в ответ не проронили ни слова. Только староста Л. Молчанова пыталась оправдаться: «преподаватель на практике по животноводству, во-первых, не нашел к нам подхода, а во-вторых, не сумел организовать нашего питания». И это говорит почти учитель! Таковы вожаки на пятом курсе: такова роль старост в группах; таковы 5—6 «запавал», дезорганизующих студентов с первого курса.

Как могло случиться, что, дойдя до пятого курса, эти студенты не получили отпора со стороны коллектива факультета? А ведь среди выпускников немало хороших, добросовестных, инициативных студентов. К примеру — Е. Ким, М. Сошнянина, В. Коваленко, Е. Давыдова, Л. Беляева, Э. Бойко, Е. Лурье и много других.

Почему же тогда во главе 552 группы ряд лет стоит староста-дозорщик А. Кузей? Почему комсомольская организация факультета не руководила работой комсоргов в группах? Почему не чувствуется влияния профсоюзной организации в группах? И еще целый ряд «по-

чему», которые требуют срочно и ясного ответа от партийной организации факультета.

**П. Н. ВАШКУЛАТ,**  
доцент кафедры ботаники.

**ОТ РЕДАКЦИИ:**

Публикуя статью П. Н. Вашкулата о серьезных пробелах в воспитании студентов пятого курса факультета естествознания, редакция считает, что воспитательная работа со студентами пятого курса других факультетов также находится не на должном уровне. Это подтверждают факты неправильного отношения некоторых выпускников к направлению их на работу в сельские школы, недобросовестного отношения к общественно полезному труду, к учебе, неправильного поведения в быту. О многих из этих фактов мы уже писали на страницах газеты.

Редакция ждет выступлений преподавателей, студенческого актива с анализом причин, вызвавших указанные недостатки и с предложениями по их устранению.

—О—

**13 потерянных часов**

Собрав более двух тонн металлолома, мы через инженера хозяйства т. Винарского заказали на 17 ноября автомашину и к одиннадцати часам дня 13 студентов собрались в институте для отъезда за металлоломом. Ждем полчаса, сорок минут, и только через час выясняется, что заказанную для нас машину хозяйств института использовала для других целей. Предупредить об этом студентов не сочли нужным. А ведь мы вышли на важное государственное дело; мы планировали и переносили занятия.

В результате — потерянное время. Мы просим виновных призвать к порядку.

**В. ГЕЛЬРУД,**  
комсорг 513 группы.



НА СНИМКЕ: студентки художественно-графического факультета С. Усая и Л. Мяскалюк в лаборатории механики и теплоты готовятся к выполнению лабораторной работы.

Фото И. П. Анашкина.

## Они порвали с религией

Объявление о встрече с бывшими сектантами привлекло всех. Конечно, очень интересно послушать, что скажут люди, совсем недавно порвавшие с религией.

Поэтому к семи часам вечера 14 ноября актовый зал института был полон.

Странная картина развернулась перед нами, будто мы на время перенеслись на много лет назад, куда-то в очень далекое и неуютное прошлое.

Псалты, молитвы, зияя посты, отречение от всего мирского — вот как проходила молодость Лазаря Савельевича Корнева. «Я очень рано научился делать только то, что угодно богу, а не мне», — сказал он в своем выступлении.

Постепенно, читая и перечитывая Библию, Лазарь Савельевич нашел в ней много противоречий. Сам бог, оказывается, не соблюдал свои 10 заповедей! Это он, «долготерпеливый и милостивый», приказал истребить народ «земли обетованной», сам помогая в этом огромному войску израильтян. Все это наводило на серьезные размышления. В результате Лазарь Савельевич огулом от религии, начал новую жизнь.

Воспитанием Юлии Александровны Озе занимались ее тетя-монахиня, на вид очень благообразная, почти святая женщина. Она выбирала племяннице друзей, руководила ее чтением.

Окончив среднюю школу,

Ю. А. Озе уехала учительствовать в дальнее село. Постепенно религиозный туман рассеялся, забылись теткины поучения. Но личная жизнь Юлии Александровны сложилась неудачно. Одно время ей было трудно. Тогда и нашелся учитель с ласковым лицом и вкрадчивыми словами. Это был Дегтярев, руководитель секты евангелистских христиан-баптистов в Хабаровске.

Ласковые речи, долгие беседы на религиозные темы, рассуждения об истинном пути к спасению души сделали свое дело — Юлия Александровна вступила в секту.

Как тяжелый, кошмарный сон вспоминает Ю. А. Озе годы, проведенные в этой секте. Слепо веря в загробную жизнь, она отказалась от всех радостей жизни, жила замкнуто и бесполезно. С горечью говорит она о том, как религия подрывает духовные и физические силы, как она уродует людей, делает их бессильными, заставляет жить в вечном страхе перед всевышними силами.

Трудный путь сомнений, разочарований прошла эта женщина. Присматриваясь к жизни сектантов, она увидела, что ее братья и сестры в Христе только казались честными и благочестивыми. На самом же деле они меньше всего заботятся о спасении души, а больше стараются набить карман на этом свете. «По наушечку дьявола» один из руко-

водителей секты привозил около 50 тысяч рублей, собранных на постройку молельного дома. Скомпрометировали себя и другие руководители секты.

После долгих колебаний, в сентябре 1959 года, Ю. А. Озе публично отказалась от своих религиозных убеждений на собрании для верующих и неверующих.

«Сейчас я не верю ни в бога, ни в черта, ни в загробный мир, — сказала она. — Я вижу, что человек своими руками может сделать то, что не под силу сделать никакому богу».

Не следует считать, что все это — невинные заблуждения немногих людей. В учении баптистов, пятидесятников и особенно неговистов очень много реакционного.

Неговисты, например, ждут истребительной войны, которая убьет все живое на земле. Спасутся лишь те, говорят неговисты, кто проповедует истинное слово божье. Среди руководителей этой секты редко встретишь человека, не отбывавшего в недавнем прошлом срок наказания за различные преступления.

В конце своих выступлений Л. С. Корнев и Ю. А. Озе обратились к нам с призывом ограждать наших будущих учеников от религиозного влияния, опустошающего душу, унижающего человека.

Г. ШЕПЕТОВСКАЯ,  
студентка 721 группы.

### ФЕЛЬЕТОН

## Суббота, суббота, хороший вечерок!

Подходит к концу трудовая неделя. Можно отдохнуть, сходить в кино, в театр, немножко поразвлечься. А субботнее настроение чувствуется уже с самого утра. Оно проникло в аудитории, лекционные залы, лаборатории — всюду, где только занимаются студенты.

Вот студентки 2 курса истфила Лайко и Шиян так заговорились о своих планах на



этот день, что опоздали на лекцию. Преподаватель сегодня благосклонен — он не сделал им замечания.

А студент второго курса этого же факультета Трипша в субботний день любит почитать на лекции. Сидит он, задумчиво глядя в потолок, а думы его далеко за пределами аудитории, и его совершенно не трогают речь преподавателя. Возможно, на него нашло вдох-



новение и он сочиняет стихи? Хорошо, что такое с ним бывает лишь по субботам, а если бы так повторялось каждый день?

«История средних тектов? —

вопросает Славик Хиславский, — и так уж она сложна. На субботних лекциях по этому предмету я предпочитаю читать стихи; познаю современность, так сказать». А вот Николай Пруглов рассуждает по-другому: «Надо на жизнь смотреть практически. — Изрек он. — Что у нас завтра? Выходной! А во вторник семинар. Значит, на лекции можно списать план семинара. Как видите, к семинару готовлюсь я заранее».

Как же студенты думают отдохнуть в субботний вечер? С таким вопросом мы обратились к нескольким товарищам и получили разные ответы.

Студент Хохлов сказал:

— Я человек серьезный, прогулки при луне и прочие мероприятия отдыха для меня — прошедший этап. Приду с занятий, посплю часа два и займусь ликвидацией задолженности, накопившейся за последнее время».

«Суббота для меня день отдыха, — решила Галя Сунцова. — Я достала билеты в театр, пойду посмотреть оперетту «Король шутов».

Юрий Васильев заявил: «Суббота — не для меня! Знаете, текучка заедает! Да еще семинар на днях... отдыхать не придется!».

— «А мы сегодня будем отдыхать, — заявили студентки Шепетовская, Антонова и Зеленова. — Идем на вечер встречи с бывшими баптистами. Мы члены атеистического кружка, как видите, сочетаем приятное с полезным».

— «Заниматься сегодня вечером? — удивился Вася Авдеев. — Нет, в субботний вечер нужно дать разрядку! Меня пригласили девчата на вареники. Конечно, я не посмел отказать. Хочу показать им новый способ приготовления этого блюда».



Так решили провести субботний вечер студенты второго курса истфила. А как их проводят студенты других факультетов? Надеемся, они поделятся с нами своим опытом.

В. ПЕСКОВ,  
студент 721 группы.

### ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

#### «НЕГОДНАЯ ТРАДИЦИЯ»

Так называлась заметка о порядках в выдаче заработной платы рабочим и служащим института, напечатанная в № 27 нашей газеты.

Главный бухгалтер т. Фетисов С. В. нам сообщил, что часы выдачи зарплаты изменены. Касса работает и в вечернее время.

#### «ДРУЖИНИКИ!»

#### ОПРАВДАЙ НАРОДНОЕ ДОВЕРИЕ!»

Эта статья, опубликованная в № 33 нашей газеты, обсуждалась на собрании 721 группы. Студенты Яковлев, Егоров, Дядечкин, не явившиеся на дежурство, предупреждены.

#### «ГЛАЗОВ ВСЕ ТОТ ЖЕ...»

В нашей газете в течение прошлого и нынешнего года неоднократно печатались материалы о плохом отношении студента Глазова к учебе. Комсомольская группа и факультетское бюро ВЛКСМ несколько раз обсуждали эти материалы, но Глазов не изменил своего



НА СНИМКЕ: женская сборная команда института на тренировке по волейболу. Слева направо: Л. Филенко (инфак), Л. Назарова (факультет физвоспитания) и тренер команды В. Н. Черных. Фото И. П. Анашкина.

### Академический хор

Академический хор нашего института представляет собой учебный музыкальный коллектив. Его основное назначение — это всемерное содействие развитию искусства хорового пения, как одной из форм художественного воспитания.

Студенты, зачисленные в хор, будут обучаться в нем на протяжении всего срока своего пребывания в институте. Они изучат музыкальную грамоту, освоят принципы вокальной работы в хоре, познакомятся с вопросами хорууправления.

Намечается также чтение лекций по различным вопросам музыки, просмотр специальных кинофильмов, прослушивание произведений русской, советской и зарубежной хоровой литературы.

Учеба и непосредственное участие в хоре помогут студентам значительно расширить свой культурный кругозор, выработать хороший художественный вкус и приобрести необходимые хоревые навыки для своей будущей интересной и многогранной педагогической деятельности с детьми.

В. К. МОЛОДЦОВ,  
художественный руководитель хора.

### БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В нашем институте часто проводятся студенческие вечера и собрания. Но персональной ответственности за поддержание порядка на вечерах комитет ВЛКСМ и профком не обеспечивают. Так случилось и на вечере 6 ноября, за который отвечали студенты историко-филологического факультета. В аудитории № 45 не была возвращена вынесенная на вечер мебель. В актовом зале была поломана дверь и сломано 3 стула. Утерян ключ от гримировочной комнаты. Плохо было организо-

вано дежурство в коридорах и на вешалке. Немало было и других недостатков.

Мне думается, что пора повысить персональную ответственность за порученное дело. Хотелось бы знать — а какие выводы сделали по этому вечеру комсомольское бюро (секретарь Л. Азарев) и профсоюзное бюро (председатель Н. Новак) историко-филологического факультета?

Л. А. БАШАРИНА,  
комендант учебного корпуса № 1.

### НАМ НУЖЕН АГИТАТОР

Уборщицы выполняют простую, но немаловажную работу. Коллектив наш большой.

Везде на производстве, даже среди низовых звеньев рабочих, проводятся политбеседы. У нас же с уборщицами никто не работает: нет агитатора.

В прошлом году к нам была прикреплена Нина Наумовна Швецова. Она хорошо помогала

нам, сплотила наш коллектив. В этом году Н. Н. Швецовой поручили другую работу, а наш коллектив забыли.

Мы выносим Нине Наумовне большое спасибо за ее внимание и заботу о нас. Если уж нельзя ей продолжить с нами работу, то надо выделить нам нового агитатора.

Ю. П. ВАРНАЧЕВА.

### «ТОВ. ВИНАРСКИЙ НЕ ТОРОПИТСЯ»

Пом. директора по АХЧ

### РЕДАКЦИЯ ЖДЕТ ОТВЕТА

За последний месяц в нашей газете в корреспонденциях студентов, преподавателей института было высказано много критических замечаний по учебной и воспитательной работе, бытовым вопросам. Однако откликов на многие сигналы газеты редакция не получила.

Так, на критические замечания до сих пор не ответили следующие товарищи: Ю. Д. Трухачев — «На летней практике», «Наши претензии», «Нужны семинары», «Поддерживать инициативу студентов»; В. В. Кошкин — «Ботанику изучаем в природе»; Л. Я. Сорокина — «Наши претензии», «За бортом

т. Гринько П. Т. сообщил, что в заметках «Тов. Винарский не торопится», «Досадные недостатки» и других правильно отмечались недостатки в работе АХЧ. Некоторые из указанных недостатков ликвидированы, а остальные будут устранены с получением необходимых средств и материалов.

комсомольской жизни»; В. С. Мурлыкин — «Соревнование общежитий продолжается», «Что такое хорошо и что такое плохо» и другие; Э. Беспрозванных — секретарь бюро ВЛКСМ инфака — «Результаты весенней сессии», «Слова и дела», «Как мы выбирали комсорга».

Номер газеты подготовлен сменной редколлегией в составе П. Н. Вашкулата, Л. Шиловой, Е. Световской, В. Пескова, В. Заровного.

Редактор И. С. ХАРЧЕНКО.