

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,  
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-  
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 11 (61)  
ПЯТНИЦА  
3  
АПРЕЛЯ  
1959 г.

Цена 20 коп.

## Закончить подготовку к государственным экзаменам

В жизни советского народа 1959 год является первым годом семилетки. Это год развернутого планомерного строительства коммунизма и связанной с ним реформы народного образования.

В этот исторический момент наш институт производит первый выпуск учителей широкого профиля с дневного отделения и первый выпуск с вечернего отделения. В мае месяце начнут сдавать экзамены пятьсот выпускников.

Для приема государственных экзаменов созданы пять государственных экзаменационных комиссий. Председателями комиссий Министерство просвещения утвердило следующих товарищей: Авдееву Н. А. — по историко-филологическому факультету, Пузырева В. Г. — по физико-математическому факультету, Соломатину П. С. — по факультетам естественных и физического воспитания, Фридман Х. Х. — по факультету иностранных языков, Гаврикова Е. Д. — по факультету ОЗО при Камчатском пединституте.

До начала госэкзаменов осталось пять недель. За это время предстоит завершить подготовку к ним. Председатели ГЭК должны тщательно просмотреть личные дела выпускников, убедиться в наличии документации и проверить выполнение учебного плана каждым студентом. Деканам необходимо оформить приказы о допуске студентов к госэкзаменам. Заведующим кафедрами и экзаменаторам завершить подготовку экзаменационных билетов, организовать чтение обзорных лекций и проведение консультаций. Учебная часть должна выделить помещения для работы государственных комиссий, опубликовать расписание госэкзаменов и обзорных лекций.

Однако основная тяжесть подготовки к госэкзаменам падает на самих выпускников. Им предстоит показать свою профессиональную зрелость и подготовленность к осуществлению коммунистического воспитания и политехнического обучения учащихся в новой школе. На государственных экзаменах к выпускникам будут предъявлены повышенные требования. Коллектив преподавателей в течение пяти лет немало труда вложил в дело обучения и воспитания выпускников, для создания нормальных условий их жизни и учебы затрачено много народных средств. Теперь мы вправе потребовать от студентов отчета об их работе. Мы ожидаем, что на государственных экзаменах выпускники покажут глубокие знания, коммунистическую убежденность и профессиональную подготовленность.

## НАШИ НЕДОСТАТКИ

У нас в группе к изучению истории КПСС, на мой взгляд, относятся несерьезно. На семинарах нет активности. Выделяются лишь отдельные студенты, такие, как С. Саидов, В. Калинин, у них есть конспекты и они всегда подготовлены к выступлениям. В целом же группа пассивна на занятиях. Студенты очень слабо знают первоисточ-

ники. А такие, как С. Краснопольский, иногда не имеют и конспектов. В. Карташов, В. Лепешев, В. Мхитарян, Ю. Плешаков часто пропускают семинары, боясь, по-видимому, получить отрицательную оценку.

**Т. КАШКАРОВА,**  
студентка II курса ФВ и С

## Встреча с делегатом съезда

На днях состоялась встреча студентов института с делегатом XXI съезда КПСС, первым секретарем горкома КПСС тов. А. П. Мокринским.

Тов. Мокринский рассказал, как проходил XXI съезд, с каким единодушным делегатом съезда и присутствующими гостями обсуждали перспективы развития нашей страны на семилетие, говорил, что на съезде царил обстановка полного понимания и сознания величественных задач, поставленных перед советским народом в

новом семилетнем плане. Рассказывая о съезде, тов. Мокринский подчеркнул исключительную простоту, убедительность и доходчивость доклада Н. С. Хрущева.

В своем выступлении тов. Мокринский много внимания уделил и проблемам развития нашего края за семилетку. В ближайшие годы в Хабаровске будет закончено строительство студенческого городка, будут построены новые больницы, широкоэкранный кино-театр, дворец спорта на пять тысяч зрите-

лей. На месте Плюснинки и Чердымовки будут разбиты скверы, которые превратятся в излюбленные места отдыха трудящихся. Еще больший размах получит жилищное строительство. Ежегодно будут вводиться в эксплуатацию десятки тысяч квадратных метров жилой площади.

Говоря о высоком трудовом энтузиазме трудящихся края, тов. Мокринский привел много примеров участия студенческой молодежи в работе на производстве. Так, студенты института инже-

неров железнодорожного транспорта разрабатывают чертежи проектов для строительства мостов через железнодорожное полотно, многие студенты-медики работу в лечебных учреждениях совмещают с хорошей учебой.

Большое внимание в своем выступлении тов. Мокринский уделил задачам студентов нашего института по воспитанию молодого поколения.

**А. ГОЛУБЕЦ,**  
студент II курса  
истфила.

## Готовиться надо систематически

Почти два месяца прошло со дня окончания XXI съезда КПСС. Миллионы трудящихся ознакомились с материалами съезда и с большим энтузиазмом и энергией приступили к выполнению намеченного семилетнего плана.

Но, к сожалению, некоторые студенты 411 и 412 групп на семинарских занятиях по истории КПСС не проявляют необходимой активности, готовятся к ним слабо. Так, например, 26 марта на семинарском занятии студентка Т. Гурвич выступила по вопросу о коммунистическом воспитании и народном образовании. Даже этот, казалось бы, очень важный для нас, будущих педагогов, вопрос, очевидно, мало интересовал ее. Гурвич ничего вразумительного, кроме нескольких абстрактных фраз по этому вопросу, сказать не могла.

Не лучше отвечала и староста 412 группы Ф. Кучерова. А ведь кому, как не ей, следовало быть примером и вести за собой всю группу.

Семинары могут быть интересными и полезными только в том случае, когда вся группа будет активно участвовать в обсуждении вопросов. А для этого надо готовиться не накануне семинара, в последние часы, а в течение всей недели. Ведь могут же это делать А. Белостоцкий (412 группа) и Д. Дворникова (411 группа).

До экзамена осталось совсем немного времени. И если мы не будем готовиться систематически к семинарам сейчас, то результаты экзаменов могут быть для многих плачевными.

**Г. БАСОВА, Г. РЯБЦЕВА,**  
студенты 412 группы.

## Изучаем материалы XXI съезда КПСС

В нашей группе прошли семинарские занятия по изучению материалов XXI съезда КПСС. Семинары показали, что большинство студентов нашей группы серьезно подготовились к ним. А. Гальцева, Е. Воробьева выступили по вопросу развития промышленности и сельского хозяйства; Шатерникова, Олесик — по вопросу о международном положении, Коваленко — о двух фазах развития коммунизма. Вопросы активно обсуждались. Хорошие дополнения к выступлениям сделали студенты И. Иванова, Л. Крупская, Е. Ким, Л. Чижевская и др.

**Студенты 542 группы.**



НА СНИМКЕ — на семинаре по изучению материалов XXI съезда КПСС в 752 группе.

Фото П. Малахова.

## На семинаре по истории КПСС

На XXI съезде КПСС было отмечено, что для перехода к коммунизму необходима не только развитая материально-техническая база, но и высокий уровень сознательности всех трудящихся.

Перед нами, студентами, стоит задача глубоко изучить материалы XXI съезда. Что показали проходившие у нас семинары? Большинство студентов добросовестно отнеслись к занятиям.

Живо и интересно построила свой ответ С. Гордеева, выступившая по вопросу о новом этапе коммунистического строительства и некоторых вопросах марксистско-ленинской теории. Убедительным и содержательным был ответ и Г. Некрасовой, которая четко рассказала об основной экономической задаче СССР и ее выполнении. Хоро-

шо выступили Л. Валяева, Р. Абрамова, О. Швейдель и другие.

Семинарские занятия по материалам XXI съезда КПСС показали, что большинство студентов нашей группы стремятся глубоко овладеть марксистско-ленинской теорией и понимают поставленные перед нами задачи.

Однако необходимо отметить, что некоторые студенты, как Хрустовский, Коржавина, Исаев, не принимают активного участия в обсуждении вопросов по изучению материалов XXI съезда.

Нам бы хотелось, чтобы и эти товарищи активно участвовали в семинарах, тогда и занятия будут проходить более интересно и живо.

**Е. ПИНИГИНА,**  
студентка 121 группы.

## О МОИХ ТОВАРИЩАХ

Мне легко говорить о них. Нас сблизило общее желание достичь поставленной цели. И вот уже почти пять лет мы все вместе черпаем из одной реки — ЗНАНИЯ. И эти «многие лета», так быстро промелькнувшие, мы прошли с большой пользой для себя. Можно много говорить о моих товарищах. Каждый из них познал цену учения после дня труда на производстве, обычно напряженного, нередко после бессонной ночи над тетрадями, планами и после свидания иногда...

Трудно было на первых порах. Некоторые не выдержали: кто отстал в силу обстоятельств, кто по собственной лени. Но это случилось только в первый год. С тех пор мы шагаем, не разбредаясь.

Наши наставники уверенно ведут нас вперед — тернистыми дорогами, которыми шел богатырь ЯЗЫК РУССКИЙ. Затем мы уходили дальше, а они, еще и еще раз проверив, чтобы не сбился с пути, остаются встречать новых, жаждущих многое знать. Но и нас не упускают из виду, следят за нашим движением. И когда мы начинаем топтаться на месте, они снова ведут нас вперед, но уже СПЕЦИАЛЬНЫМИ КУРСАМИ...

Теперь уже виден финиш с торжественными словами: «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ». И на подступах к нему поговорим о самом главном — как же мы готовимся к экзаменам?

Внешне будто бы как всегда. У нас по-прежнему дьявольски мало времени: немного до и

после работы, до занятий и после них, если займешь у сна. Но ведь с толком использовать эти часы мы уже давно научились. Собираемся и по воскресеньям...

Вот склонилось несколько голов над письмами В. И. Ленина к М. Горькому, и звонкий голос, ну, конечно же, Тони Мигловец, вычитывает ленинские мысли о литературе.

В другой группе Н. Полушина диктует З. Ложиной и В. Валовой труднейшие орфограммы.

Не пустует в воскресные дни и наша четвертая аудитория. Здесь, как обычно, с утра «колдует» над академической грамматикой постоянная четверка: И. Потахичев, И. Мишин, А. Нефедов, М. Бахметьев.

Да, внешне все идет так же. Но само содержание самостоятельной работы в корне изменилось. Началась проверка знаний за все курсы.

В подготовке к экзаменам, по моему, очень помогут обзорные лекции. Первая из них и пока единственная — по истории КПСС — хорошо встряхнула нашу память. Понравилась лекция и группе математиков, иначе не стали бы они так энергично нападать на некоторых пятикурсников с инфака, начавших «щебетать» еще на первом курсе. С удовольствием мы прослушаем обзорные лекции и по другим предметам.

Итак, скоро наш последний, самый ответственный отчет. И каждый уже дал себе приказ: ни одной минуты впустую.

**О. БАРАНОВ,**  
студент 5 курса литфака  
вечернего отделения.

## Вступают в народную дружину

На XXI съезде КПСС был поднят вопрос большой государственной важности об усилении воспитательной работы среди населения. В ответ на постановление ЦК КПСС и Совета Министров об организации добровольных народных дружин по охране общественного порядка по всей стране развернулось мощное движение по созданию таких дружин. Для хулиганов, спекулянтов, пьяниц, для всех нарушителей общественного порядка народные дружины стали страшной угрозой. «Если на вора укажет пальцем весь народ — он умрет» — так писа-

ла недавно «Литературная газета».

Студенты истфила также горячо откликнулись на призыв партии и правительства. Уже подано 54 заявления от студентов факультета. Почти в полном составе вступила в народную дружину 712 группа. Подали заявления многие студенты 711, 721, 722 групп.

Комсомольские группы выдвигают в дружины самых смелых, стойких и надеются, что эти студенты с честью оправдают высокое доверие.

**Л. АЗАРВЕ,**  
секретарь бюро ВЛКСМ  
истфила.



## Воспитатель—друг и советчик студента

Работа шефа-воспитателя в студенческой группе очень многообразна, и эффективность ее зависит в первую очередь от того, насколько тесен контакт воспитателя со студентами.

В силу особенностей работы первого курса факультета иностранных языков, где большая часть учебного времени отводится практическим занятиям по английскому языку — предмету, который в 311 группе веду я, — я имею возможность проводить со студентами не менее четырех часов ежедневно, а специфика предмета позволяет во время учебных занятий затрагивать самые различные темы из окружающей жизни. Все это, вместе взятое, помогло мне довольно близко познакомиться со студентами, узнать их интересы, стремления, характеры, чтобы в последующей работе опираться на результаты этих наблюдений.

Из 12 студентов группы только четверо поступили в институт сразу после окончания школы, шесть проработали год — два в различных учреждениях и на производстве и два демобилизовались из рядов Советской Армии. Интересы их, конечно, очень разнообразны, но все сходится в одном — в стремлении к знаниям. Не всем в равной мере удается добиваться хороших результатов, но на помощь приходят товарищи, и положение выправляется. Так, П. Врублевский помог Л. Цветковой подготовиться и передать экзамен по английскому языку. В группе принято решение помогать тем, кому трудно, уже сейчас, не дожидаясь их провала на экзаменах, но и не давать поблажки тем, кто ленится.

Проведение политических информационных в группе я организую в основном силами самих студентов. Предварительно подбираю литературу по теме занятия, часто раздаю студентам газеты, журналы с нужными статьями. Некоторые студенты очень хорошо умеют изло-

жить материалы и сами делают выводы (Т. Комарова, П. Врублевский, А. Зырянов), другие же ограничиваются лишь перечислением фактов. В таких случаях я стараюсь подвести студентов к правильным выводам, а также дополняю сказанное ими каким-либо ярким материалом в связи с обсуждаемым событием. На мой взгляд, такой способ проведения политзанятий помогает студентам научиться правильно понимать происходящие события и более целенаправленно строить свои выступления перед аудиторией.

Студенты группы проявляют большой интерес к культурной жизни, интересуются театром, музыкой, изобразительным искусством. Мы вместе смотрели спектакль «Дали неоглядные» Вирты, который всем очень понравился за правдивость и жизненность. Беседовали о спектаклях Московского художественного театра, хотя не смогли посмотреть ни одного из них коллективно. Смотрели кинофильм «Солдатское сердце» и обменялись мнениями. В ближайшее время группа планирует коллективный выход в театр юного зрителя на премьеру пьесы «Две сестры». 22 марта состоялась интересная беседа о музыке Чайковского с прослушиванием его произведения не только в записи, но и в исполнении самих студентов. Имеется в виду показать красоту классической музыки в сравнении с джазовой, которую предпочитают некоторые, не умея отличить хорошего от дурного.

Однако я еще не могу сказать, что мне удалось «подобрать ключик» ко всем студентам группы, чтобы помочь им направить свои усилия по главному пути жизни — по пути напряженного труда. Но именно в этом направлении я и строю всю свою воспитательную работу в группе.

**Е. В. БЕЛОВА,**  
шеф-воспитатель 311 группы.

## На агробиостанции



Недавно у студентов 3 курса факультета естествознания началась учебно-полевая практика по сельскому хозяйству. Под руководством преподавателей Н. П. Лукашук и Н. В. Текуновой студенты изготовили 1500 штук торфоперегнойных горшочков, вывезли на поля агробиостанции 15 тонн навоза. Большую помощь оказали агробиостанции студенты 1 курса. В воскресенье они дружно взялись за работу и вывезли на поля дополнительно 60 тонн навоза.

Сейчас студенты готовят грунт для парников.

Но есть и такие, кто уклоняется от работы. Студенты 531 группы Л. Буянов, Я. Жирков, П. Мунов, Л. Корниенко были на агробиостанции только один раз. Комсомольцы естфака должны серьезнее отнестись к работе на агробиостанции.

**В. БАБИЙ,**  
студентка 532 группы.

НА СНИМКЕ: студентки 3 курса факультета естествознания Л. Малокова и Г. Волкова за уборкой соломы с поля на агробиостанции.

Фото. П. Прокопова.

## ОТМЕТИЛИ ЮБИЛЕЙ Н. В. ГОГОЛЯ

1 апреля состоялось торжественное собрание преподавателей и студентов историко-филологического факультета, посвященное 150-летию со дня рождения великого русского писателя Н. В. Гоголя.

С докладом о жизни и творчестве Н. В. Гоголя выступил старший преподаватель А. П. Большаков. Сообщение об изучении творчества Гоголя за рубежом сделала кандидат филологических наук И. П. Егорова.

## НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ

Прошло уже семь месяцев с начала учебного года на курсах усовершенствования учителей. Во время лекций и практических занятий мы почерпнули много знаний.

Нам очень нравятся практические занятия по ручному труду. До чего же это увлекательное дело!

Эти уроки проводит преподаватель С. Г. Кириченко. Он очень доходчиво объясняет, как сделать ту или иную вещь. Каждое занятие приносит нам все новые и новые знания. Мы научились изготавливать раздаточный материал по арифметике (рыбки, елочки, животные), коробочки для коллекций, карандашей; научились делать цветы: астры, маргаритки, маки, различные виды аппликаций. Сейчас изготавливаем из бумаги силуэты различных птиц: Дятла, воробья, синицы и т. д. Это поможет нам в проведении праздника «Дня птиц».

Плохо только то, что у нас нет аудитории, где бы мы могли все время проводить занятия. Вот и приходится нам начинать работу переносить из одной аудитории в другую.

Но несмотря на это, все мы стремимся побольше узнать нового, пополнить свои знания, чтобы по возвращении в школы далекой Чукотки, Камчатки и других областей Севера передать знания подрастающему поколению.

**А. ДЕНИСОВА,**  
курсант корякской группы.



НА СНИМКЕ: на занятии факультатива «Умелые руки». Слева направо: студентки 2 курса физмата Г. Попова, Л. Родионова, Р. Шанаева. Фото В. Жилкина.

## Крепить связь со школой

Студенты III курса проводят в школах внеклассную работу. А чем можем помочь школьникам мы, студенты первых и вторых курсов? Мне думается, что каждый из нас уже сейчас мог бы в какой-то мере работать с детьми в школе, обучать детей полезному делу, организуя для них различные кружки.

В средней школе № 65 около трех месяцев я руковожу кружком юных киномехаников. Занятия проводим два раза в неделю, кружок регулярно посещают двенадцать ребят-семиклассников. Работа ведется всегда с заряженным киноаппаратом, чтобы можно было показать взаимодействие его частей в работе.

Каждое занятие требует тщательной подготовки, ведь семиклассники — народ любознательный, общими фразами не отговоришься. Трудность еще и в том, что в седьмом классе электричество только начинают изучать, поэтому попутно приходится разъяснять и эту тему. Почти каждый раз ребята упражняются в зарядке аппарата и пуске фильма, разбирают детали аппарата.

Хотя и рекомендуется начинать объяснение по киноделу с истории кино вообще, мне кажется, что целесообразней как

можно быстрее допустить ребят к аппаратуре, дать им почувствовать себя настоящими киномеханиками, а потом уже перейти к общим объяснениям.

С целью выяснения знаний, недавно кружковцы провели своеобразный экзамен. Отвечали на вопросы друг друга, тренировались в пуске киноаппарата. Последние занятия мы проводили по изучению и исправлению неполадок аппаратуры. Сейчас кружковцы допущены к самостоятельной демонстрации учебных фильмов в своей школе.

Работая с ребятами в школе, не только учишь их, но и учишься сам. Учишься педагогическому такту, методике проведения занятий, организации школьного коллектива. Все это дает возможность подойти к педпрактике более вооруженными практически и методически.

Кстати, говоря о практике по киноделу, хочется сказать о подготовке наших студентов старших курсов. Не подкрепленные практикой знания обычно забываются, через месяц — два студенты с трудом вспоминают о зарядке ленты, а говорить об исправлении простейших неполадок и не приходится.

**Ю. ЕГОРОВ,**  
студент II курса истфака.

## Вместе с активом класса

Сейчас студенты II курса физико-математического факультета (отделение математики) проходят педагогическую практику в школах города — в качестве отрядных вожатых или помощников классного руководителя. Я также являюсь пионервожатой в 5 «ж» классе 34 школы.

В классе 34 человека: все пионеры. Встретили они меня приветливо; чувствовалось, что ребята ждут от меня интересной инициативы, хороших дел. Мне удалось сразу же найти с ними общий язык, увлечь, заинтересовать их, и мы стали работать вместе.

В каждом деле я стараюсь прежде всего заинтересовать ребят. Наметив что-либо и посоветовавшись сначала с преподавателями института, со старшей вожатой и классным руководителем, я обязательно обсуждаю это мероприятие с самими пионерами.

Работа у нас в отряде самая разнообразная. Мы проводим пионерские сборы на различные темы. Например, у нас был сбор отряда, посвященный семилетнему плану и бригадам коммунистического труда. Сейчас готовим сбор на тему «Пионер-герой Вали Котик». Собираем макулатуру, разучиваем игры, песни, танцы. Ребята переписываются с пограничниками и летом поедут к ним с концертом и подарками.

Многое мы делаем сообща, всем отрядом. Но в основном работу строю по звеньям. Сейчас, например, сбор, посвященный В. Котику, готовит III звено, а два других звена приглашены на этот сбор.

Материалы к сбору пионеры собирали сами, советуясь меж-

ду собой. Сами отбирали игры для сбора, придумывали значки — призы победителям; в заключение сбора решили провести викторину.

Ребята сами же по желанию распределяли поручения между членами своего звена. У каждого есть определенное дело, за которое он отвечает.

Мне кажется что работа по звеньям сплачивает звено, повышает роль звенья. У ребят появляется чувство ответственности за звено и за свою собственную работу, возникает соревнование между звеньями.

Одной мне, конечно, было бы трудно работать. Но все дело в том, что вместе со мной работает актив класса все пионеры отряда. Если я затрудняюсь кому дать то или иное поручение, мне подскажет актив. Новые песни, танцы я разучиваю сначала с активом. Вообще же всегда стараюсь привлечь к делу как можно больше ребят. А желающие всегда находятся.

Никогда не остается в стороне классный руководитель Роза Андреевна Комарова. Она всегда рада моему приходу к пионерам, советует нам, как лучше провести то или иное мероприятие.

Во многом мне оказывает помощь старшая вожатая школы. Она всегда поможет оформить сбор, подготовить пионерскую комнату к сбору отряда или звена, подскажет, что наметить в плане работы.

Большую помощь и поддержку я встречаю со стороны кафедры педагогики Н. С. Вылгиной и А. В. Ляшенко. Не помню случая, чтобы ко мне отнеслись невнимательно, когда бы я к ним не обращалась — на консультациях, после заня-

тий или просто во время перемены. И Анисья Васильевна и Инна Савельевна всегда разъясняют, как провести с ребятами викторину, посоветуют, какую литературу прочитать по тому или иному вопросу, нужно ли проводить какое-либо мероприятие с ребятами данного возраста. Кроме того, методист Инна Савельевна и сама приходит в школу, присутствует на сборах, проверяет, правильно ли мы работаем, дает методические указания. Сейчас, например, Инна Савельевна посоветовала мне просматривать номера «Пионерской правды» за 1958 год, где рассказывалось о пионере Котике, прочесть книгу А. Котик «Он был пионером» (рассказ матери Вали Котики о своем сыне), помогла продумать оформление пионерской комнаты, где будет проводиться сбор.

Хорошую консультацию можно получить и в кабинете педагогики у М. И. Тогулевой или у А. Ф. Крестьянской. Отсюда никогда не уйдешь неудовлетворенным, с какими-то пясными вопросами. Чувствуется, что работа студентов для наших преподавателей — не постороннее дело, что она их живо интересует.

Правда, не всегда все получается хорошо. Бывают трудности, неудачи. Иногда уходишь от ребят с чувством огорчения и обиды: наметил провести многое, а осуществиться удается не все. Но работа эта приносит большое удовлетворение и радость. Нужно только самому много работать, уметь, знать, думать, учиться у старших.

**И. ЛЕУШКИНА,**  
студентка 222 группы.



## Фестиваль продолжается

### Концерт мог быть лучше

28 марта студенты факультета физического воспитания и спорта демонстрировали художественные дарования своего факультета.

Открывается занавес. Торжественно звучат исполняемые хором факультета песни о Ленине, о Родине. Неплохо звучала русская народная песня «Во поле березонька стояла». Чудесна оригинальная вы-



думка «Гипсовые и бронзовые статуи». Ими восхищались и любовались все зрители, с волнением ожидали появления каждой новой статуи. Особенно хорошее впечатление оставили: «Девушка и аист», «Путь к звездам», «Рабочий с камнем», «Борьба двух титанов». Исполнители Э. Гаманюк, К. Коломенский, А. Петрова, В. Чарыкова вложили в это выступление много выдумки и вдохновения. Этот номер, пожалуй, самый интересный из тех, которые участники фестивального концерта предложили вниманию зрителей.

Хорошо исполнена спортивная сюита «Весна молодости», грациозны движения Вали Кротовой, которыми просто заклю-

буешься. Интересно задумана сюита «Освобождение девушки из плена паука», впечатление снижается лишь некоторыми недоработками. Надеемся, что к городскому фестивалю все это будет отработано тоньше и четче.

Хочется непременно сказать и о другой стороне фестивального концерта: в нем мало жизнерадостных номеров. Видимо, студенты факультета упустили учесть ошибки своих предшественников и сосредоточили основное внимание на художественном чтении. Однако, следя почти один за другим, рассказы и стихи лишь утомили зрителей.

С удовольствием мы прослушали репортаж о матче между командами «студент» и «преподаватель». Это близко к нашей студенческой жизни и касается нас.

Но что хорошего можно взять из «Разговора по телефону»? Разве только подивиться развязности походки артиста, подчеркивающим жестом стаскивающего с плеч пиджак при выходе на сцену.

А зачем эта кривляющаяся походка и выходы конференсье В. Краснопольского? Или это тоже демонстрация художественных дарований и способностей студентов факультета?

Неприятное впечатление оставляет шуточная матросская пляска. Признаться откровенно, мы ждали гораздо большего от этого способного коллектива.

**Г. ГОЛУБЕВА,**  
от имени группы студентов физмата.

НА СНИМКАХ: «Гипсовые и бронзовые статуи» в исполнении студентов факультета ФВ и С. Слева: «Путь к звездам» (Э. Гаманюк); справа: «Борьба за мяч» (Э. Гаманюк и К. Коломенский).

Фото. П. Малахова.



Я нашел их в ящике письменного стола, среди прочих бумаг. Мы только что поселились в новой квартире, а прежний ее владелец уехал куда-то на юг. Говорили соседи, что был он вроде метеоролог, звали его Дмитрий Иванович, приезжал он сюда работать на все время, а потом, не прожив и двух месяцев, вдруг рассчитался и уехал. Говорили так же, что он был молод и еще не женат. Мне не было дела до прежнего жильца, и о нем я перестал вспоминать уже к концу первого дня нашего здесь пребывания. Но иногда вещи говорят за людей, а бумага под их рукой говорит их языком, заставляя невольно заглянуть в глубь человеческой души. На другой день, открыв ящик письменного стола, я обнаружил, что в нем лежат какие-то бумаги. Они были брошены в беспорядке. Здесь валялись обрывки карт с непонятными мне цифрами и линиями изобраз, черновики непонятных отчетов о переменах ветра и количествах осадков. лежало несколько листов с содержанием далеко не служебным. Все бумаги были исписаны одинаковым почерком, буквы были узкие, заостренные и наклонены резко вправо, так что слова стелились в строчки, как трава под косой. Но среди всех этих бумаг оказался письма, написанные совсем другой рукой и адресованные вовсе другому человеку.

«Здравствуй, Валя. Прошло больше двух месяцев с тех пор, как я прибыл сюда, на север, и за это время от тебя ни одного письма. Ни одного. Я допускаю, что может не писать этот шалопай Митька, может не писать рыженькая хототушка Варька — для них дружба нужна лишь близкая, осязательная, в непосредственном соприкосновении с людьми. И еще они во всем ищут выгоды и боятся отстать от маминной юбки (извини за резкость, но это так). Ведь не поехал же Митька со мной, не захотела оставить свои будуары Галка, а ты вспомни, как, сидя на лекциях, они мечтали о далеких странах, о жизни, полной борьбы, какие песни пели по вечерам, сидя на берегу речки. Мечты их летели к звездам, а души незаметно тонули в личных мешанских делишках. И только одна ты не была такой. Я же был холоден тогда, как кусок льда, что плавает сейчас передо мной в ведре с водой, которое принесла наш коллектор Эльвина. Красное имя у нее, и сама она тоже красивая, кажется, порой, что чья-то теплая заботливая рука невидимо охраняет ее от морозов и вет-

**Э. ЕСАУЛЕНКО,**  
**Л. ЮРЕЧКО,**  
**Г. ВОЛОЩЕНКО.**

## ВЕСНА ИДЕТ

Когда весна из колыбели,  
Едва проснувшись,

в жизнь встает,  
Бегут снега, но вдруг метели  
Зима весне навстречу шлет.  
Колдуней злобной, белобровой,  
Представ пред юною весной,  
Все спорит с ней

в борьбе суровой  
Да снежной кроет пеленой.  
Весна смахнет снежок  
пушистый,

Лучами солнца завладеет,  
И ручеек кристально-чистый

Журчит, преграды все презрев,  
Уснет весна, чтоб встав

под утро.  
Удвоить силы вновь свои,  
Но занесет с усмешкой шустро  
Зима безжалостно пути.  
И снова спор  
Уж днем и ночью,  
Судьба зимы предрешена:  
Ведь в распускающихся почках  
Цветет победная весна.

**Р. ТЕВЕЛЕВА,**  
студентка 722 группы.

## ЗАСТАВА ПОГРАНИЧНАЯ

Ни дальняя, ни близкая  
Дорога непривычная,  
Застава Уссурийская,  
Застава пограничная.  
Здесь тоненькой, неброскою,  
За полосою узкою,  
Последнею березкою  
Земля кончалась русская.  
В тайге осины стройные,  
Ветра гудят тревожные,

Но люди здесь спокойные,  
Посты стоят надежные.  
Такая необычная  
Для нас ты стала близкою,  
Застава пограничная,  
Застава Уссурийская.

**М. ЗАРХИ,**  
студентка III курса ист-фила.

**Юрий БАСОВ.**

## СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!

На днях студенты и преподаватели историко-филологического факультета собрались в актовом зале, чтобы проводить своего старейшего преподавателя Степана Федоровича Гладкого в командировку в одну из стран социалистического лагеря.

Большой перерыв... Студенты устремляются в актовый зал, сюда спешат и преподаватели факультета. В одну минуту все были в сборе. Вот по задним рядам прокатывается легкий шумок, который переходит в дружные аплодисменты. Все приветствуют любимого дека — по залу идет своей неизменно уверенной походкой Степан Федорович.

Когда в зале установилась тишина, с волнующей речью выступила преподаватель кафедры русского языка Т. З. Пукшанская. Она поблагодарила Степана Федоровича от имени всех преподавателей факультета за то доброе, что он сделал для факультета и инсти-

тута за свою многолетнюю работу. От имени студентов и преподавателей Степану Федоровичу были вручены ценные подарки.

Под аплодисменты на сцену с большим букетом цветов вбегает Люба Азарва и от лица всех студентов благодарит дорогого декана за отцовскую заботу и за все хорошее, что он сделал для них.

Один за другим поднимаются студенты на сцену, появляется еще один большой букет цветов.

С глубоким вниманием выслушали ответное слово Степана Федоровича, пожелавшего всем студентам и преподавателям успеха в работе и учебе.

Перерыв окончен, все расходится на очередную лекцию, унося с собой одну мысль — счастливого пути и плодотворной работы на новом месте вам, дорогой Степан Федорович!

**Г. ЯКОВЛЕВ,**  
студент 711 группы.

## Поиски Толи продолжаются

Кто он? Жива ли его семья? Эти вопросы сами возникают после прочтения письма Яноша Анушевича «Кто был Толя?».

Простые на первый взгляд поиски с самого начала стали усложняться. В военкомате нам сказали, что в книгах призыва в то время адреса местожительства не указывались. В домкоме нет домовой книги.

Первым успехом было установление адреса бывшего дома № 25 по улице Льва Толстого. Сейчас это Коммунальная, 13. К кому обратиться, как не к старожилам?

От них мы узнали, что из дома № 25 в 1941 году на фронт

ушел Анатолий Растяпин. Он сейчас — заведующий дома отдыха на Красной Речке. Других Анатолиев никто из старожил, в том числе и Е. И. Смирнова, работавшая в то время в домоуправлении не помнят.

Но, возможно, он жил в других домах по улице Льва Толстого? Или звали его не Толя, а Коля, или еще как-нибудь. Мы написали письмо Яношу Анушевичу с просьбой узнать поподробней у автора книги о Толе.

Поиски продолжаются.

**Э. ЕСАУЛЕНКО,**  
**Л. ЮРЕЧКО,**  
**Г. ВОЛОЩЕНКО.**

## РАССКАЗ

Она всегда весела, всегда свежа, у нее глаза такие же, как у тебя, большие, то внимательные и серьезные, то смеющиеся и когда смеется она, кажется, что из глаз ее исходят светлые золотистые лучики.

В этом первом письме я хочу рассказать тебе о месте, где мы живем, немножко о людях и ничего почти о себе.

Наш домик на самом краю тундры. Тундра, я никогда раньше не видел ее, но те впечатления, которые рисовались передо мной Лондоном, Расмуссеном, Короленко — они почти совпали с действительностью. Я ничего не могу добавить к ним, но рассказываю просто о месте, где мы живем. С одной стороны море, с другой тундра. Осенью, когда я только что приехал, море еще было свинцово серым, катило к берегу тяжелые, как ртуть, волны и разбивалось о черные скалы заиндевевым туманом. Оно рычало и днем и ночью, а тундра за домином была еще бурой и тоже шумела криками птиц, собирающихся покинуть родину. Сейчас все равно, море ли, тундра ли — не понять. Бело все кругом, тихо. Ты помнишь лондонское «Белое безмолвие» — вот оно, но только нет того драматизма. Когда у нас свободное время, мы идем в тундру или в море. В тундре ставим капканы на песцов. Знаешь, я плохой охотник, но в моих капканах тоже бывают звери. На стене в комнате, рядом с ружьем, висят две замечательные шкурки голубых песцов. Я представляю, какая бы ты стала красивая, еще красивее, как шел бы серый цвет шкурки к твоим серым глазам. Но я знаю тебя, ты откажешься, ты слишком горда и еще, что очень хорошо, скромна. Еще мы ловим куропадок. Знаешь, я никогда не предполагал, что они такие глупые. Представляешь, бутылкой в насте делаем отверстие и насыпаем туда ягод клюквы. Дурные птицы — залазят в ямки, чтобы достать ягоды и остаются в них.

Я уже говорил, что мы ходим также в море, стреляем нерп. Представь себе голубые торосы с острыми полупрозрачными краями, нагнанные в беспорядке, вниз, у, между ними ослепительно белый снег и узкая полынная воды, то химически синяя, то черная, а то вдруг прозрачная от голубого льда. Из полыньи высовывает голову тюлень, тишину ночи разрывает треск выстрела, и голова безжизненно падает в воду. Мне не нравится эта охота. Грубое

убийство доверчивых животных.

Вчера у нас случилось несчастье. Все началось с самого утра. Я пишу — утра, на самом деле утра никакого нет, это не то, что обычно вызывает у нас слово утро. Нет ни зари, ни восхода солнца. На часах семь часов — это значит утро, а на самом деле темно, темно ночью, темно днем. Только наши прожектора горят в этом царстве тьмы. Барометр начал падать в 22 часа 30 минут по Гринвичу. Стрелка его ползла вниз, будто обростала невидимым тяжелым металлом. Но внешне никаких признаков непогоды не было. Почти над головой висела Полярная звезда, а остальные звезды вращались вокруг нее, ясные, холодные и недоступные. Даже ветер заблудился где-то в далеких торосах, и флаг на мачте повис, а планка флюгера вздрагивала где-то около нуля. Был дан приказ, чтобы никто не покидал пределов лагеря, протянули веревки от домика к метеобудкам. Здесь всегда так делают перед бургой, чтобы держаться за них и не терять нужного направления. Вернули наблюдателей с дальних точек, и после проверки состава экспедиции вдруг выяснилось, что нет Волкова. Волков — это наш геофизик, парень что надо, такой, какие всегда нравились тебе. Волевым красивое лицо, спокойствие и трезвость в мыслях, скромность и заражающее веселье сочетались в нем в удивительно правильных пропорциях, словно об этом позаботился тонкий аналитик-фармацевт, найдя в своей фармакопее отличный рецепт современного парня. И вот его не было среди нас в то утро. Дежурный сказал, что видел его утром с карабином. По всей вероятности он отправился на охоту. Охотник из него никудышный, еще хуже меня, но он горит желанием добыть своими руками хоть одну живность, и, видимо, воспользовавшись свободным временем, решил осуществить свою мечту.

Дали сигналы о возвращении — в воздух взлетело три красных ракеты, несколько раз дали залп из карабинов, но темнота за торосами молчала.

Я в этот день дежурил у приборов. Что-то странное творилось в атмосфере. Приборы фиксировали огромной мощности электроразряды при ясном небе, стрелка барометра упала совсем низко, радисты наши металась от одного передатчика к другому. В наушниках стоял треск. Все волновалось — такого явления никогда не было.

(Окончание следует).



## ЧТО ПОКАЗАЛ РЕЙД...

Обычный учебный день. Стрелка часов подходит к восьми, группы студентов занимают аудитории. Звенит звонок и рабочий день начинается.

Но все ли на месте? — С таким вопросом подходим мы к общежитию № 2, в котором живут студенты истфила и ФВ и С.

Комната № 42. На дверях аккуратная таблица с фамилиями жильцов. «В. Дуван, И. Кавав, В. Найнов, П. Папка, Г. Удинкан» — читаем мы и входим. Но что это?! Кубрик пиратского судна, пещера разбойников? В грязной комнате слышится звон монет. За столом сидят четверо обитателей. Они заняты. «Чего надо? Закрыйте дверь!» — бросает в нашу сторону один из них, даже

ное «да», произнесенное, как будто из-под одеяла, входим. Двое еще в постели, а на часах уже 9. «Занятий нет, мы на практике», — оправдываются студенты, увидев наведенный на них объектив фотоаппарата. Но разве соблюдать режим дня для них необязательно?

Спит и студентка пятого курса истфила Л. Семченко. В институт ей, конечно же, можно не идти! У нее есть справка, предусмотрительно представленная после рейда в редакцию и удостоверяющая, что у Лиды болит рука.

Возвращаемся в институт. Идет первый час занятий. У входа в вестибюль — дежурный с большой пачкой студенческих билетов. Ничего не поделаешь — пока другого спосо-



не обернувшись. В смущении переминаемся с ноги на ногу и терпеливо ждем, пока играющие смахнут со стола кучки денег. Теперь это безобидная игра в лото. Ничего не скажешь, хорошо заканчивают педагогическую практику студенты четвертого курса истфила!

Оставим их в раздумье и за-



глянем в комнату № 12. В глаза сразу бросаются неубранные постели, грязный стол, точно такой же, как в комнате № 26. Занятий сегодня у спортсменов нет. Казалось, давно можно привести все в порядок. Но когда мы заглянули об этом, один из студентов буркнул: «Вот еще! Вы бы в шесть утра явились!».

Прощаемся с «гостеприимными» хозяевами и стучимся в 23 комнату. Услышав невнят-

гульки. За недостатком места в газете нельзя упомянуть всех. Но на будущее обещаем опубликовать их списки.

Рейдовая бригада газеты «Советский учитель».

НА СНИМКАХ: сверху — вид стола в комнате № 26; снизу: сладок сон А. Степанчука.

Фото А. Прокопова и В. Жилкина.

## Новые книги

Иоффе Я. А. СССР догонит США в экономическом соревновании. 1959, 64 стр.

Книга рассказывает о нашем семилетнем плане и его значении для победы социалистической системы хозяйства над капиталистической. В главе «Две системы, два итога» освещается вопрос о темпах роста промышленного производства в социалистических и капиталистических странах.

Рассказывая о развитии основных отраслей народного хозяйства СССР в предстоящей семилетке, автор говорит о том, какой гигантский шаг сделает наша Родина к коммунизму, как выполнение семилетки еще больше укрепит мировую социалистическую систему и приблизит нашу страну к решению основной экономической задачи СССР.

Пятьсот знакомств. Говорят секретари школьных комсомольских организаций. 1958, 76 стр.

500 школьных комсомольских активистов съехались в Москву на зимних каникулах 1958 года со всей нашей страны. Они обменялись опытом комсомольской работы. В своих выступлениях гости столицы рассказывали об участии школьников в общественном труде, о производственных бригадах, о новых интересных делах школьников. Много внимания выступающие уделяли воспитанию хороших вкусов, манер и привычек у школьников, выбору профессии, об индивидуальном подходе к комсомольцам. Обо всем этом рассказывается в данной книге.

К. Б. ГЕНТОВ,

# Зацепили

## УНИВЕРСАЛЬНЫЙ «ХОЛОДИЛЬНИК»

За отсутствием кладовых для хранения продуктов, студенты вывешивают продукты за окно.



Гроздь сеток и пакетов Повисают за окном: Мясо, сельди с маргарином — Как в витрине магазина, Но зовется это..... «холодильником». Рис. Жилкина.

## ЗАКЛИНАНИЕ

Нельзя без критики и дня! Критиковать должны любого! Лишь не меня! И больше в критике огня! Лишь не меня! Ведь смелость — критике основа! Лишь не меня! Критиковать взываю снова любого — Резко и сурово! Лишь не меня! Лишь не меня!

## «УРОДЫ-АНТИПОДЫ»

Один — урод, другой — урод. Один другому — антипод. Их только лишь одно роднит — Уродлив у обоих вид.

Рис. В. Жилкина



## ФЕЛЬЕТОН

## Необычный корреспондент

Открылась дверь, и в нашу маленькую редакционную комнату, охая и горько жалуясь на свою судьбу, боком втиснулся стол. Да, да, не удивляйтесь, — один из тех столов, за которыми вы сидите ежедневно и которым приходится принимать на себя все радости и невзгоды слишком эмоциональных студентов.

Стол, вошедший к нам, в изнеможении покачивался на всех своих четырех ногах. Пока он отдыхал, мы рассматривали его. Чего-чего на нем только не было! Оставалось удивляться, как смог он с такой израненной спиной дойти до редакции. Изрезанный перочинными ножками, испещренный рисунками, именами, измученный студенческий стол! И в центре его горделивая надпись «ФВ и С-П».

Наконец стол отдышался и тихо вымолвил: «Пойдемте за мной. Еще не такое увидите».

Заинтригованные, мы направились в аудиторию № 18.

Она отличалась от соседней только шкафами, в которых застыли чучела пернатых. Но как выглядели бедные столы! Мы подошли к ближайшему. Череп и скрепленные кости были уже нечетки, время стерло и автограф художника. Но сохранившаяся надпись «сознательность — признак ненормальности» исчерпывающе характеризовала хозяина стола.

В результате тщательного анализа надписей мы пришли к печальному выводу: крышки бедных столов служили аренной ожесточенной борьбы... факультета

етов естественности и физвоспитания и спорта.

Одни писали, другие рецензировали написанное ранее. Видимо, так и появилась надпись: «Все эти высказывания глупые и показывают облик аморальных людей». Да, мы согласны с автором! Но не принадлежит ли к их числу он сам?



Когда мы выходили из аудитории, нам показалось, что сова ехидно подмигнула своим желтым глазом: «Смотрите, пишете, все равно ничего не изменится».

А как думают комсомольцы естфака и факультета физвоспитания и спорта (второй курс), которые занимаются в этой аудитории.

Н. СЕРГЕЕВ.  
Рис. В. Машукова.



## Изучаем природные богатства края

На состоявшемся 19 марта заседании краеведческого кружка были заслушаны два доклада. В. Кулакэв рассказал о полезных ископаемых Дальнего Востока, а Э. Миц прочла доклад на тему «Речные бассейны и озера Дальнего Востока». Оба доклада вызвали большой интерес.

Дальний Восток богат различными полезными ископаемыми. Среди них имеются большие запасы каменного угля, нефти, железной руды, меди, полиметаллов, золота и т. д. В последнее время открыто много месторождений каменного угля: цепь их протянулась от южного Приморья вдоль долины Уссури до самого Хабаровска. Река Амур в древнее геоло-

гическое время имела иное направление и протекала когда-то по «Охотни», на месте которой сейчас находится Охотское море, и впадала непосредственно в Тихий океан, где-то вблизи Курильских островов. Затем суша опустилась, образовалось Охотское море, и устье Амура переместилось в район Сахалина. Свидетельства прежнего направления Амура остались подводные долины на дне моря, которые недавно обнаружены советскими исследователями.

Затем члены кружка обсудили ряд вопросов о предстоящем туристском походе по краю. Краеведы разделились на отдельные бригады. Ботаники, зоологи, геологи уже сейчас приступают к изучению методики

исследования района будущего похода по литературным источникам.

Работа в краеведческом кружке намного расширяет круг наших знаний о крае, помогает лучше узнать наш родной Дальний Восток.

Н. БОГУНОВА,  
студентка II курса факультета естественности.

Номер газеты подготовлен сменной редколлегией в составе: М. Ю. Свердлова, В. Обруч, Ю. Егорова, Г. Яковлева, В. Бабий, В. Кузлякина, Л. Пинниной.

И. о. редактора  
А. А. НАРОЖНАЯ.