

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО. КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 20 (70)

ПЯТНИЦА

5

ИЮНЯ

1959 г.

Цена 20 коп.

За оперативную и творческую перестройку работы института

Наряду с подготовкой высококвалифицированных кадров учителей для средней школы теперь на пединституты Законом возлагается подготовка учителей с высшим образованием для начальной школы, учителей профессионального обучения, работа по повышению квалификации учителей, научному обобщению и внедрению в практику работы школ передового педагогического опыта.

Новые требования самой жизни повелительно диктуют необходимость глубокой перестройки работы пединститута. При этом обстановка требует проведения этой перестройки незамедлительно, ибо успех проводимой в настоящее время работы по перестройке школы во многом зависит от подготовки высококвалифицированных учителей кадров, способных нести новые идеи, решать новые задачи.

Многое предстоит сделать по совершенствованию приемов и методов нашей работы. Некоторые из них, в частности по организации курсовых и государственных экзаменов, проведение педагогической практики, устарели и не отвечают новым требованиям. Их надо ломать и заменять новыми, более совершенными приемами и методами. Каждая кафедра должна наметить и осуществить практические мероприятия, обеспечивающие преподавание наук в неразрывной связи с жизнью, с производством, с практикой работы школ, улучшить практическую подготовку студентов к воспитательной работе с детьми. Вместе с этим следует поднять роль факультативных курсов, резко улучшить постановку студенческой научной работы. Уже теперь до конца учебного года надо определить тематику научных исследований для студентов и научных руководителей по этим темам.

Весь стиль работы кафедр, каждого преподавателя и общественных организаций должен всемерно способствовать выработке у студентов неистребимой жажды познания и хороших навыков самостоятельной работы. Следует улучшить текущий контроль за самостоятельной работой студентов, практику проведения семинаров и практических занятий, организацию защиты курсовых работ. Надлежащая постановка самостоятельной работы студентов немислима без наличия хорошо оборудованных лабораторий и кабинетов. Поэтому вопросы перестройки работы института должны находиться под неослабным контролем советов факультетов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

Перестройка нашей работы в соответствии с Законом о школе будет конкретным нашим вкладом в дело выполнения исторических решений XXI съезда КПСС.

РАСШИРЯЕТСЯ СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ

Для более тесной связи обучения студентов с жизнью школ и для проведения совместно со школами научной и научно-педагогической работы крайком выделило ряд средних школ, прикрепляемых к факультетам нашего института. К физико-математическому факультету прикреплены 33 и 34 школы. К факультету естествознания — школа № 38 и Чернореченская средняя школа. К историко-филологическому факультету —

36 и 55. К инфаку — 2 и 35. Одновременно институт обратился в крайком с просьбой предоставить работу в различных школах города двадцати пяти нашим научным работникам для ведения в них преподавания различных специальных дисциплин по совместительству (по 2—4 часа в неделю). Среди рекомендуемых на эту работу 4 доцента, 6 кандидатов наук, 5 старших преподавателей и 10 ассистентов.

Коренной проблемой перестройки является проблема соединения обучения с производительным трудом. В этой связи надо решительным образом улучшить работу по привлечению студентов к выполнению различных народнохозяйственных заданий, поднять в этом деле организующую роль преподавателей. Каждый преподаватель должен знать производство, уметь хорошо организовать трудовую деятельность студентов.

Профессионально-педагогическая направленность студентов в известной степени зависит от всей системы работы в институте и даже от его внутренней обстановки. В связи с этим многое предстоит сделать для наведения порядка в институте, в лабораториях, в общежитиях. Большая роль в этом деле принадлежит учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу.

Новые задачи требуют от кафедр, общественных организаций, от каждого работника большой инициативы, конкретности и оперативности в работе.

Успех перестройки работы во многом зависит от того, насколько глубоко осмыслил каждый работник института исторические документы партии и правительства о школе. В интересах дела целесообразно в ближайшее время провести на кафедрах научно-методические семинары по вопросам высшего педагогического образования.

Очевидно и то, что нельзя успешно руководить выполнением студентами курсовых и дипломных работ по педагогике и методике, осуществлять связь читаемых курсов с практикой школ без хорошего знания содержания и методов работы новой школы. Вот почему важно, чтобы каждый преподаватель института хорошо изучил новые учебные планы, программы и положения о школе, а многим преподавателям надо сочетать работу в институте с работой в школе.

Перед коллективом института стоят большие и ответственные задачи. Поэтому вопросы перестройки работы института должны находиться под неослабным контролем советов факультетов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

Перестройка нашей работы в соответствии с Законом о школе будет конкретным нашим вкладом в дело выполнения исторических решений XXI съезда КПСС.

36 и 55. К инфаку — 2 и 35. Одновременно институт обратился в крайком с просьбой предоставить работу в различных школах города двадцати пяти нашим научным работникам для ведения в них преподавания различных специальных дисциплин по совместительству (по 2—4 часа в неделю). Среди рекомендуемых на эту работу 4 доцента, 6 кандидатов наук, 5 старших преподавателей и 10 ассистентов.

ЭКЗАМЕНЫ ИДУТ

Сделаем выводы

На первом курсе естфака закончены экзамены по ботанике. Экзамен сложный: сдавался целиком весь курс, читавшийся в течение года. Из 92-х студентов 37 получили отличные и хорошие оценки, 39 — удовлетворительные и 16 неудовлетворительные. Самые плохие результаты оказались в 514 группе: 8 студентов этой группы получили «неуды», проявив к тому же неорганизованность при явке на экзамен.

Некоторые студенты обнаружили незнание важнейших вопросов программы. Так, студенты Л. Стародубцева, С. Ванкова, Н. Бабина не могли дать удовлетворительных ответов на вопросы о строении древесины на поперечном срезе, о типах корневых систем, о годичных кольцах на березе древесного ствола.

Дело, конечно, не в «трудности» вопросов, как пытались объяснить эти студенты. По этому же билетам отвечали О. Бегункова, А. Домышева, В. Добродомова и дали хорошие ответы.

Причина кроется в том, что студенты мало и невнимательно работали над учебным материалом в году, не стремились получить глубокие и прочные знания основ науки, не выработали практических навыков.

Именно поэтому студенты Л. Травкина, М. Левина, А. Архангельская, А. Лиханова и др. не смогли на экзамене дать анализ даже тем явлениям и препаратам, которые прорабатывались на лабораторных занятиях.

Слабая практическая подготовка указанных студентов вызывает сомнение в том, что они сумеют правильно применить полученные знания в школе. А. Войнаровская, безошибочно назвав виды соцветий, затруднилась назвать растения, на примере которых она будет демонстрировать в школе то или иное соцветие. Стала в тупик и Т. Хупха, когда ее спросили, какие плоды она покажет в школе в качестве примера односемянных и многосемянных. А ведь все учение в педвузе преследует цель подготовить сту-

дента, будущего педагога, к его деятельности в школе.

Слабые знания студентов, без сомнения, указывают и на наличие недостатков в самом преподавании предмета. Видимо, недостаточно были выделены главные вопросы программы. Лабораторные занятия не заняли еще должного места в работе студентов. Только трое студентов прорабатывали лабораторные занятия в полной мере самостоятельно, и двое из них сдали экзамены на «отлично».

Не способствует успеху и чрезмерная растянутасть прохождения курса. На протяжении всего года студенты только раз в неделю слушали ботанику, а остальные шесть дней не занимались ею. И только в конце года начали собирать воедино разрозненные части курса.

Очевидно, по результатам года всем нам — и студентам, и преподавателям, и руководителям факультета надлежит сделать нужные выводы.

П. Н. ВАШКУЛАТ.

Успехи первого госэкзамена у заочников

На заочном отделении идут государственные экзамены. 2 июня первая группа студентов отделения русского языка и литературы сдавала экзамен по истории КПСС.

Углубленная работа, консультации квалифицированных преподавателей, добросовестное изучение первоисточников не могли не дать положительных результатов. Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что ответы студентов заочников производят весьма благоприятное впечатление. Уровень подготовки заочников, сдающих государственные экзамены, в этом году гораздо выше, чем в прошлом, особенно хорошо студенты изучили материалы XXI съезда КПСС.

Из 16 человек двое получили отличные оценки, 7 ответили на «хорошо». Особенно хорошие знания показали П. П. Глазун и Л. П. Иконников. Ответы тов. Глазуна отличались ясностью мысли, простотой изложения и

страстной убежденностью. Умело анализируя и убедительно доказывая, он рассказал о «Манифесте Коммунистической партии», о VII апрельской Всероссийской конференции большевиков и особенно глубоко изложил решения XXI съезда о росте благосостояния советского народа. Глубокие знания студента, умение подтвердить каждое положение яркими доказательствами, сопоставлять и анализировать — позволяли комиссии без колебаний оценить его ответы высшим баллом.

Тов. Л. П. Иконников показал на экзамене прекрасное знание истории, умение детальный анализ исторической обстановки вскрыть причины и закономерности рассматриваемых явлений. Особенно ярко это проявилось в ответе на вопрос «Ленин о вооруженном восстании» и при рассмотрении материалов Совещания представителей коммунистических и рабочих партий. Члены комиссии единогласно отметили прекрасную подготовку тов. Иконникова.

В комитете ВЛКСМ

Хорошей традицией комсомольской организации нашего института является работа комсомольцев летом по путевкам комитета ВЛКСМ.

В этом году по решению комитета ВЛКСМ студенты также будут работать на путях, в пионерских лагерях, в Гаровском совхозе. Бригады студентов физико-математического факультета на протяжении июля месяца будут заниматься оборудованием учебных мастерских и кабинетов.

По решению VIII институтской комсомольской конференции в этом году на путину нужно было направить 300 человек. Запись желающих была начата еще в марте и продолжается до настоящего времени. Многие группы физмата и инфака решили ехать на путину все вместе. Около 180 человек с физмата изъявили желание работать на Охотском побе-

режье или на нижнем Амуре. Уже сейчас записалось около 350 человек.

Многие студенты сразу же после экзаменов поедут в подшефный совхоз на прополку овощей и на заготовку сена и силоса. В полном составе репизла поехать туда 743 группа (комсорг Пашина Г.).

Некоторые студенты 1 и 2 курсов изъявили желание работать летом в пионерских лагерях по 2 смены.

Сейчас в комитете ВЛКСМ оживленная пора. После занятий сюда приходят группы комсомольцев, чтобы получить комсомольские путевки — это не награда, а обязательство по комсомольски выполнить свой долг. Это должен помнить каждый комсомолец при выполнении порученного дела.

Н. ЩЕРБАКОВ,
член комитета ВЛКСМ.

Комиссия отметила также хорошие ответы студентов Герасимов Е. Н., Зубановой Г. С., Гринькиной М. М.

Пожелаем заочникам такой же успешной сдачи остальных государственных экзаменов!

Т. Б. ИВАНОВА.

Организованность нужна во всем

Давно и всем известно, что хорошая организованность — половина дела. Особенно такая черта нужна нам, студентам.

Как приятно посмотреть, когда группа студентов дружно, точно вовремя, даже с какой-то торжественностью является на экзамен. Да и как же иначе? Ведь экзамен — показатель нашей работы, наших знаний, организованности, дисциплинированности.

К сожалению, в нашей 511 группе это выглядит не так. На экзамены мы являемся вразброд, кому когда вздумается. Взять, например, экзамен по ботанике. К назначенному сроку едва явилось 2—3 человека. После ответов Грыбковой, Пиллчук и Орловой в экзаменационной аудитории никого больше не осталось, и экзаменатор П. Н. Вашкулат сидел в ожидании студентов. Затем по одному, по два подошло еще несколько студентов, и снова никого. Пришлось сделать перерыв, а затем экзаменовывать до позднего вечера.

При такой неорганизованности трудно было рассчитывать на хорошие результаты. Так оно и вышло: 3 «неуды», только 6 хороших оценок и ни одной отличной.

Всем нам, и в первую очередь «треугольнику» группы, серьезно надо подумать над тем, что организованность — залог успеха в работе.

Р. ОРЛОВА,
студентка 511 группы.

В марте состоялось совещание директоров педагогических институтов по вопросам перестройки высшего педагогического образования, созванное Министерством просвещения РСФСР и Министерством высшего образования СССР.

Совещание обсудило проекты новых учебных планов и другие документы по вопросам: улучшение профессиональной подготовки студентов в педвузах, подготовка учителей по техническим и агрономическим дисциплинам, улучшение научно-исследовательской работы, о подготовке учителей для начальной школы и об улучшении заочного педагогического образования.

Ниже публикуется краткое изложение этих документов. В дальнейшем редакция нашей газеты будет систематически освещать вопросы о перестройке работы кафедр и факультетов в соответствии с публикуемыми материалами.

Об изучении педагогических дисциплин

Решающую роль в улучшении профессиональной подготовки студентов пединститутов играет хорошо поставленное изучение педагогических дисциплин.

В проектах новых учебных планов изучение цикла педагогических наук предусматривается в том же объеме. Однако внесены значительные изменения в порядок изучения их. Из прежнего курса психологии выделен самостоятельный предмет — возрастная психология, изучение которой вводится на 2 курсе. Это будет способствовать улучшению подготовки студентов к воспитательной работе с детьми и устранению дублирования одного и того же материала в курсах психологии, педагогики и школьной гигиены.

Кафедрам педагогики предоставляется право объединения двух самостоятельных курсов педагогики и истории педагогики в один общий курс. Изучение курса педагогики начинается со второго курса. Изучение теории педагогики должно вестись в неразрывной связи с практикой лучших школ, школ-интернатов, с опытом передовых учителей. Практические занятия по педагогике, а также по возрастной психологии и школьной гигиене должны проводиться преимущественно в школе по подгруппам в период практики студентов по воспитательной работе.

На 3 курсе начинается изучение специальных методик.

В связи с перестройкой школы встал вопрос о создании новой методической системы ведения учебных занятий в школе, которая позволила бы уча-

щимся при затрате почти вдвое меньше времени в классе изучить тот же объем учебного материала. Поэтому изучение методик должно вестись в неразрывной связи с опытом работы лучших учителей школ, в том числе школ рабочей и сельской молодежи.

Резко повышается роль факультативных дисциплин, призванных улучшить практическую подготовку студентов к воспитательной работе. Особое внимание обращается на вооружение студентов практическими навыками и умениями в области эстетического и физического воспитания учащихся. Каждый студент обязан выбрать и пройти не менее 2-х факультативных практикумов: по руководству предметными кружками, особенно техническими, спортивными или художественной самодельностью (пение, музыка), краеведению и т. д. Организация таких практикумов по руководству предметными кружками, особенно техническими, спортивными или художественной самодельностью (пение, музыка), краеведению и т. д. Организация таких практикумов возлагается на профилирующие кафедры.

В целях улучшения подготовки студентов к работе по атеистическому воспитанию учащихся, наряду с чтением факультативного курса атеизма кафедрой истории, другие кафедры (химии, ботаники, физики, зоологии) должны организовать спецсеминары по вопросам атеистического воспитания в процессе преподавания соответствующих дисциплин.

Признано необходимым за счет сокращения вспомогательных обязательных дисциплин вводить небольшой курс этики.

Изучению всех этих дисциплин должен быть придан творческий характер.

О курсовых и государственных экзаменах

Общезвестно, что существующая в вузах система контроля слабо способствует развитию самостоятельной работы студентов. Понижены требования к самостоятельной работе студентов, укоренилось примиренческое отношение к школярству, к абстрактности вопросов и ответов. Фактически на экзаменах проверяется работа студента над учебником и конспектом лекций.

В связи с этим в содержание и организацию курсовых и государственных экзаменов намечено внести ряд важнейших изменений. На экзаменационные сессии должны выноситься лишь избранные (главные) вопросы учебных программ. В связи с этим целесообразно разрешить студентам пользоваться картами и всевозможными справочными материалами, что позволит лучше выявить, насколько глубоко осмыслил студент метод данной науки, взаимосвязь ее частей и связь со смежными науками, умеет ли он пользоваться данными науки. На экзаменах должны быть повышены требования к самостоятельной работе студентов над научной литературой и в лабораториях. Вначале экзаменатор должен выяснить, какую научную литературу читал студент по данному вопросу, какие проделал работы в лаборатории, а также выяснить отношение студента к изученным источникам. Только после получения исчерпывающих ответов на эти вопросы проводится беседа по существу

вопроса. Если студент не сумел ответить на первоначальные вопросы, экзамен прекращается. Рекомендуется проводить экзамены по заранее составленным вопросам, без билетов. Чаще практиковать письменные экзамены по языковедческим и математическим наукам.

Государственные экзамены по педагогике с методикой заменяются дипломной работой на актуальную педагогическую или методическую тему с последующей публичной защитой. Председателем ГЭК будут назначаться научные работники другого педвуза. В состав каждой экзаменационной комиссии рекомендуется включать двух опытных учителей.

Изменения в содержании и организации экзаменов требуют резкого усиления со стороны кафедр контроля за учебной работой студентов в межсессионный период. Необходимо систематически проводить коллоквиумы, контрольные работы, собеседования и зачеты. Это позволит добиться более равномерной самостоятельной работы студентов. Целесообразно систематически проводить контрольные проверки умения студентами решать школьные задачи и выполнять практические работы.

На зачетах надо проверять процесс самостоятельной работы студентов, а на экзаменах ее результаты.

Изменение характера экзаменов — главное звено в улучшении самостоятельной работы студентов.

О педагогической и производственной практике студентов

Проекты новых учебных планов предусматривают усиление значения производственной и педагогической практики студентов. На все виды педагогической практики студентов отводится 20 процентов учебного времени, т. е. из пяти лет обучения в институте 1 год студенты затратят на педагогическую и производственную практику.

На младших курсах все студенты проходят практику без отрыва от учебы продолжительностью 6—8 часов в неделю по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми.

Студенты II курса направляются на практику в 3—4 классы в качестве пионервожатых, помощников учителей и руководителей кружков, а также в детские комнаты при домоуправлениях и отделениях милиции, в детские дома. Практика в начальной школе поможет будущему учителю средней школы уяснить преемственность между начальной школой и 5—6 классами средней школы, получить практические навыки руководства пионерской организацией, организации внешкольной воспитательной работы с детьми, закрепить полученные теоретические знания по детской психологии.

Студенты III курса направляются для прохождения практики в 5—8 классы в качестве помощников классных руководителей. Здесь они должны уяснить во всех деталях тесную связь и зависимость между внеклассной воспитательной работой и характером учебной работы и получить необходимые практические навыки по руководству школьной комсомольской организацией.

Практика должна носить обучающий характер.

С целью повышения эффективности этой практики студенты направляются в распоряжение учителей, руководителей школы. Для контроля и оказания помощи на факультетах на

каждую академическую группу выделяется из числа преподавателей групповой методист. В конце года школа дает развернутую аттестацию на каждого практиканта. Студенты III курса могут быть допущены к работе в пионерских лагерях только при наличии хорошего отзыва по внеклассной работе в школе и после проверки знания ступеней юного пионера.

Существенные изменения вносятся в характер педагогической практики на IV и V курсах. Резко сокращается пассивная часть практики.

На IV курсе практика носит обучающий характер. В первые две недели практикант дает 3—4 пробных урока, в последующие 4 недели дает уроки и ведет всю воспитательную работу, в последние две недели дает уроки по второму предмету.

На V курсе практика носит стажерский характер. В первые две недели студент дает 8 пробных уроков, после этого на протяжении 10 недель полностью выполняет все виды работы учителя по двум предметам.

Предусматривается широкое направление на практику в школы-интернаты, в школы рабочей и сельской молодежи, в сельские школы.

В учебных планах предусмотрено участие студентов в общественно полезном труде. Это участие должно отражаться в зачетных книжках.

Рекомендуется широко привлекать студентов III курса, независимо от профиля факультета, к работе в ученических бригадах, в учебно-опытных хозяйствах, в комсомольско-молодежных лагерях и т. д.

Многое предстоит сделать по упорядочению организационной формы практики, по обеспечению единства действий и требований лиц, участвующих в руководстве практикой студентов по преодолению либерализма в оценке качества работы практикантов.

Проекты новых учебных планов пединститутов предусматривают укрепление связи обучения и воспитания в институте с жизнью, со школой. Они предусматривают изучение студентами научных дисциплин в таком объеме, какой необходим будущему учителю для дела, для работы в школе.

Цикл общественных наук сохраняется в прежнем объеме. Сохраняется также и последовательность их изучения.

Глубокое изучение основ марксизма-ленинизма, идейная убежденность и политическая зрелость особенно нужны советскому учителю, призванному воспитывать подрастающее поколение в духе коммунизма. Изучение общественных наук в пединституте должно быть неразрывно связано с задачами подготовки учителя-общественника, активного пропагандиста и агитатора среди взрослого населения.

Сохраняется в прежнем объеме изучение педагогических дисциплин, но предусматриваются серьезные изменения в характере изучения их.

Иностранные языки на филологических факультетах выносятся в число факультативных дисциплин.

На подготовку студентов по профилирующим, специальным предметам в проектах учебных планов отводится примерно 70—75 процентов общего объема учебного времени за все годы обучения. Несколько сокращены лекционные курсы, объем же лабораторных и практических занятий увеличен.

Значительно увеличен удельный вес педагогической и производственной практики. В учебных планах отводится время на педагогическую практику студентов II и III курсов по внеклассной и внешкольной вос-

О проектах новых

питательной работе с детьми без отрыва от учебы в институте. Для удовлетворения складывающихся научных интересов студентов в той или иной отрасли знаний в проектах учебных планов предусматриваются курсы работы, спецсеминары, спецкурсы и спецпрактикумы, а по некоторым специальностям дополнительные научные дисциплины.

Студентам предоставляется право избирать для специализации один из предметов, входящих в профиль. Специализация, как правило, вводится на старших курсах.

Поднимается значение и роль факультативных курсов и практикумов. Наряду с одним из обязательных факультативных курсов по подготовке к внеклассной воспитательной работе с детьми, соответствующим профилю специальности, для каждого студента обязателен еще один факультативный курс по выбору: спортивное совершенствование или же пение и музыка.

В проектах учебного плана учтено участие студентов в выполнении народнохозяйственных заданий. В них отводится на это по 4 недели на I—III курсах. Участие в выполнении народнохозяйственных заданий отмечается в зачетных книжках студентов.

Устранена излишняя регламентация кафедр. В проектах учебных планов график учебного процесса не дается. Институтам предоставлено право в соответствии с конкретными условиями определять последовательность изучения дисциплины по семестрам в течение данного учебного года, недельную нагрузку, календарные сроки прохождения учебно-производственной и педагогической практики.

Улучши по приему

На этот участок работы Министров СССР обращается работа по отбору кандидатов, зависящее качество выпускников.

В текущем году необходимо принимать в институт с этим речью идет прежде всего изводства. Это обеспечит бо подготовки будущего учителя в соединению обучения с прои

Наряду с этим важнейшей задачей института, руководителем института за сность и имеющей дан А. М. Горький в свое

«Детей должны воспитывать и тяготееют к этому делу, в тишкам, великого терпения в

До последнего времени в недочеты и упущения. Актив проводится слабо. Мало уделяется на протяжении всего периода, выявлению у них склонности к результату этого из институту профессию учителя, которые ошибки.

На историко-филологическом факультете, которая в период работы двух учеников.

Крупные недостатки в иностранных языках. Отрицательные отзывы о студентке этого факультета прямо заявил, что он не хотел этого факультета Рыбочкин пускали аморальные проступки.

Аналогичные факты имевшиеся.

При решении вопроса о том, чтобы не только результаты, а и отзывы школы, общест

Работа по выявлению склонности к деятельности у студентов всего периода обучения, которые уклоняются от работы, надо решить, как поступить с этими студентами.

Большую помощь в этом должны в конце года дать время, должен быть усилен и комсомольской организации в школах и детских ко

ВЫСШАЯ ШКОЛА У СТУДЕНТОВ ОТВЕТИ УЧЕНИЮ, ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ НАУКАМИ, САМИ

Кафедрам предоставлено право сокращения количества обязательных лекционных занятий, внесения изменений в распределение часов между лекциями, семинарами и лабораторно-практическими занятиями, а также сокращения или вынесения факультативных дисциплин, вспомогательных обязательных курсов.

Это будет способствовать развитию инициативы и творческой работы на кафедрах.

В проекте учебного плана физико-математического факультета по специальности тематика и черчение несколько сокращается число обязательных занятий по математическому анализу, высшей алгебре, элементарной математике, при математике, общей физике и некоторым другим дисциплинам. Ранее раздельные курсы арифметики и теории чисел объединены в общий курс, изучение которого значительно увеличено время. На изучение курсов по геометрии и черчению времени отводится на 18 процентов больше по сравнению с действующими учебными планами.

Проектная геометрия, методика преподавания чисел выделены в самостоятельные курсы. Вводится практика в учебных мастерских. На основе машинного обучения в техникуме в учебных мастерских отводится в 2 раза больше времени по сравнению с действующими учебными планами. Студенты должны выполнять и черчение две курсовые работы черчением и математике. К лекционной производственной практике студентов пятого курса предприятий увеличена до 4 недель. После окончания обучения студенты защищают дипломную работу по педагогической

работу института

в тезисах ЦК КПСС и Совета высшего образования. От состояния учебы в институте во многом зависят специалисты.

добиться, чтобы не менее 80% являлись производственниками. При этом юношей и девушек с успешным решением задачи подзвонили с новыми требованиями по учебному труду.

задачей коллектива преподавателей факультетов является укрупнение молодежи, проявившей склонность к научной деятельности. Еще раз...

люди, которые по природе своей имеют великую любовь к ребятам строителям нового мира». В деле у нас имеются крупные работы по отбору факультетами внимания в период приема и обучения студентов в институте педагогической деятельности. В выпускаются лица, не любящие своей работе допускают грубые...

факультет была зачислена Шагун в Малмыжской школе избила...

деле имеются на факультете много отзывается коллектив школы Рейдель. Студент Кучерявенко работает учителем. Студентки Мина, Дегтярева, Монжос до...

место на факультете физвоспитания в институт следует учитывать экзаменов, но и анализ о работе абитуриента.

ностей и данных к педагогической должна проводиться на протяжении в институте. Тех студентов, в школе, допускают аморальность отсевать. Этим мы предупре...

эле могут оказать институту много и третьего курса школа статистию о его работе. В то же время со стороны преподавателей и института за работой студентов при домоуправлениях.

ЖИЗНЬ ВЫРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ И ПОДХОД К ОВЛАДЕНИЮ РАБОТОЙ. В РАБОТЕ.

к учебных планов

методикой преподавания математики или черчения и сдают два госэкзамена по истории КПСС и математике.

Учебный план для отделения физики окончательно пока еще не определен. Разработанный проект предусматривает специализацию по физике и электротехнике. В учебном плане для этого отделения увеличивается время на изучение радиотехники, методики преподавания физики, а также на производственную практику на предприятиях. Студенты четвертого курса проходят 8-недельную производственную практику. В связи с этим на четвертом курсе продолжительность каникул сокращается на 2 недели.

Проект учебного плана факультета естественных предусматривает подготовку учителей по специальностям биологии и химии. На этом факультете вводится ряд новых курсов: физика на I и II курсах, биогеография на III курсе, охрана природы на IV курсе и органический синтез на пятом курсе. Увеличивается на 30 процентов время на изучение основ химической технологии, а также дарвинизма. Снят курс механизации сельского хозяйства и уменьшено количество часов на курс неорганической химии. Продолжительность производственной практики увеличена на 17 недель и доведена до 46 недель. На III курсе вводится летний семестр с тем, чтобы студенты ознакомились с полным циклом сельскохозяйственных работ в колхозах или совхозах. Лабораторные занятия по курсу основ сельского хозяйства, а также изучение сельскохозяйственных машин проводится во время производственной практики студентов.

Производственная практика по химии проводится на предприятиях на пятом курсе в течение месяца. В связи с увеличением продолжительности производственной практики для студентов I и II курсов факультетов естественных продолжительность каникул установлена 8 недель, а для студентов III курса — 2 недели и для IV курса — 12 недель.

В проекте учебного плана историко-филологического факультета сокращено количество часов на такие дисциплины, как введение в языковедение, старославянский язык, историческая грамматика, история древнего мира и средних веков, зарубежная литература 19 века. Вместе с тем введен обязательный практикум по выразительному чтению, увеличено время на преподавание истории новейшего времени и курса зарубежной литературы новейшего времени. Для специализирующихся по литературе вводится на III курсе обязательный предмет детской литературы, а для специализирующихся по истории — курсы археологии и историографии СССР. В числе факультативных дисциплин предусмотрено чтение курса логики.

Проект учебного плана факультета иностранных языков предусматривает сокращение времени на преподавание курсов фонетики, грамматики, методики преподавания и второго языка. Значительно увеличено время на практику по иностранному языку и практикум по звукоинженерии. Каждый студент должен хорошо научиться обращаться с звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратурой, чтобы затем применить полученные знания в школе.

О заочном образовании

На заочные отделения педагогических институтов возлагается ряд новых задач. Наряду с тем, что они должны дать возможность всем учителям начальной школы и учителям, имеющим образование за учительский институт, получить высшее образование, заочные отделения должны обеспечить подготовку учителей по второй специальности. Вместе с тем на заочные отделения возлагается работа по повышению научно-теоретического уровня дипломированных учителей. В дальнейшем им будут переданы функции институтов усовершенствования учителей.

В целях повышения качества заочной подготовки учителей предусматривается резкое увеличение в учебных планах удельного веса лабораторных и практических занятий. Вместе с тем должно быть сокращено количество контрольных работ, особенно по гуманитарным дисциплинам. Признано необходимым сделать зимнюю сессию экзаменационной и предоставить заочникам более широкую возможность сдавать текущие экзамены в межсессионный период.

На консультационных пунктах впредь занятия должны проводиться регулярно — раз в месяц, длительностью не менее 3-х дней (включая выходной) с обязательной явкой прикрепленных к пункту заочников. На них наряду с лекциями и практическими занятиями должны проводиться коллоквиумы.

Вся работа и ответственность за организацию и качество заочной подготовки заочников на факультете возлагается на деканов. Кафедры должны расширить подготовку и издание на правах рукописей лекций и учебных пособий для заочников по тем курсам, по которым нет доброкачественных учебников, повысить требования к качеству знаний заочников и повести борьбу с фактами либерализма в оценке их знаний.

ДОЛГ КАЖДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ — ПОСТОЯННО ПОВЫШАТЬ СВОЮ НАУЧНУЮ КВАЛИФИКАЦИЮ, АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ И В ОКАЗАНИИ НАУЧНОЙ ПОМОЩИ ПРОИЗВОДСТВУ.

О научно-исследовательской и научно-методической работе

Это один из коренных вопросов работы педвузов. Без хорошо поставленной научной работы в институте немыслима подготовка высококвалифицированных кадров учителей, а также повышение научно-теоретического уровня преподавателей.

Основным направлением научно-исследовательской работы в пединституте должны являться исследования по проблемам педагогики, психологии и методики преподавания в школе и институте. Особенно важна разработка вопросов соединения обучения в различных классах с производительным трудом, вопросов организации эстетического воспитания в новой школе, разработка эффективной методики преподавания общеобразовательных дисциплин. Коллективы научных работников пединститутов должны активно включиться в работу по созданию высококачественных учебников для школ, больше издавать тематических сборников для учителей.

Основной лабораторией этих исследований должна быть школа. В связи с этим каждому факультету следует иметь 1-2 опорные школы, в которых научные работники кафедр и студенты совместно с учителями вели бы активную экспериментально-опытную работу, внедряли в школах результаты исследований.

Специальные кафедры должны развернуть исследования по трем направлениям: во-первых, исследования связанные с повышением уровня преподавания учебных дисциплин в институте и в школе; во-вторых, исследования научно-теоретического порядка по специальности. При этом важно, чтобы эти исследования имели выход в народное хозяйство и способствовали бы повышению качества преподавания в институте;

Вводится курс современного русского языка.

В числе факультативных дисциплин рекомендован практикум по домоводству.

Проект учебного плана факультета физического воспитания и спорта предусматривает специализацию только по одному профилю. Несколько сокращается время на преподавание курсов анатомии, физиологии, лечебной физкультуры, истории и организации физкультуры. Вместе с тем увеличивается количество часов, отводимых на преподавание курсов легкой атлетики с методикой преподавания, спортивных игр и конькобежного спорта с методикой преподавания.

Продолжительность лагерных сборов на I курсе увеличена на 2 недели, а на III курсе введены трехнедельные учебно-лагерные сборы. В связи с этим каникулы на I курсе сокращены до 8 недель, а на III курсе — до 9 недель.

Для студентов второго курса вводится двухнедельный туристский поход, что улучшит практическую подготовку студентов к организации этой работы в школе.

Для студентов этого факультета установлены две курсовые работы: по теории и методике физвоспитания и по методике преподавания одной из спортивных дисциплин.

В учебном плане особое внимание обращается на улучшение подготовки студентов к педагогической деятельности, что вытекает из ст. 43 Закона о школе, принятого Верховным Советом РСФСР.

В числе факультативных дисциплин предусмотрен практикум по подготовке к внеклассной воспитательной работе.

в-третьих, исследования народнохозяйственного значения.

В целях улучшения организации научно-исследовательской работы в пединститутах признано необходимым ввести перспективное планирование и защиту кафедрными планами научно-исследовательской работы на советах институтов с участием практиков. Вместе с тем важно обеспечить систематическое обсуждение на кафедрах и межкафедральных объединениях вопросов методики исследования, регулярное проведение творческих дискуссий. Серьезной задачей кафедр является привлечение к исследовательской работе творчески работающих учителей.

На передовые пединституты возлагается задача координации научно-исследовательской работы кафедр определенной группы педвузов. В частности, некоторые кафедры нашего института должны объединить на добровольных началах усилия научных работников соответствующих кафедр дальневосточных пединститутов на разработке актуальных проблем, организовать издание квалифицированных тематических научных сборников.

Большое внимание кафедры должны уделить улучшению поставленной студентской научной работы. Это одно из важнейших средств повышения уровня научно-теоретической подготовки студентов.

Вся научная работа студентов сосредоточивается на кафедрах. Студенческая научная ра...

Укрепить материально-техническую базу

С 1959—60 учебного года в нашем институте открывается художественно-графический факультет по подготовке учителей черчения, рисования и труда для восьмилетней школы. На первый курс будет принято 50 человек. Учебными планами предусмотрено значительное число часов на практические занятия студентов этого факультета в учебных мастерских.

Согласно новым учебным планам в будущем году в мастерских будут обучаться студенты не только по специальности «физика и основы производства», но и по математике и черчению. Кафедра физики составила план и уже проводит работу по расширению мастерских за счет использования новых помещений и переоборудования имеющихся. А работа, надо сказать, предстоит немалая.

В помещении слесарно-механической мастерской будет оборудована механическая мастерская на 13 рабочих мест. К имеющимся станкам необходимо добавить поперечно-строгольный, горизонтально-фрезерный, круглошлифовальный, плоскошлифовальный и отремонтировать четыре неработающих токарно-винторезных и настроить один поперечно-строгольный станок.

В одном из полуподвальных

помещений нового корпуса будет установлено оборудование для горячей обработки металлов, электрогазосварочных работ, гальваностике металлов, здесь же должны быть оборудованы рабочие места для горячей обработки стекла.

В другом таком же помещении будет оборудована механическая мастерская по обработке дерева на 12—13 рабочих мест. К имеющимся пяти токарным будут установлены еще фуговальный, рейсмусовый, фрезерный, долбежный, шлифовальные станки, ленточная и дисковая пилы.

Большинство работ необходимо выполнить и по ремонту всех помещений, сделать там приточно-вытяжную вентиляцию и произвести укрупнение рабочих мест необходимым инструментом.

В выполнении всего этого, кроме работников кафедры физики и хозяйственной части, должны принять участие студенты факультета. С этой целью предполагается в июле создать несколько бригад из студентов для участия в изготовлении и установке некоторого оборудования, в комплектовании рабочих мест необходимым инструментом и т. д.

Б. В. ДАНИЛЕНКО, ст. преподаватель кафедры физики.

Новая научно-исследовательская лаборатория

Решения XXI съезда КПСС и постановление о перестройке высшей школы поднимают советскую науку на новую ступень. В нашем институте в 1959—1960 учебном году предполагается создать новую научно-исследовательскую лабораторию кафедры физики. В этой лаборатории будет изучаться электрический разряд в газах. Как известно, высокие температуры, необходимые для получения управляемой термоядерной реакции, стремятся получить при помощи электрического разряда в газах. Поэтому ясно, что изучение всех видов разряда в газах имеет в настоящее

время большое значение. В нашей лаборатории будут изучаться начальные стадии развития высокочастотного электрического разряда в воздухе в сочетании с изучением коронного разряда с острого. Это важно для понимания элементарных процессов, имеющих место до установления устойчивой формы разряда. Кроме того, комбинация постоянного и переменного напряжения различной частоты может привести к созданию быстродействующего анализатора некоторых примесей в воздухе.

В. В. СТАРКОВ, ст. преподаватель

Обсуждаем статью «Неужели непременно ехать?»,
напечатанную в газете «Тихоокеанская звезда» 20 мая

Приезжайте к нам работать

Недавно я прочитала в газете о том, как некоторые выпускники Хабаровского пединститута отказались поехать на работу в сельские местности. Стыдно за таких юношей и девушек, которые струсили перед первыми маленькими трудностями, убоились «скуки в глуши». Они забыли о своем долге перед Советским государством, которое не жалело средств для их воспитания, забыли о детях, которые ждут их повсюду, стремясь так же стать образованными людьми и участвовать в строительстве коммунистического общества. Да и о какой «скуке» и «глуши» может идти речь, когда повсюду учителя ждут увлекательная, интересная работа с детьми!

Расскажу о себе. Вот уже три года после окончания Воронежского техникума я работаю в самой северной части Восточного побережья Камчатки.

Камчатка... Самый отдаленный уголок нашей Родины! В прошлом — это самая отсталая область. Сейчас она неизменно изменилась и продолжает меняться на глазах.

Помню, когда в 1955 году я начала работать учительницей в I классе, школа была маленькой, старой. Здесь был размещен и интернат, и комнаты для

учителей. Было тесно, неудобно. Но уже в 1956 году в нашем селе развернулось большое строительство. За один год были выстроены и сданы в эксплуатацию: школа-семилетка с просторными светлыми классами, с большой пионерской комнатой, мастерской и около двух десятков домиков для населения. Сейчас у нас уже построена баня, детские ясли, магазин, строится дом для учителей. В каждом доме есть радио, электрический свет. В поселке часто демонстрируются кинофильмы. Значительно вырос коллектив преподавателей.

А как интересна работа в школе! Дети такие любознательные. Обо всем расспрашивают, желают многое знать. Особенно интересно бывает весной, летом, да и осенью, когда мы с ребятами отправляемся в походы по тундре, по реке. Здесь можно о многом рассказывать: о самых привлекательных местах, об озерах в тундре. Сколько здесь ягод: брусники, голубики, рябины! Они покрывают всю тундру. Весело бывает и на рыбалке. Камчатка богата рыбой. Здесь ее можно ловить без всякой приманки, даже руками. А какие возможности здесь для любителей спорта! Особенно для лыжников. Необъятные про-

сторы зимой покрыты белой снежной скатертью. Зима продолжительна, многоснежная и не очень холодная. Скучать, как видите, некогда.

Много времени уделяю и общественной работе. Мы организовали кружок художественной самодеятельности, драмкружок. К праздникам готовим концерты, устраиваем вечера отдыха. Наш коллектив занял второе место в районном смотре художественной самодеятельности, посвященном VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Много и других увлекательных дел у нас. Надо только самим проявлять побольше активности.

Сейчас я продлила договор еще на 3 года. Камчатка стала для меня родней Воронежа, так как здесь я начала работать, здесь живут мои ученики, которые скучают по мне, пишут письма и с нетерпением ждут моего возвращения.

В заключение хочется обратиться ко всем выпускникам педагогического института: «Приезжайте к нам на работу, вам тоже поправится у нас!».

А. ДЕНИСОВА,
учительница с. Вывенка,
Олиторского района.

Ошибки исправлять по-комсомольски

25 мая состоялось комсомольское собрание 5 курса факультета естествознания. На повестке дня обсуждение статьи «Неужели непременно ехать?», напечатанной в газете «Тихоокеанская звезда». Собрание необычное. Нужно по-комсомольски, со всей принципиальностью обсудить и дать оценку поведению своих товарищей.

Первой из комсомольцев выступила тов. Белова М. Она напомнила своим товарищам о том, с каким одобрением они отзывались о тех комсомольцах, которые 3-4 года назад ехали из Москвы и других городов в Казахстан и Сибирь на освоение целины.

«Мы читали в газетах, — говорит она, — и восхищались теми, кто шел навстречу труд-

ностям и преодолевал их. А теперь, когда это коснулось нас, когда нужно самим пойти навстречу трудностям, некоторые из нас поступили не по-комсомольски, испугались работы в деревне. Пусть тов. Седлецкая С., Быкова М. и другие скажут собранию, почему они так поступили».

С осуждением поведения Седлецкой С., Быковой М., Тищенко В. выступили Ю. Корж и другие.

С. Седлецкая в своем выступлении пыталась сначала отрицать свою вину, но потом вынуждена была признать, что «хотела работать там, где легче и лучше». «Теперь, — заявила она, — я поеду туда, куда меня направит крайон».

«Мы поедим на работу в любую школу края», — заявили М. Быкова и В. Тищенко после обсуждения на комсомольском собрании их поведения.

Комсомольцы единодушно осудили неправильное поведение С. Седлецкой, М. Быковой, В. Тищенко, Михеева, Ю. Рослого и других, которые отказались ехать на работу в сельские школы, и приняли к сведению их заявления о том, что они признают свою ошибку, пойдут на работу в любую школу края и будут трудиться честно и добросовестно.

Г. ЯКОВЛЕВА,
В. ИВАННИКОВА,
по поручению комсомольского собрания 5 курса факультета естествознания.

Н а ш с а д

Май. Ясное утро. От земли еле заметными струйками поднимается пар с пряным запахом весны. Тихий ветерок шевелит ветви яблонь с наполненными соком распускающимися почками.

Но почему эти яблони не смотрят в небо, а крепко уцепившись корнями за почву, плотно прилегли ветвями к земле и разостлали свою еще небольшую крону к югу. Это — сад стелющихся крупноплодных сортов яблонь нашей агробиостанции. Яблони посажены весной 1957 года и уже этим летом, на третьем году своей жизни, они зацветут и будут плодоносить. Здесь и мичуринские и исконно среднерусские сорта. Вот всем известная с непревзойденным ароматом Антоновка — слава и гордость русского садоводства. Ее плоды к концу сентября налиются тем сладким соком с «антоновским» вкусовым своеобразием, которого не знают сады ни одной страны мира. А вот Пепин-шафранный — лучший мичуринский зимний сорт. Его ярко-красные исключительно эффектные плоды так и просятся на выставку, а винно-сладкий, слегка пряный вкус с тонким ароматом не отстает от их внешней красоты. Дальше

стелется деревцо Белого налива: у него светлые ветви, значит это — ранний сорт. Уже в середине августа его снежно-белые плоды станут полупрозрачными от избытка сладкого сока. Тут и стойкая высокоурожайная Боровинка со своими чуть грубоватыми, но крупными поздне-осенними «дежками» плодами. Рассыпались здесь, на гектарной площади сада, и более мелкоплодные мичуринские сорта: Бельфлер-китайка, Пепин-китайка, Китайка золотая ранняя, Ермак Мичурин, Олег и другие. Все они привиты на нашей неприхотливой, не боящейся ни морозов, ни переувлажнения тяжелых почв, яблоне сибирской. Хороший подвой — настоящий прочный фундамент для крупноплодного сорта.

Пройдет немного дней и тонкие ветви покроются нежными цветами, пусть еще немногочисленными, но неоспоримо возмещающими о торжестве человеческого труда. Цветение и урожай год от года будут увеличиваться, и в 1965 году в нашем саду созреет 50 центнеров чудесных яблочек! Понятно, урожай не приходит сами собой, их завоевывают настойчивым трудом,

высокой агротехникой. И этот труд и свои знания дружно и весело отдают юному саду юные труженики нашего института — студенты 3 курса факультета естествознания. Они разровняли почву на приствольных кругах; побелили деревца, предохранив тем самым кору от весенних ожогов; опрыснули их противогрибковыми растворами — бордосской жидкостью и антабисульфатом; тщательно собрали и сожгли весь мусор с приотвившимися в нем вредителями; внесли удобрения и замульчировали торфом приствольные круги... И как приятно сознавать, что мы покоряем природу, заставляем ее служить нам, на пользу человеку.

Сады в Сибири, на Дальнем Востоке и еще севернее уже не мечта, а живая действительность. В нашем крае все смелее зацветают высокосортные яблони, сливы, груши, абрикосы. И совсем недалеко то время, когда вкусные яблоки на столе дальневосточника из деликатеса превратятся в обычное явление.

Н. В. ТЕКУНОВА,
ассистент кафедры ботаники.

Собрание состоялось, но...

На днях на факультете физвоспитания и спорта было проведено открытое партийное собрание. Предметом обсуждения был вопрос о состоянии воспитательной работы на факультете.

Собрание — нужное, тем более, что неблагоприятные с воспитательной работой сказались на результатах проведения экзамена по политэкономии. Как же прошло это собрание и достигло ли оно своей цели?

Надо было ожидать, что будут приглашены все преподаватели, работающие на факультете. Но, к сожалению, на этом открытом собрании не присутствовал ни один беспартийный преподаватель. Были также не все и воспитатели групп.

Как в докладе, так и в выступлениях говорилось об общих недостатках в воспитательной работе, констатировались факты плохой подготовки к занятиям студентов и их дисциплинированности, а вот принципиального, партийного разговора так и не получилось. Почему речь шла (да и то очень мягко, стараясь никого не обидеть) только о беспартийных воспита-

телях групп тт. Кузьмине и Протасове, недобросовестно относящихся к порученному делу (и к тому же отсутствующих на собрании)? А разве коммунисты-преподаватели, формально, не являющиеся воспитателями групп, не отвечают за состояние учебы и дисциплины студентов на факультете? Разве поведение студентов 2 курса на экзамене по политэкономии было случайным фактом? Нет. Это результат либерального отношения коммунистов к учебе и дисциплине студентов. Ведь студенту С. Краснополскому было разрешено восемь раз (!) пересдавать экзамены. Этот факт говорит сам за себя.

Партийная организация повседневно не помогала бюро ВЛКСМ правильно реагировать на все недостатки, а потому и комсомольская организация факультета оказалась, по выражению самих выступающих, — «бессильной».

Коммунистам факультета физвоспитания и спорта есть над чем задуматься и сделать выводы.

Н. Я. КУЧЕРЕНКО.

Меры приняты

(ПО СТАТЬЕ «ПРИНЯТЬ РЕШИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ»,
ОПУБЛИКОВАННОЙ В № 19 ОТ 29 МАЯ)

Студенты 1021 группы факультета физического воспитания и спорта Н. Островская, В. Карташов и С. Краснополский в течение двух лет обучения в институте безответственно относились к учебе, систематически нарушали дисциплину и правила внутреннего распорядка в институте и общежитии.

Студент В. Карташов в текущем учебном году пропустил 68 учебных часов без уважительных причин, к семинарским и практическим занятиям готовился плохо. Сдавая экзамен по политэкономии, получил неудовлетворительную оценку, зачет по педагогике не сдал. Практику по внеклассной работе в школе проводил плохо. За нарушение дисциплины и внутреннего распорядка в общежитии, а также грубое отношение к обслуживающему персоналу имел комсомольское взыскание.

Студент С. Краснополский систематически в течение двух лет имел низкую успеваемость, в результате чего 8 раз пересдавал экзамены по анатомии, химии, политэкономии, иностранному языку и другим дисциплинам. За низкую успева-

емость имел строгий выговор, но несмотря на это, надеждающих выводов для себя не сделал. В текущую сессию получил неудовлетворительную оценку по политэкономии.

Студентка Н. Островская к учебе относилась также халатно, несмотря на то, что она была оставлена повторно на втором курсе, она и в этом году к учебе продолжала относиться по-прежнему. На экзамене по политэкономии получила неудовлетворительную оценку.

Приказом директора института студентка Н. Островская из института исключена. Студенты Карташов В. и Краснополский С. исключены из института сроком на один год. Вопрос об их восстановлении может быть рассмотрен только при условии предоставления хорошей характеристики с производства.

Вопрос о несерьезном отношении к учебе и плохой дисциплине студентов 1021 группы обсуждался на заседании комитета ВЛКСМ. Комитет принял решение об исключении Н. Островской и В. Карташова из рядов ВЛКСМ.



Редкая встреча

Мы возвращались из Кухаринского залива в лагерь. Стоял жаркий июль. Все живое спряталось от палящих лучей солнца. Лишь слышалось звонкое пение цикад, невидимых в густой траве, и далекий свист черных коршунов, паривших высоко над нами. Изнемогая от жары, мы еле-еле брели, медленно передвигая ноги, всматриваясь в недалекий лес, где нас ждала прохлада и желанный отдых.

Внезапно в стороне мелькнула чья-то тень и исчезла в ряду стоящих кустов. Это был черный коршун, высмотревший жертву и камнем бросившийся на нее. Расправив широкие крылья, птица стала медленно и тяжело подниматься вверх. В ногтистых лапах висел какой-то длинный предмет. Что это: тряпка, кусок веревки, корень дерева, гадали мы, перебивая друг друга. Но знакомый предмет издается, как живой, и переливается на солнце всеми цветами радуги. Мы в недоумении переглянулись. Один из нас громко крикнул, схватил палку и побежал за низко лета-

щей птицей. Коршун издал хриплый крик и выпустил добычу.

Бросившись к тому месту, где птица оставила непонятный нам предмет, мы увидели полурастерзанную змею. Это был амурский ползоз длиной около метра. Шея змеи оказалась перекушенной, череп пробит острым клювом, по телу еще продолжало извиваться в предсмертной агонии.

Теперь мы поняли, что оказались свидетелями редкой и интересной охоты пернатого хищника за змеей. Черный коршун — хищная птица. Он распространен в южной части Дальнего Востока, питается мелкими птицами, мышами, ящерицами, изредка змеями. При нападении на змею птица прежде всего перебивает ей шею, тем самым лишая ее движения и избавляясь от смертоносных укусов.

О. ГЕНЕНКО,
студент 2 курса факультета естествознания.

И. о. редактора
А. А. НАРОЖНАЯ.