

СТУДЕНТ! Хорошо учиться — это твоя

Пролетарии всех стран, соединитесь!

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

ПЯТНИЦА
11
СЕНТЯБРЯ
1959 г.
№ 25 (75)

Цена 10 коп.

государственная обязанность

☆

☆

ЗА ТВОРЧЕСКОЕ ДЕРЗАНИЕ И БОЛЬШОЙ ТРУД

Новый учебный год! Для каждого советского человека эти слова таит в себе особый смысл. Это — начало творческой биографии, старт в большую, осмысленную жизнь для тех, кто впервые вошел в стены нашего института, чтобы через пять лет стать учителем-воспитателем подрастающего поколения.

Новый учебный год! Эти слова о многом говорят и тем, кто уже учится в институте. Аудитории, лекции, лабораторные занятия — хочется больше узнать, больше научиться.

Каждый советский человек в душе говорит всем идущим в учебные заведения: упорно учись, работай. Помните, что Родине нужны настоящие мастера своего дела. Эти слова как нельзя лучше выражают и основную суть нового Закона о школе, принятого Верховным Советом СССР.

Каждый студент, начиная новый учебный год, должен особенно задуматься над теми положениями Закона, где сказано о том, каким должен быть учитель нашей школы. Глубокие знания в области своей специальности, умение воспитать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма, хорошее знание жизни — вот те высокие требования, которые предъявляет наша страна к учителю-воспитателю.

Сейчас вся наша страна, каждый человек, где бы он ни находился, на каком бы посту ни стоял, самоотверженно трудится во имя коммунизма. А это значит, что учиться студенту плохо нельзя. Государство не может терпеть изживенцев. Никто не даст права молодым людям, пришедшим в институт, превращать годы учебы в отдых.

А ведь некоторые об этом забыли. Достаточно посмотреть на итоги года. В целом успеваемость по институту составляет 83,8 проц., т. е. осталась на уровне прошлого года. Отсутствие движения, улучшения в работе студентов — вот о чем говорит эта цифра. На факультете физико-математическом произошло значительное снижение (почти на 10 проц.) успеваемости. Это явилось результатом недостаточной борьбы общественных организаций за качество учебы студентов. Здесь только в двух группах (122 и 142) экзаменационная сессия сдана без неудовлетворительных оценок. Как могут мириться комсомольская и профсоюзная организации с положением в 222 группе, где комсорг Н. Караваева, а староста

И. Мокрецов. Ведь из 23 человек в этой группе 15 получили «неудовлетворительно». В 211 группе (староста З. Ференцева, комсорг Т. Федченко) из 25 студентов неудовлетворительные оценки получили 11 человек.

Почему сами студенты этого факультета не сказали, что тем, кто получает неудовлетворительные оценки, не место в институте?

Подобные группы есть и на других факультетах.

В 411, 142, 322, 421, 122 группах нет ни одной неудовлетворительной оценки. Это настраивает на спокой-

ный лад, хотя большинство студентов этих групп сдали экзамены только на «удовлетворительно».

Публикуемая в настоящем номере сводка об итогах весенней экзаменационной сессии по учебным группам должна заставить всех серьезно задуматься над ними, проанализировать причины и принять все меры к тому, чтобы в начавшемся учебном году добиться высоких показателей в учебе.

Товарищи студенты! За творческое дерзание и большой труд в новом учебном году!

Итоги весенней экзаменационной сессии

Группа	Комсорг	Староста	Кол-ч. студ.	Сдало	Получ. «неуд.»	Средн. балл
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
111	Сакерина Л.	Ковалева Т.	21	14	7	3,4
112	Басс В.	Бульнин В.	21	14	7	3,3
113	Тоушкина Т.	Чикарова Л.	22	16	6	3,1
114	Картелев В.	Городилова Л.	23	19	4	3,4
211	Федченко Т.	Ференцева З.	25	14	11	3,2
212	Буй О.	Баранова А.	25	18	7	3,1
213	Орлова А.	Макарова Л.	26	22	4	3,4
214	Капитонова З.	Несмашная А.	25	17	8	3,2
121	Валяева Л.	Унгер Г.	22	20	2	3,2
122	Повилайтис В.	Барабанов С.	22	22	—	3,5
221	Лаптева Т.	Желтова О.	21	18	3	3,3
222	Караваева Н.	Мокрецов И.	23	8	15	2,6
131	Протченко А.	Грецкая С.	21	17	4	3,4
132	Кичаева Г.	Зинченко Н.	19	14	5	3,7
231	Щербина И.	Мордуева Р.	19	17	2	3,9
232	Балабаева В.	Рябовская Э.	16	15	1	4,0
141	Ходеева М.	Черемисова Н.	19	17	1	3,1
142	Хлестун С.	Рудь В.	17	16	—	3,2
241	Плеханова В.	Кирюхина Л.	22	17	5	3,2
242	Нещенко Р.	Щур Н.	22	19	3	3,5
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ						
311	Врублевский П.	Прокофьева Л.	10	8	2	4
312	Гончарук Л.	Вогаченко Л.	12	7	5	3,4
411	Колесников В.	Гапа И.	12	12	—	3
412	Белостоцкий А.	Кучерова Ф.	13	12	1	3
321	Савицкая Ж.	Смирнова Е.	13	12	1	4
322	Савицкая Ж.	Филенко Л.	12	12	—	3,5
421	Сиволобова В.	Иконникова Т.	11	11	—	3,3
422	Чайковский Р.	Сидельникова П.	11	11	—	4
331	Косычева Н.	Ковалевская Т.	12	10	2	4
332	Калита Р.	Стрельникова А.	14	7	7	3
431		Евстратова Е.	8	7	1	3,4
432		Колбина Г.	9	8	1	4
341	Вавилова Т.	Заяц А.	14	10	4	3
342	Храмова В.	Лебедева Н.	14	12	2	3,5
343	Степаненко Л.	Миц Н.	12	9	3	3,4
344		Гонитель Л.	13	11	2	4
441	Кайманова М.	Летучая Т.	10	10	—	4,6
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ						
511	Плотникова Г.	Кудрявцева Р.	23	22	1	3,5
512	Тигунова Г.	Хорошко Л.	24	21	3	3,8
513	Ковалева Л.	Коровина Л.	25	23	2	4
514	Верещак В.	Архангельская А.	23	20	3	3,1
521	Шпинёва Н.	Брехуненко Г.	26	24	2	3,9
522	Кушир В.	Понизова В.	12	11	1	2,9
531	Денешек В.	Ананьева Л.	24	23	1	4,1
532	Юрьева Г.	Назарчук Е.	21	18	3	3,7
541	Ядыменко В.	Молчанова М.	23	22	1	3,8
542	Буянова Л.	Кузей А.	24	23	1	3,5
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ						
711	Трунова И.	Песков В.	24	23	1	4,04
712	Терещенко Н.	Пруглов Н.	24	17	7	2,39
721	Слоневская Р.	Балалаева З.	25	19	6	3,33
722	Тевелева М.	Лабутина Н.	25	19	6	2,58
731	Цезельская Л.	Липень Т.	17	11	6	3,38
732	Ше ен Сен	Сыч И.	22	18	4	2,92
741	Клименко Л.	Ивлева Г.	21	16	5	4,02
742	Герасимова Л.	Афонина В.	19	17	2	3,52
743	Пашина Г.	Гришина Н.	20	18	2	3,41
744	Какаулина В.	Банаканова	6	4	2	3,01
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА						
1011	Ткачев В.	Мороз Ю.	25	23	2	3,5
1012	Кищенко А.	Арсентьев Ю.	22	20	2	3,5
1021	Молочный А.	Дьяков Д.	24	13	11	3,16
1031	Кобзев В.	Гедз А.	22	18	4	3,56



Сила коллектива

В нашей 451 группе в весеннюю экзаменационную сессию большинство студентов сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». А Ольга Винклат и Элла Шпак по всем дисциплинам получили отличные оценки. Общий средний балл по группе составил 4,6.

Эти показатели не случайны. В группе сложилась такая обстановка, такие отношения между студентами, что учиться плохо, недобросовестно просто нельзя было. Несладко приходилось тому, кто приходил на занятия неподготовленным (были, правда, очень редко и такие случаи).

В течение года студенты группы очень много самостоятельно работали над учебным материалом. Использовали все возможное — занимались в аудиториях, в читальном зале, в кабинетах, в библиотеках города. Особенно настойчиво работали над английским языком, который многим трудно давался. Каждый параграф упражнений отработывался так, чтобы не было ни одного непонятого слова ни в переводе, ни в произношении. И только после это-

го проверяли знания друг друга путем диктантов, сочинений. Такие занятия помогли лучше изучить курс. Наиболее трудные вопросы по философии, теоретической грамматике и другим предметам разбирали также всей группой. И не случайно по теоретической грамматике экзамены сдали без единой «тройки».

Очень помогает нам в учебе и крепкая дружба в группе, взаимная помощь. Так, в прошлом году Л. Калининной по некоторым предметам было трудно разобраться в материале. Девушки ей помогли, и нынешнюю сессию она сдала успешно. Мне тоже иногда приходилось трудно (и одновременно работала учительницей в школе). Подруги Т. Летучая, М. Кайманова и обо мне не забыли, занимались вместе со мной.

Так дружба, сплоченность, постоянная и серьезная работа над учебным материалом помогают нам хорошо учиться.

Н. АВРАМЕНКО,
студентка 451 группы.
НА СНИМКЕ: отличница
учебы Э. Шпак.
Фото П. Малахова.

Результаты весенней сессии

Результаты весенней сессии в нашей группе не блестящи. В группе всего 14 человек, 6 получили неудовлетворительные оценки. Особенно много «неудов» по философии и политэкономии. Студенты А. Серосекина получила «неуды» по философии и политэкономии. Т. Горянова — по философии, С. Бадаева — по философии и лексикологии, Е. Боброва — по философии.

Чем объяснить, что мы так плохо закончили весеннюю сессию? Это можно объяснить тем, что недостаточно работали в году, плохо готовились к семинарам. А выучить весь материал, особенно по философии и политэкономии, когда о какой-либо теме имеешь туманное представление, за 5 — 8 дней нельзя. Поэтому нам надо это

учесть на будущее и не повторять таких ошибок. Ведь мы, все-таки последний курс.

Т. ВАВИЛОВА,
комсорг 351 группы.

От редакции:
Мы намеренно печатаем заметку «Результаты весенней сессии» без каких-либо изменений. Пусть сами читатели оценят «комсомольскую принципиальность и непримиримость» к недостаткам Т. Вавиловой.

Можно ли после этого удивляться, что в 351 группе, мягко говоря, оказались «не блестящие» результаты.

Эта заметка — свидетельство недостаточной зрелости студентки-комсорга, неумение дать настоящую оценку положению дел в группе, вскрыть причины, хотя Т. Вавилова уже выпускница и в не совсем далеком будущем педагог-воспитатель.

К сожалению, это не единственный факт. Поэтому, на наш взгляд, здесь есть над чем задуматься всем факультетским комсомольским организациям.

Подготовку к дипломным работам начать уже сейчас

В КОМПЛЕКСЕ вопросов связанных с перестройкой работы педагогических институтов, основным является вопрос о самостоятельной работе студентов. В жизни студентов много времени занимают курсовые и государственные экзамены. Они являются средством проверки знаний студента, его эрудиции; процесс подготовки студента к экзаменам является повторением, закреплением, приведением в систему всего изученного на лекциях, практических и лабораторных занятиях.

Но в то же время на экзаменах должно выявляться и то, как студент владеет навыками самостоятельной работы, необходимыми педагогу. Это последнее положение в практике проведения экзаменов во многих случаях забывается: на экзаменах проверяется только память студентов, их способность к заучиванию, запоминанию; готовясь к экзаменам, студент не пользуется дополнительной литературой, иногда ограничивается только записями лекций. Поэтому новыми учебными планами для студентов выпускных курсов государственные экзамены по педагогике с методикой заменяются дипломными работами с последующей их защитой.

Дипломная работа представляет возможность студенту показать, какую литературу он изучил в связи с выбранной темой работы; как он применяет теоретические положения, приобретенные при обучении в институте, для разрешения задачи, поставленной в дипломной работе; критически подойти к оценке практикующихся методов работы в школе; внести свои предложения и соображения по улучшению постановки обучения в школе; если возможно — провести соответствующий эксперимент, наблюдения, сделав соответствующие выводы.

Процесс защиты дипломной работы покажет, как студент может отстаивать свои предло-

жения, покажет педагогическую зрелость выпускника.

Дипломные работы следует организовать так, чтобы в будущем они оказывали влияние на улучшение педагогического процесса в школе.

В нынешнем учебном году студенты-выпускники по педагогике будут защищать дипломные работы. Кафедра педагогики и кафедр, связанные с частными методиками, еще в конце прошлого учебного года составили примерные списки тем дипломных работ, довели их до сведения студентов. Большинство студентов 5 курса выбрали себе темы, начали подбирать литературу, связались со школами. Например, студентка 251 группы Зуйкова избрала тему «Монограммы в школьном курсе геометрии», студентка 252 группы Ротай, установив связь со школой, думает подготовить дипломную работу на основе опыта внеклассной работы по математике.

Но есть еще часть студентов, которые равнодушно относятся к этому мероприятию, полагая, что курсовая и дипломная работы это одно и то же, что времени до конца учебного года еще много и поэтому спешить не стоит. Они и темы-то работы себе не избрали. Это, в частности, относится к некоторым студентам факультетов историко-филологического и иностранных языков.

Таким студентам хочется посоветовать изменить свое отношение к столь важному и ответственному событию в их жизни — дипломной работе, избрав тему, осуществить необходимую связь со школами, максимально использовать свободное время. И начать все это надо сейчас, с первых же дней учебы. Только при этом условии, при глубокой и серьезной подготовке дипломная работа может быть выполнена хорошо и окажет известную помощь в дальнейшей практической работе студента.

М. Н. БАРАБАНОВ,
ст. преподаватель кафедры математики.

Извлечь уроки

Экзамены летней сессии 1959 года отразили начало перестройки работы преподавателей и студентов Хабаровского пединститута по пути более глубокого, творческого изучения науки и усиления ее связи с практикой школы. Перестройка лекционных курсов и практических занятий в этом направлении, повышение требований к оценкам, свободное собеседование на экзаменах позволили более объективно оценить знания и навыки студентов. Например, на экзаменах по психологии в 114 группе, разбирая те или иные теоретические положения, многие студенты привели конкретные примеры о значении этих положений в деле воспитания и обучения школьников.

Студенты 3 курса вечернего отделения успешно сдали экзамены по истории советского общества. Из 14 человек половина получили хорошие оценки одну — отличную, остальные — прочие удовлетворительные.

Почти все студенты этой группы начинали свои ответы с характеристики исторических документов, научно-исследовательской, учебно-методической и иной литературы, при введении фактического материала, анализировали его и умело связывали с современностью. Правда, не каждому удавалось полностью раскрыть содержание книги или статьи по той или иной проблеме, но шаг вперед сделан.

Хорошие знания истории советского общества и навыки научного подхода к изучению показали студенты этого кур-

са Пашко, Максименко, Дудко, Бажин, Вырмакин, Котова и др., которые систематически работали над курсом, не ограничивались минимумом, использовали дополнительную литературу, несмотря на трудные условия учебы для студентов-вечерников.

Иную картину показали экзамены студентов 3 курса историко-филологического факультета стационара. Отсутствие систематической работы над курсом в течение года и попытка наверстать упущенное в последние недели, как и следовало ожидать, не дала желаемых результатов. Из 37 человек этого курса только 13 получили хорошие оценки, отличных — ни одной. Остальные ограничились минимумом рекомендованной литературы или просто учебником. Студент 732 группы Югай даже не смог назвать ни одной книги по истории гражданской войны. Студентка Барышева затруднялась раскрыть причины триумфального шествия Советской власти и источники ее силы против внутренней и внешней контрреволюции. Студентка Фролягина ограничила свое повествование о разгроме армии Юденича под Петроградом в 1919 году одной фразой. Недостаточные знания фактов, неумение анализировать материал показали студенты В. Гусева, С. Колтынина, Л. Дмитриева, Б. Теплицкий, Л. Гольдина.

Подобные ответы, только по учебнику, без знания документальной, научно-исследовательской и учебно-методической литературы в дальнейшем зачитываться не будут.

Своими руками

Для переоборудования и расширения учебных мастерских института из студентов первых и вторых курсов физико-математического факультета была создана строительная бригада.

За 20 дней бригада проделала большую работу: переоборудованы столярная мастерская и механический цех, вновь оборудованы слесарный цех и цех горячей и химической обработки металлов. Студенты работали в качестве столяров, плотников, штукатуров, маляров, слесарей и т. д. К работе все относились добросовестно, дневные задания систематически перевыполняли. Очень хорошо организовала их работу студентка 1 курса Р. Алексеенко. Работая до прихода в институт на строительстве, она приобрела там организаторские навыки, умение правильно расставить рабочую силу. Все это помогло ей и здесь в институте руководить бригадой в 40 человек.

В столярной мастерской хорошо организовал труд и учебу студентов мастер П. С. Баженов.

Помимо того, что студенты оказали институту большую помощь в ремонте и оборудовании мастерских, они приобрели трудовые навыки, так необходимые им в жизни.

Д. В. БОРИСКОВ,
зав. мастерскими.

НА СНИМКЕ: студент 2 курса физико-математического факультета **Анатолий Симоненко** (справа) за ремонтом оконных рам. Слева: мастер столярной мастерской **П. С. Баженов**.

Фото Н. Заяц.



Факты низкого уровня научных знаний и практических навыков, обнаруженных на экзаменах, говорят о том, что многие студенты стационара еще не поняли огромной важности тех требований, которые предъявляет наша страна к будущим учителям.

В наступившем учебном году

на будущее

предстоит коренным образом улучшить самостоятельную работу студентов. Перестраивая лекционные курсы, надо уделять большее внимание практическим занятиям, спецсеминарам, курсовым работам и подготовке к ним студентов, увеличить часы на эти занятия за счет лекционных курсов.

Одновременно следует пересмотреть тематику и содержание практических занятий и спецсеминаров, где надо изучать наиболее важные, трудные или мало разработанные вопросы науки и методики, которые требует школа. Спецсеминары, как правило, должны вести опытные научные работники.

Все эти формы работы над определенными курсами и консультационная помощь помогут студентам овладеть материалистическим методом позна-



Студенты физико-математического и историко-филологического факультетов нашего института работают на полях первого отделения Гаровского совхоза.

С первых дней уборки разгорелось соревнование между звеньями, бригадами, факультетами. Переносит держит звено студентки физмата Людв Валовой. На уборке овощей в первый же день члены звена собрали по 22 ведра помидоров вместо 15. 4 сентября звено коша-

ло картофель и здесь оно показало лучшие результаты. В среднем каждый член звена выкопал по 41 ведру, особенно отличилась Лебедева Валя, она выкопала 59 ведер, Дегтярева Дина и Пискунова Люба собрали по 50 ведер.

Соревнованием руководит комсомольский штаб по уборке. Выпущено уже несколько боевых листов, сделана газетная витрина. Настроение у всех ребят бодрое. Все полны решимости выполнить задание.

А. ЗАРА,
студент 1 курса историко-филологического факультета.

На путине

Второй месяц работает на путине первая партия студентов нашего института. За это время они полностью овладели навыками, необходимыми для обработки рыбы, подружались с местными жителями, завоевали авторитет у них.

Когда студенты только лишь приступили к работе, все было новым и даже недостижимым. Многие недоверчиво слушали рассказы мастеров о том, что за смену можно обработать до 600 центнеров рыбы. Постепенно наращивались темпы. И к тому времени, когда рыба пошла, как говорится, завалом, уже никто не удивлялся высокой выработке.

Всех прикрепили к отдельным операциям по обработке рыбы. Студенты стали и резчиками, и мойщиками, и засоль-

щиками. Отдельно была создана бригада «ледорубов», в обязанности которой входило готовить лед для охлаждения рыбы. Работать пришлось в две смены. Утром, когда всходило солнце, немного усталые и почти всегда промокшие, но с шуток и смехом, возвращались на отдых ночные бригады. Навстречу им шли те, кто работает днем.

Вначале нормы выполнялись на 70 — 80 процентов, но постепенно выработка росла. Одной из лучших на базе «Золотая» стала бригада, которой руководит студент физико-математического факультета Иван Драчев. 280 — 300 процентов — вот ежедневные показатели ее работы. Не отстает и соревнующаяся с ней бригада Н. Черкашина.

Бригада Василия Дядечкина, заготавливающая лед, перевыполняет задания в три, а то и в четыре раза. Студенты этой бригады дали обязательство, что по их вине не будет простоя у засольщиков, и держат свое слово крепко. Хорошо трудятся здесь Е. Разуваев, П. Кудиш, Б. Хиславский.

Отлично справляются со своим заданием и студентки, работающие в икорном цехе, Саша Ударцева, Пина Игина и многие другие.

26 августа на рыбозаводе был выполнен годовой план заготовки рыбы. В этом немалая заслуга и студентов нашего института.

Мы спросили мастера цеха Алексея Ефимовича Куликова, доволен ли он работой студентов. «Конечно, — говорит он, — с ними и работать-то веселее, будто сам молодеешь, да и качество рыбопродукции дают они отличное». Это — лучшая похвала для посланцев института.

Говоря о работе студентов на путине, нельзя не упомянуть и о наших скромных тружениках студенческой столовой, которую мы здесь сами создали. Вкусно готовят пищу Света Лайко, Нелли Стельмах, Женя Иванова. Правда, бывает, что иногда не досолят борщ, но хорошо поработав, этот недостаток и не заметишь.

Но не только хорошо работать умеют студенты, умеют они и хорошо отдыхать. Силами студентов физмата, истфила и естфака был дан для жителей базы «Золотая» концерт художественной самодеятельности. Студенты сумели вовлечь в свой художественный коллектив местных рыбаков. Исключительно тепло был встречен наш концерт жителями рыбозавода. Каждое воскресенье в клубе базы устраиваются танцы, где неизменным успехом пользуются девушки нашего института. Впереди еще три недели работы. Наши студенты, работающие на путине, обязуются не уронить чести своего института и дать Родине больше высококачественной рыбы.

В. ПЕСКОВ,
студент 721 группы.

И. о. редактора
В. Е. КОКОВКИНА.