

## Президиума Верховного Совета РСФСР О ПРОВЕДЕНИИ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР И В КРАЕВЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ, ОКРУЖНЫЕ, РАЙОННЫЕ, ГОРОДСКИЕ, СЕЛЬСКИЕ И ПОСЕЛКОВЫЕ СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ РСФСР

В связи с истечением 27 февраля 1959 года полномочий Верховного Совета РСФСР четвертого созыва и 3 марта 1959 года — полномочий краевых, областных, окружных, районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся РСФСР шестого созыва Президиум Верховного Совета РСФСР постановляет:

Назначить выборы в Верховный Совет РСФСР и в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР на воскресенье 1 марта 1959 года.

Председатель Президиума Верховного Совета  
РСФСР М. ТАРАСОВ.  
Секретарь Президиума Верховного Совета  
РСФСР П. ЗИМИН.

Москва, 3 января 1959 года.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ И НАШИ БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ

Зимняя экзаменационная сессия 1958—59 учебного года замечательна тем, что подведение итогов работы института за семестр совпадает с подготовкой к внеочередному XXI съезду КПСС. Это накладывает особую ответственность на коллектив студентов и преподавателей.

Что же предстоит нам сделать в самое ближайшее время? Нужно четко спланировать работу института во всех ее звеньях. Не допустить учебного года расписания полностью обеспечить в нем школьные требования. Предполагается, что преподаватель будет работать как члн значительных начал. Все где нужды он мог бы направить материально подавателям.

В период сессии кафедры должны так организовать консультации, чтобы каждый студент мог получить необходимые разъяснения. Не заниматься патаквиванием и консультировать по главным, наиболее сложным вопросам программы и давать сведения о новом в области той или иной дисциплины.

В целях лучшей организации сессии собрать старост учебных групп по факультетам, разъяснить роль старосты, как организатора, и что он должен сделать по наведению порядка и дисциплины во время экзаменов.

Организовано подвести итоги семестра и наметить задачи на второе полугодие, для чего — кафедрам общественных дисциплин по своим предметам проанализировать качество знаний студентов по факультетам, деканам организовать общефакультетские собрания студентов и преподавателей, на которых с сообщениями должны выступить деканы и секретари комсомольских бюро.

Особое внимание обратить на проведение воспитательной работы во время сессии, найти новые формы работы по разъяснению Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования, а также тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о контрольных цифрах семилетнего плана.

Больше требовательности должны проявлять и стипендиальные комиссии.

Другая важная задача ка-

федр состоит в том, чтобы организованно встретить второе учебное полугодие. Необходимо утвердить личные планы преподавателей, обратить внимание на качество лекций, семинарских и лабораторных занятий, на подготовку методических разработок для заочного отделения. Провести заседание кафедр по итогам учебного семестра, а также совещание доцентов и кандидатов наук о ведущей роли этих преподавателей в деле дальнейшего сближения со школой.

Активизировать научную работу преподавателей, организованно включиться в подготовку III методической конференции, общегосударственного теоретического семинара «Борьба против современного ревизионизма» и к межвузовской встрече по политтехническому обучению. Усилить пропаганду политических и научных знаний.

Уже сейчас следует спланировать организацию отдыха студентов во время зимних каникул, прежде всего, спортивных встреч и соревнований, работу агитбригад и т. д.

Зимняя зачетно-экзаменационная сессия — это не только подведение итогов, но и подготовка кафедр к решению задач во втором учебном полугодии.

## В чем сущность активного метода?

Мы согласны, что преподаватель должен знать и уметь пользоваться разными методами проведения практических занятий, но во всех случаях для привития студентам необходимых практических навыков должен преобладать активный метод.

В чем же его сущность и каков главный недостаток работы с доской во время практических занятий?

Когда студент решает задачу на доске, вся остальная аудитория воспринимает то, что делается им. Только отдельные, наиболее подготовленные студенты пытаются самостоятельно справиться с задачей, а большинство механически списывают решение в свои тетради. Этот метод не мобилизует на самостоятельную работу в аудитории, не заставляет активно работать, мыслить, не дает практических навыков в решении задач.

В результате значительная

# СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,  
МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАР-  
СТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.

№ 1 (51)  
СУББОТА  
10  
ЯНВАРЯ  
1959 г.

Цена 20 коп.



НА СНИМКЕ: студентки 131 группы физмата С. Грецкая и В. Мищенко за подготовкой к экзамену. Фото П. Малахова.

## Непонятное выяснять до экзамена

Скоро экзамены! Идут последние в этом семестре лекции и семинарские занятия. И сейчас особенно важно хорошо усвоить их материал, чтобы во время подготовки к тому или иному экзамену его повторить. Во-первых, все нужно делать в тот же день, когда получено задание или прочитана лекция. Не секрет, что плохо усваивается то, что нужно знать уже завтра. Главное, чтобы все непонятные вопросы или разделы до экзаменов были выяснены с товарищем или на консультации преподавателя. То же самое и с пропущенными темами: до сессии их необходимо проработать.

При подготовке по истории КПСС нужную литературу, ес-

ли она не прочитана, прочесть и обязательно как можно точнее записать главное. Такие конспекты во многом помогут при подготовке к экзамену.

Во-вторых, взяв экзаменационный билет, не волноваться, забыть обо всем, кроме содержания билета. Вспоминая материал в частностях, найти метод доказательства, думать о главном. Когда будет известен метод и продумана последовательность изложения, детали придут на память сами собой.

Основное — систематически готовиться к экзаменам, использовать малейшую возможность во времени, и везде думать.

Г. УНГЕР,  
студентка 121 группы.

## Навстречу XXI съезду КПСС

В честь XXI съезда КПСС коллектив нашего института с целью улучшения всей его работы принял социалистические обязательства.

Это значительно активизировало работу студентов и преподавателей.

Студенты стали серьезнее готовиться к занятиям, в общежитиях и учебных корпусах перешли на самообслуживание. Первыми взялись за это новое дело студенты историко-филологического факультета и факультета иностранных языков и хорошо выполняют принятые обязательства.

Две группы факультета естествознания взяли шефство над молодежным цехом завода «Энергомаш». В середине декабря 1958 г. состоялась встреча студентов и рабочих. Студенты оказывают помощь рабочим в повышении их общеобразовательного уровня.

Студенты физмата и инфака хорошо потрудились на овощебазе и заработали 2.000 руб. Особенно успешно собирают макулатуру и металлолом студенты факультета естествознания.

На факультетах подводятся итоги социалистического соревнования один раз в 10—15 дней. Так, 5 декабря комиссия комитета ВЛКСМ подвела итоги. Проверка показала, что на первое место вышел физико-математический факультет, во второе — историко-филологический, на последнее — факультет физвоспитания и спорта.

Своевременно включились в социалистическое соревнование кафедры историко-филологического факультета. Обязательства здесь носят конкретный характер и затрагивают вопросы подготовки методических разработок в более сжатые сроки, чем они были намечены раньше, оказания помощи студентам в виде проведения дополнительных консультаций. Кафедрой литературы в честь XXI съезда КПСС подготовлен краеведческий сборник для учителей и сдан в печать.

В оставшиеся дни нужно все сделать для того, чтобы достойно встретить XXI съезд КПСС

шить ни одной задачи. Если при пассивном методе тот или иной студент смог подумать «авось меня не вызовут», то на занятиях, проходящих активно, каждый студент как бы оказывается вызванным, так как преподаватель обязательно несколько раз подойдет к нему и заинтересуется ходом решения.

Получив навыки решения задач в аудитории, студенты быстрее и легче справляются с домашними заданиями, а хорошо подготовленные могут успеть выполнить их и в аудитории. Это приводит к разгрузке студентов во внеучебное время при достаточном объеме заданий.

Опыт показал, что группы, в которых большинством преподавателей применяется активный метод (например 141 и 142 группы), более подготовлены, чем группы, в которых большинство преподавателей применяют пассивный метод. Примером малотрудоспособных и слабых групп могут служить 131 и 132.

Названный метод не исключает использования доски и вы-

зовы студентов к ней. Это делается на каждом занятии, но при всем прочем превалирует самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, что очень важно для привития практических навыков и умений.

Г. О. ЯРОШЕВИЧ,  
доцент кафедры физики.

От редакции. Печатаю статью Г. О. Ярошевича о важности главным образом активного метода проведения практических занятий, редакция газеты обращается к преподавателям и студентам факультета высказать мнение по следующим важным вопросам: а) каково содержание работы преподавателя при активном способе проведения занятий; б) в каких конкретных формах преподаватель контролирует выполнение домашних заданий; в) как студенты участвуют в логике мышления, тренируются над правильным словесным оформлением математических положений и формул; г) работают со школьным учебником, задачник или методическими пособиями.

## Изучаем марксистскую эстетику

В нынешнем учебном году вся работа научно-теоретического семинара на кафедре русской и зарубежной литературы сосредоточена на изучении эстетических взглядов Маркса и Энгельса. Участники семинара работают над такими темами, как «Маркс и Энгельс о пролетарской литературе», «Маркс и Энгельс о русской литературе», «Проблемы реализма в работах Маркса и Энгельса» и др. Углубленное изучение марксистской эстетики будет способствовать нашему идейному вооружению в борьбе со всякими ревизионистскими пасками на социалистическую культуру, на метод социалистического реализма.

Занятия семинара проводятся регулярно один раз в месяц. На состоявшихся занятиях при высокой активности всех участников семинара были обсуждены доклады т. Пузырева В. Г. «Проблема отношения искусства к действительности в эстетике Гегеля и освещении Белинского», т. Сабанцевой М. Т. «Мифология и искусство в освещении Маркса и Энгельса». На ближайшем занятии будет обсужден доклад т. Красноштанова С. И. о взглядах Маркса и Энгельса на пролетарскую литературу в плане генезиса литературы социалистического реализма.

Как признают все участники семинара, он помогает им в их практической учебной и научной работе. На семинаре очень часто возникают сложные вопросы, которые нуждаются в коллективном обсуждении. Иногда преподаватели нашей кафедры упрекают в том, что они на лекциях по-разному толкуют те или иные литературные проблемы. Работа семинара помогает (хотя еще и не полностью) устранять разнобой в лекционных курсах.

Мы надеемся, что в результате работы нашего семинара расширится научный кругозор каждого ее участника и ощутимо повысится уровень преподавания литературы в институте.

**И. Н. ЛЕРМАН,**  
руководитель семинара.

## Усилить критику математического идеализма

Недавно на кафедре математики был проведен философский семинар — «Математика и другие естественные науки». С докладом выступил преподаватель Р. А. Вотрогов.

Философские проблемы, касающиеся связей математики с диалектическим материализмом и с отдельными отраслями естествознания, — сложны и многообразны. Это основное положение доклада развилось глубоко и интересно.

Характерной чертой математики, подчеркнул Р. А. Вотрогов, является то, что материал, почерпнутый из внешнего мира, приобретает в этой науке чрезвычайно абстрактную форму числа и фигуры. Абстрактный характер математики все время возрастает, и в этом коренится великая сила математической науки. Ни одна из на-

ук, кроме философии, не поднималась в своей абстрактности так высоко, как математика. И благодаря высокой степени абстракции математика способна отражать количественные и пространственные свойства действительности глубже, вернее и полнее, чем другие разделы естествознания. Это положение раскрывалось не менее убедительно, с пониманием дела, на конкретном материале физики, химии, биологии.

В заключение, после вопросов докладчику и обсуждения, были подведены итоги занятия, указано на необходимость критики математического идеализма, высказано пожелание о привлечении преподавателей других кафедр к работе семинара.

**И. К. ИСАЕВ,**  
руководитель семинара.

## На философском семинаре

Второй год работает на факультете естествознания философский семинар преподавателей (руководитель кандидат философских наук А. В. Федькин).

Семинар содействует улучшению воспитательной работы со студентами. В прошлом году на занятиях мы изучали формы общественного сознания: мораль, искусство, религию, философию, а также обсуждали такие темы, как «Идеологическая борьба на современном этапе», «Коренная противоположность социалистической и современной буржуазной идеологии». Все это оказало существенную помощь воспитателям учебных групп и всем преподавателям факультета в повседневной работе со студентами.

Сейчас участники семинара изучают философские вопросы современного естествознания, что способствует повышению идейно-теоретического уровня преподавания учебных дисциплин.

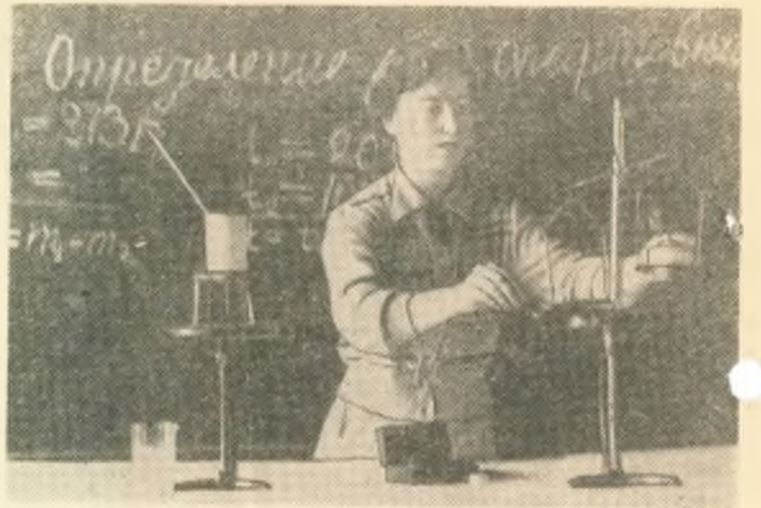
Занимаемся один раз в месяц. В первом полугодии было проведено три занятия: «Значение диалектического материализма для развития современного естествознания», «Значение успехов современного естествознания для развития диалектического материализма», «Борьба материализма и идеализма в современном естествознании».

Занятия проходят живо и интересно, оказывают большую помощь преподавателям.

Особенно интересно прошел семинар 5 января, на котором обсуждалась тема «О борьбе материализма с идеализмом и ревизионизмом в современном естествознании» в связи с редакционной статьей газеты «Правда» «Об агробиологической науке и ложных позициях «Ботанического журнала».

Большой интерес вызвали выступления тт. Филиппова В. В., Нечаева А. И., Старостина Е. А. и других.

**Н. В. ТЕКУНОВА,**  
преподаватель кафедры ботаники.



НА СНИМКЕ: на практических занятиях по химии.

## Новое в преподавании химии

Большие изменения в преподавании химии произошли у нас в институте. Они особенно заметны в свете прошедшего обсуждения тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования и просвещения.

Эти изменения проявились у нас прежде всего в дальнейшем сближении вузовского преподавания химии с задачами школы. И в этом заслуга многих преподавателей кафедры.

Так, заметно изменился лекционный курс органической химии. Он дополнен такими важными и ранее не читавшимися темами, как «Практическое применение ферментов», «Кремний-органические полимеры», «Пластические массы». Студенты получили представление о фенопластах, аминопластах, сополимерах и т. д.

В связи с новыми задачами в области химии в спецкурс включено изучение высокомолекулярных соединений. Проводится специальная практика по неорганической химии, где студенты изготавливают простейшие приборы и реактивы, предусмотренные школьной программой.

Заводская практика студентов увеличена с двух недель до одного месяца, что даст студентам лучше понять производство и применять свои знания.

Практические учебные занятия, например по органической химии, теперь теснее связаны с жизненными потребностями. Интересно проходят занятия по определению витамина С в водном экстракте хвои, витамина А в рыбьем жире, по получению фенопластов и т. д.

Каждый студент по органической химии, кроме курсовой работы, преследующей цель привития практических навыков и умений, выполняет зачетную работу. Многие успешно завершили работы по получению красителей, сахарной кислоты, эфиров.

Курсовые работы интересны и отвечают современным требованиям. Многие студенты избрали такие, как «Сахар из свеклы», «Синтетические волокна их хозяйственное значение», «Шерсть из природного газа», «Шелк из дерева», «Резина из опилок» и т. д., а по аналитической химии — темы, относящиеся к нашему краю, например, «Определение вольфрама в рудах Дальнего Востока».

Студенты третьего курса, для лучшего познания технологических процессов, в ходе экскурсий посетили химические предприятия, пивоваренный завод, Э. ФИЛИКОВИЧ, Н. СТАРОВОЙ.

Многие опыты, где студенты выполняют работу, где место —

Недостатком работы лаборатории органической химии является отсутствие водопроводной воды. Хозяйственная часть на неоднократные запросы кафедры отделяется упорным молчанием.

Так мы перестраиваем свой учебный процесс по химии в соответствии с требованиями закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшей развитии системы народного образования.

**Н. И. СОКОВНИНА,**  
доцент кафедры химии.

## НА ОТДЕЛЕНИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Результаты не блестящи

Перед экзаменатором — студенты 4 курса исторического факультета заочного отделения. Идет экзамен по новой истории, части второй.

Хорошие, прочные знания фактического материала, умение его обобщать и анализировать показывают студенты П. П. Чистопольский и В. И. Преданцев.

Но встречаются и неглубокие, поверхностные ответы, стремление побольше нагромоздить общих фраз и положений без всякой связи и анализа. Так, Л. В. Шульжидский не назвал ни одного руководителя американского рабочего движения начала XX века, не сумел перечислить программных требований отдельных рабочих организаций США за то же время. М. Ф. Алякин не дал анализа рабочих организаций в Болгарии начала XX века, не охарактеризовал позиций Маркса и Энгельса в ирландском вопросе в 70-х годах XIX века. Оба студента плохо знают фактический материал.

Общие результаты экзамена не блестящи: из семнадцати экзаменовавшихся «хорошо» получили 5 студентов, «удовлетворительно» — 6, «неудовлетворительно» — 6.

Первые тревожные итоги должны насторожить всех остальных студентов, еще не сдавших экзамена.

**«СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»**  
2 стр. 10 января 1959 г.

### ЗАОЧНИКИ СДАЮТ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Начались государственные экзамены на отделении заочного обучения.

Первыми приступили к сдаче студенты исторического факультета. 21 человек успешно сдал экзамен по истории КПСС, 13 из них получили хорошие и отличные оценки. Отличные знания показали студенты Белоусов И. Ф., Ершов П. С., Ласточкин Б. А., Ломихин Л. Т., Малков Н. М.

Вслед за историками на экзамен по истории КПСС пришли студенты факультета русского языка и литературы. Они тоже успешно выдержали этот трудный экзамен, их оценки только немногим ниже, чем у историков. Отлично отвечала студентка Анкерман М. М.

5 человек получили хорошие оценки.

7 января экзамен по истории КПСС сдавали 11 студентов факультетов физико-математического и иностранных языков. Более половины из них получили хорошие и отличные оценки. Лучшие ответы по всем вопросам дал студент Кожевников Н. М.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что первый экзамен по всем факультетам прошел хорошо и студенты показали глубокие и прочные знания предмета.

Поздравляем студентов-заочников с первым успехом и желаем им еще лучше сдать все остальные государственные экзамены!

### СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Большинство заочников литературного факультета — учителя школ, и поэтому экзамен по методике преподавания русского языка был для них экзаменом вдвойне: на этом экзамене преподаватель т. Пучкова Е. Н. проверяла не только теоретические знания студента, но и умение учителя применить эти знания в практической работе.

Сдавали экзамен 45 человек, 42 сдали его. К сожалению, следует отметить, что ни одной отличной оценки экзаменатор поставить не мог. Даже в самых лучших ответах были существенные недостатки. Часть студентов усвоил теоретический материал, затрудняется определить практическое его применение, другая, возлагая слишком большие надежды на свой педагогический опыт, недоцени-

вает теоретическую сторону. Лучшие других отвечала студентка Яковлева, но и эта хорошо подготовленная студентка и опытная учительница обнаружила существенный пробел в своих знаниях: совсем слабое знание методической литературы.

Всеобщее удивление вызвал неудовлетворительный ответ студента Станиславского. Тов. Станиславский — хороший студент и учитель с более чем двадцатилетним стажем. Решив, по всей вероятности, что такой большой опыт педагогической работы извлекает его от необходимости изучать теоретический курс методики, тов. Станиславский не смог справиться с вопросами билета. Он, конечно, пересдаст экзамен, но из этого случая многим студентам следует сделать выводы.

## Наши нужды

В целях лучшей подготовки учителей физики и основ производства кафедрой физики по машиноведению и автотракторному делу проведен ряд мероприятий.

Прежде всего, программа машиноведения и автодела приближена к государственной программе подготовки шоферов III класса.

Значительно больше, чем прежде, уделяется внимания практической работе студентов с механизмами и узлами автомобиля. Преследуется цель — овладеть его вождением. Так, студентам 141 и 142 групп предложено к концу учебного года сдать соответствующий экзамен и получить права шоферов III класса.

Уже сейчас целая группа студентов успешно справляется с программой и может сдать экзамены. Для оказания помощи этим студентам создан кружок

по углубленному изучению материальной части и практической езды.

Однако до сих пор в этом важном деле встречается немало затруднений, которые, при известных усилиях, можно было бы устранить. Дело прежде всего в том, что практика осуществляется на старых, изношенных машинах, требующих капитального ремонта. А их можно было бы отремонтировать!

Кроме того, необходим шофер-инструктор, который занимался бы только вождением, а также более удобное помещение под автоклас. Пора приступить к строительству специального учебного помещения для мастерских, где бы могли развернуть свою работу кабинеты политехнического цикла, а также и автоклас.

**Б. В. ДАНИЛЕНКО,**  
старший преподаватель кафедры физики.

### ОТ РЕДАКЦИИ

В газете «Советский учитель» за 26 декабря 1958 года ошибочно был опубликован плохо отредактированный материал студенток Л. Герасимовой и Н. Новак о студенческом вечере на историко-филологическом факультете.

За допущенную ошибку партбюро института наложило на виновных строгие взыскания.

## ШКОЛЬНЫЙ ЗАВОД



**ПОБЫВАЙТЕ** в школе № 30 г. Комсомольска на Амуре. Здесь вам обязательно покажут своеобразный школьный завод с несколькими небольшими цехами: механическим, столярным, слесарным и скульптурным. В этих цехах проводятся уроки труда. Школьники младшего возраста с увлечением работают в скульптурном цехе, изготавливают гипсовые фигурки животных, птиц и кукол, бюсты писателей и поэтов. Старшеклассники занимаются в остальных цехах.

Работа не только дает ребятам необходимые производственные навыки, но и помогает школьному хозяйству. Кроме того, в школьных цехах выполняются настоящие производственные заказы, поступающие с завода «Амурлитмаш» — шефа школы, который и помог ей организовать трудовое обучение школьников, оборудовать мастерские.

На снимках: внизу — девятиклассница Валентина Сокольниковна работает на шлифовальном станке; внизу справа — шестиклассники подготавливают продукцию скульптурного цеха для окраски; сверху — девятиклассник Олег Лещенко выполняет производственный заказ. Следит за работой преподаватель машиноведения Николай Александрович Млыноержевский.



### А ВАШЕ МНЕНИЕ?

С целью дальнейшего облучения обучения в вузе с жизнью школы многие студенты и преподаватели нашего института высказывают мысль о том, что при институте следует создать учебно-производственный комбинат, в котором обучение будет соединяться с общественно-полезным трудом, и студенты могут приобрести навыки политехнического обучения.

Этот комбинат мог бы организовать изготовление школьного учебного оборудования и полностью обеспечить потребности в нем школ нашего края. Предполагается, что комбинат будет работать как хозяйственная организация, на самостоятельных началах. Все свои доходы он мог бы направлять на улучшение материального положения студентов и широкое развертывание культурно-массовой работы. Строительство комбината должно быть осуществлено силами студентов, преподавателей, рабочих и служащих института.

Мы считаем, что эти предложения заслуживают внимания. А каково ваше мнение, товарищи?

### ПИСЬМО НАШИХ ДРУЗЕЙ

## Всем комсомольцам Хабаровского педагогического института

Недавно дирекцией нашего института из города Пхеньяна получено дружественное послание от заместителя Председателя общества советско-корейской дружбы т. Пак Ен Сена. В нем он желает больших успехов коллективу нашего института и посылает поздравительное письмо Демсомола педагогического института города Пхеньяна, которое мы и печатаем.

Дорогие товарищи!

По случаю праздника трудящихся народов всего мира — 41-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции весь коллектив нашего педагогического института передает горячий привет Вам, счастливым и стремящимся к учебе в рожденном Октябрем СССР.

41 год назад залп пушек «Авроры» пробудил вековой сон, родились Советы — идеал человечества, и с этого момента на земле великий Советский Союз открыл человечеству новый путь вперед.

Если бы у нас не было Ленина, направившего революцию к победе, если бы не было сегодняшнего Советского Союза, основанного и развитого им, мы не могли бы быть такими счастливыми, как сегодня, и, возможно, не имели бы сил посвятить свой труд могуществу и росту родины.

Сердечные друзья!

С сегодняшнего дня, с 1 ноября, впервые введено в нашей стране обязательное семи-

летнее образование, и сейчас 2 миллиона 830 тысяч человек, составляющие четверть всего населения нашей республики, охвачены различной сетью обучения и усваивают передовую науку и технику.

Для того, чтобы осуществить указания вождя, выдвинутые в торжественном докладе в честь 10-й годовщины основания республики, мы преисполнены решимости завершить за 4—5 лет задачи, намеченные на 6—7 лет.

В связи с технической реконструкцией у нас всюду один за другим строятся техникумы, и к сегодняшнему дню число уже открытых техникумов составляет 203, восстановлено величественное здание Пхеньянского технического учительского института...

Теперь вкратце познакомим вас с некоторыми новостями нашего института.

Наша родина, как вам известно, со скоростью «челлима» мчится к социализму.

Соответственно великому скачку в жизни нашей страны мы,

студенты, также поднялись с тем, чтобы стать всадниками «челлима». В последние дни мы обсуждали письмо ко всем членам от Центрального Комитета Трудовой партии Кореи. Когда обсуждали это письмо, выдвинули ряд творческих предложений, в резкой идеологической борьбе разоблачаем и ликвидируем старый консерватизм и пассивность.

Чтобы удовлетворить огромную потребность в труде, в настоящее время у нас в институте разгорается, как пламя, борьба за поиски резервов, тем самым открываются многие резервы перед глазами «челлима».

Только из нашего института добровольно отправляются на производство 45 преподавателей, 42 служащих и 16 рабочих, наши студенты приступают к преподавательской работе в вечерних семилетних и десятилетних школах и техникумах в восточном районе Пхеньяна, в том числе и десятилетней школе при нашем институте.

Наша маленькая доменная печь будет давать 24 тонны чугуна в год, из этого чугуна изготовятся различные экспериментальные приборы, насосы, тем самым мы обеспечим государство деталями машин, необходимыми для строительства ирригационной системы.

Студенты физико-математического факультета справились со всеми этими заданиями. К концу нынешнего года завершится строительство обжиговой печи, цементный завод будет выпускать 700 тонн цемента в

год, требующихся нашему институту. Кроме того, изготовятся наглядные пособия, коллекция животных и растений, необходимые в деле общего образования. Тем самым мы внесем вклад в дело улучшения преподавания в школах.

С будущего года для студентов третьего и четвертого курсов будет выделено время на практику до 4 месяцев, а для студентов первого и второго курсов будет выделено для практики день в неделю.

В будущем году наш институт в соответствии с государственной задачей вырастит 50 тысяч зайцев, произведет 18 тонн клецевины, 60 тонн подсолнечника, 10 тысяч огурцов (из которых делается аромат) и т. п., а педагогический факультет изготовит более 700 штук игрушек для детских садов и яслей.

Ферма института позволит нам дать прибыль в общей сумме на 2 миллиона вон. Надо добавить, что кроме сказанного нами, представлены и еще многие работы. Сверх того, мы дали обещание повысить качество учебы на один балл, не иметь отстающих в учебе и добиться 80 процентов хороших и отличных оценок.

Дорогие товарищи!

Наша столица — город Пхеньян с каждым днем все больше украшается лозунгами и плакатами, картинами, посвященными Октябрьской революции, они рассказывают о всестороннем развитии Советского Союза, продвигающегося к коммунизму.

Воюйте на улицах вывески

## О ЗОЛОТЫХ МЕДАЛЯХ И ИМЕННЫХ ПРЕМИЯХ

В целях поощрения ученых за лучшие труды, научные открытия Академия наук СССР приняла решение о присуждении золотых медалей и именных премий на 1959 год.

В конкурсе на соискание золотых медалей могут участвовать лишь отдельные лица, персонально, а на соискание именных премий — отдельные лица и коллективы авторов. Высшим учебным заведениям предоставляется право выдвижения кандидатов — участников конкурса. Опубликованные работы, а также материалы научного открытия или изобретения представляются в трех экземплярах после обсуждения научной общественностью, вместе с краткими биографиями, сведениями о кандидате и перечнем его основных научных работ.

Авторы научных работ, включенных в сборники, могут выдвигаться лишь каждый в отдельности.

Научные работы, за которые присуждены золотые медали или именные премии, передаются в библиотеку Академии наук на хранение. Работы, по которым золотая медаль или премия не присуждена, возвращаются соискателям.

Золотые медали установлены: им. М. В. Ломоносова и А. С. Попова; премии — по отделению физико-математических наук: имени Ф. А. Бредихина (10.000 руб.), И. И. Лобачевского (20.000 руб.); по отделению химических наук — имени С. В. Лебедева и В. Г. Хлопина в размере 20.000 руб. каждая; по отделению биологических наук — имени В. Р. Вильямса (10.000 руб.) и И. М. Сеченова (20.000 руб.).

Работы представляются в Президиум АН СССР.

## МОЯ ДАЛЕКАЯ ПОДРУГА

Я переписываюсь со студенткой Пекинского университета Ун Си-цзы. Она учится на четвертом курсе факультета иностранных языков. Я получаю от нее много интересных писем, из которых узнаю о жизни китайского народа, об учебе, труде и отдыхе пекинских студентов. В свою очередь я им тоже пишу о нашей жизни и учебе, делюсь своими мечтами, планами.

Недавно я получила от своей китайской подруги Ун Си-цзы письмо, в котором она поздравляет с Новым годом. Она пишет: «Мы занимаемся научно-исследовательской работой. Недавно товарищи из нашей группы написали статью о советском кинофильме «Коммунист». Сейчас готовится к его переводу. Кроме того, мы участвуем в художественном творчестве, пишем сказки, пьесы, поэмы, песни. Чтобы выполнить эту задачу, мы работаем до ночи. Хотя жизнь и напряженная, но она интересна и содержательна.

Недавно в нашем университете развернулось движение за создание комплексной базы, то есть условий для сочетания учебы с научно-исследовательской работой и производительным трудом.

Мы устроили выставку наших достижений за год. Здесь есть твоя фотография и фотокарточки других советских друзей».

В ответном письме я сообщу Ун Си-цзы о том, как мы готовимся к экзаменам, как думаем провести каникулы и еще о многом-многом.

А. ШАКИРОВА.

«Декада советских кинофильмов», они привлекают взоры всех: в залах, в аудиториях и клубах стенды под заглавием «Советский Союз — самая развитая страна в области науки». «Как призвали нас к победе идеи Великого Октября».

Мы активно готовимся к выступлению с докладами, лекциями и беседами.

Мы уверены, что общность наших двух институтов, где готовятся будущие преподаватели, будет укреплять дружеские узы между нами.

Среди туристов, посетивших этим летом нашу страну, было несколько студентов вашего института, но к нашему общему сожалению, мы не могли встретиться с ними, потому что мы все уехали домой на летние каникулы.

Надеюсь, что непременно состоится наша встреча с вами, чтобы вы рассказали нам о новостях своей жизни и опыте в учебе и общественной работе.

С товарищеским приветом. От имени всех членов Демсомола педагогического института в г. Пхеньяне

Председатель Демсомола

СИН ХАН ЕН.

Председатель общества советско-корейской дружбы 30 ЧУН СИР.

1 ноября 1958 г.

«С О В Е Т С К И Й  
У Ч И Т Е Л Ь»

Воюйте на улицах вывески 3 стр. 10 января 1959 г.

## Мероприятия проводить образцово

Мы уже писали о том, что некоторые мероприятия в институте проводятся неорганизованно. Ответственные за их подготовку лица несерьезно относятся к порученному делу.

Проявлением подобной неорганизованности был новогодний утренник для детей сотрудников института. Начало утренника было назначено на десять часов утра. Большинство детей, как всегда, пришли вовремя. Но их никто не встретил. Дед Мороз (студент Дацюк) в это время еще мирно спал в общежитии. Не оказалось и Снегурочки. Не было и организаторов детского праздника: И. П. Егоровой и членов детской комиссии при местном профсоюзе.

Утренник начался с опозданием на полтора часа. Дети все это время были предоставлены самим себе. Если затем кое-какие игры и были проведены с дошкольниками, то для детей школьного возраста празднование свелось только к выдаче подарков.

Все это произошло потому, что детская комиссия к организации утренника подошла несерьезно. Даже план его проведения не был составлен.

Так же плохо был организо-

ван детский утренник и 8 ноября.

Ясно одно, что где-где, а в педагогическом институте мероприятия с детьми должны проводиться образцово. Надо их организовывать так, чтобы к нам в институт приходили работники детских учреждений, учителя, вожатые города, а может быть и края, учиться, как надо организовать воспитательную работу с детьми и их досуг.

При институте следует создать различные детские кружки: «умелые руки», хоровой, танцевальный, драматический, музыкальные, кукольный театр и т. д. Руководство кружками надо поручить лучшим студентам, которые сумели бы обеспечить образцовую работу этих кружков.

При комитете ВЛКСМ создать детскую комиссию, включив в нее самых умелых, инициативных организаторов детских коллективов.

Проводить все мероприятия образцово, показательно, — эта задача должна стать одной из главных задач комсомольских и профсоюзных организаций института.

Н. Я. КУЧЕРЕНКО.

## Полезная экскурсия

— Ну и погода! — сказала одна из студенток. Действительно, погода для нашей экскурсии на химико-фармацевтический завод не благоприятствовала. Сильный мороз и пронизывающий ветер с Уссури заставляли идти быстрее. Вот и завод. Широко раскинулись его просторные и светлые корпуса. Шумом машин встретил нас стеклотдувный цех. Мы едва узнавали голоса, с изумлением и интересом наблюдали, как под действием машин-автоматов из стеклянных трубок падали в ящик ампулы разных размеров. (Ампулы предназначены для сохранения лекарств). Девушки, недавно окончившие 8—10 классов, быстро промывали ампулы и наполняли их глюкозой. Мы присутствовали и при приёме готовых ампул и их упаковке.

Немало интересного увидели мы и в цехе перевязочных материалов, где готовятся простые и стерильные бинты.

Экскурсовод, инженер завода М. И. Симакова, рассказала

нам, что этот завод — единственный на Дальнем Востоке. Работает он, в основном, на привозном сырье. Выпускает важные лекарства: кальцекс, цитрамон, норсульфазол. Завод делает единственные в своем роде настойки из аралии и лимонника по специально разработанной в лабораториях завода технологии. В будущем завод расширится. Будет построен новый корпус для производства настойки женьшеня, ампул и различных новейших лечебных препаратов.

Усталые, но довольные мы возвращались домой и немного завидовали своим старшим товарищам, которые здесь будут проходить практику.

Экскурсий на предприятия, связанные с химической технологией производства, у нас на факультете будет проводиться много, и все они помогут нам в успешном усвоении курса химии.

Л. ШИЛОВА,  
студентка 3 курса факультета естествознания.

## Все автоматизировано

Проходят последние занятия по органической химии. По новой программе предусматриваются экскурсии на производственные предприятия.

С большим желанием после занятий наша группа собралась на масложиркомбинат.

И вот мы на комбинате. Встретили нас тепло. Переходя из одного цеха в другой, экскурсовод-инженер знакомила нас с людьми и отечественной техникой, рассказала о процессе производства масла, маргарина и других продуктов. Нас поразило, что в огромных цехах, где множество машин, агрегатов, приборов, очень мало рабочих и обслуживающего персонала. Здесь все автоматизировано! Тяжелый физический труд человека выполняют машины.

Все мы хотели ближе познакомиться с производством. Многие студенты брали пробы, чтобы воспроизвести различные стадии производства. Познакомились мы и с такими машинами, как вакуумные аппараты, воздухоочистители, конденсаторы, гидроракумы и т. д. Видели, как готовится катализатор для ускорения превращения жидких масел в твердые. Побывали в цехе, где готовится витаминизированный сливочный маргарин.

Прощаясь с молодыми рабочими, мы советовали им в будущем году поступать учиться в институт на наш факультет.

А. ЗОЛОТАРЕВ, В. БУРЫКИН, студенты 3 курса факультета естествознания.

## Смотрим учебный фильм

Теоретические знания лучше закрепляются на практике. Но ведь под микроскопом на практических занятиях всего не увидишь. Поэтому мы с таким большим интересом смотрели фильм «Жизнь растительной клетки». Показывала нам его студентка 514 группы Мария Левина, окончившая курсы киномехаников.

Это очень занимательный, интересный и красивый фильм о жизни и развитии раститель-

ной клетки о растительных тканях, их функциях и значении. Мы увидели скрытую от нашего взгляда в естественных условиях жизнь организма.

Кино возбуждало в нас чувство восхищения богатством, многообразием и красотой окружающей нас живой природы. Хотелось, чтобы такая «связь с практикой» была и по другим предметам.

Л. СНЕТОВСКАЯ,  
студентка 513 группы.



## ДАВИДОВА А. Н. СПОСОБНОСТИ НАДО РАЗВИВАТЬ. 1958 г.

«Всякая способность развивается работой», — говорил А. М. Горький. Эти слова великого писателя проходят через все содержание брошюры. На примерах выдающихся деятелей и простых людей нашего времени автор показывает, как нужно работать над собой, развивать способности, чтобы воспитать в себе такие черты характера, которые необходимы человеку, строителю коммунистического общества. Большое место в брошюре отводится развитию волевых качеств человека, а также значению интереса в развитии способностей. Брошюра написана для молодежи, и наши студенты могут получить из нее много полезных советов.

## ЛЕВАШОВ В. И. ВЕЧЕР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ХИМИИ В ШКОЛЕ. 1958 г.

Автор излагает методику проведения вечера занимательной химии, а также помещает в своей брошюре план его проведения и специально подобранный материал для одного из вечеров занимательной химии. В материалах читатель найдет вводную научно-популярную лекцию, рассказы-загадки, вопросы для викторины. В конце брошюры дан список литературы для подготовки вечера занимательной химии.

К. Б. ГЕНТОВ.

## ВСЕ—САМИ, ВСЕ—СВОИМИ РУКАМИ

«Все — сами, все — своими руками» — этот лозунг, подхваченный студенчеством всей страны, входит и в нашу жизнь. За непродолжительное время учебные здания института и общежития были переведены на самообслуживание. Бытовой актив проделал большую работу в этом направлении.

Вот уже полтора месяца студенты сами моют коридоры и комнаты, следят за чистотой на кухне и в туалетных. Каждое общежитие приняло социалистические обязательства: взять на социалистическую сохранность все имущество в общежитиях, добиться высокого санитарного состояния общежитий, озеленить двор, экономно расходовать электроэнергию, оборудовать спортплощадку, строго выполнять правила внутреннего распорядка.

Хороших результатов добились студенты, живущие в общежитии № 1 (председатель бытового совета А. Стрельникова). Здесь в коридорах, в комнатах, в кухне, в туалетной исключительная чистота и порядок. Удобно оборудован красный уголок, создана библиотечка-передвижка. Выпущен интересный номер новогодней газеты. Этому общежитию в результате конкурса за декабрь по праву присуждено первое место.

Неплохих результатов добились и общежитие № 3 (по ул. Краснодарской; председатель бытового совета А. Петров). Здесь также чисто, студенты добросовестно относятся к выполнению своих обязанностей, хорошо работает редколлегия. Это общежитие заняло второе место в конкурсе.

Но, к сожалению, еще не все студенты осознали всю важность проводимого мероприятия и некоторые из них нечест-

но относятся к выполнению самых элементарных требований по наведению чистоты в общежитиях. Безобразно выглядит второй этаж в общежитии № 2 (факультет ФВ и С, ответственный за быт т. Толстов); много пыли и грязи в общежитии № 4 (комнаты №№ 1, 2, 4).

Несколько слов о самообслуживании в учебных корпусах. Здесь студенты сами моют дитории, поддерживают чистоту в коридорах и на лестницах.

Но хуже обстоит дело с контролем со стороны бытового актива. Ответственные за бытовую сектор на факультетах (Р. Либкинд, Шевченко, Шильман, Толстов) плохо налаживают работу. Аудитории часто остаются не вымытыми, в столах — сор, в коридорах, на окнах — пыль.

Бытовому сектору следует организовать дежурства группы по институту. Дежурная группа в течение недели принимает от дежурных по группам аудиторий и отмечает в особом журнале их состояние. В конце недели дежурная группа по этажу проводит генеральную уборку. Всю эту работу контролирует профбюро факультетов.

Что предстоит сделать во втором полугодии?

Прежде всего, наладить строгий контроль за осуществлением самообслуживания в учебных корпусах.

Перевести общежития на полное самообслуживание: оставить одного вахтера; стирать белье самим. Организовать это первейшая обязанность советов общежитий.

От души желаем всем нашим «бытовикам» успеха в осуществлении этих больших задач.

Л. ЮРЕЧКО, Э. ФИЛИ  
МОНОВА, Н. СТАРОВОЙ  
ТОВА.

## Первое место — у факультета физвоспитания

В конце декабря проходили соревнования по конькам на первенство общества «Буревестник». Участвовали команды общих факультетов нашего института, факультета физвоспитания и спорта и медицинского института.

В результате двухдневной борьбы на ледяной дорожке на первое место вышла команда факультета физвоспитания и спорта, на второе — команда медицинского института и на третье место — команда общих факультетов нашего института.

Чемпионами общества «Буревестник» на 1958—59 гг. среди мужчин стал Владимир Архипов, а среди женщин Наташа Золотухина — студентка факультета физвоспитания и спорта.

НА СНИМКЕ: на тренировке перед соревнованиями.



## В КРАЕВЕДЧЕСКОМ КРУЖКЕ

Одно из заседаний нашего краеведческого кружка было посвящено геологии Дальнего Востока. Из доклада мы узнали, как проводилось изучение геологии Дальнего Востока, что наиболее древними отложениями на территории Хабаровского края являются отложения докембрийского периода. С большим интересом было выслушано сообщение и о том, что в пределах палеозоя на территории Дальнего Востока существовало море.

После доклада через эпидиаскоп демонстрировались фотографии с наиболее интересными геологическими обнажениями.

Все члены кружка остались довольны прочитанным докладом и всем заседанием в целом.

Э. МИЦ,  
студентка 2 курса факультета естествознания.

## ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ИЗУЧАТЬ СЕЙЧАС

Чтобы хорошо изучить автодело, необходимо много работать самостоятельно. По-моему, уже сейчас нужно приступить к изучению правил уличного движения, потому что сразу

заучить их будет трудно, да и для учебной езды сейчас знание правил движения обязательно.

МАХОТИНА,  
студентка 142 группы.

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИИ

### «РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ»

Под таким заголовком в № 39 нашей газеты от 12 декабря 1958 года была напечатана корреспонденция о работе библиотеки института.

Материал обсуждался на производственном совещании работников библиотеки. Решено улучшить комплектование ее фондов литературой о новейших достижениях в области техники, физики, химии, искусства и т. д., пропагандировать литературу по политехническому обучению, лучше обслуживать читателей. Разрабатывается план проведения читатель-

ской конференции по книге «Счастье трудных дорог», возобновляет работу библиотечный совет.

На совещании также было отмечено и то, что некоторые рекомендации автора статьи М. И. Тогулевой не продуманы и спорны, что отсутствие открытого доступа к книгам — не вина библиотеки, а работников хозяйственной части, которые до сих пор не обеспечили библиотеку необходимыми средствами.

И. о. редактора Г. В. КАРПЮК.